***Групповое занятие для детей 5-6 лет из замещающих семей***

***«Волшебный мир чувств. Радость. Грусть»***

***Цели:***

- развитие невербального и вербального общения;

-снятие телесного и эмоционально напряжения;

- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).

***Задачи:***

- познакомить детей с чувством радости, грусти;

-обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию

***Ход занятия***

1. Приветствие. «Страна Настроений»

Педагог-психолог

В страну Настроений отправимся мы,

Где будем смеяться, грустить, удивляться.

С героями этой волшебной страны

На каждом занятии будем встречаться,

Нас ждут приключения, сказки, игра,

Задания разные нового друга.

Ну что, вы готовы? Тогда нам пора!

Друг другу приветствие скажем по кругу.

*(Дети передают по кругу приветствие.)*

1. Педагог-психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) сюжетную картину «Радость» и начинает рассказывать сказку:

- Человечки волшебного мира чувств, которые живут в стране Настроений пригласили в гости ребят. А к их приходу решили испечь пирог с ягодами. Взяли они корзинки и пошли в лес.

**3**. Задание «Ягоды». Выполняется на ковре.

-Педагог-психолог (продолжает сказку, начатую ранее) Прошло уже немало времени, а ягод что-то не было видно. И вдруг… Какая радость! Веселинка нашла ягодную полянку и радостно крикнула: «Грустинка, смотри, сколько ягод!»

Справа ягоды, слева ягоды. Разные: большие и маленькие, черника, земляника. Веселинка даже подпрыгнула от радости. «Ура! Теперь мы таких пирогов напечем!» Вернулись они домой с полными корзинками ягод. Только вот ягоды все разные, их надо перебрать и разобрать.

Помогите человечкам. Посмотрите и скажите, на какие группы можно разделить ягоды?

**4**. Педагог-психолог: - Мы посмотрели на Веселинку и сразу догадались, что она радостная. Как нам это удалось? (*Ответы детей*).

- По лицу совсем не трудно узнать радостного человека: он улыбается или смеется, уголки губ приподняты вверх, глаза прищурены.

- А что чувствует радостный человек? (*Ответы детей*)

- У радостного человека появляется уверенность в собственных силах. Он ощущает необыкновенную легкость, ему хочется летать, плясать, прыгать, кричать, чтобы выплеснуть переполняющую его радость. Говорят: « В радости и розы краснее, и фиалки голубее, и солнце ярче; даже дождь бодрит и успокаивает»

- Давайте попробуем изобразить жесты радостного человека. (*Дети выполняют задание*.)

- Покажите, какая поза и какая походка у радостного человека. (*Дети выполняют задание*.)

- Постарайтесь радостно сказать фразу: «Сегодня шел дождь» (*Дети выполняют задание.)*

-Закончите мои предложения:

«Когда я радуюсь, я…(улыбаюсь, прыгаю, смеюсь, пою)»

«Я радуюсь, когда вижу… (подарки, мамино лицо, торт, клоунов)»

- Молодцы! А вы почувствовали, что, когда мы с вами говорили о радостной Веселинке и изображали радующихся людей, нам тоже становилось весело, радостно?

**5**. Педагог-психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) пиктограмму «Грусть»

- А теперь посмотрите на выражение этого человека. Какое чувство испытывает человек? Посмотрите на выражение еголица…Что произошло с его ртом? Бровями? Какое у него выражение глаз? Что же это за чувство? Да, это грусть. Кто в сказке испытывал это эмоциональное состояние? Когда?

**6.** Педагог-психолог прикрепляет к магнитной доске картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей, пиктограммы эмоциональных состояний радости и грусти.

Обращается внимание детей на пиктограммы, затем проводится беседа:

- Внимательно посмотрите на картинки. Назовите сказочных героев.(Дети выполняют задание)

- А теперь скажите, кто из них радостный? (Ответы детей.)

- А кто грустный? (Ответы детей.)

- Как вы догадались, что помогло вам определить их состояние? (Ответы детей.)

- Вспомните любимых сказочных героев и расскажите: когда они испытывали радость? (Ответы детей.)

- Давайте нарисуем Буратино, Колобка, Пяточка и Винни-Пуха (Дети выполняют задание)

7. Задание «Веселый – грустный». Педагог-психолог прикрепляет к магнитной доске пары картинок: веселый мышонок –грустный мышонок; веселый червяк – грустный червяк; веселая собака – грустная собака; веселый кот – грустный кот.

- На какой из картинок персонаж печальный, грустный, а на какой – веселый, радостный? (Ответы детей)

- Расскажите, что случилось, из-за чего изменилось настроение героев? (Рассказы детей)

- Что нужно сделать, чтобы герои вновь стали радостными? (Ответы детей.)

Педагог-психолог меняет картинки местами, например, грустный мышонок – радостный мышонок, и просит детей придумать новые рассказы. Дети выполняют задание.

**8**. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

- Мы многое узнали о радости и грусти. Скажите, радоваться хорошо или плохо? Почему вы так думаете? (Ответы детей.)

- Как можно улучшить настроение, если вам грустно? (Вспомнить что-нибудь веселое, придумать историю о радостном событии, нарисовать веселый рисунок…)

-Давай те улыбнемся друг другу. Вы – молодцы!

За руки беремся, становимся в круг,

Занятье кончается наше.

Теперь появился у нас новый друг,

Ему до свидания скажем.

А что из занятия запомнилось вам?

Понравилось, что было трудно? (Ответы детей)