**Открытое занятие по теме:** «Развитие речи дошкольников через различные виды музыкальной деятельности.» (Фонематическое восприятие неречевых звуков).

**Ход занятия:**

Дети заходят под музыку в зал, останавливаются.

**Музыкальный руководитель:**

Здравствуйте дети ! Сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем красиво! Повернитесь лицом к гостям.

-Здравствуйте, гости! (поют дети).

**Музыкальный руководитель:**

Молодцы, повернитесь лицом ко мне. Наступила весна. Ребята, к нам в гости прилетел воробушек, он с вами здоровается чик-чирик, давайте поприветствуем его песенкой.

**Дети поют песню приветствия:**

Рано утром мы приходим в детский сад,

Очень рады видеть мы своих ребят,

И с улыбкой это утро мы начнём,

Всем здоровья пожелаем и споём,

Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!

**Музыкальный руководитель:**

Молодцы, замечательно вы пели, ребята, воробушку очень понравилась ваша песенка.

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, можно воробушек у нас останется в детском саду?

**Ответы детей \_**Да!!!

Приглашаю всех ребят взяться за руки и сделать круг.

Получился круг у нас, отпустили руки мы, приглашает ребят поднять настроение. Зажгите огоньки настроения. Теперь у вас хорошее настроение! Наступила весна, деревья просыпаются ото сна, солнышко ярче светит, птички щебечут, все рады весне и люди рады тоже. Все присаживаются, была зима, а теперь наступила весна, все встают , радуются солнышку, деревья проснулись.(Дети показывают как рады весне и солнышко, и деревья ).

**Мы по кругу все пойдем под музыку марша ритмично.**

**1.Марш.**

**2.А теперь приставным** шагом мы пойдем по кругу красиво под музыку. На первую часть музыки приставной шаг, на вторую часть боковой галоп.

**3.А теперь побегаем** под музыку и попрыгаем ритмично. Слушайте внимательно музыку, паузы выдерживайте.

**На первую часть музыки мы бегаем**, на вторую часть музыки прыгаем.

Три прыжка. Готовы? Начнем!

Я вижу у вас хорошее настроение и вы готовы **польку танцевать.**

**4. Полька.**

Возьмитесь парами , друзья, мальчики встают все в круг, а девочки за кругом.

У мальчиков руки на поясе, у девочек за платья.

**Музыка танца состоит из трёх частей**. Первая часть -боковой галоп, вторая часть- хлопки в ладоши, третья часть кружимся.

**Дети танцуют танец польку.**

Как красиво танцевали, замечательно

**5.А теперь мы поиграем**, всех гостей мы позабавим.

**Игра с бубном. (на развитие слуха, чувства ритма).**

И так слушаем музыку. Раз, два, три.

А теперь все дружно друг за другом мы пойдем на стульчики.

Дети идут на стульчики.

**Музыкальный руководитель:**

**Ребята:**

Давайте с вами послушаем тишину.

Так тихо, как - будто во сне.

Музыка всюду живет

Только прислушаться надо.

Ребята, напомните мне, пожалуйста, какие времена года вы знаете?

Вам подсказка на доске.

**Дети:** зима, весна, лето, осень.

**Музыкальный руководитель:**

Верно, подскажите мне, а какое у нас время года сейчас в настоящее время?

**Дети:** Весна!

**Музыкальный руководитель:**

Сегодня я вас познакомлю со знаменитым Итальянским композитором Антонио Вивальди.

Он написал музыкальный альбом Времена года. Сегодня мы с вами послушаем музыку, которая называется Весна. Предлагаю всем ребятам слушать внимательно музыку и рассматривать картины известных художников.

**Прослушивание «Весна» Антонио Вивальди.**

1.Какая весна у композитора Вивальди?

2.Удалось композитору передать весеннее настроение в музыке? Конечно удалось.

3.На каком инструменте играют мелодию прилета птичек? На скрипке конечно же! У скрипки тоненький звук. Вот такая Весна!!!

**Музыкальный руководитель:**

Предлагаю вам, ребята, поиграть с нашими пальчиками: **«Прилетели птички».**

Проводится пальчиковая гимнастика.

Молодцы, ребята!

**Музыкальный руководитель:**

Мир без музыки был бы грустным, серым, скучным.

Ой, кто же к нам пришёл? Да это же ёжик.

Здравствуйте дети! (говорит ёжик)

Он пришёл к нам не один, друзей привел с собой. Вот же они. Эти ёжики не простые, они музыкальные.

1. Какие звуки бывают по длительности?

Это долгие и короткие звуки.

2.Кто мне подскажет как называются долгие звуки? – Ти

А короткие? – ти.

С помощью долгих и коротких звуков мы с вами сможем играть на музыкальных инструментах.

3.Ребята, как вы думаете, а на кирпичиках если мы будем играть получится музыка?

**Дети:**

Да! Получится стук.

А у меня есть ещё и камушки, получится музыка если камушки будут касаться друг друга?

**Дети:**

Да!

**Музыкальный руководитель:** Конечно же, да!

Ребята, а как называется такой оркестр? Шумовой, конечно.

Я предлагаю всем вам взять кирпичики в руки.

И споём и сыграем песенку ёжика (Ёжик, Ёжичек).

А по другому можно так спеть ТА-ТИ или ТА-ТИ-ТИ.

**Играют ритмы……**

А сейчас я предлагаю вам под музыку русскую народную **«Из под дуба».**

Сыграть : 1 ряд ритм ТА, 2-ряд ритм ТИ-ТИ.

Ну вот молодцы! Положите под стульчики кирпичики.

На веселой ступеньке живут высокие и низкие звуки, которые помогают нам красиво петь. Кто подскажет мне где живут матрёшки?

**Поднимаемся по лесенке:**

Я шагаю вверх, я шагаю вниз

По ступенькам я скачу и на месте топочу.

Прежде чем приступить к пению, я предлагаю разогреть голосовой аппарат.

**Игра с язычком:** Медленно поднимается в гору лошадка, а спускается быстро.

**Придлагаю упражнение на дыхание**: Змейка.

А теперь перейдем к распевке: Андрей-воробей!

Молодцы, хорошо пели попевочку.

А теперь я предлагаю вам показать концерт для ёжика.

**Песня:** Песенка-чудесенка.

**Песня:** К нам гости пришли

**Песня:** Песенка друзей.

Хорошо вы пели дружно.

**Музыкальный руководитель:**

Молодцы: Наше занятие подошло к концу. Надеюсь настроение у вас хорошее. До свидания, друзья!