**СПЕЦИАЛЬНАЯ**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**(СИПР)**

обучающегося 3 класса

Егора К.

на 2019-2020 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

3.1.Пояснительная записка

3.2.Индивидуальный учебный план

3.3.Учебно-методическое обеспечение

3.4.Расписание уроков

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

4.1.Речь и альтернативная коммуникация

4.2.Музыка и движение

4.3.Изобразительная деятельность

4.4.Адаптивная физкультура

4.5.Сенсорное развитие

4.6.Предметно-практические действия

4.7.Альтернативная коммуникация

4.8.Программа базовых учебных действий

**5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ**

**6.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**7.ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАВСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

**8.ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ЗАДАЧ, МЕРОПРИЯТИЙ И ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ**

**9.ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

**10. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

**1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ**

**Фамилия, имя, отчество** Артём Михайлович К.

**Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Домашний адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Родители:**

Мать – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Характеристика обучающегося**

 Егор обучается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ третий год на основании заключения обл. ПМПК от 16.03.2018 № 271, где мальчику рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС, вариант 8.4. У Егора искажённое развитие аффективно-эмоциональной сферы и произвольной регуляции деятельности с умеренными интеллектуальными нарушениями, специфическими расстройствами речи, СНР тяжёлой степени.

Мальчик воспитывается в полной, обеспеченной семье. В воспитании ребенка участие принимают мать и бабушка. Семья проживает в благоустроенном доме. Взаимоотношения в семье доброжелательные.

Егор общаетсяпосредствомжестов, движений телом, головы, улыбки, голоса. Для выражения желания или протеста использует вокализации (звуки, сочетания звуков, слоги) и жесты, удары кулаками по столу.Действует ситуативно. Выполняет инструкции: «Дай», «Возьми», «Собери», «Подними», «Стой», «Сядь», «Сядь на место», «Подойди ко мне», «Смотри на меня», «Положи на место», «Возьми ручку (карандаш)», «Пойдём мыть руки», «Жди меня». Реагирует на своё имя избирательно. Проявляет реакцию на одобрение в виде улыбки, судорожным заламыванием рук за голову.

Экспрессивная речь не сформирована.Отсутствуют словесные средства общения. Воспроизводит отдельные гласные звуки в звукокомплексах (непроизвольно): у-у-у, ой. Коммуникативная функция речи на уровне ритмичных лепетных слов: та-та-та, да-да-да, ба-ба-ба. Звуки, слоги не повторяет.

В сенсорном развитие ребенка наблюдаются проблемы зрительного восприятия: может удерживать взгляд на предмете, смотреть в глаза, лицо, но непродолжительное время в течение 1 секунды. При тактильном восприятие демонстрирует нейтральную реакция на прикосновение человека и соприкосновением с материалами.

Манипулирует с предметами. Новые картинки, предметы, игрушки обнюхивает, кусает. Показывает на игрушки пальцем, глазами. Хорошо знает своё рабочее местов классе. Не различает и не дифференцирует звуки окружающей действительности.

Мелкая моторика развита слабо. Ведущая правая рука. Ручку держит слабо. Раскрашивает, штрихует в тетради методом «рука в руке». Самостоятельное рисование затруднено («чиркает» карандашом, без осмысления действия, не всматриваясь в картинку). Сам карандаш для выполнения заданий берёт только по просьбе. Егору нравятся игры и игровые упражнения на развитие мелкой моторики:(нанизывание колец пирамидки, свинчивание и завинчивание гаек с болтов, вкладывание и выкладывание различных предметов с использованием мозаик, катание массажных шариков); самостоятельно действует с прищепками, по цвету не сортирует. Подбирает по цвету фигуры с опорой на образец.

Во взаимоотношениях со сверстниками в классе и школе не проявляет активности, не присоединяется к игре и совместной деятельности. Эмоциональная сфера нарушена: не реагирует на проявление эмоций другого человека, преобладает неустойчивый эмоциональный фон: на уроках без причины может начать хохотать или плакать, может успокоиться сам или требуется помощь учителя (мальчика нужно обнять, погладить).

Программный материал Егору недоступен, работает только индивидуально с педагогом, постоянно отвлекается, не понимает смысла выполняемого задания; при работе с ручкой или карандашами работает только с рукой учителя, не задерживая взгляда на задании. Как только педагог отходит от него, мальчик встаёт со своего места и начинает ходить по классу, переносить книги со стеллажа на окно.

Навыки самообслуживания и гигиены не сформированы. Одевается и раздевается с помощью взрослого. Умеет пользоваться ложкой, пить из кружки, но при приёме пищи требуется помощь педагога. Во время приема пищи не проявляет аккуратность: пачкает себя и одежду пищей. Умеет пользоваться туалетом, но после туалета не моет руки и не заправляет одежду.

Можно сделать следующие выводы:

1.У Егора искажённое развитие аффективно-эмоциональной сферы и произвольной регуляции деятельности с умеренными интеллектуальными нарушениями.

2. Невозможно формирование устной и письменной речи, математических представлений

3. Работает только индивидуально с педагогом

Поэтому в индивидуальный учебный план целесообразно внести изменения. Необходимо исключить предметы обязательной части «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Математические представления», «Домоводство».

Учитывая индивидуальные особенности мальчика, целесообразно сократить недельную учебную нагрузку. Увеличить часы на предмет «Речь и альтернативная коммуникация» для обогащения пассивного словарного запаса и развития понятийной стороны речи.

Интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в глубокой степени, своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи препятствуют формированию целостного восприятия предметов и явлений окружающей их среды. Поэтому с целью формирования полноценного восприятия окружающей действительности целесообразно увеличить количество часов на коррекционные курсы: «Сенсорное развитие» и «Предметно - практические действия.

Целью реализации СИПР является достижение максимально возможных начальных навыков альтернативной коммуникации, базовых учебных действий через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**3.1.Пояснительная записка**

Целью реализации СИПР является формирование умения использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя и формирование начальных представлений об окружающей действительности.

Индивидуальный учебный план составлен на основании:

* приказа « О переводе обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану»;
* учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

Нормативно-правовое обеспечение индивидуального учебного плана:

**-** Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

- Письмо федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

- Устав школы;

- Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся.

Индивидуальный учебный план включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Рекомендации ППк:

1.Сократить недельную учебную нагрузку до 20 часов.

2.Установить в соответствие с психо-эмоциональным состоянием ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников продолжительность пребывания в организации – не более 4 часов, предпочитаемая первая половина дня.

3.В индивидуальном учебном плане исключить учебные предметы образовательной области «Окружающий мир» ввиду отсутствия предпосылок для её освоения.

4.В индивидуальном учебном плане предусмотреть учебные предметы, направленные на развитие и коррекцию мелкой моторики («Изобразительная деятельность»).

5.В индивидуальном учебном плане предусмотреть учебные предметы, направленные на развитие общей моторики («Адаптивная физкультура»).

6.В индивидуальном учебном плане предусмотреть учебные предметы и коррекционные занятия, направленные на обогащение пассивного словарного запаса и развитие понятийной стороны речи («Речь и альтернативная коммуникация», «Альтернативная коммуникация»).

7.С целью расширения социальных контактов, обогащения социального опыта предусмотреть совместную внеурочную деятельность со сверстниками.

8.В учебном плане предусмотреть учебные предметы, имеющие предметно-практическую направленность («Предметно-практические действия»).

9.В индивидуальный учебный план включить коррекционные курсы, направленные на обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы («Сенсорное развитие»).

10.При взаимодействии с родителями предусмотреть консультационную работу по формированию социальных компетенций обучающихся в различных жизненных ситуациях.

Приоритетные предметные области:

1.Язык и речевая практика

2.Искусство

3.Физтческая культура

Коррекционный курс:

1.Предметно-практические действия

Коррекционно-развивающие занятия:

1.Сенсорное развитие

2.Альтернативная коммуникация

Учебная нагрузка обучающегося определена индивидуально с учетом психофизических особенностей и работоспособности обучающегося. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся установлен в пределах СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для реализации индивидуального учебного плана используется форма организации образовательной деятельности: классно-урочная.

Нормативная продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут с обязательными перерывами между занятиями не менее 10 минут.

Реализуется индивидуальный учебный план учителями-предметниками.

Форма промежуточной аттестации обучающейся: систематизированное наблюдение.

