Конспект интегрированного занятия по формированию элементарных математических представлений и окружающему миру с использованием квест технологии в младшей группе «Краски осени»

.

Подготовила и провела: воспитатель Башкирцева Г. И.

Возрастная группа: младшая группа

**Тема:** «Краски осени».

**Цель**: закрепить знание детей о цветах (красный, желтый, зеленый, о геометрических фигурах (круг, квадрат, умение использовать слова много, мало, один, ни одного, сравнивать предметы по форме и цвету, активизировать словарь (названия цветов, диких животных, времён года: лето, осень).

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие ФЭМП», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», и «Физическое развитие».

**Задачи:**

*Обучающие*

• развивать внимание, логическое мышление, воображение, память;

• способствовать развитию слухового и зрительного восприятия предметов окружающего мира, умение отгадывать загадки и отвечать на вопросы педагога;

•способствовать формированию познавательного интереса через квест технологию.

*Развивающие*

• уточнить понятие «дикие животные»;

• закрепить понятия: один, много, ни одного;

• закрепить цвета (красный, , желтый, оранжевый);

• закрепить умение различать предметы по форме;

• активизировать словарь.

*Воспитательные*

• воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.

**Формы организации коллективной деятельности**: работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Методы и приёмы: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы, словарная работа или активизация словаря; индивидуальная работа.

**Оборудование**: ИКТ,письмо от осени (изображения осеннего леса на экране, тематические картинки: «дикие животные», , корзинка с осенними листиками, геометрические фигуры **Раздаточный материал**: разноцветные листочки, 2 корзинки (маленькая и большая) грибочки.

Предварительная работа: знакомство с понятиями один, много ни одного, с обобщенными понятиями: «дикие животные»; наблюдение за осенними деревьями; чтение стихотворений об осени,; загадывание загадок о «диких животных»; дидактические игры по теме: «Разложи по цвету», «Подбери окошко» и т. д. подвижная игра «паровозик», подбор материала и изготовление атрибутов к занятию (.

**Ход занятия:**

**Сюрпризный момент: Воспитатель читает стихотворение:**

Осень идет.

Следом за летом осень идёт,

Желтые песни ей ветер поёт,

Красную под ноги стелет листву….

Раздаётся стук в дверь.

**Воспитатель:** «Ребята кто бы это мог быть?» - Ребята, посмотрите, это письмо от самой «Осени», прочитаем его? Дети: «Да».

Воспитатель достает письмо из конверта и зачитывает: **«Дорогие ребята! Я знаю, что скоро у вас состоится праздник осени, так как получила из вашего детского сада приглашение на него. Но, к сожалению, я не смогу к вам на него попасть! Дело в том, что у меня в лесу все деревья до сих пор зеленые и все животные думают, что все еще лето и поэтому не успеют приготовиться к зиме, если я не переодену деревья! Но беда в том, что я никак не могу найти свои краски! Осень».**

**Воспитатель с грустью в голосе:** «Ребята, что же делать, ведь праздник без осени не состоится! Надо выручать осень и спасать животных! Поможем? Дети: «Да!».

**Воспитатель:** «Для этого нам нужно воспользоваться своими знаниями и выполнить некоторые задания. Сначала, давайте вспомним, какиеживотные живут в лесу: (загадывает 2-3 загадки о диких животных).

**Он зимою спит в берлоге.   
Простудить боится ноги!  
— Может, лапы? - Шалунишка!**  
**Вы скажите — Кто он? …  
(МИШКА) . СЛАЙД 1**

**У меня роскошный хвост,**

**А характер мой непрост —**

**Я коварна и хитра.**

**Глубоко моя нора. (Лиса)СЛАЙД 2**

**Я оранжевый зверек,**

**Шубка тёплая, как грелка,**

**Хвостик мягкий, как пушок,**

**Я — старательная … (Белка)**(Молодцы ребята ).**СЛАЙД 3**

Каких еще животных вы знаете?» Дети называют животных. Воспитатель обобщает: «Как их назвать, одним словом? Почему их так называют?» Ответы детей: «Дикие», «Потому, что они живут в лесу!» и т. д.

