Черкова Светлана Геннадьевна

Учитель начальных классов

Урок русского языка по теме «Антонимы» 2 класс

**Тип** **урока**: урок “открытия” нового знания по технологии системно- деятельностного подхода.

Цель: ознакомление обучающихся с антонимами;

Задачи: формировать умение подбирать к словам антонимы, распознавать и правильно употреблять антонимы в речи, аргументировать свой ответ; развивать умение обосновывать свою точку зрения; интерес к процессу поиска решения, навыки конструктивного сотрудничества со сверстниками.

способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

воспитывать в детях положительные качества личности: интерес и любовь к родному языку, уверенность в собственных силах, потребность в трудовом усилии на основе создания ситуации успеха; умение адекватно оценивать свои успехи и неудачи в процессе обучения; доброжелательное отношение к мнению других учащихся.

 Формы организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная.

 Методы обучения:

1. по источнику знаний: словесные, практические, наглядные;

2. по уровню познавательной активности: частично – поисковый, исследовательский;

3. по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, сравнительный.

Оборудование: карточки для парной и групповой работы; презентация на доске, тест, лист достижений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.Актуализация знаний.Постановка учебной задачи.Открытие нового знания. |  Несмотря, что за окном зима,Учиться рады мы всегда!Весёлая грамматика зовёт нас за собой.Мы дружно и старательно займёмся ей с тобой! В стране родного языка Не всё известно нам пока,Но путешествовать начнём И сами до всего дойдём.Желаю вам успеха и думаю, что сегодня вы сможете открыть новую тайну великого русского языка.- Итак, приступаем. | Объясняют собственное понимание высказывания.Читают задание, называют умение, необходимое для его выполнения.Оценивают | Мотивация к учебной деятельности.Умение принимать и сохранять учебную задачу.Планирование деятельности.Умение сотрудничать сосверстниками. |
| Постановка задач на уроке. **Работа со словарём**Работа в группах | Посмотрите на слайд. Какое задание вы можете предложить?Разделить на группы, Составить предложения.А я вам предлагаю найти синонимы. - Давайте вспомним, что такое синонимы? (Это слова, которые отвечают на один и тот же вопрос и имеют близкое значение).- Молодцы! Прошу вас найти синонимы.

|  |  |
| --- | --- |
| радость               лето секрет зима  | морозный           холодный  тайнавеселье |

- Проверим, что у вас получилось**.** - Обратите внимание на пару слов, которая осталась.

|  |
| --- |
| лето - зима |

- Почему мы не можем назвать эти слова синонимами? (Потому что у них разное значение)- Знаете ли вы, как называются эти слова? ()Тема нашего урока зашифрована на слайде, чтобы её прочесть (поставьте числа в порядке увеличения)**и, н, ы, т, м, о, н, а****61, 24, 82, 35, 77, 46, 53, 17** Итак, мы с вами выяснили, тему урока. Как вы думаете, какие задачи нужно поставить перед собой на уроке?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи; Находить антонимы, подбирать антонимы, правильно употреблять их в речи. Выяснить роль антонимов.Ребята, каким источником информации мы сможем воспользоваться, чтобы узнать значение слова антоним?**Работа со словарём**. **интернет**Что значит слово «антоним»? Слово антоним состоит из двух частей: «анти»- приставка, обозначающая противоположность, греческое слово «онима» переводится как имя, название.Итак, мы приступаем к **исследованию антонимов.**Работа в группах- У вас в ноутбуках есть папка **«Задания**», откройте её и найдите 1 задание . Прочтите его. Вы должны будете провести исследование – антонимов и сформулировать определение. **1группа прочтите своё задание.**Горячий – холодныйДень – ночьНагреть – остудитьХолодно - жарко

|  |
| --- |
| **Антонимы** |
| Слова, которые отвечают на   …  вопрос  |
| имеют …  значение |
| Слова… по звучанию |
|  |
|  |

**2группа**провести исследование – антонимов и выбрать правильное определение. Горячий – холодныйДень – ночьНагреть – остудитьХолодно - жарко**1** – это слова одной и той же части речи, которые одинаковы по звучанию и написанию, но различны по значению.**2** – это слова, различные по звучанию и написанию, но сходные по значению3 – это слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значение.**4** **это слова, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения. 1Антонимы, относятся к одной части речи и образуют пары.** **3группа**провести исследование – антонимов и сформулировать определение.Горячий – холодныйДень – ночьНагреть – остудитьХолодно - жарко**Проверка работы.** Правильное определение вы составили или нет мы выясним в ходе нашего занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Вывод |  |

|  |
| --- |
|  |

1. антонимы – это разные по звучанию слова.
2. Слова ….противоположные по значению
3. Слова которые отвечают…. на один и тот же вопрос .
4. По какому критерию вы можете себя оценить после выполнения этого задания?