**3.2.Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | Класс | **3б** |
| Учебные предметы |
| ***Обязательная часть*** |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация | 6 |
| 2.Искусство | 2.1.Музыка и движение | 1 |
| 2.2.Изобразительная деятельность | 1 |
| 3.Физическая культура | 3.1.Адаптивная физкультура | 2 |
| ***Коррекционно-развивающая область:*** | Сенсорное развитие | 3 |
| Предметно-практические действия  | 6 |
| Альтернативная коммуникация | 1 |
| **Максимально допустимое количество часов** |  | 20 |

**3.3.Учебно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| ***Учебники*** |
| В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва: «Просвещение», 2008; Е.Е. Худенко, С.Н. Кремнева Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 1 класс – М.: АРКТИ, 2003 |
| Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова Живой мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва: «Просвещение», 2012 |
| Т.В. Алышева Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: филиал издательства «Просвещение», 2014 |

**3.4. Расписание уроков**

**обучающегося 3 класса**

**Егора К.**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **№ урока** | **Предмет**  | **Время урока,****занятия** |
| **Понедельник** | 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 09.00-09.40 |
| 2 | Сенсорное развитие | 10.00-10.40 |
| 3 | Речь и альтернативная коммуникация | 11.00-11.40 |
| 4 | Внеурочная деятельность | 11.50-12.30 |
| **Вторник** | 1 | Предметно-практические действия | 09.00-09.40 |
| 2 | Адаптивная физкультура | 10.00-10.40 |
| 3 | Речь и альтернативная коммуникация | 11.00-11.40 |
| 4 | Предметно-практические действия | 11.50-12.30 |
| **Среда** | 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 09.00-09.40 |
| 2 | Предметно-практические действия | 10.00-10.40 |
| 3 | Предметно-практические действия | 11.00-11.40 |
| 4 | Сенсорное развитиеАльтернативная коммуникация | 11.50-12.30 |
| **Четверг** | 1 | Адаптивная физкультура | 09.00-09.40 |
| 2 | Сенсорное развитие | 10.00-10.40 |
| 3 | Речь и альтернативная коммуникация | 11.00-11.40 |
| 4 | Предметно-практические действия | 11.50-12.30 |
| **Пятница** | 1 | Изобразительная деятельность | 09.00-09.40 |
| 2 | Речь и альтернативная коммуникация | 10.00-10.40 |
| 3 | Предметно-практические действия | 11.00-11.40 |
| 4 | Музыка и движение | 11.50-12.30 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4.1.Речь и альтернативная коммуникация**

**Пояснительная записка**

В связи с отсутствием словесных средств общения затруднено использование средств вербальной коммуникации. Развитие речи происходит за счёт невербальной коммуникации, что позволяет обучать ребёнка навыкам элементарной коммуникации. Развитие навыка узнавания/понимания слов, обозначающих предмет, действия и пр. Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект, узнавание натуральных объектов (муляжей) и выполнение с ними простейших действий по инструкции.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1.Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, изображений).

2.Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации.

3.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

На учебный предмет в учебном плане отводится 6 часов в неделю.

**Предметные результаты:**

* Реагировать на своё имя;
* Различать имена учащихся класса, педагогов;
* Понимать и узнавать слова, обозначающие предметы;
* Выполнять действий по инструкции.

