**Занятие по развитию речи в старшей группе по теме: «К нам пришла Зима-царица – белокожа, светлолица»**

**Программные задачи:** побуждать детей вступать в диалогическое общение, принимать участие в общем разговоре; упражнять в образовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными; развивать умение строить связные высказывания в процессе рассуждений; развивать фонематический слух, речевое дыхание;

воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.

**Материалы:** материалы для дыхательных упражнений, картинки с изображением баночек с вареньем, картинки с изображением снежинки, елки, снеговика, метели, белого зайца, льдинки, и т. д.

Ход занятия:

**Воспитатель:** «Ребята, я начну сегодняшнее занятие со сказочной загадки. Послушайте.

Тройка, тройка прилетела.

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица –

Белокожа, светлолица.

Как махнула рукавом –

Всё покрыла серебром!

* Как вы думаете, о какой царице идёт речь в этой загадке? (О зиме).
* Почему зиму называют здесь царицей? (Прилетела в тройке, белокожа, светлолица, совершает чудеса)
* Что это за три скакуна, про которые говорится в загадке?
* Правильно, это зимние месяцы. Вспомните их названия. (Декабрь, январь, февраль).
* Про какое серебро говорится в загадке? (Про снег).
* Скажите, какой бывает снег? (Белый, пушистый, серебристый, сверкающий…)
* Ребята, снег – это много-много снежинок. Мы с вами не раз видели, как падает снег. Вспомните и скажите, как падали снежинки, прежде чем упасть на землю? (Снежинки долго кружатся в воздухе, танцуют то быстрее, то медленнее, порхают…)

**Воспитатель:** «Я предлагаю вам поиграть со снежинками. Возьмите маленький «сугроб» и сдувайте с него снежинку. Вот так: «Фу-у-у…». Молодцы.

Воспитатель: «Ребята, что вы себе представляете, когда мы говорим слово «зима»? (Снег.) Правильно. Какой первый звук в слове «зима», в слове «снег»? Давайте девочки придумают слова со звуком «з», а мальчики придумают слова со звуком «с».

**Воспитатель:** «Дети очень любят зиму. А почему? (Любят играть в снежки, лепить снежную бабу, кататься с горки, кататься на лыжах и санках и т. д.) Я предлагаю вам тоже поиграть в снежки. Давайте представим, что на улице солнечная, морозная погода, выпал снег, и мы вышли на прогулку поиграть в снежки.

Воспитатель: «После прогулки мы всегда возвращаемся в хорошем настроении. А как можно сказать по-другому, какие мы приходим с прогулки?». (Весёлые, радостные, довольные, смеющиеся.)

**Воспитатель:** «После прогулки хочется попить горячего чаю с вареньем и пирогами. Возьмите баночки, которые лежат на столе перед вами. На них нарисованы ягоды и фрукты, из которых сварено варенье. У Сони варенье из чего? (Смородины.) Какое варенье? (Смородиновое.) У Кати из чего сварено варенье? (Из яблок.) Какое варенье у Кати? (Яблочное.) И т.д. Скажите, а как будет называться моё варенье, если у меня варенье из крыжовника? (Крыжовенное.) А если мама будет печь пирожки, то какая начинка будет у тебя, Кристина? (Клубничная.) У Саши? Сливовая. И т. д.

**Воспитатель:** «Ребята, я предлагаю поиграть в вашу любимую игру. Предлагаю создать необычную цепочку из картинок. Первой я ставлю на фланелеграф картинку снежинки, т.к. снежинка – основной символ зимы. Здесь, на столе разложены другие картинки. Вы должны подумать, какую картинку можно поставить рядом со снежинкой, чтобы объяснить их соседство. Вот, например, какую картинку вы бы поставили рядом со снежинкой? (Ёлку.) Объясните, почему? Пожалуйста, продолжите эту цепочку. Каждый должен выбрать хотя бы одну картинку, включить её в цепочку и объяснить свой выбор».

**Воспитатель:** «Ребята, вы молодцы! Вы меня очень радуете своими ответами. А теперь я предлагаю вам пофантазировать на зимнюю тему. Мы с вами много раз наблюдали за снежинками, за их сказочной формой, красотой. Они бывают крупные, блестящие, игольчатые, похожие на звездочки, на мелкие шарики, на крупу, на снежную пыль. Я предлагаю вам нарисовать сказочные, волшебные снежинки, передать в рисунке их неповторимую красоту, или придумать какие-то свои несуществующие снежинки. На столах для вас приготовлены различные материалы: фломастеры, мелки, цветные карандаши, листы бумаги. А чтобы вам помочь фантазировать, я включу волшебную музыку». (Дети садятся рисовать, звучит музыка.)