**Конспект**

**подгруппового логопедического занятия 2 класс**

**по теме:** «**Дифференциация звуков [С]-[З] и букв,**

**которые их обозначают в слогах и словах».**

**Составитель:**

**Шиповалова Марина Витальевна**

**учитель-логопед МБОУ СОШ № 12 Г. Новоалтайска**

**2020 г**

Тема: Дифференциация звуков [С]-[З] и букв, которые их обозначают в словах.

Цели:

*Коррекционно - познавательные*:

- учить различать на слух парные звонкие и глухие согласные звуки [С]-[З] и буквы, которые их обозначают;

- закреплять умение определять место звука в слове.

- обогащать словарь путем словообразования (префиксальный и суффиксальный способы);

* *Развивающие*:

развивать связную речь учащихся при устных ответах, потребность к правильной и чёткой речи;

- навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками [С]-[З].

- логическое мышление, внимание, память;

*Коммуникативные:*

* формирование умений, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия: уметь вступать в контакт, поддерживать контакт;
* *Воспитательные:*

*-* Воспитывать чувства взаимопомощи, самоконтроля;

-аккуратность, гигиенические правила письма; **Оборудование:** у детей: зеркала, карточки с заданиями.

У учителя – логопеда: предметные картинки (коза, коса), предметные картинки со звуками [С]-[З]