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникация | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.Реагирование на собственное имя.  |
| Развитие речи средствами невербальной коммуникации | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.Приветствие (прощание) с использованием мимики, жеста.Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний. |
| Развитие речи средствами вербальной коммуникации | Понимание простых слов (мама, папа, бабушка и др.).Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов (выбор картинки, муляжа, натурального объекта), обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты). Выполнение действий по инструкции с изученными словами-предметами. |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
| 1 | Выражение согласия (несогласия) жестами. |
| 2 | Выражение, приветствие (прощание). |
| 3 | Узнавание и показ (фото) мама, папа. |
| 4 | Узнавание и показ (фото) бабушка, дедушка. |
| 5 | Узнавание и показ (фото) мама, папа, бабушка, дедушка. |
| 6 | Узнавание и показ (фото) учащихся класса. |
| 7 | Узнавание и показ (фото) учащихся класса. |
| 8 | Узнавание и показ (фото) учащихся класса. |
| 9 | Узнавание и показ (фото) педагогов школы. |
| 10 | Узнавание и показ (фото) педагогов школы. |
| 11 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих школьные принадлежности: ручка. |
| 12 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих школьные принадлежности: ручка. |
| 13 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих школьные принадлежности: ручка. |
| 14 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих школьные принадлежности: карандаш. |
| 15 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих школьные принадлежности: карандаш. |
| 16 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих школьные принадлежности: карандаш. |
| 17 | Различение и показ слов-предметов, обозначающих школьные принадлежности: ручка, карандаш. |
| 18 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих школьные принадлежности: тетрадь. |
| 19 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих школьные принадлежности: тетрадь. |
| 20 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих школьные принадлежности: тетрадь. Выполнение инструкций: «Покажи, где ручка», «Покажи, где карандаш», «Покажи, где тетрадь». |
| 21 | Различение и показ слов-предметов, обозначающих школьные принадлежности: ручка, карандаш, тетрадь. |
| 22 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми ручку», «Возьми карандаш», «Возьми тетрадь». |
| 23 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми ручку», «Возьми карандаш», «Возьми тетрадь». |
| 24 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми карандаш», «Подай карандаш». |
| 25 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми ручку», «Дай мне ручку», «Подай мне ручку».  |
| 26 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми тетрадь», «Подай мне тетрадь». |
| 27 | Понимание и выполнение инструкций: «Покажи карандаш», «Подай ручку», «Возьми тетрадь». |
| 28 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми тетрадь», «Открой тетрадь». |
| 29 | Понимание и выполнение инструкций: «Открой тетрадь». |
| 30 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми тетрадь», «Открой тетрадь», «Возьми карандаш». |
| 31 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми тетрадь», «Открой тетрадь», «Возьми карандаш». |
| 32 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих школьные принадлежности: альбом. |
| 33 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих школьные принадлежности: альбом. |
| 34 | Различение и показ слов-предметов, обозначающих школьные принадлежности: ручка, карандаш, тетрадь, альбом. |
| 35 | Различение и показ слов-предметов, обозначающих школьные принадлежности: ручка, карандаш, тетрадь, альбом. |
| 36 | Различение и показ слов-предметов, обозначающих школьные принадлежности: ручка, карандаш, тетрадь, альбом. |
| 37 | Различение и показ слов-предметов, обозначающих школьные принадлежности: ручка, карандаш, тетрадь, альбом. |
| 38 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми альбом», «Открой альбом», «Возьми карандаш». |
| 39 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми альбом», «Открой альбом», «Возьми карандаш». |
| 40 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми альбом», «Открой альбом», «Возьми карандаш». |
| 41 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих: одежду: брюки. |
| 42 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих: одежду: брюки. |
| 43 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих: одежду: брюки. |
| 44 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих одежду: рубашка. |
| 45 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих одежду: рубашка. |
| 46 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих одежду: рубашка. |
| 47 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих одежду: брюки, рубашка. |
| 48 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих одежду: брюки, рубашка. |
| 49 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих одежду: шапка. |
| 50 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих одежду: шапка. |
| 51 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих одежду: шапка. |
| 52 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих одежду: брюки, рубашка, шапка. |
| 53 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих одежду: брюки, рубашка, шапка. |
| 54 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих одежду: брюки, рубашка, шапка. Выполнение инструкций: «Покажи брюки», «Возьми шапку», «Дай мне рубашку». |
| 55 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих одежду: куртка. |
| 56 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих одежду: куртка. |
| 57 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих одежду: куртка. |
| 58 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих одежду: брюки, рубашка, шапка, куртка. |
| 59 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих одежду: брюки, рубашка, шапка, куртка. |
| 60 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих одежду: брюки, рубашка, шапка, куртка. |
| 61 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих одежду: брюки, рубашка, шапка, куртка. |
| 62 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих одежду: ботинки. |
| 63 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих одежду: ботинки. |
| 64 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих одежду: ботинки. |
| 65 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих одежду: брюки, рубашка, шапка, куртка, ботинки. |
| 66 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих одежду: брюки, рубашка, шапка, куртка, ботинки. |
| 67 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих одежду: брюки, рубашка, шапка, куртка, ботинки. |
| 68 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих одежду: брюки, рубашка, шапка, куртка, ботинки. Выполнение инструкций: «Покажи куртку», «Подай мне брюки». |
| 69 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих посуду: ложка. |
| 70 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих посуду: ложка. |
| 71 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих посуду: ложка. |
| 72 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих посуду: кружка. |
| 73 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих посуду: кружка. |
| 74 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих посуду: кружка. |
| 75 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих посуду: ложка, кружка. |
| 76 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих посуду: ложка, кружка. |
| 77 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих посуду: ложка, кружка. Выполнение инструкций: «Возьми лодку», «Принеси мне кружку». |
| 78 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих посуду: тарелка. |
| 79 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих посуду: тарелка. |
| 80 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих посуду: тарелка. |
| 81 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих посуду: ложка, кружка, тарелка. |
| 82 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих посуду: ложка, кружка, тарелка. |
| 83 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих посуду: ложка, кружка, тарелка. Выполнение инструкций: «Возьми кружку», «Принеси мне тарелку», «Дай мне ложку». |
| 84 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих посуду: стакан. |
| 85 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих посуду: стакан. |
| 86 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих посуду: стакан. |
| 87 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих посуду: кружка, стакан. |
| 88 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих посуду: кружка, стакан. |
| 89 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих посуду: кружка, стакан. |
| 90 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих посуду: ложка, кружка, тарелка, стакан. |
| 91 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих посуду: ложка, кружка, тарелка, стакан. |
| 92 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих посуду: ложка, кружка, тарелка, стакан. |
| 93 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих посуду: ложка, кружка, тарелка, стакан. Выполнение инструкций: «Покажи стакан», «Принеси кружку», «Возьми тарелку». |
| 94 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих игрушки: мяч. |
| 95 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих игрушки: мяч. |
| 96 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих игрушки: мяч. |
| 97 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих игрушки: кубик. |
| 98 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих игрушки: кубик. |
| 99 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих игрушки: кубик.  |
| 100 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих игрушки: мяч, кубик. |
| 101 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих игрушки: мяч, кубик. |
| 102 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих игрушки: мяч, кубик. |
| 103 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих игрушки: машина. |
| 104 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих игрушки: машина. |
| 105 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих игрушки: машина. |
| 106 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих игрушки: мяч, кубик, машина. |
| 107 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих игрушки: мяч, кубик, машина. |
| 108 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих игрушки: мяч, кубик, машина. |
| 109 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми мяч», «Дай мяч», «Брось мяч». |
| 110 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми мяч», «Дай мяч», «Брось мяч». |
| 111 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми мяч», «Дай мяч», «Брось мяч». |
| 112 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми машину», «Кати машину». |
| 113 | Понимание и выполнение инструкций: «Покажи машину», «Дай мне машину». |
| 114 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми машину», «Кати машину». |
| 115 | Понимание и выполнение инструкций: «Покажи машину», «Дай мне машину». |
| 116 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми кубик», «Возьми машину», «Положи кубик в машину», «Кати машину». |
| 117 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми кубик», «Возьми машину», «Положи кубик в машину», «Кати машину». |
| 118 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми кубик», «Возьми машину», «Положи кубик в машину», «Кати машину». |
| 119 | Понимание и выполнение инструкций: «Возьми кубик», «Возьми машину», «Положи кубик в машину», «Кати машину». |
| 120 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих мебель: стол. |
| 121 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих мебель: стол. |
| 122 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих мебель: стол. |
| 123 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих мебель: парта. |
| 124 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих мебель: парта. |
| 125 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих мебель: парта. Выполнение инструкций: «Покажи, где парта», «Подойти к парте». |
| 126 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих мебель: стол, парта. |
| 127 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих мебель: стол, парта. |
| 128 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих мебель: стол, парта. Выполнение инструкций: «Покажи стол», «Подойди к парте». |
| 129 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих мебель: стул. |
| 130 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих мебель: стул. |
| 131 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих мебель: стул. Выполнение инструкций: «Покажи стул», «Возьми стул», «Сядь на стул». |
| 132 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих мебель: стол, парта, стул. |
| 133 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих мебель: стол, парта, стул. |
| 134 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих мебель: стол, парта, стул. Выполнение инструкций: «Подойди к столу», «Встань к парте», «Сядь на стул за парту». |
| 135 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих фрукты: яблоко. |
| 136 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих фрукты: яблоко. |
| 137 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих фрукты: яблоко. Выполнение инструкций: «Покажи где яблоко», «Возьми яблоко», «Дай мне яблоко». |
| 138 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих фрукты: апельсин. |
| 139 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих фрукты: апельсин. |
| 140 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих фрукты: апельсин. Выполнение инструкций; «Покажи апельсин», «Возьми апельсин», «Дай мне апельсин». |
| 141 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих фрукты: яблоко, апельсин. |
| 142 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих фрукты: яблоко, апельсин.  |
| 143 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих фрукты: яблоко, апельсин. Выполнение инструкций: «Возьми яблоко», «Дай мне апельсин». |
| 144 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих фрукты: банан. |
| 145 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих фрукты: банан. |
| 146 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих фрукты: банан. Выполнение инструкций: «Покажи банан», «Принеси мне банан». |
| 147 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих фрукты: яблоко, апельсин, банан. |
| 148 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих фрукты: яблоко, апельсин, банан. |
| 149 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих фрукты: яблоко, апельсин, банан. Выполнение инструкций: «Покажи банан», «Возьми яблоко», «Положи апельсин на стол». |
| 150 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих овощи; огурец. |
| 151 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих овощи; огурец. |
| 152 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих овощи; огурец. Выполнение инструкций: «Покажи огурец», «Дай мне огурец». |
| 153 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих овощи; помидор. |
| 154 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих овощи; помидор. |
| 155 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих овощи; помидор. Выполнение инструкций: «Покажи помидор», «Возьми помидор». |
| 156 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих овощи: огурец, помидор. |
| 157 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих овощи: огурец, помидор. |
| 158 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих овощи: огурец, помидор. Выполнение инструкций: «Дай мне помидор», «Положи огурец на стул». |
| 159 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих овощи: морковь. |
| 160 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих овощи: морковь. |
| 161 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих овощи: морковь. Выполнение инструкций: «Покажи морковь», «Принеси мне морковь». |
| 162 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих овощи: огурец, помидор, морковь. |
| 163 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих овощи: огурец, помидор, морковь. |
| 164 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих овощи: огурец, помидор, морковь. Выполнение инструкций: «Дай мне огурец», «Возьми морковь», «Покажи помидор». |
| 165 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих животных: кот. |
| 166 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих животных: кот. |
| 167 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих животных: кот. Выполнение инструкций: «Покажи где кот». |
| 168 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих животных: собака. |
| 169 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих животных: собака. |
| 170 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих животных: собака. Выполнение инструкций: «Покажи где собака». |
| 171 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих животных: кот, собака. |
| 172 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих животных: кот, собака. |
| 173 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих животных: кот, собака. |
| 174 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих животных: корова. |
| 175 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих животных: корова. |
| 176 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих животных: корова. Выполнение инструкций: «Покажи корову». |
| 177 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих животных: кот, собака, корова. |
| 178 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих животных: кот, собака, корова. |
| 179 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих животных: кот, собака, корова. Выполнение инструкций: «Покажи кота», «Покажи собаку», «Покажи корову». |
| 180 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих животных: лиса. |
| 181 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих животных: лиса. |
| 182 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих животных: лиса. Выполнение инструкций: «Покажи лису». |
| 183 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих животных: медведь. |
| 184 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих животных: медведь. |
| 185 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих животных: медведь. Выполнение инструкций: «Покажи медведя». |
| 186 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих животных: лиса, медведь. |
| 187 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих животных: лиса, медведь. |
| 188 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих животных: лиса, медведь. |
| 189 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих животных: заяц. |
| 190 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих животных: заяц. |
| 191 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих животных: заяц. Выполнение инструкций: «Покажи зайца». |
| 192 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих животных: лиса, медведь, заяц. |
| 193 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих животных: лиса, медведь, заяц. |
| 194 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих животных: лиса, медведь, заяц. Выполнение инструкций: «Покажи зайца», «Покажи лису», «Покажи медведя». |
| 195 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих продукты питания: хлеб. |
| 196 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих продукты питания: хлеб. |
| 197 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих продукты питания: хлеб. Выполнение инструкций: «Покажи хлеб», «Возьми хлеб». |
| 198 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих продукты питания: колбаса. |
| 199 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих продукты питания: колбаса. |
| 200 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих продукты питания: колбаса. Выполнение инструкций: «Покажи колбасу», «Дай мне колбасу». |
| 201 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих продукты питания: хлеб, колбаса. |
| 202 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих продукты питания: хлеб, колбаса. |
| 203 | Понимание и узнавание слов-предметов, обозначающих продукты питания: суп. Выполнение инструкций: «Покажи суп». |
| 204 | Узнавание и различение слов-предметов, обозначающих продукты питания: хлеб, колбаса, суп. Выполнение инструкций: Возьми хлеб», «Покажи суп». |

**4.2.Музвка и движение**

**Пояснительная записка**

Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно для этого ребёнка в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация. На уроках развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память.

Задачи учебного предмета:

1.Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных;

2.Освоение игры на доступных музыкальных инструментах;

3.Эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр.

Программа по предмету «Музыка и движение» включает в себя три раздела: «Слушание», «Движение под музыку», «Игры на музыкальных инструментах». На учебный предмет в учебном плане отводится 1 час в неделю.

**Предметные результаты:**

* Уметь слушать музыку;
* Освоить приёмы игры на доступных музыкальных инструментах;
* Уметь топать под музыку ногами.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
| 1  |  Марш. |
| 2  |  Ходьба под маршевую музыку. |
| 3  |  М. И. Глинка «Полька».  |
| 4  |  Слушание спокойной музыки.  |
| 5  |  Песня.  |
| 6  |  Музыка В. Горянина слова А. Барто «Мишка».  |
| 7  |  Подражание звукам домашних животных (корова).  |
| 8  | Русская народная песня «Гуси».  |
| 9  |  Двигательное упражнение «Домик».  |
| 10  |  Упражнение - игра «Назови овощи».  |
| 11  |  Ходьба под пение песни.  |
| 12  |  Простейшие движения знакомых животных (мишка ходит).  |
| 13  |  Тихое и громкое звучание музыки.  |
| 14  |  Слушание песен.  |
| 15  |  Эмоциональная отзывчивость на музыку.  |
| 16  |  Слушание контрастной музыки.  |
| 17  |  Упражнение «Мы играем на гармошке».  |
| 18  |  Двигательное упражнение «Ходьба на носках».  |
| 19  |  Музыкальная игра «Мы повесим шарики».  |
| 20  |  Игра «Васька-кот».  |
| 21  |  Игра-упражнение «Самолеты».  |
| 22  |  Упражнение «Пружинка».  |
| 23  |  Ритмическое упражнение «Повтори за мной».  |
| 24  |  Шумовые инструменты.  |
| 25  |  Игра «Заинька».  |
| 26  |  Ритмическое упражнение «Повтори за мной».  |
| 27  |  Вращение кистями рук.  |
| 28  |  Ходьба под маршевую музыку.  |
| 29  |  Простейшие движения знакомых животных (зайчик прыгает).  |
| 30  |  Упражнение «Весёлые ладошки».  |
| 31  |  Слушание песен. |
| 32  |  Быстрая и медленная музыка.  |
| 33  |  Игра на шумовых инструментах.  |
| 34  |  Обобщающий урок.  |

**4.3.Изобразительная деятельность**

**Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Реализация учебного предмета направлена на решение следующих задач:

1.Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

2.Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

3.Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация.

