Черкова Светлана Геннадьевна

Учитель начальных классов

Урок русского языка по теме «Антонимы» 2 класс

**Тип** **урока**: урок “открытия” нового знания по технологии системно- деятельностного подхода.

Цель: ознакомление обучающихся с антонимами;

Задачи: формировать умение подбирать к словам антонимы, распознавать и правильно употреблять антонимы в речи, аргументировать свой ответ; развивать умение обосновывать свою точку зрения; интерес к процессу поиска решения, навыки конструктивного сотрудничества со сверстниками.

способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

воспитывать в детях положительные качества личности: интерес и любовь к родному языку, уверенность в собственных силах, потребность в трудовом усилии на основе создания ситуации успеха; умение адекватно оценивать свои успехи и неудачи в процессе обучения; доброжелательное отношение к мнению других учащихся.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Методы обучения:

1. по источнику знаний: словесные, практические, наглядные;

2. по уровню познавательной активности: частично – поисковый, исследовательский;

3. по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, сравнительный.

Оборудование: карточки для парной и групповой работы; презентация на доске, тест, лист достижений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Мотивация  (самоопределение) к учебной деятельности.  Актуализация знаний.  Постановка учебной задачи.  Открытие нового знания. | Несмотря, что за окном зима,  Учиться рады мы всегда!  Весёлая грамматика зовёт нас за собой.  Мы дружно и старательно займёмся ей с тобой!  В стране родного языка  Не всё известно нам пока,  Но путешествовать начнём  И сами до всего дойдём.  Желаю вам успеха и думаю, что сегодня вы сможете открыть новую тайну великого русского языка.  - Итак, приступаем. | Объясняют собственное понимание высказывания.  Читают задание, называют умение, необходимое для его выполнения.  Оценивают | Мотивация к учебной деятельности.  Умение принимать и сохранять учебную задачу.  Планирование деятельности.  Умение сотрудничать со  сверстниками. |
| Постановка задач на уроке.  **Работа со словарём**  Работа в группах | Посмотрите на слайд. Какое задание вы можете предложить?  Разделить на группы,  Составить предложения.  А я вам предлагаю найти синонимы.  - Давайте вспомним, что такое синонимы? (Это слова, которые отвечают на один и тот же вопрос и имеют близкое значение).  - Молодцы! Прошу вас найти синонимы.   |  |  | | --- | --- | | радость  лето  секрет  зима | морозный           холодный  тайна  веселье |   - Проверим, что у вас получилось**.**  - Обратите внимание на пару слов, которая осталась.   |  | | --- | | лето - зима |   - Почему мы не можем назвать эти слова синонимами? (Потому что у них разное значение)  - Знаете ли вы, как называются эти слова? ()  Тема нашего урока зашифрована на слайде, чтобы её прочесть  (поставьте числа в порядке увеличения)  **и, н, ы, т, м, о, н, а**  **61, 24, 82, 35, 77, 46, 53, 17**  Итак, мы с вами выяснили, тему урока.  Как вы думаете, какие задачи  нужно поставить перед собой на уроке?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Задачи;  Находить антонимы, подбирать антонимы, правильно употреблять их в речи.  Выяснить роль антонимов.  Ребята, каким источником информации мы сможем воспользоваться, чтобы узнать значение слова антоним?  **Работа со словарём**. **интернет**  Что значит слово «антоним»? Слово антоним состоит из двух частей: «анти»- приставка, обозначающая противоположность, греческое слово «онима» переводится как имя, название.  Итак, мы приступаем к **исследованию антонимов.**  Работа в группах  - У вас в ноутбуках есть папка **«Задания**», откройте её и найдите 1 задание . Прочтите его. Вы должны будете провести исследование – антонимов и сформулировать определение.  **1группа прочтите своё задание.**  Горячий – холодный  День – ночь  Нагреть – остудить  Холодно - жарко   |  | | --- | | **Антонимы** | | Слова, которые отвечают на   …  вопрос | | имеют …  значение | | Слова… по звучанию | |  | |  |   **2группа**  провести исследование – антонимов и выбрать правильное определение.  Горячий – холодный  День – ночь  Нагреть – остудить  Холодно - жарко  **1** – это слова одной и той же части речи, которые одинаковы по звучанию и написанию, но различны по значению.  **2** – это слова, различные по звучанию и написанию, но сходные по значению  3 – это слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значение.  **4** **это слова, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения. 1Антонимы, относятся к одной части речи и образуют пары.**    **3группа**  провести исследование – антонимов и сформулировать определение.  Горячий – холодный  День – ночь  Нагреть – остудить  Холодно - жарко  **Проверка работы.**  Правильное определение вы составили или нет мы выясним в ходе нашего занятия.