***Конспект занятия для детей с ОВЗ, старшего дошкольного возраста.***

**Тема:** «В гости к нам пришла Весна»

**Цель:** Закрепление представления о весне, её признаках. Развитие связной речи, при составлении рассказа.

Задачи:

**Коррекционно - образовательные**:

- обобщить и систематизировать знания о весне;

- обогащать словарь;

- совершенствовать грамматический строй речи.

**Коррекционно - развивающие**:

- развивать связную речь, фонематический слух, внимание, память, мышление.

- развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движениями.

**Воспитательные:**

- формировать умения работать в команде.

Реализация областей:

-речевое развитие;

- познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Оборудование:** ИКТ, картинки, корзинка, картина «Весна».

**Предварительная работа**:

- заучивание подвижной игры «Солнышко»;

- заучивание пальчиковой игры «Мы весне построим дом».

**НОД**

**I**. Организация детей на активное восприятие материала.

-Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

 Отгадайте загадку.

День прибывает, солнце припекает, птицы прилетают. Когда это бывает? (ответы детей). Почему я вам загадала именно эту загадку, о весне..

**II.** **Основная часть.**

**Учитель – логопед:** Ребята к нам на занятие пришла весна. Давайте послушаем ее. (запись)

**Весна:**Ребята, злая волшебница заколдовала меня, и я ничего не помню: не помню, когда наступает моё время года, после какого времени года идёт весна, какое время года меня сменяет. Помогите вспомнить мои признаки чтобы не нарушить равновесие в природе.

Учитель – логопед: Ребята, что же нам делать, как нам помочь Весне? (ответы детей).

**1)**Дидактическая игра**«Назови признак» -**развитие грамматического строя речи.

(Дети по одному выходят к столу, на котором лежат разнообразные картинки, изображающие различные явления природы, выбирают одну, отдают Весне и рассказывают ей о данном явлении).

Весна: Спасибо ребята теперь моя волшебная корзиночка полна весенними признаками.

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами покажем какой дом мы можем построить весне.

**2)** Игра **«Мы весне построим дом»** - развитие мелкой моторики.

Мы весне построим дом

Чтоб окошко было в нем.

Чтоб у дома была дверь была.

Рядом чтоб сосна росла.

Чтоб вокруг забор стоял, пес ворота охранял.

Солнце было, дождик шел.

И тюльпан в саду расцвел.

**3)**Упражнение**«Доскажи словечко» -**развитие фонематического слуха и слухового внимания.

- Порхают птички или лисички?

Тает снежинка или слезинка?

Журчат ручьи или грачи?

Набухают почки или листочки?

**4)** Подвижная игра **«Заботливое солнышко»** - развитие общей моторики и координации речи с движениями.

Солнце с неба посылает

Лучик, лучик, лучик.

И им смело разгоняет

Тучи, тучи, тучи.

Летом нежно согревает

Щечки, щечки, щечки.

А весной на носик ставит

Точки, точки, точки.

Золотят веснушки деток.

Очень нравится им это.

**Весна** – Ребята, не хочет зима уходить, упирается, снегом засыпает, ветрами холодит. А так хочется, чтобы поскорее тепло настало, что же делать? Как зиму прогнать?

**5)** Дидактическая игра **«Рассеянный художник»** - развитие связной речи.

- Посмотрите на картину, её нарисовал рассеянный художник, он хотел изобразить весну, но зима ему мешала. Что же на картине нарисовано не верно? (дети исправляют ошибки, называя их: весной нет яблок на деревьях; весной не катаются на лыжах; весной у зайца шубка серая, а не белая; весной дети не купаются в реке; весной распускаются подснежники, а не ромашки).

**6)**Упражнение **«Перелетные птицы»**закрепление названий перелетных птиц.

- Вы нашли все ошибки. Теперь на нашей картине настоящая весна. Но чего-то не хватает, без чего не бывает весны? (ответы детей). А каких перелетных птиц вы знаете? Почему их так называют?**(**Грач, аист, кукушка, скворец и т.д. Перелетных птиц так называют, потому что они осенью улетают в теплые края, а весной возвращаются).

**-**  закрепите их на нашей картине. Давайте весне расскажем рассказ по цепочке.

Какая у нас замечательная картина получилась, а давайте мы с вами подарим ее нашей гостье. Поблагодарим ее за все и скажем до свидания.

**III. Рефлексия. Подведение итога занятия.**

Учитель – логопед: Ребята наше занятие подходит к концу, скажите пожалуйста, что было интересным для вас, в чем были затруднения?(ответы детей). Перед вами лежат смайлики, пожалуйста возьмите каждый, тот смайлик, который соответствовать вашему настроению. Вы сегодня очень старались, красиво говорили, выполняли все задания! Большое вам спасибо.