4.Развитие способности к совместной изобразительной деятельности.

5.Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Программа по предмету «Изобразительная деятельность» включает три раздела: «Лепка», «Аппликация», «Рисование». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка с аутистическим расстройством положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

На учебный предмет в учебном плане отводится 1 час в неделю.

**Предметные результаты:**

* Проявлять интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
* Уметь использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

**Лепка:**

* Узнавать пластичные материалы: пластилин, тесто;
* Узнавать инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами;
* Уметь катать на доске (в руках), получать формы путём выдавливания формочкой;
* Соединять детали изделия прижатием.

**Аппликация:**

* Узнавать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка;
* Узнавать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, трафарет;
* Уметь сгибать лист бумаги пополам;
* Уметь намазывать всю поверхность клеем.

**Рисование:**

* Уметь работать карандашами, фломастерами, кистью;
* Узнавать основные цвета (красный, синий, зеленый);
* Уметь различать пространственные представления: больше, меньше, правый, левый.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
| 1 | Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.  |
| 2 | Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, штамп.  |
| 3 | Разминание пластилина (теста, глины). |
| 4 | Отрывание кусочка материала от целого куска. |
| 5 | Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).  |
| 6 | Катание колбаски на доске (в руках).  |
| 7 | Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой.  |
| 8 | Сгибание колбаски в кольцо. |
| 9 | Закручивание колбаски в жгутик. |
| 10 | Проделывание отверстия в детали.  |
| 11 | Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).  |
| 12 | Лека из пластилина «Яблоки». |
| 13 | Соединение деталей изделия прижатием.  |
| 14 | Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др.  |
| 15 | Сминание бумаги.  |
| 16 | Сгибание листа бумаги пополам.  |
| 17 | Намазывание всей поверхности клеем.  |
| 18 | Аппликация «Лоскутное одеяло» Наклеивание готовых форм.  |
| 19 | Аппликация «Украшаем варежку» Наклеивание готовых форм по образцу. |
| 20 | Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды.  |
| 21 | Освоение приемов рисования карандашом.  |
| 22 | Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. |
| 23 | Рисование точек.  |
| 24 | Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.  |
| 25 | Рисование геометрической фигуры (круг). |
| 26 | Рисование цветными карандашами вертикальных и горизонтальных линий «Пешеходный переход». |
| 27 | Рисование цветными карандашами вертикальных и наклонных линий «Заборчик». |
| 28 | Рисование предметов округлой формы «Клубочки». |
| 29 | Рисование красками «Что умеет кисточка». Освоение приёмов работы красками. |
| 30 | Рисование красками «Снег идёт» ватными палочками. |
| 31 | Рисование и закрашивание красками геометрических фигур разной величины. |
| 32 | Рисование **«**Солнечная поляна**».** Техника печатания. |
| 33 | Рисование «Одуванчики» ватными палочками. |
| 34 | Рисование «Разноцветные шары» по шаблонам. |

**4.4.Адаптивная физкультура**

**Пояснительная записка**

Задачи обучения: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений Развитие общей и мелкой моторики, саморегуляции поведения и деятельности.

 Чтобы стимулировать мотивацию к двигательной активности большое внимание следует уделять обучению предметно-практической деятельности: катать шарики в определенном направлении, бросать шарики или другие мелкие предметы в цель с узким отверстием, перекладывать предметы из одной коробки в другую; складывать предметы в коробку таким образом, чтобы ее можно было закрыть крышкой;

Учить двигаться в процессе игры: откатывать от него мячик или удалять какую-нибудь другую игрушку и побуждать ее взять; побуждать его поднять мяч; дать ему возможность свободно передвигаться в зале.

Важно сформировать различные способы захвата, удерживания предметов и действий с ними. Много целесообразных движений в игре с кубиками: их можно перекладывать, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другой, строить, разбирать постройку, снимая по одному кубику с башни или домика.

Важно поставить обучающегося в определенную ситуацию, чтобы он научился использовать различные предметы как орудия действия, например, доставать предмет, находящийся в труднодоступном месте, при помощи палки. (Допустим, мяч закатился, достать его рукой невозможно. Ребенок должен сообразить, каким способом можно выйти из этого положения.) Также обучать умению использовать стул или скамейку для доставания предмета, находящего высоко. Егор не умеет играть. У него нет замысла игры, в лучшем случае он переставляет игрушки с места на место, бессмысленно манипулируя ими. Не понимает инструкции учителя, не выполняет команды, не играет со сверстниками, бессмысленно ходит, не имеет представления об исходных положениях и движениях рук, ног, туловища, не умеет бегать, ходить с сохранением осанки, прыгать, при этом справляется с перешагиванием через препятствия.

**Предметные результаты:**

**Общеразвивающие упражнения:**

* Знать части тела, показывать их у себя;
* Понимать инструкции учителя, выполнять простейшие команды.

**Упражнения с инвентарём:**

Уметь выполнять простые действия с инвентарем:

* Уметь находить инвентарь по его названию (мяч, обруч, скакалка);
* Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
* Переносить лёгкий инвентарь.

**Основные виды движений:**

* Уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
* Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте.

Уметь выполнять двигательные действия:

* Ходить в паре, бегать в паре;
* Перешагивать через препятствия (кубики, мячи).

**Игры:**

* Бросать шарики или другие мелкие предметы в коробку;
* Бросать шарики или другие мелкие предметы в цель с широким и узким отверстием.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
| 1 | **I четверть- 16ч. Раздел «Общеразвивающие упражнения».**Свободная ходьба по залу, ходьба с учителем за руку. |
| 2 | Выполнение инструкций: «Иди ко мне», «Пошли», «Побежали», «Остановились». |
| 3 | Выполнение команд; «Сесть», «Лечь», «Встать». |
| 4 | Выполнение подражательных движений за учителем. |
| 5 | Части тела и лица.  |
| 6 | Движения руками, ногами, головой. |
| 7 | **Раздел «Упражнения с инвентарём»** Найти инвентарь и принести (мяч, палку, кеглю, скакалку). |
| 8 | Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками.  |
| 9 | Правильный захват мяча руками. |
| 10 | Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удержанием мяча. |
| 11 | Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. |
| 12 | Подбрасывание мяча вверх.  |
| 13 | Бросок мяча в паре и ловля. |
| 14 | Удар по мячу ногой. |
| 15 | Передача мячей, флажков, палок перед собой и над головой.  |
| 16 | Действия с воздушным шаром. |
| 17 | **II четверть-** **15ч**. Названия инвентаря, упражнение «Мы пришли в магазин и нам нужно…  |
| 18 | Доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте при помощи палки. |
| 19 | Бросок мяча в свободном направлении. |
| 20 | Бросать шарики или другие мелкие предметы в коробку.  |
| 21 | Бросать шарики или другие мелкие предметы в цель с широким и узким отверстием. |
| 22 | Выбраться из «Завала»- куча матов, кубики, мягкий инвентарь. |
| 23 | Доставание подвешенного предмета. |
| 24 | Доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте при помощи палки. |
| 25 | Перенос спортивного инвентаря. |
| 26 | Обучение выполнению инструкций учителя: шаг в картонную коробку и обратно (повторить 6 раз) меняя глубину коробки. |
| 27 | Повторение выполнения инструкций учителя: шаг в картонную коробку и обратно.  |
| 28 | Закрепление выполнению инструкций учителя: шаг в картонную коробку и обратно.  |
| 29 | Ходьба по «Волшебной дорожке», разучивание. |
| 30 | Ходьба по «Волшебной дорожке», закрепление. |
| 31 | **Раздел «Основные виды движений»** Свободная ходьба. |
| 32 | Ходьба парами. |
| 33 | Ходьба по линии, начертанной на полу.  |
| 34 | Ходьба, бег по узкому коридору, обозначенному на полу. |
| 35 | Ходьба по «Волшебной дорожке».  |
| 36 | Свободный бег.  |
| 37 | Разучивание действия «Убегать». |
| 38 | Повторение действия «Убегать». |
| 39 | Разучивание действия «Догонять». |
| 40 | Повторение действия «Догонять». |
| 41 | Свободный бег по кругу. |
| 42 | Перешагивания через препятствия (мячи), через нарисованную на полу линию. |
| 43 | Шаг через натянутую веревку (10 см - высота). |
| 44 | Перешагивания через препятствия. |
| 45 | Ходьба по доске, положенной на пол. |
| 46 | Лазание по гимнастической лестнице свободным способом.  |
| 47 | Лазание по гимнастической лестнице свободным способом. |
| 48 | Подпрыгивание на месте на двух ногах. |
| 49 | Спрыгивание с высоты 10 см, разучивание. |
| 50 | Спрыгивание с высоты 10 см, повторение. |
| 51 | Спрыгивание с высоты 10 см, закрепление. |
| 52 | **IVчетверть**-**15ч. Раздел «Игры»** Игровое упражнение«Маленькие и большие взрослые» |
| 53 | Прятки с платком «Ку-ку».  |
| 54 | Разучивание игры «Поезд» - построение в колонну, положив руки на плечи впереди стоящего товарища. |
| 55 | Повторение игры «Поезд» - построение в колонну, положив руки на плечи впереди стоящего товарища. |
| 56 | Катание шариков в определенном направлении. |
| 57 | Собирание шариков в сухой бассейн.  |
| 58 | Игра «Собери шарики по цвету». |
| 59 | Перекладывание предметов из одной коробки в другую. |
| 60 | Нанизывание предметов на стержень «Кольцеброс». |
| 61 | Игра «Поймай комара». У учителя палочка с веревочкой, на конце которой картонный комар. Учитель двигает палочкой. Игроки подпрыгивают, стараются поймать комара. |
| 62 | «Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами. |
| 63 | «На праздник» - построение парами, идти, помахивая флажками. |
| 64 | Игра «Сенсорная коробка». |
| 65 | Игры в сухом бассейне. |
| 66 | Перенос кубиков. |
| 67 | Построение башни из кубиков. |
| 68 | Разбор башни из кубиков. |

