**Конспект**

 **подгруппового логопедического занятия 2 класс**

**по теме:** «**Дифференциация звуков [С]-[З] и букв,**

**которые их обозначают в слогах и словах».**

**Составитель:**

**Шиповалова Марина Витальевна**

**учитель-логопед МБОУ СОШ № 12 Г. Новоалтайска**

**2020 г**

Тема: Дифференциация звуков [С]-[З] и букв, которые их обозначают в словах.

Цели:

*Коррекционно - познавательные*:

- учить различать на слух парные звонкие и глухие согласные звуки [С]-[З] и буквы, которые их обозначают;

- закреплять умение определять место звука в слове.

- обогащать словарь путем словообразования (префиксальный и суффиксальный способы);

* *Развивающие*:

развивать связную речь учащихся при устных ответах, потребность к правильной и чёткой речи;

 - навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками [С]-[З].

- логическое мышление, внимание, память;

*Коммуникативные:*

* формирование умений, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия: уметь вступать в контакт, поддерживать контакт;
* *Воспитательные:*

*-* Воспитывать чувства взаимопомощи, самоконтроля;

-аккуратность, гигиенические правила письма; **Оборудование:** у детей: зеркала, карточки с заданиями.

У учителя – логопеда: предметные картинки (коза, коса), предметные картинки со звуками [С]-[З]