**Умение формулировать определение**.(**Оцените свою деятельность в листе достижений)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |

 | Оценивают выполнение задания по выбранному критерию.Ставят учебную задачу урока.Читают задания, определяют умения, необходимые для его выполнения.Проверяют его оценивают  на шкалах по выбранным критериям.Определяют вопросы, на которые предстоит ответить в процессе изучения темы. Планируют свою деятельность.. Наблюдают, делают выводы.Тренируются в подборе антонимов**интернет**Наблюдают, делают выводы.Формулируют определение антонимов.Работают с листами достижений  | Пошаговый и итоговый взаимо- и самоконтроль.Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Умение оценивать учебные действия. |
| Работа в группах**задании 2** | **Ребята, а что у меня в руках? (Яблоко) В задании 2 вам нужно прочитать стихотворение**, в котором яблоко стало предметом спора. О чём спорят герои этого произведения?**Выделите слова с противоположным значением.**У прохожих на видуВисело яблоко в саду. Ну кому какое дело?                                                         Просто яблоко висело.Только Конь сказал, что низко.А Мышонок\_ высоко.Воробей сказал, что близко,А Улитка - далеко, А Телёнок озабоченТем, что яблоко мало.А Цыплёнок – тем,Что очень велико и тяжело. **Над каким умением вы работали? (Находить антонимы в тексте). Оцените себя в листе достижений.** | Учащиеся анализируют текст, находят нужную информацию, сравнивают слова по значению и делают вывод**Учащиеся анализируют информацию.**-Герои стихотворения разные по высоте, по скорости передвижения, поэтому и яблоко каждый воспринимает по – своему.- Низко – высоко, близко – далеко, мало – велико и тяжело, кРегулятивн. Навыки -  |  |
|  | На слайде пары слов.- Коля считает, что это антонимы. Прав он или нет? Докажите.**День – ночной.****Добрый – зло.****Работать – отдых.**(Не являются антонимами. Так как антонимы – это разные по звучанию слова, противоположные по значению, которые отвечают на один и тот же вопрос и должны быть одной частью речи).**Можно ли сделать, чтобы эти слова стали антонимами?** | Дети учатся воспринимать научную **информацию.**ловушка |  |
| Физминутка | Тренировка в подборе антонимов. (уроки Кирилла и Мефодия) | Тренируются в подборе антонимов |  |
| Работа в парес последующей самопроверкой по эталону.**Работа с тренажё****ром**. | **Как вы думаете, какими частями речи могут быть антонимы?**Работа в паре-Прочитайте внимательно задание. 3Подумайте, какие умения понадобятся для его выполнения (умение подбирать антонимы, умение определять части речи).Вред –                    (      )Горький –                 (      )Поругать –               (      )радость -                   (      )новый –               (      )громко -                   (      )песок - ( )

|  |
| --- |
|  |

Эталон для самопроверки.Вред - польза    (  сущ.    )Горький-сладкий    (  прилагПоругать –похвалить( глагол     )Радость- грусть   (  сущ.    )новый -старый   ( прилаг.     )громко -тихо     ( наречие     )песок