**4.5.Сенсорное развитие**

**Пояснительная записка**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Цель коррекционного курса: обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Содержание коррекционного курса направлено на решение следующих задач:

1.Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

2.Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

3.Формирование элементарных представлений о форме, величине, цвете, пространстве.

Программа включает в себя следующие направления:

1. «Развитие зрительного восприятия»

2. «Развитие слухового восприятия»

3. «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»

4. «Развитие восприятия формы, величины и цвета»

5. «Развитие восприятия пространства и времени»

6. «Развитие моторики и графомоторных навыков».

На коррекционный курс в учебном плане отводится 3 часа в неделю.

**Предметные результаты:**

* Узнавать цвета (красный, синий, зелёный);
* Узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат);
* Уметь определять величину знакомых предметов (большой, маленький);
* Уметь ориентироваться на собственном теле.

**Содержание коррекционного курса**

**Раздел 1. Развитие зрительного восприятия**

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;

- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;

- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта.

**Раздел 2. Развитие слухового восприятия**

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча.

**Раздел 3. Развитие кинестетического и кинетического восприятия**

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;

- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;

- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;

- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;

- адекватная реакция на давление на поверхность тела;

- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),

- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- согласованность действий и движений разных частей тела.

**Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины и цвета**

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;

- фиксация внимания на цвете предмета;

- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);

- различение объектов по величине (большой, маленький);

- различение объектов по цвету (красный, синий, зелёный).

**Раздел 5. Развитие восприятия пространства**

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- различение частей тела (нога, рука, голова, туловище).

**Раздел 6. Развитие моторики и графомоторных навыков**

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;

- фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;

- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);

- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.);

- использование по назначению карандаша, ручки.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| **Зрительное восприятие.** |
| 1 | Фиксация взгляда на лице человека. |
| 2 | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). |
| 3 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз. |
| 4 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше уровня глаз. |
| 5 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном ниже уровня глаз. |
| 6 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка. |
| 7 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа от ребенка. |
| 8 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева от ребенка. |
| 9 | Формирование умения дифференцировать предметы по цвету: красный. |
| 10 | Формирование умения дифференцировать предметы по цвету: красный. |
| 11 | Формирование умения дифференцировать предметы по цвету: зелёный. |
| 12 | Формирование умения дифференцировать предметы по цвету: зелёный. |
| 13 | Формирование умения дифференцировать предметы по цвету: синий. |
| 14 | Формирование умения дифференцировать предметы по цвету: синий. |
| 15 | Формирование умения дифференцировать предметы по форме: круглый. |
| 16 | Формирование умения дифференцировать предметы по форме: круглый. |
| 17 | Формирование умения дифференцировать предметы по форме: квадратный. |
| 18 | Формирование умения дифференцировать предметы по форме: квадратный. |
| 19 | Формирование умения дифференцировать предметы по величине: большой. |
| 20 | Формирование умения дифференцировать предметы по величине: большой. |
| 21 | Формирование умения дифференцировать предметы по величине: маленький. |
| 22 | Формирование умения дифференцировать предметы по величине: маленький. |
| **Слуховое восприятие.** |
| 23 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха. |
| 24 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха. |
| 25 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха. |
| 26 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча. |
| 27 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча. |
| 28 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча. |
| **Кинестетическое восприятие.** |
| 29 | Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. |
| 30 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево). |
| 31 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (металл). |
| 32 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (клейстер). |
| 33 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (пластмасса). |
| 34 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (бумага). |
| 35 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (вода и др.). |
| 36 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый). |
| 37 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными вязкости (жидкий). |
| 38 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными вязкости ( густой). |
| 39 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными вязкости (сыпучий). |
| 40 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными вязкости (жидкий, густой, сыпучий). |
| 41 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными вязкости (жидкий, густой, сыпучий). |
| 42 | Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. |
| 43 | Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. |
| 44 | Адекватная реакция на давление на поверхность тела. |
| 45 | Адекватная реакция на давление на поверхность тела. |
| 46 | Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. |
| 47 | Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. |
| 48 | Адекватная реакция на изменение положения тела. |
| 49 | Адекватная реакция на изменение положения тела. |
| 50 | Адекватная реакция на положение частей тела. |
| 51 | Адекватная реакция на положение частей тела. |
| 52 | Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. |
| 53 | Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. |
| 54 | Согласованность действий и движений рук. |
| 55 | Согласованность действий и движений рук. |
| 56 | Согласованность действий и движений ног. |
| 57 | Согласованность действий и движений ног. |
| 58 | Согласованность действий и движений головы. |
| 59 | Согласованность действий и движений головы. |
| **Восприятие формы, величины, цвета.** |
| 60 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг. |
| 61 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг. |
| 62 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг. |
| 63 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: квадрат. |
| 64 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: квадрат. |
| 65 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: квадрат. |
| 66 | Дидактическая игра «Найди окошко». |
| 67 | Дидактическая игра «Найди окошко». |
| 68 | Дидактическая игра «Найди окошко». |
| 69 | Различение предметов по величине: большой, маленький. |
| 70 | Различение предметов по величине: большой, маленький. |
| 71 | Различение предметов по величине: большой, маленький. |
| 72 | Дидактическая игра «Матрёшка». |
| 73 | Дидактическая игра «Матрёшка». |
| 74 | Дидактическая игра «Собери пирамидку». |
| 75 | Дидактическая игра «Собери пирамидку». |
| 76 | Знакомство с основными цветами (красный). |
| 77 | Знакомство с основными цветами (синий). |
| 78 | Знакомство с основными цветами (зелёный). |
| 79 | Дидактическая игра «Раскрась фигуры». |
| **Восприятие пространства.**  |
| 80 | Узнавание частей тела: голова. |
| 81 | Узнавание частей тела: голова. |
| 82 | Узнавание частей тела: руки. |
| 83 | Узнавание частей тела: руки. |
| 84 | Узнавание частей тела: ноги. |
| 85 | Узнавание частей тела: ноги. |
| 86 | Узнавание частей тела: туловище. |
| 87 | Узнавание частей тела: туловище. |
| 88 | Выполнение инструкций учителя. |
| **Мелкая моторика и графомоторные навыки.** |
| 89 | Пальчиковая гимнастика «Замок». |
| 90 | Пальчиковая гимнастика «Стирка». |
| 91 | Пальчиковая гимнастика «Паучки». |
| 92 | Шнуровка «Чудо пуговица». |
| 93 | Шнуровка «Ботиночки». |
| 94 | Дидактическая игра «Прикрепи прищепку». |
| 95 | Дидактическая игра «Собери бусы». |
| 96 | Дидактическая игра «Подбери крышку». |
| 97 | Дидактическая игра «Передай мяч», «Кольцеброс». |
| 98 | Дидактическая игра «Строим дом из кубиков». |
| 99 | Застёгивание и расстегивание молний, липучек, пуговиц. |
| 100 | Обводка по трафарету и раскрашивание (огурец). |
| 101 | Обводка шаблона и раскрашивание (яблоко). |
| 102 | Штриховка в разных направлениях. |

**4.6.Предметно-практические действия**

**Пояснительная записка**

Вследствие органического поражения центральной нервной системы ребенка процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены и искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения ребенок знакомится с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна ребенку. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». На коррекционный курс в учебном плане отводится 6 часов в неделю.