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя - логопеда** | **Деятельность учащихся** |
|  | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ  Итак, дружок, внимание!  Уж прозвенел звонок!  Проверь,  готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке –  Ручка, зеркало, тетрадка!  Слайд 1 | Повторяют хором  Проверяют наличие школьных принадлежностей |
|  | Артикуляционная гимнастика  1. «Месим тесто». 2. «Лопатка», 3. «Качели». 4. «Язык перешагивает через зубы». 5. «Почистим зубы» 6. «Пирожок». 8. «Катушка». 11. «Кто дальше загонит мяч».  Слайд 2,3 | Дети выполняют упражнения перед индивидуальными зеркалами |
|  | Актуализация знаний  Сядет тот, кто правильно назовёт первый звук в словах:  - Какие согласные звуки часто повторялись в словах? | Дети по очереди называют слова и выделяют звук |
|  | Целеполагание  - Прочитайте, какие слова у меня написаны.  [З]  КО А  [С]  -Объясните лексическое значение этих слов. (Если возникает ситуация, что у слова КОСА получились разные значения, напомнить детям, что это слова омонимы)  - Почему получились разные слова?  - Чем похожи и чем отличаются эти слова?  -Как вы думаете: чему мы будем учиться на сегодняшнем занятии?  -Итак:Сегодня на занятии мы будем учиться различать на слух звуки [С]-[З] и буквы, которые их обозначают, в слогах и словах, чтобы ошибок в ваших работах по русскому языку было меньше. | Работа в паре  КОЗА – КОСА  Каждая пара высказывается.  Похожи: количеством звуков и букв, началом и концом слова.  Различаются: звуками [С]-[З] и буквами «С»-«З», значением слов.    Сегодня мы будем говорить о двух звуках. Если в слове заменить один звук другим, то получится новое слово. |
|  | **Изучение нового материала**  -А сейчас вспомните, как воздух выходит из насоса и свистит: «С»-«С»-«С».  Произнесите его. Обратите внимание, в каком положении у вас губы, зубы, где находится кончик языка.  *(Губы - растянуты в улыбку, зубы – сближены, кончик языка – упирается в нижние зубы*)  -А теперь вспомните, как сердито звенит большой комар: «З»-«З»-«З».  *(Разбираем артикуляцию звука)*  -Сделайте вывод об артикуляции звуков [С]-[З].  Слайд 6  -А давайте подумаем, чем же они отличаются?  -Еще раз проверим правильность вывода: Положите руку на горлышко и послушайте, дрожит ли горлышко? *(При звуках [С]-[З]).*  -Итак, чем же отличаются звуки [С] и [З]?  -Как это проверить?  -Звуки, которые имеют одинаковое артикуляционное положение, а различаются лишь участием голосовых связок, называются «парными».  Игра «Сойки - зяблики»  Поем песенки этих птичек  За-са-са Со-зо-зо-со  Со-зо-со За-за-за-са  Су-зу-су Зы-зы-сы-сы  *Первичное закрепление*  Игра «Узнай звук»  Если вы услышите среди других звуков [З] –показываем «звоночек», [С] – показываем «ушко» *(З, С, Са, Зо, Уз, Аза, ИС, Зы, Су, ОС, УСО, аЗо, ыСа)*  - Какой буквой на письме обозначен звук [З]? *(Буква выставляется на доску, проводится анализ написания строчной и заглавной буквы)*  -Какой буквой на письме обозначен звук [С]? *(Буква выставляется на доску, проводится анализ написания строчной и заглавной буквы)* | Индивидуальная работа  Работа с зеркалом контроль правильного артикуляционного уклада.  Изображают в тетради положение губ, зубов, языка, обращают внимание на струю воздуха, участие голоса  Изображают в тетради положение губ, зубов, языка, обращают внимание на струю воздуха, участие голоса  По схематичным изображениям в тетради, делают вывод, что положение губ, зубов, кончика языка одинаковое.  Отличаются только «ушком» (схематическое изображение глухого звука и «звоночком» -(схематическое изображение звонкого звука)  Контроль ладонью  Вывод: [З] - звонкий, [С] - глухой.  Подставить ладонь к горлышку, у[З] – «звоночек», у [С] нет  Значит, звуки [С]-[З] - парные.  Показывают «звоночек» или «ушко»  Прописывают по 4 буквы по образцу в тетради, обводят карандашом самые правильные буквы, написанные ими.  (Самоконтроль – соотносят с образцом) |
|  | Физкультминутка.  Игра «Ёлочки высокие – ёлочки низкие» | По сигналу «Ёлочки высокие», дети встают в положение «руки над головой». По сигналу «Ёлочки средние», дети встают в положение «руки в стороны». По сигналу «Ёлочки низкие», дети садятся на корточки.  1вариант: учитель сигналит, остальные делают.  2 вариант: ученик сигналит, остальные делают.  3вариант: учитель говорит, но показывает другое, дети делают то, что говорит учитель, но не то, что показывает. |
|  | Работа по дальнейшему  углублению знаний  *Дифференциация звуков в слогах*  -А теперь закрепляем. Я в гости к нам на урок пригласила Зайчика и Собачку (Слайд 8), поможем нашим героям собрать свои слоги. Зайчик собирает слоги со звуком…, почему? А собачка со звуком…, почему?  (За, бу, ду, со, мо, зо, ду, са, ло, ма, сы, зы, ка, ды, ты, зу, лу, су)  Проверяем, сколько слогов у Зайчика? А у Собачки?  - А как вы отличали [С]-[З]?  *Дифференциация в словах*  На слух определить какой звук из изученных на занятии в слове и показать букву, которой он обозначен в слове:  выставка, кра­сота, зубр, квас, стекло, возы, озимые, зимние, весенние, стакан, забор.  - А как вы отличали [С]-[З]? | В тетрадях у детей есть маленькие изображения Зайчика на одной строке и Собачки на другой строке.  Дети выбирают слоги и записывают на соответствующей строке  У Зайчика 4, у Собачки 4.    Обратная связь  Карточки с буквами З и С  Показывают букву |
|  | Рефлексия Слайд 9  Игра «Буква потерялась»  Прочитайте слово, догадайтесь, какая буква потерялась З или С. Обсуди в паре и правильно запиши слова в тетрадь.  - Какие у вас получились слова? Проверьте и сравните со словами на доске.  -В каких словах разные варианты?  - Почему так случилось? | Работа в паре  На столах карточки со словами.  . ани, . убы, . алют, . акат, . елень, .иний, ро.ы, .оя.  Росы- розы, соя – Зоя. |
|  | **Итоговый** Слайд 10  Итак,  -Какие два звука мы сегодня учились различать? Чем они похожи? Чем они отличаются?  - Что нового узнали об этих звуках?  Продолжи предложения:  Сегодня я научился…  Я похвалю себя за то, …  Мне понравилась работа (имя ребенка), потому что…  Слайд 11 Сегодня на уроке вы работали над звуками, учились их правильно произносить, различать, обозначать буквами, работать в паре, оценивать себя. Вы справились с заданиями, молодцы! | Фронтальные ответы |
|  | **Домашнее задание**  Придумайте слова со звуками [З] и [С] в начале слова и в середине слова. |  |