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | Вывод |  |  |  | | --- | |  |  1. антонимы – это разные по звучанию слова. 2. Слова ….противоположные по значению 3. Слова которые отвечают…. на один и тот же вопрос . 4. По какому критерию вы можете себя оценить после выполнения этого задания?   **Умение формулировать определение**.  (**Оцените свою деятельность в листе достижений)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | | Оценивают выполнение задания по выбранному критерию.  Ставят учебную задачу урока.  Читают задания, определяют умения, необходимые для его выполнения.  Проверяют его оценивают  на шкалах по выбранным критериям.  Определяют вопросы, на которые предстоит ответить в процессе изучения темы.  Планируют свою деятельность.  . Наблюдают, делают выводы.  Тренируются в подборе антонимов  **интернет**  Наблюдают, делают выводы.  Формулируют определение антонимов.  Работают с листами достижений | Пошаговый и итоговый взаимо- и самоконтроль.  Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.  Умение оценивать учебные действия. |
| Работа в группах  **задании 2** | **Ребята, а что у меня в руках? (Яблоко) В задании 2 вам нужно прочитать стихотворение**, в котором яблоко стало предметом спора. О чём спорят герои этого произведения?  **Выделите слова с противоположным значением.**  У прохожих на виду  Висело яблоко в саду.   Ну кому какое дело?                                                         Просто яблоко висело.  Только Конь сказал, что низко.  А Мышонок\_ высоко.  Воробей сказал, что близко,  А Улитка - далеко,   А Телёнок озабочен  Тем, что яблоко мало.  А Цыплёнок – тем,  Что очень велико и тяжело.  **Над каким умением вы работали? (Находить антонимы в тексте). Оцените себя в листе достижений.** | Учащиеся анализируют текст, находят нужную информацию, сравнивают слова по значению и делают вывод  **Учащиеся анализируют информацию.**  -Герои стихотворения разные по высоте, по скорости передвижения, поэтому и яблоко каждый воспринимает по – своему.  - Низко – высоко, близко – далеко, мало – велико и тяжело, к  Регулятивн. Навыки - |  |
|  | На слайде пары слов.  - Коля считает, что это антонимы. Прав он или нет? Докажите.  **День – ночной.**  **Добрый – зло.**  **Работать – отдых.**  (Не являются антонимами. Так как антонимы – это разные по звучанию слова, противоположные по значению, которые отвечают на один и тот же вопрос и должны быть одной частью речи).  **Можно ли сделать, чтобы эти слова стали антонимами?** | Дети учатся воспринимать научную **информацию.**  ловушка |  |
| Физминутка | Тренировка в подборе антонимов. (уроки Кирилла и Мефодия) | Тренируются в подборе антонимов |  |
| Работа в паре  с последую  щей самопроверкой по эталону.  **Работа с тренажё**  **ром**. | **Как вы думаете, какими частями речи могут быть антонимы?**  Работа в паре-  Прочитайте внимательно задание. 3  Подумайте, какие умения понадобятся для его выполнения (умение подбирать антонимы, умение определять части речи).  Вред –                    (      )  Горький –                 (      )  Поругать –               (      )  радость -                   (      )  новый –               (      )  громко -                   (      )  песок - ( )   |  | | --- | |  |   Эталон для самопроверки.  Вред - польза    (  сущ.    )  Горький-сладкий    (  прилаг  Поругать –похвалить( глагол     )  Радость- грусть   (  сущ.    )  новый -старый   ( прилаг.     )  громко -тихо     ( наречие     )  песок   |  | | --- | | Какими частями речи могут быть антонимы? |   **Над каким умением вы работали? (Подбирать антонимы, определять части речи.). Оцените себя в листе достижений.**  ***Почему к слову доска не смогли подобрать антоним?***  **Какой вывод можно сделать**  **Не все слова имеют антонимы.**  **тренажёр «Антонимы- существительные», «антонимы-прилагательные», «антонимы - глаголы»**  **Игра «Девочки, мальчики»** | Дети проверяют свою работу и оценивают по выбранным критериям.  **Ловушка**  Выполняют самостоятель-ную работу, проверяют по эталону, оценивают друг друга.  Анализируют собственную деятельность на уроке, работают с листами достижений. |  |
|  | - **Ребята, а где мы можем встретить антонимы?**  **На уроках музыки мы можем встретить антонимы?**  **Какие антонимы на уроках физ.культуры?**  - На уроках математики (сложение-вычитание, умножение-деление)  - В сказках ( Шёл он близко ли, далёко ли, долго ли, коротко ли. Избушка повернись ко мне передом, к лесу задом. )  - В названиях произведений художественной литературы (Л.Н. Толстой «Война и мир», И.С. Тургенев «Отцы и дети», А.П. Чехов «Толстый и тонкий», М. Твен «Принц и нищий».)  **Какова же роль антонимов?**  **Употребление антонимов позволяет по-разному выражать один и тот же смысл, делает нашу речь более яркой, выразительной.** |  |  |
| ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ  САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | Ребята вы приобрели знания по теме «Антонимы».  В следующем задании вам предстоит применить полученные знания. Задания выполняем по группам. 1группа прочитайте своё задание.  Задание: подобрать к выделенному слову антоним, который завершит пословицу. Работа в группах.  Знай больше, а говори … (меньше).  Мир строит, а война … (разрушает).  Думай медленно, работай … (быстро).  Ласточка день начинает, а соловей … (кончает).  Не дорого начало, похвален … (конец).  - Выпишите любые три пары антонимов.  **2группа**  **На экране слайд.**  -Посмотрите на этих учеников. Что вы можете о них сказать?  -После работы с текстом, вы выберите тот рисунок, который будет являться иллюстрацией к рассказу.   Ознакомьтесь с заданием.  Прочитайте рассказ и попытайтесь закончить его. Чтобы продолжить рассказ, возьмите его начало, замените выделенные слова противоположными по значению.    Долго я был **плохим** учеником. Тетради у меня **грязные**, писал я **небрежно**. **Грустно** я **плёлся** домой после уроков. Мама всегда **огорчалась**, когда видела мой дневник. Надоело мне всё. Что я хуже других? Стал внимательным, старательным. И вот уже я считаюсь….  (и в от я уже считаюсь хорошим учеником. Тетради у меня чистые, пишу я аккуратно. Весело я бегу домой после уроков. Мама всегда радуется, когда видит мой дневник. И мне самому всё это нравится.  **Как видите, один и тот же человек в разное время может оказаться то весёлым, то грустным, то небрежным, то аккуратным.**  **А вам какой больше нравится?**   На фотографиях среди портретов небрежных учеников есть только один прилежный. Выберите эту фотографию.  **Появляется слайд с учеником.**  -   3 группа  Посмотрите на слайд. Как вы думаете, чем озабочена синица?  Придумать рассказ о синице, используя в помощь антонимы.  Лето- зима,  весело – грустно  холодно – жарко  позади – впереди  сытый - голодный  **много- мало**  **Над каким умением вы работали? (Правильно употреблять антонимы в речи.) Оцените себя по шкале знаний.** | Задания разноуровневые  - В тексте идёт речь о старательном ученике.  Учащиеся формируют умения подбирать антонимы к словам в тексте |  |
| КОНТРОЛЬ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ  **Итог урока**  **Рефлексия.**  Слайд словари | **Выясним, весь ли материал усвоен, над чем нужно ещё поработать. Возьмите карточку с тестом, выполните задания.**       |  |  | | --- | --- | | Найди неверно составленную пару антонимов.  трудолюбивый – ленивый  молодость – старость  справа – слева  низкий - высота | Найди неверно составленную пару антонимов.  весёлый – грустный  вперёд – назад  светлый – темнота  длинный – короткий | |  |  | |  |  |   **Что вы сейчас делали?**  **Проведите самоанализ по результатам теста. Оцените себя.**  **Проанализируй результат своей работы на уроке.**  **- По каким критериям вы осуществляли самооценку своей деятельности.. Построение домика «Антонимы» )**  **1.Находить антонимы**  **2.Подбирать антонимы**  **3.Определять части речи антонимов**  **4. применять знания**  **5.Формулировать определение**  **6.** Правильно употреблять антонимы в речи  **Оцените свою работу. Дерево Знаний. Какой выбираем цвет, если работу оцениваете хорошо**  **Смогли мы выполнить практическую задачу урока: находить, подбирать антонимы?**  **Всегда ли вам было просто подбирать антонимы?**  **Что же делать в случае затруднения?  (**спросить у  взрослых, посмотреть в словаре  **Определите своё настроение в конце урока.**  **Помогут вам в этом клоуны.**  http://festival.1september.ru/articles/416737/4.jpg  **Молодцы!** | Учащиеся контролируют уровень усвоения нового материала.    Выполнение теста.        Учащиеся проводят самоанализ по результатам теста          Учащиеся обобщают сведения о новых знаниях.            Дерево Знаний.            Учащиеся приходят к выводу, что их деятельность на уроке была успешной. |  |

**Лист достижений по теме «Антонимы»**

**Ф.И……………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нахожу синонимы | | Сравниваю  Синонимы и  антонимы | | Нахожу антонимы в тексте | | Подбираю  антонимы | | Определяю части речи антонимов | | Правильно употребляю антонимы в речи | | Уровень усвоения нового материала  Тест | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Тест «Антонимы» 1вариант.

1. **Найди неверно составленную пару антонимов.**

трудолюбивый – ленивый

молодость – старость

справа – слева

низкий - высота

1. **Найди слово, которое не имеет антонима**

вход

рука

неприятель

добрый

1. **Вставь подходящий по смыслу антоним**.

Хороша верёвка длинная, а речь …

Тест «Антонимы» 2 вариант.

1**) Найди неверно составленную пару антонимов.**

весёлый – грустный

вперёд – назад

светлый – темнота

длинный – короткий

**2) Найди слово, которое не имеет антонима**

молчать

друг

худой

лиса

**3)Вставь подходящий по смыслу антоним**.

Знай больше, а говори …