**Предметные результаты:**

* Освоить простые действия с предметами и материалами;
* Уметь рассматривать различные по качеству материалы;
* Уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
* Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
* Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет;
* Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
* Уметь сжимать, разрывать;
* Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
* Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана, из одного стакана в другой;
* Складывать в банку природный материал, доставать его из банки;
* Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1 | Сминание материала (салфетки). |
| 2 | Сминание материала (салфетки) двумя руками.  |
| 3 | Сминание материала (салфетки) пальцами. |
| 4 | Сминание материала (туалетная бумага) двумя руками. |
| 5 | Сминание материала (туалетная бумага) пальцами. |
| 6 | Сминание материала (туалетная бумага) одной рукой. |
| 7 | Сминание материала (бумажные полотенца) двумя руками.  |
| 8 | Сминание материала (бумажные полотенца)одной рукой. |
| 9 | Сминание материала (бумажные полотенца) пальцами.  |
| 10 | Сминание материала (цветная, папиросная бумага) двумя руками.  |
| 11 | Сминание материала (цветная, папиросная бумага) одной рукой. |
| 12 | Сминание материала (цветная, папиросная бумага) пальцами. |
| 13 | Сминание материала (калька и др.) двумя руками. |
| 14 | Сминание материала (калька и др.) одной рукой. |
| 15 | Сминание материала (калька и др.) пальцами. |
| 16 | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками.  |
| 17 | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) одной рукой. |
| 18 | Разрывание материала (бумагу) двумя руками, направляя руки в разные стороны. |
| 19 | Разрывание материала (бумагу) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. |
| 20 | Разрывание материала (бумагу), направляя одну руку к себе, другую руку от себя |
| 21 | Разрывание материала (вату) двумя руками |
| 22 | Разрывание материала ( вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны  |
| 23 | Разрывание материала (вату) направляя одну руку к себе, другую руку от себя |
| 24 | Разрывание материала ( вату) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя |
| 25 | Разрывание материала (природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.  |
| 26 | Разрывание материала (природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. |
| 27 | Разрывание материала (природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. |
| 28 | Размазывание материала руками сверху вниз. |
| 29 | Размазывание материала руками слева направо. |
| 30 | Размазывание материала руками по кругу. |
| 31 | Разминание материала (тесто) двумя руками.  |
| 32 | Разминание материала (тесто) одной рукой. |
| 33 | Разминание материала (пластилин) двумя руками.  |
| 34 | Разминание материала (пластилин) двумя руками.  |
| 35 | Разминание материала (тесто) двумя руками (одной рукой). |
| 36 | Разминание материала (глина) двумя руками.  |
| 37 | Разминание материала (глина) одной рукой. |
| 38 | Разминание материала (глина) двумя руками (одной рукой). |
| 39 | Разминание материала (пластичная масса) одной рукой. |
| 40 | Разминание материала (пластичная масса) двумя руками.  |
| 41 | Разминание материала (пластичная масса) одной рукой. |
| 42 | Разминание материала (пластичная масса) двумя руками (одной рукой). |
| 43 | Разминание материала (пластичная масса) двумя руками (одной рукой). |
| 44 | Разминание материала (пластичная масса) двумя руками (одной рукой). |
| 45 | Раскатывания теста: блины, коржи. |
| 46 | Раскатывание теста «Белые комочки». |
| 47 | Отщипывание теста маленькими кусочками «Зернышки». |
| 48 | Раскатывание шариков из теста «Яблоки». |
| 49 | Пересыпание материала (крупа) двумя руками. |
| 50 | Пересыпание материала (крупа) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).  |
| 51 | Пересыпание материала (крупа) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).  |
| 52 | Пересыпание материала (песок) двумя руками. |
| 53 | Пересыпание материала (песок) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).  |
| 54 | Пересыпание материала (песок) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).  |
| 55 | Пересыпание материала (мелкие предметы) двумя руками. |
| 56 | Пересыпание материала (мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).  |
| 57 | Пересыпание материала (мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).  |
| 58 | Пересыпание материала (мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).  |
| 59 | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).  |
| 60 | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).  |
| 61 | Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик). |
| 62 | Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.). |
| 63 | Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.). |
| 64 | Наматывание материала (бельевая веревка и др.). |
| 65 | Наматывание материала (бельевая веревка и др.). |
| 66 | Наматывание материала (бельевая веревка и др.). |
| 67 | Наматывание материала (шпагат и др.). |
| 68 | Наматывание материала (шпагат и др.). |
| 69 | Наматывание материала (шпагат и др.). |
| 70 | Наматывание материала (шерстяные нитки и др.). |
| 71 | Наматывание материала (шерстяные нитки и др.). |
| 72 | Наматывание материала (шерстяные нитки и др.). |
| 73 | Наматывание материала (шнур и др.). |
| 74 | Наматывание материала (шнур и др.). |
| 75 | Наматывание материала (шнур и др.). |
| 76 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики). |
| 77 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики). |
| 78 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики). |
| 79 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики). |
| 80 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики). |
| 81 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики). |
| 82 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). |
| 83 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). |
| 84 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). |
| 85 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки и др.). |
| 86 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки и др.). |
| 87 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки и др.). |
| 88 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). |
| 89 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). |
| 90 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). |
| 91 | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). |
| 92 | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). |
| 93 | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). |
| 94 | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). |
| 95 | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках и др.). |
| 96 | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках и др.). |
| 97 | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках и др.). |
| 98 | Толкание предмета от себя (ящик и др.). |
| 99 | Толкание предмета от себя (ящик и др.). |
| 100 | Толкание предмета от себя (ящик и др.). |
| 101 | Толкание предмета от себя (входная дверь и др.). |
| 102 | Толкание предмета от себя (входная дверь и др.). |
| 103 | Толкание предмета от себя (входная дверь и др.). |
| 104 | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). |
| 105 | Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках и др.). |
| 106 | Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках). |
| 107 | Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках и др.). |
| 108 | Притягивание предмета к себе (ящик и др.). |
| 109 | Притягивание предмета к себе (ящик и др.). |
| 110 | Притягивание предмета к себе (ящик и др.). |
| 111 | Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). |
| 112 | Притягивание предмета к себе (входная дверь и др.). |
| 113 | Притягивание предмета к себе (входная дверь). |
| 114 | Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). |
| 115 | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках). |
| 116 | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках). |
| 117 | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках). |
| 118 | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках). |
| 119 | Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками и др.). |
| 120 | Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками и др.). |
| 121 | Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками и др.). |
| 122 | Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками и др.). |
| 123 | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, и др.) всей кистью.  |
| 124 | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка и др.) всей кистью.  |
| 125 | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка и др.) всей кистью.  |
| 126 | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка и др.) всей кистью (пальцем). |
| 127 | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка и др.) всей кистью (пальцем). |
| 128 | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка и др.) всей кистью (пальцем). |
| 129 | Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками. |
| 130 | Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками.  |
| 131 | Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками.  |
| 132 | Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками.  |
| 133 | Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) одной рукой. |
| 134 | Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) одной рукой. |
| 135 | Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) одной рукой. |
| 136 | Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).  |
| 137 | Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).  |
| 138 | Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).  |
| 139 | Вынимание предметов из емкости.  |
| 140 | Вынимание предметов из емкости.  |
| 141 | Вынимание предметов из емкости.  |
| 142 | Вынимание предметов из емкости.  |
| 143 | Складывание предметов в емкость. |
| 144 | Складывание предметов в емкость. |
| 145 | Складывание предметов в емкость. |
| 146 | Перекладывание предметов из одной емкости в другую.  |
| 147 | Перекладывание предметов из одной емкости в другую.  |
| 148 | Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.  |
| 149 | Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.  |
| 150 | Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.  |
| 151 | Перекладывание предметов из одной емкости в другую.  |
| 152 | Перекладывание предметов из одной емкости в другую. |
| 153 | Заполнение крупой сосудов с широким горлом. |
| 154 | Заполнение крупой сосудов с широким горлом. |
| 155 | Заполнение крупой сосудов с узким горлом. |
| 156 | Заполнение крупой сосудов с узким горлом. |
| 157 | Набирание сахара ложкой. |
| 158 | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). |
| 159 | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). |
| 160 | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). |
| 161 | Нанизывание предметов (шары) на стержень.  |
| 162 | Нанизывание предметов (шары) на стержень.  |
| 163 | Нанизывание предметов (кольца) на стержень.  |
| 164 | Нанизывание предметов (кольца) на стержень.  |
| 165 | Нанизывание предметов (крупные бусины) на стержень.  |
| 166 | Нанизывание предметов (крупные бусины) на стержень.  |
| 167 | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). |
| 168 | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). |
| 169 | Формирование умения открывать предмет. |
| 170 | Формирование умения открывать предмет. |
| 171 | Формирование умения открывать предмет. |
| 172 | Формирование умения открывать предмет. Формирование умения закрывать предмет. |
| 173 | Формирование умения открывать предмет. Формирование умения закрывать предмет. |
| 174 | Подбор крышек к разным по размеру коробкам. |
| 175 | Подбор крышек к разным по размеру коробкам. |
| 176 | Подбор крышек к разным по размеру коробкам. |
| 177 | Использование ключа для закрывания и открывания двери. |
| 178 | Использование ключа для закрывания и открывания двери. |
| 179 | Доставание предмета находящегося в труднодоступном месте (мячик на полке, из под стола). |
| 180 | Доставание предмета находящегося в труднодоступном месте (мячик на полке, из под стола). |
| 181 | Доставание предмета находящегося в труднодоступном месте (мячик на полке, из под стола). |
| 182 | Поиск предметов в окружающем пространстве. |
| 183 | Поиск предметов в окружающем пространстве. |
| 184 | Поиск предметов в окружающем пространстве. |
| 185 | Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке. |
| 186 | Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке. |
| 187 | Пользование клавишными и кнопочными выключателями. |
| 188 | Пользование клавишными и кнопочными выключателями. |
| 189 | Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета. |
| 190 | Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета. |
| 191 | Нанизывание колец пирамидки с учетом размера. |
| 192 | Нанизывание колец пирамидки с учетом размера. |
| 193 | Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета и размера. |
| 194 | Складывание матрешки. |
| 195 | Складывание матрешки. |
| 196 | Складывание матрешки. |
| 197 | Выполнение подражательных движений рук «Мельница», «Замочек», «Бокс». |
| 198 | Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. |
| 199 | Узнавание и различение предметов по цвету (красный, синий, зелёный). |
| 200 | Узнавание и различение предметов по размеру (большой - маленький). |
| 201 | Сравнение предметов по величине (большой - маленький). |
| 202 | Узнавание предмета по размеру (длинный - короткий). |
| 203 | Различение предметов на ощупь. |
| 204 | Работа с объемными фигурами. Построение башни из 2-3 кубиков. |

**4.7.Альтернативная коммуникация**

**Пояснительная записка**

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У обучающегося с тяжёлыми и множественными нарушениями развития полная речевая активность отсутствует, т.к. языковые средства не сформированы. Коммуникативная функция речи на уровне ритмичных лепетных слов, что мешает полноценному взаимодействию с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Возникает необходимость обучать такого ребёнка использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение необходимо выстроить таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. Использование невербальных средств общения станет обходным путём в организации и успешной социализации в обществе.

