**Конспект урока математики во 2 классе.**

**УМК:** система развивающего обучения Л. В. Занкова, учебник И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С. Н. Кормишина (2019г.)

Тема урока: Составные части задачи. Взаимосвязь между условием и вопросом задачи. (Обобщение).

Предметные результаты:

- Систематизировать знания учащихся о структуре задачи. Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.

- Уметь выделять в задаче данные и искомые числа.

- Осуществлять самоконтроль при вычислениях.

Ход урока:

1. Организация на урок.
2. Работа по теме.

а) Определение темы урока. Постановка учебной задачи.

-Ребята, рассмотрите запись на доске.

На доске:

ЗАДОР + УДАЧА – ДО – РУ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что можете сказать? (Это ребус, а ещё это математическое выражение.)

- Верно. Это математическое выражение. А чем оно отличается от обычных выражений? (В нём вместо чисел используются буквы.)

- Я предлагаю вам найти значение этого выражения в парах.

Работа в парах:

-На каждой парте лежит карточка с математическим ребусом. Выполните указанные действия вместе с соседом по парте. Если всё верно – получится слово.

(ЗАДОР + УДАЧА – ДО – РУ = ЗАДАЧА)

-Давайте проверим, что у вас получилось. (Ответ одной из пар учеников.)

-Кто согласен с ребятами?

На доске появилось слово- ЗАДАЧА.

- Как вы думаете, почему я загадала это слово? (Сегодня на уроке мы будем решать задачи.)

- Что нужно знать и уметь, чтобы решить задачу? (Выслушать мнения детей.)

- Верно, ребята, задачи- это особый вид математических заданий, поэтому, решая задачи нужно хорошо уметь и читать, и считать, и быть очень внимательным.

б) Систематизация знаний о составных частях задачи. Формирование вычислительных навыков.

Сегодня на уроке мы будем решать задачи, но сначала давайте посмотрим, как хорошо вы умеете считать, а заодно потренируем внимание.

- Следующее задание будем выполнять по группам: мальчики и девочки. (На доске прикреплены карточки с заданиями.)

Мальчики

- Не выполняя вычитания, расположите разности в порядке уменьшения их значений.

И 83 – 2 =

В 85- 2 =

Л 87 – 2 =

С 88 –2 =

О 86 – 2 =

У 89 – 2 =

Е 82 – 2 =

Девочки

- Не выполняя сложения, расположите суммы в порядке увеличения их значений.

П 33 + 4 =

С 36 + 4 =

О 32 + 4 =

В 30 + 4 =

О 35 + 4 =

Р 34 + 4 =

- Давайте проверим вашу работу. Мальчики проверяют работу девочек, а девочки – мальчиков. Если задание выполнено верно, должны получиться слова.

Проверка:

У 89 – 2 =87

С 88 – 2 = 86

Л 87 – 2 = 85

**Данные числа**

О 86 – 2 = 84

В 85 – 2 = 83

И 83 – 2 = 81

Е 82 – 2 = 80

В 30 + 4 = 34

О 32 + 4 = 36

**Искомое число**

П 33 + 4 = 37

Р 34 + 4 = 38

О 35 + 4 = 39

С 36 + 4 = 40

- Что обозначают полученные слова? (Составные части задачи.)

- Какие ещё слова можно сюда добавить? (Данные числа и искомые числа).

- Где содержатся данные числа?

- А искомые?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

в) Установление взаимосвязи между условием и вопросом.

-Далее продолжим работать по учебнику. Откройте учебник с. 57 №124. Прочитайте задание. (Ученики читают текст: Золушка сшила сёстрам и мачехе 8 платьев. Она украсила 3 платья вышивкой, а остальные- кружевами. Сколько раз помогал своему хозяину Кот в сапогах?)

- Является ли данный текст задачей? (Нет. Этот текст нельзя назвать задачей.)

- Почему вы так решили? (Вопрос не подходит к условию.)

- Придумайте такой вопрос, чтобы получилась задача. (Сколько платьев с кружевами сшила Золушка?)

- Решите полученную задачу. (Решение: 8 – 3 =5 (пл.) Ответ: 5 платьев с кружевами сшила Золушка.)

- Что же мы с вами смогли выяснить, выполняя это задание.

Вывод: **В задаче условие и вопрос должны соответствовать друг другу.**

г) Систематизация знаний о задачах.

-Молодцы, вы хорошо потрудились, поэтому я предлагаю вам немного поиграть. Игра называется «Следопыт».

- Попробуйте по её названию догадаться, что нужно будет сделать? (Предположения ребят.)

- Играть мы будем по группам. (Класс делится на 5 групп.) У каждой группы на столе лежит конверт с заданием.

- Давайте вспомним правила работы в группе. (Ответы детей)

- Вам нужно прочитать данные задачи и по предложенному решению узнать одну из них.

* Карточки с задачами для групповой работы.

Задача №1. Катя собрала в букет 11 кленовых листьев. Четыре из них были красные, а остальные жёлтые. Сколько жёлтых листьев в этом букете?

Задача №2. На пришкольном участке ребята посадили 1 десяток кустов малины и 3 куста чёрной смородины. Сколько всего кустов посадили ребята?

Задача №3. Стрекоза за два часа поймала 45 насекомых. Пять из них были комары, а остальные мошки. Сколько мошек поймала стрекоза?

Задача №4. В мебельном магазине было 58 диванов. 3 десятка диванов уже продано. Сколько диванов осталось продать?

Задача №5. В вазе лежало 14 апельсинов. За день несколько апельсинов съели и осталось 6 апельсинов. Сколько апельсинов съели?

* У каждой группы в конверте есть карточка с решением одной из задач.

10 + 3 =

11 – 4 =

1 группа 3 группа

45 – 5 =

58 – 30 =

2 группа 4 группа

14 – 6 =

5 группа

Проверка выполнения работы. Коллективное обсуждение. (Каждая группа показывает классу карточку с решением и читает текст задачи, которая подходит к данному решению.)

- Ребята, кто заметил что-то необычное в текстах задач? (Некоторые данные записаны словами или в виде десятков.)

- Верно, данные в задачах не всегда представлены нам в готовом виде. Для того, чтобы решить задачу, нужно их видоизменить. Поэтому к каждому слову в задаче нужно относиться очень внимательно.

3. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Давайте подведём итоги нашей работы на уроке.

На доске табличка с началом фразы, а дети дополняют эту фразу:

Сегодня на уроке мы учились …

Я узнал (а)…

Мне было интересно….

Было трудно…

-Ребята, большое спасибо за хорошую работу на уроке. Вы молодцы!