|  |
| --- |
| Какими частями речи могут быть антонимы? |

**Над каким умением вы работали? (Подбирать антонимы, определять части речи.). Оцените себя в листе достижений.*****Почему к слову доска не смогли подобрать антоним?*****Какой вывод можно сделать****Не все слова имеют антонимы.****тренажёр «Антонимы- существительные», «антонимы-прилагательные», «антонимы - глаголы»****Игра «Девочки, мальчики»** | Дети проверяют свою работу и оценивают по выбранным критериям.**Ловушка**Выполняют самостоятель-ную работу, проверяют по эталону, оценивают друг друга.Анализируют собственную деятельность на уроке, работают с листами достижений. |  |
|  | - **Ребята, а где мы можем встретить антонимы?** **На уроках музыки мы можем встретить антонимы?****Какие антонимы на уроках физ.культуры?**- На уроках математики (сложение-вычитание, умножение-деление)- В сказках ( Шёл он близко ли, далёко ли, долго ли, коротко ли. Избушка повернись ко мне передом, к лесу задом. )- В названиях произведений художественной литературы (Л.Н. Толстой «Война и мир», И.С. Тургенев «Отцы и дети», А.П. Чехов «Толстый и тонкий», М. Твен «Принц и нищий».)**Какова же роль антонимов?****Употребление антонимов позволяет по-разному выражать один и тот же смысл, делает нашу речь более яркой, выразительной.** |  |  |
| ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | Ребята вы приобрели знания по теме «Антонимы». В следующем задании вам предстоит применить полученные знания. Задания выполняем по группам. 1группа прочитайте своё задание.Задание: подобрать к выделенному слову антоним, который завершит пословицу. Работа в группах.Знай больше, а говори … (меньше).Мир строит, а война … (разрушает).Думай медленно, работай … (быстро).Ласточка день начинает, а соловей … (кончает).Не дорого начало, похвален … (конец).- Выпишите любые три пары антонимов.**2группа** **На экране слайд.**-Посмотрите на этих учеников. Что вы можете о них сказать?-После работы с текстом, вы выберите тот рисунок, который будет являться иллюстрацией к рассказу. Ознакомьтесь с заданием.Прочитайте рассказ и попытайтесь закончить его. Чтобы продолжить рассказ, возьмите его начало, замените выделенные слова противоположными по значению. Долго я был **плохим** учеником. Тетради у меня **грязные**, писал я **небрежно**. **Грустно** я **плёлся** домой после уроков. Мама всегда **огорчалась**, когда видела мой дневник. Надоело мне всё. Что я хуже других? Стал внимательным, старательным. И вот уже я считаюсь….(и в от я уже считаюсь хорошим учеником. Тетради у меня чистые, пишу я аккуратно. Весело я бегу домой после уроков. Мама всегда радуется, когда видит мой дневник. И мне самому всё это нравится.**Как видите, один и тот же человек в разное время может оказаться то весёлым, то грустным, то небрежным, то аккуратным.** **А вам какой больше нравится?** На фотографиях среди портретов небрежных учеников есть только один прилежный. Выберите эту фотографию.**Появляется слайд с учеником.**-  3 группаПосмотрите на слайд. Как вы думаете, чем озабочена синица?Придумать рассказ о синице, используя в помощь антонимы. Лето- зима,весело – грустнохолодно – жаркопозади – впередисытый - голодный**много- мало****Над каким умением вы работали? (Правильно употреблять антонимы в речи.) Оцените себя по шкале знаний.** | Задания разноуровневые- В тексте идёт речь о старательном ученике.Учащиеся формируют умения подбирать антонимы к словам в тексте |  |
| КОНТРОЛЬ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ**Итог урока****Рефлексия.**Слайд словари | **Выясним, весь ли материал усвоен, над чем нужно ещё поработать. Возьмите карточку с тестом, выполните задания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Найди неверно составленную пару антонимов.трудолюбивый – ленивый молодость – старость справа – слева низкий - высота  |  Найди неверно составленную пару антонимов.весёлый – грустныйвперёд – назадсветлый – темнотадлинный – короткий |
|  |  |
|  |  |

**Что вы сейчас делали?****Проведите самоанализ по результатам теста. Оцените себя.****Проанализируй результат своей работы на уроке.****- По каким критериям вы осуществляли самооценку своей деятельности.. Построение домика «Антонимы» )****1.Находить антонимы****2.Подбирать антонимы****3.Определять части речи антонимов****4. применять знания****5.Формулировать определение****6.** Правильно употреблять антонимы в речи**Оцените свою работу. Дерево Знаний. Какой выбираем цвет, если работу оцениваете хорошо****Смогли мы выполнить практическую задачу урока: находить, подбирать антонимы?****Всегда ли вам было просто подбирать антонимы?****Что же делать в случае затруднения?  (**спросить у взрослых, посмотреть в словаре**Определите своё настроение в конце урока.****Помогут вам в этом клоуны.**http://festival.1september.ru/articles/416737/4.jpg **Молодцы!** |  Учащиеся контролируют уровень усвоения нового материала.  Выполнение теста.    Учащиеся проводят самоанализ по результатам теста    Учащиеся обобщают сведения о новых знаниях.      Дерево Знаний.      Учащиеся приходят к выводу, что их деятельность на уроке была успешной.              |  |

 **Лист достижений по теме «Антонимы»**

 **Ф.И……………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нахожу синонимы | СравниваюСинонимы иантонимы | Нахожу антонимы в тексте | Подбираюантонимы | Определяю части речи антонимов | Правильно употребляю антонимы в речи | Уровень усвоения нового материалаТест |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Тест «Антонимы» 1вариант.

1. **Найди неверно составленную пару антонимов.**

трудолюбивый – ленивый

 молодость – старость

справа – слева

низкий - высота

1. **Найди слово, которое не имеет антонима**

вход

рука

неприятель

добрый

1. **Вставь подходящий по смыслу антоним**.

Хороша верёвка длинная, а речь …

Тест «Антонимы» 2 вариант.

1**) Найди неверно составленную пару антонимов.**

весёлый – грустный

вперёд – назад

светлый – темнота

длинный – короткий

**2) Найди слово, которое не имеет антонима**

молчать

 друг

худой

лиса

 **3)Вставь подходящий по смыслу антоним**.

Знай больше, а говори …