Цель коррекционно-развивающих занятий «Альтернативная коммуникация»: формирование умения использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Содержание коррекционно-развивающих занятий «Альтернативная коммуникация» направлено на решение следующих задач:

* формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения (мимика, жесты);
* развитие навыка понимания слов, обозначающих предмет, понятия, действия.

Содержание коррекционно-развивающих занятий строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится обучающийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Коррекционно-развивающие занятия «Альтернативная коммуникация» включают следующие разделы:

1. Коммуникация с использованием невербальных средств.
2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации (импрессивная речь).

**Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств**.

Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Коммуникация без помощи вспомогательных устройств. Продуцирование знаков с использованием движений собственного тела. Использование жеста, движения. Указание жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

**Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.**

Развитие навыка узнавания/понимания слов, обозначающих предмет, понятия, действия и пр. Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя-логопеда. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных-провоцирующих ситуациях. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

 На коррекционно-развивающие занятия в индивидуальном учебном плане отводится 1 час в неделю.

**Предметные результаты:**

1.Уметь использовать невербальные средства коммуникации (доступные жесты) для передачи информации, сообщения.

2.Понимать обращенную речь.

3.Понимать слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека.

4.Уметь использовать доступные средства коммуникации в практике импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| **Раздел 1. Первичная диагностика** |
| 1 | Обследование понимания обращённой речи; лексической стороны речи (пассивного словаря). |
| **Раздел 2. Импрессивная речь** |
| 2 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих предмет по их названию, показ картинок с изображением предметов. Тема: «Школа. Школьные принадлежности».  |
| 3 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих действия предмета. Тема: «Школа. Школьные принадлежности». |
| 4 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих предмет по их названию, показ картинок с изображением предметов. Тема: «Овощи». |
| 5 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих действия предмета. Тема: «Овощи». |
| 6 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих предмет по их названию, показ картинок с изображением предметов. Тема: «Фрукты». |
| 7 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих действия предмета. Тема: «Фрукты». |
| 8 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих предмет по их названию, показ картинок с изображением предметов. Тема: «Ягоды». |
| 9 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих предмет по их названию, показ картинок с изображением предметов. Тема: «Посуда». |
| 10 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих действия предмета. Тема: «Посуда». |
| 11 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих предмет по их названию, показ картинок с изображением предметов. Тема: «Столовая. Продукты питания». |
| 12 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих действия предмета. Тема: «Продукты питания». |
| 13 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих предмет по их названию, показ картинок с изображением предметов. Тема: «Игрушки». |
| 14 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих действия предмета. Тема: «Игрушки». |
| 15 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих предмет по их названию, показ картинок с изображением предметов. Тема: «Дикие животные». |
| 16 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих действия предмета. Тема: «Дикие животные». |
| 17 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих предмет по их названию, показ картинок с изображением предметов. Тема: «Домашние животные». |
| 18 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих действия предмета. Тема: «Домашние животные». |
| 19 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих предмет по их названию, показ картинок с изображением предметов. Тема: «Домашние птицы». |
| 20 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих действия предмета. Тема: «Домашние птицы». |
| 21 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих предмет по их названию, показ картинок с изображением предметов. Тема: «Дом и его части». |
| 22 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих действия предмета. Тема: «Дом и его части». |
| 23 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих предмет по их названию, показ картинок с изображением предметов. Тема: «Мебель». |
| 24 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих действия предмета. Тема: «Мебель». |
| 25 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих предмет по их названию, показ картинок с изображением предметов. Тема: «Транспорт». |
| 26 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих действия предмета. Тема: «Транспорт». |
| 27 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих предмет по их названию, показ картинок с изображением предметов. Тема: «Человек. Части тела и лица». |
| 28 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих действия предмета. Тема: «Человек. Части тела и лица». |
| 29 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих предмет по их названию, показ картинок с изображением предметов. Тема: «Семья».  |
| 30 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих предмет по их названию, показ картинок с изображением предметов. Тема: «Предметы туалета». |
| 31 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих действия предмета. Тема: «Предметы туалета». |
| 32 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих предмет по их названию, показ картинок с изображением предметов. Тема: «Насекомые». |
| 33 | Узнавание (понимание) слов, обозначающих действия предмета. Тема: «Насекомые». |
| **Раздел 3. Итоговая диагностика** |
| 34 | Обследование понимание обращённой речи; лексической стороны речи (пассивного словаря).Понимание и использование альтернативных средств коммуникации. |

**4.8.Программа базовых учебных действий**

**Пояснительная записка**

Базовые учебные действия (БУД) – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося направлена на формирование готовности к овладению содержанием СИПР и включает следующие **задачи:**

1.Подготовка обучающегося к эмоциональному, ко­м­му­ни­ка­ти­вному взаимодействию с педагогом.

1.1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

2.Формирование учебного поведения

2.1.[Поддержание правильной позы](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1653-15-2-1-podderzhanie-pravilnoj-pozy.html)

2.2.Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание

2.3.Подражание простым движениям и действиям с предметами

2.4.Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

2.5.Принятие помощи взрослого

2.6.Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

2.7.Силение за столом в течение определённого периода времени на групповом занятии

2.8.Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии

**5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ**

**Комплекс мероприятий по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания, обеспечению соблюдения личной гигиены и режима дня обучающимся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Деятельность**  | **Время** | **Лицо, осуществляющее уход и присмотр** |
| 1 | **Одевание, раздевание** (оказание частичной помощи) | Понедельник-пятница(8.30-8.4013.30-13.50) | Родители, законные представители, учитель |
| 2 | **Совершение гигиенических процедур** (умывание, мытье рук перед приемом пищи, после занятий с использованием красок, пластилина и др. материалов для творчества) | Понедельник-пятница(по мере необходимости) | Учитель |
| 3 | **Соблюдение санитарных правил и норм в помещении** (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники) | Понедельник-пятница(согласно графика) | Учитель, обслуживающий персонал школы |
| 4 | **Реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей** (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения) | Понедельник-пятница(в течение дня) | Учитель, учителя -предметники |

**6.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Пояснительная записка**

Во внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1.Взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;

2.Организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;

3.Организует социально-значимую, творческую деятельность обучающегося.

Внеурочная деятельность проводится совместно с обучающимися класса по четырём направлениям:

1.Социальное «Азбука безопасности»

2.Спортивно-оздоровительное «Игры наших пап и мам»

3.Нравственное «Где родился, там и пригодился»

4.Общекультурное «Самоделкин».

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия** |
| 1 | Органы чувств. |
| 2 | Учусь оценивать себя. |
| 3 | Гигиена тела. Если кожа повреждена. |
| 4 | Соблюдение правил пожарной безопасности при использовании предметами бытовой химии. |
| 5 | Проезжая часть и ее элементы.  |
| 6 | Гигиена труда и отдыха. Почему человек утомляется? |
| 7 | Предосторожности при обращении с животными. |
| 8 | Наши вредные привычки. |
| 9 | Игра «Домино». |
| 10 | Игра «Путешествие с доктором Айболитом». |
| 11 | Игра «День рождения куклы». |
| 12 | Игра «Профессии». |
| 13 | Игра «Шашки». |
| 14 | Игра «Магазин игрушек». |
| 15 | Игра «Булавочка». |
| 16 | Умка белый мишка (работа с нитями, пенопластом). |
| 17 | Пингвин (подвеска из ткани и картона). |
| 18 | Необычная закладка для книг (шитье через край по картону). |
| 19 | Олень (сувенир на основе цилиндра). |
| 20 | Открытка-Валентинка. |
| 21 | Сувенир для папы брелок погон генерала (картон, ленты, нити). |
| 22 | С праздником 8 марта.  |
| 23 | Поведение людей в помещении, если они в нем заблокированы. |
| 24 | Правила пассажира в автобусе. |
| 25 | Обобщающее занятие. Я выбираю движение.  |
| 26 | Угарный газ. Первая помощь при отравлении угарным газом. |
| 27 | Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры и водители». |
| 28 | Дорожные знаки. |
| 29 | Дорожная разметка.  |
| 30 | Место для игр. Экскурсия. |
| 31 | Предписывающие знаки пожарной безопасности. |
| 32 | Соблюдение правил пожарной безопасности при использовании предметами бытовой химии. |
| 33 | Я – хороший. |
| 34 | Яблоко и груша – полезные витамины (сувенир). |