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя - логопеда** | **Деятельность учащихся** |
|  | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТИтак, дружок, внимание!Уж прозвенел звонок!Проверь, готов ли ты начать урок?Всё ль на месте, всё ль в порядке –Ручка, зеркало, тетрадка!Слайд 1 | Повторяют хоромПроверяют наличие школьных принадлежностей |
|  | Артикуляционная гимнастика1. «Месим тесто». 2. «Лопатка», 3. «Качели». 4. «Язык перешагивает через зубы». 5. «Почистим зубы» 6. «Пирожок». 8. «Катушка». 11. «Кто дальше загонит мяч».Слайд 2,3 | Дети выполняют упражнения перед индивидуальными зеркалами |
|  | Актуализация знанийСядет тот, кто правильно назовёт первый звук в словах: - Какие согласные звуки часто повторялись в словах? | Дети по очереди называют слова и выделяют звук |
|  | Целеполагание- Прочитайте, какие слова у меня написаны. [З]КО А [С]-Объясните лексическое значение этих слов. (Если возникает ситуация, что у слова КОСА получились разные значения, напомнить детям, что это слова омонимы)- Почему получились разные слова?- Чем похожи и чем отличаются эти слова?-Как вы думаете: чему мы будем учиться на сегодняшнем занятии?-Итак:Сегодня на занятии мы будем учиться различать на слух звуки [С]-[З] и буквы, которые их обозначают, в слогах и словах, чтобы ошибок в ваших работах по русскому языку было меньше. | Работа в паре КОЗА – КОСАКаждая пара высказывается.Похожи: количеством звуков и букв, началом и концом слова.Различаются: звуками [С]-[З] и буквами «С»-«З», значением слов. Сегодня мы будем говорить о двух звуках. Если в слове заменить один звук другим, то получится новое слово. |
|  | **Изучение нового материала** -А сейчас вспомните, как воздух выходит из насоса и свистит: «С»-«С»-«С».Произнесите его. Обратите внимание, в каком положении у вас губы, зубы, где находится кончик языка.*(Губы - растянуты в улыбку, зубы – сближены, кончик языка – упирается в нижние зубы*)-А теперь вспомните, как сердито звенит большой комар: «З»-«З»-«З».*(Разбираем артикуляцию звука)*-Сделайте вывод об артикуляции звуков [С]-[З].Слайд 6-А давайте подумаем, чем же они отличаются?-Еще раз проверим правильность вывода: Положите руку на горлышко и послушайте, дрожит ли горлышко? *(При звуках [С]-[З]).* -Итак, чем же отличаются звуки [С] и [З]?-Как это проверить?-Звуки, которые имеют одинаковое артикуляционное положение, а различаются лишь участием голосовых связок, называются «парными».Игра «Сойки - зяблики»Поем песенки этих птичекЗа-са-са Со-зо-зо-соСо-зо-со За-за-за-саСу-зу-су Зы-зы-сы-сы*Первичное закрепление*Игра «Узнай звук»Если вы услышите среди других звуков [З] –показываем «звоночек», [С] – показываем «ушко» *(З, С, Са, Зо, Уз, Аза, ИС, Зы, Су, ОС, УСО, аЗо, ыСа)*- Какой буквой на письме обозначен звук [З]? *(Буква выставляется на доску, проводится анализ написания строчной и заглавной буквы)*-Какой буквой на письме обозначен звук [С]? *(Буква выставляется на доску, проводится анализ написания строчной и заглавной буквы)* | Индивидуальная работаРабота с зеркалом контроль правильного артикуляционного уклада.Изображают в тетради положение губ, зубов, языка, обращают внимание на струю воздуха, участие голосаИзображают в тетради положение губ, зубов, языка, обращают внимание на струю воздуха, участие голосаПо схематичным изображениям в тетради, делают вывод, что положение губ, зубов, кончика языка одинаковое.Отличаются только «ушком» (схематическое изображение глухого звука и «звоночком» -(схематическое изображение звонкого звука)Контроль ладонью Вывод: [З] - звонкий, [С] - глухой.Подставить ладонь к горлышку, у[З] – «звоночек», у [С] нетЗначит, звуки [С]-[З] - парные.Показывают «звоночек» или «ушко»Прописывают по 4 буквы по образцу в тетради, обводят карандашом самые правильные буквы, написанные ими. (Самоконтроль – соотносят с образцом) |
|  | Физкультминутка. Игра «Ёлочки высокие – ёлочки низкие» | По сигналу «Ёлочки высокие», дети встают в положение «руки над головой». По сигналу «Ёлочки средние», дети встают в положение «руки в стороны». По сигналу «Ёлочки низкие», дети садятся на корточки.1вариант: учитель сигналит, остальные делают.2 вариант: ученик сигналит, остальные делают.3вариант: учитель говорит, но показывает другое, дети делают то, что говорит учитель, но не то, что показывает. |
|  | Работа по дальнейшему  углублению знаний*Дифференциация звуков в слогах* -А теперь закрепляем. Я в гости к нам на урок пригласила Зайчика и Собачку (Слайд 8), поможем нашим героям собрать свои слоги. Зайчик собирает слоги со звуком…, почему? А собачка со звуком…, почему?(За, бу, ду, со, мо, зо, ду, са, ло, ма, сы, зы, ка, ды, ты, зу, лу, су)Проверяем, сколько слогов у Зайчика? А у Собачки?- А как вы отличали [С]-[З]?*Дифференциация в словах*На слух определить какой звук из изученных на занятии в слове и показать букву, которой он обозначен в слове: выставка, кра­сота, зубр, квас, стекло, возы, озимые, зимние, весенние, стакан, забор.- А как вы отличали [С]-[З]? | В тетрадях у детей есть маленькие изображения Зайчика на одной строке и Собачки на другой строке.Дети выбирают слоги и записывают на соответствующей строкеУ Зайчика 4, у Собачки 4. Обратная связьКарточки с буквами З и С Показывают букву |
|  | Рефлексия Слайд 9Игра «Буква потерялась»Прочитайте слово, догадайтесь, какая буква потерялась З или С. Обсуди в паре и правильно запиши слова в тетрадь.- Какие у вас получились слова? Проверьте и сравните со словами на доске.-В каких словах разные варианты?- Почему так случилось? | Работа в пареНа столах карточки со словами. . ани, . убы, . алют, . акат, . елень, .иний, ро.ы, .оя.Росы- розы, соя – Зоя. |
|  | **Итоговый** Слайд 10Итак, -Какие два звука мы сегодня учились различать? Чем они похожи? Чем они отличаются?- Что нового узнали об этих звуках?Продолжи предложения:Сегодня я научился…Я похвалю себя за то, …Мне понравилась работа (имя ребенка), потому что…Слайд 11 Сегодня на уроке вы работали над звуками, учились их правильно произносить, различать, обозначать буквами, работать в паре, оценивать себя. Вы справились с заданиями, молодцы! | Фронтальные ответы |
|  | **Домашнее задание**Придумайте слова со звуками [З] и [С] в начале слова и в середине слова. |  |