**Воспитатель:** «Молодцы ребята, а теперь давайте подумаем, в какие же краски надо раскрасить деревья, чтобы звери поняли, что уже пришла осень? **Ответы детей:**(,красная,желтая И Т.Д)…

**Воспитатель:** «Правильно ребята! А теперь я предлагаю, отправиться в путешествие за нужными красками на паровозике. Дети, встаньте друг за другом в вагончики, положите руки на пояс друг другу и пристегните свои ремни безопасности, для этого щелкнем язычком два раза (выполняют артикуляционное движение «Лошадка»).

Воспитатель вместе с детьми в процессе движения поет песенку «Веселый паровоз» и выполняет движения имитирующие животных:

Паровоз, паровоз,

Новенький, блестящий.

Он вагоны повез

Словно настоящий.

Кто едет в поезде?

Бурые мишки, (шагают как медведи)

Лисички пушистые (виляют «хвостиками»)

Зайчики да мышки (прыгают на двух ногах).

Воспитатель: «Ну, вот ребята мы приехали на первую станцию».

**Дети подходят к столу, на котором лежит желтый листок:**

Воспитатель берет листок желтого цвета т: - «Ребята что это? Какого он цвета?

Ответы детей:…

Ребята нам нужно выполнить первое задание. Чтобы найти желтую краску .

**Воспитатель:** Ой ребята, посмотрите подул ветерок и разбросал все наши листочки, давайте мы с вами их попробуем собрать по цвету.В красную карзинку(красные листочки ),в желтую (желтые листочк), в оранжевую корзинку (оранжевые листочки)  
**Д/И «Собери листочки по цвету»**( на полу разбросаны разноцветные листья) .

Дети выполняют задание, После того как дети выполнили задание, на экране появляется желтая краска . Воспитатель спрашивает детей много или мало собрали листочков? Дети: «Много»,

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Ой, смотрите, вот и нашлась краска, какого она цвета? Дети: «Жёлтого».

**Воспитатель:** Правильно!

Ну что отправляемся дальше? Дети: «Да!»

Воспитатель предлагает снова сесть в паровозик, чтобы отправиться до следующей станции. Снова выполняется артикуляционное движение «Лошадка».

Дети подходят к столу где лежит красный листочек, на котором лежат, круги, квадраты и треугольники красного цвета и три коробочки с наклеенными фигурами: на одном круг, на другом квадрат на третьем треугольники.

**Воспитатель:** «Ребята как вы думаете, какую краску сейчас мы будем искать?»

Дети: «Красную».

Воспитатель: «Правильно! Посмотрите, что у нас есть на столе? Ответы детей: «Круги, квадраты и треугольники.

**Воспитатель:» Д/Игра «Подбери окошко для домика из геометрических фигур».Воспитатель:** Задание детям — навести порядок, разложить все фигуры .Дети' вначале рассматривают домики и определяют, в какую из них положить геометрическую фигуру. Затем они раскладывают фигуры по окошкам.

После выполненного задания появляется на экране краская краска., воспитатель предлагает снова сесть в паровозик, чтобы отправиться до следующей станции. Снова выполняется артикуляционное движение «Лошадка».

Дети подходят к следующему столу воспитатель берет оранжевый осенний листочек. Загадывает загадку.

**Д/игра Ежик**

**Воспитатель загадывает загадку:**

На спине иголки, длинные, колкие.

А свернется в клубок- ни головы, ни ног.

Ответ детей.

**СЛАЙД:**на экране появляется ежик,Ежик просит помощи у ребят(ПОМОЧЬ СОБРАТЬ БОЛЬШИЕ ГРИБЫ В БОЛЬШУЮ КОРЗИНКУ ,А МАЛЬКИЕ В МАЛЕНЬКУЮ КОРЗИНКУ.

Дети выполняют задания. Ежик благодарит ребят.

Воспитатель: Молодцы ребята! Ой, смотрите, вот и краску мы нашли, какого она цвета? Дети: «Оранжевая».

Все выполнили задания?Ответ детей .

На экране появляется осень и благодарит детей .Для ребят осень приготовила разноцветные листочки, для украшения группы.

Воспитатель :нам пора возвращаться в группу. Воспитатель предлагает снова сесть в паровозик, чтобы отправиться в группу.

Подведение итогов занятия: Дети садятся на стульчики«От кого они получили письмо? Какая беда приключилась? В какие игры они играли и как помогли осени? и т. д.» После чего хвалит детей раздает листочки .Спасибо за внимание!