***Мастер – класс для педагогов по развитию речи детей старшего дошкольного возраста***

Цель мастер – класса: Ознакомление педагогов с методом «Синквейн», как современной формы работы по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста».

Задачи :

- Познакомить педагогов с инновационной методикой «Синквейн»

- Познакомить педагогов с разнообразными методами и приемами техники «Синквейн», его значением в развитии речевых навыков и ассоциативном мышлении дошкольников.

- Создание творческой атмосферы и повышению педагогической компетенции и профессионального мастерства педагогов.

План проведения мастер-класса

***Теоретическая часть:***

1.Актуальность «Синквейна»;

2.Что такое «Синквейн».

3.Научная концепция и правила составления «Синквейна»;.

***Практическая часть:***

Совместная работа с педагогами с показом на экране.

Обсуждение полученных результатов.

***Подведение итогов.***  Лексика и грамматический строй - это важнейшие части языковой системы, которая имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Однако не у всех детей одинаково успешно развивается лексический и грамматический строй речи.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли. Тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Актуальность данной методики состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной критически мыслить, то есть, исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать, научиться находить в тексте, в материале главные элементы, делать выводы и заключения, высказывать своё мнение, анализировать, обобщать, вычленять, объединять и кратко излагать.

Сегодня существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей. Расскажу вам о таком инновационном методе как синквейн.

Так, что же такое синквейн.

Синквейн — слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк».

Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу.

Синквейн— это свободное творчество, которое требует от дошкольников найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения..

Синквейн помогает пополнить словарный запас.

Синквейн учит краткому пересказу.

Синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль.

Сочинение синквейна – процесс творческий. Это интересное занятие помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов.

Составить синквейн получается у всех.

Синквейн помогает развить речь и мышление.

Синквейн облегчает процесс усвоения понятий и их содержания.

Синквейн — это также способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их).

Сравнительно недавно педагоги стали применять синквейн для активизации познавательной деятельности и стали использовать его как метод развития речи.

Но для того, чтобы правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас. Поэтому предварительная работа начинается с уточнения, расширения и совершенствование словаря.

Для детей я подготовила специальные схемы картинки, с обозначением соответствующих понятий, а также дидактические игры, которые будут способствовать развитию речи детей и их ассоциативному мышлению.

Сначала знакомим детей с понятием:

«слово»

«слово – предмет» (существительное)

«живой – неживой предмет»;

«слово-признак» (прилагательное)

«слово-действие» (глагол)

«предложение» (афоризм, пословица, потешка).

Учим детей графически обозначать эти понятия. Графические схемы помогают детям более конкретно ощутить границы слов и их реальное написание.

Правила составления синквейна:

• Первая строка – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, обозначающее предмет или действие, о котором идет речь).

• Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

• Третья строка обычно состоит из трех глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета.

• Четвертая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте.

• Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним.

Предполагается, что с детьми дошкольного возраста строгое соблюдение правил составления синквейна не обязательно. Возможно, в четвертой строке предложение может состоять от 3 до5слов, а в пятой строке, вместо одного слова, сможет быть и два слова. Другие части речи применять тоже разрешается.

При составлении синквейна нужно помнить о том, что его нужно составлять на темы, хорошо известные детям, например в конце тематической недели. Но также нужно быть готовыми к тому, что не всем детям может понравится составлять синквейн, так как для этого нужен определенный лексический запас и умение выражать свои мысли. Поэтому детям нужно помогать, поощрять их в стремлении составлять в написании нерифмованных стихотворений и незаметно для них самих игра в синквейн станет занимательным занятием.

Для наглядности, я подготовила для вас презентацию разных видов синквейна.

***Составление краткого рассказа по готовому дидактическому синквейну.***

Барс – житель гор. Это красивое и сильное животное. Он часами высматривает и поджидает добычу. Барс сидит на скале и ждет козлов и баранов. Мыши тоже идут в ход. Но людей барс не трогает.

Барс

Красивое, сильное (животное)

Сидит, поджидает, высматривает

Людей барс не трогает

Житель гор

Синквейн актуализирует знания детей, и направляет мысли детей.

***Составление синквейна по прослушанному рассказу или сказке:***

Русская народная сказка "Лиса и кувшин" - показывает, к каким печальным последствиям может привести глупость.

Работала женщина в поле, а кувшин с молоком недалеко от себя поставила. Заметила кувшин лиса и захотела полакомиться. Засунула голову в посудину, все молоко вылакала, а назад выбраться не смогла — застряла. Стала тогда лиса кувшин просить, чтобы освободил ее. Не понимала она, что кувшин не слышит ее и никак не поможет. Разозлилась рыжая и решила утопить глупый кувшин. Бросилась в реку и утонула.

Лиса

Рыжая, глупая

Засунула, вылакала, застряла

Бросилась лиса в реку и утонула.

Русская народная сказка

Синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль и кратко ее формулировать.

В составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои интеллектуальные возможности.

***Синквейн загадка:***

\_\_\_\_???\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Круглый, красный

Растет, зреет, висит

Растет на грядке в огороде.

Овощ

***Сломанный синквйен***

Заяц

Трусливый, пушистый

\_\_\_\_???\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прячется от волка и лисы.

Дикое животное

(Ребенок должен найти отсутствующую часть, проанализировать).

***Сочинение собственного синквейна:***

Мама

Добра, любимая

Целует, любит, заботится

Самый лучший человек

Любимый человек

***Коррекция и совершенствование собственного синквейна***

Медведь

Косолапый, ловкий (неуклюжий)

Пугает, рычит, прячется (нападает)

Спит зимой в дупле (в берлоге)

Домашнее животное (дикое)

Данный вид работы активизирует словарный запас детей. Учит быть внимательным и формирует лексическую готовность в подборе слов.

А теперь Уважаемые педагоги я хочу предложить вам составить синквейн со словом доброта (рисунок). Вывешиваю на доску слова. Для начала я хочу процитировать вам одно стихотворение.

Доброта

Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят не зря при встрече

«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас

Пожелание «В добрый час».

Доброта — она от века

Украшенье человека…

Доброта

Сердечная, безграничная (душевная, необыкновенная, бескорыстная, вселенская, удивительная, подлинная)

Торжествует, любит, помогает, (творит, окрыляет, сострадает, воздается, побеждает)

Доброта - спасет мир!

Отзывчивость (душевное качество)

Мне бы хотелось, чтобы при работе с детьми в составлении синквейна, вами были использовали различные предметы, иллюстрации, наглядные картинки. Дети усвоят быстро материал, когда это всё наглядно и красиво.

Уважаемые коллеги, в подведение, итогов я бы хотела, чтобы вы составили синквейн любого вида, на тему «Синквейн».

Пример: « Синквейн о синквейне»

1.Синквейн

2. Творческий, активизирующий

3.Развивает, обогащает, уточняет

4.Синквей помогает учиться

5. Технология

Таким образом, синквейн дает возможность педагогам оценить уровень усвоения детьми пройденного материала, носит характер комплексного воздействия, позволяет детям быть активными, творческими участниками образовательного процесса. Достоинством этого метода можно считать его интегрированность, использование в разных видах совместной деятельности с детьми ДОУ. Этот метод способствует успешному развитию всей речевой системы в целом, при условии системной работы в данном направлении.

Уважаемые коллеги, я искренне благодарю Вас. Надеюсь, что предоставленный мною инновационный метод станет изюминкой в работе с детьми. Буду очень рада, если вы получили заряд бодрости и пополнили свой педагогический опыт по развитию речи и творческих способностей. Мне хотелось бы, чтобы вы использовали технологию «синквейн» в своей работе для оценки знаний своих детей.

Спасибо за внимание!

Презентация



