 **7.ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Образование** | **Стаж работы в должности** | **Курсовая подготовка** |
| 1. | Белова О. Г. | Учитель  | Высшее педагогическое | 25 | Специальное (дефектологическое) образование по профилю "Олигофренопедагогика и олигофренопсихология" «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий» "Педагогическое сопровождение школьников с нарушением интеллектуального развития в условиях реализации ФГОС" "Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога" |
| 2. | Ирина Дмитриевна Р. | Учитель  | Высшее специальное  | 43 | "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом";Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС";Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога;Организация обучения детей с ОВЗ и детей -инвалидов в общеобразовательной организации |
| 3. | Екатерина Сергеевна Е. | Учитель  | Высшее педагогическое | 9 | «Социально – педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями «Педагогическое сопровождение школьников с нарушениями интеллектуального развития в условиях реализации ФГОС»  |
| 4. | Анна Петровна Р. | Учитель  | Высшее педагогическое  | 25 | "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом";"Управление образовательным процессом на основе мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий";"Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";Адаптивная физическая культура в условиях рализации ФГОС для лиц с ОВЗ |
| 5. | Елена Владимировна Б. | Учитель логопед | Высшее  | 27 | "Логопедия" "Педагогическое образование: олигофренопедагогика" Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом» "Теория и практика корекционной психолого-логопедической работы по предупреждению и устранению нарушений речи у детей и подростков" |

**8.ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ЗАДАЧ, МЕРОПРИЯТИЙ И ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ**

Сотрудничество с семьей направлено: на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей.

Задачами сотрудничества школы и родителей являются:

1.Повышение осведомленности родителей об особых образовательных потребностях ребенка;

2.Обеспечение единства требований к обучающемуся;

3.Организация регулярного обмена информацией о ходе реализации специальной индивидуальной программы развития и результатах ее освоения.

Формы сотрудничества школы и родителей:

1.Организация родительских собраний;

2.Оказание индивидуальной консультационной психолого-педагогической помощи семье.

* + - * 1. **9. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ**
				2. **ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

**1.Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»**

* Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, муляжи, натуральные объекты), коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи, «говорящие» книжки и плакаты;
* Технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства;
* Аудио и видеоматериалы.

**2.Учебный предмет «Музыка и движение»**

* Дидактический материал: изображения (картинки, фото) му­зы­каль­ных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с де­мон­стра­ци­он­ным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной про­грам­мы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных му­зы­каль­ных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера му­зы­каль­но­го произведения; карточки для определения содержания музыкального;
* Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, буб­ны, маракасы, бубенцы, ложки, палочки, кастаньеты, жалейки, трещотки, колокольчики, и др.;
* Оборудование: музыкальный центр, компьютер, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки).

**3.Учебный предмет «Изобразительная деятельность»**

* Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью: кисти, коврики, стеки, пластиковые подложки и т.д.;
* Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
* Репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами;
* видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: компьютер, проекционное оборудование;
* Стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.;
* Расходные материалы: клей, бумага (цветная, цветной картон, ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (восковые и др.), фломастеры, краски (акварель, гуашь), бумага разных размеров для рисования, пластилин, стеки, индивидуальные доски для лепки, формы для выдавливания.

**4.Учебный предмет «Адаптивная физкультура»**

* Мячи, кегли, скакалки, гимнастические палки, флажки, кубики, коробки, обручи;
* Гимнастическая лестница;
* Мячи разной величины;
* «Кольцеброс»;
* Скамейка;
* Сухой бассейн;
* Мягкий модуль: кубы, маты складные, маты;
* «Волшебная дорожка» - массажные коврики.

**5.Коррекционный курс и коррекционно-развивающие занятия «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия»**

* Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
* Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
* Мячи, кольцебросы, обручи;
* Массажеры для рук (шарики, шнуровки, ленты, веревки);
* Мозайки (крупные и мелкие);
* Игры «Лото»;
* Плоские и объемные геометрические фигуры разной величины и цвета;
* Конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки;
* Звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.);
* Предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины).

**6.Коррекционно-развивающие занятия «Альтернативная коммуникация»**

* Технические средства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства;
* Таблицы и наборы букв;
* Карточки с напечатанными словами;
* коммуникативные тетради для общения;
* «Говорящие» книжки и плакаты;
* Демонстрационные карточки: «Мир человека», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Электроприборы», «Мир растений», «Дикие животные», «Птицы России», «Домашние животные», «Птицы домашние и дикие», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы», «Фрукты», «Времена года» и т.д.;
* Сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
* Развивающие игры-шнуровки;
* Доски-вкладыши;
* Игровые наборы по тематическим циклам;
* Деревянные и мягкие пазлы.

**10. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

***Форма***: наблюдение за выполнением действий (операций) по инструкции, образцу, показу (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам).

***Периодичность:*** 2 раза за учебный год. Конкретные сроки контроля педагогический работник определяет самостоятельно и фиксирует в Календарно-тематическом планировании на учебный год.

***Метод оценки:*** сравнение продвижения обучающегося в усвоении программного материала с самим собой (с учетом стартовой диагностики особенностей обучающегося), определение изменений основной (преимущественной) сферы коррекции.

***Содержание:*** педагогический работник самостоятельно осуществляет определение показателей изменений основной (преимущественной) сферы коррекции с учетом зоны актуального развития обучающегося, определенной в процессе стартовой диагностики особенностей обучающегося и целей, и задач коррекционно-развивающей работы.

***Фиксация результатов оценки***: обязательно фиксируются в Карте развития обучающегося. Результаты не фиксируются в печатном и электронном журнале класса.

***Критерии для оценивания достижений планируемых результатов обучающегося относительно самого себя:***

* **Удовлетворительные результаты:**

**Положительная динамика *-***употребляется, если изменения в определенной сфере развития обучающегося полные: полное усвоение нового опыта, полученного обучающимся в ходе коррекционных занятий; применение данного опыта в новых ситуациях; применение данного опыта в образовательной и повседневной жизнедеятельности.

**Частично положительная динамика -**употребляется, если изменения определенной сфере развития обучающегося частичные: частичное усвоение нового опыта; частичное применение данного опыта в новых ситуациях; затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь; полное усвоение нового опыта, но серьезные затруднения с применением этого опыта в незнакомых ситуациях; усвоение нового опыта, но частичная потеря его к следующему заданию.

* **Неудовлетворительные результаты**

**Отсутствие динамики -** употребляется, если отсутствуют изменения в определенной сфере развития, обучающегося: нечувствительность обучающегося к новому опыту; невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях; невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемые результаты*** | ***Оценивание достижений планируемых результатов:***3 балла- выполняет задание самостоятельно, правильно,2 балл - выполняет задание по инструкции (вербальной или невербальной),по образцу, с частичной помощью, 1 балл - выполняет задание со значительной помощью, 0 баллов - задание не выполняет. |
| *Конец 1 полугодия учебного года* | *Конец учебного года* |
| **Речь и альтернативная коммуникация** |
| - реагировать на своё имя- различать имена учащихся класса, педагогов- понимать и узнавать слова, обозначающие предметы- выполнять действия по инструкции учителя |  |  |
| **Музыка и движение** |
| - уметь слушать музыку- освоить приёмы игры на доступных музыкальных инструментах- уметь топать под музыку ногами |  |  |
| **Изобразительная деятельность** |
| - проявлять интерес к доступным видам изобразительной деятельности- уметь использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности**Лепка:** **-** узнавать пластичные материалы: пластилин, тесто- узнавать инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами- уметь катать на доске (в руках), получать формы путём выдавливания формочкой- соединять детали изделия прижатием**Аппликация:****-** узнавать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка- уметь сгибать лист бумаги пополам- уметь намазывать всю поверхности клеем**Рисование:****-** уметь работать карандашами, фломастерами, кистью- узнавать основные цвета (красный, синий, зеленый)- уметь различать пространственные представления: больше, меньше, правый, левый |  |  |
| **Адаптивная физкультура** |
| **Общеразвивающие упражнения:****-** знать части тела, показывать их у себя- понимать инструкции учителя, выполнять простейшие команды**Упражнения с инвентарём:**Уметь выполнять простые действия с инвентарем: - уметь находить инвентарь по его названию (мяч, обруч, скакалка)- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке- переносить лёгкий инвентарь **Основные виды движений:****-** уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объектеУметь выполнять двигательные действия: - ходить в паре, бегать в паре- перешагивать через препятствия (кубики, мячи) **Игры:** - бросать шарики или другие мелкие предметы в коробку- бросать шарики или другие мелкие предметы в цель с широким и узким отверстием |  |  |
| **Программа базовых учебных действий** |
| 1.Подготовка обучающегося к эмоциональному, ко­м­му­ни­ка­ти­вному взаимодействию с педагогом.1.1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.2.Формирование учебного поведения2.1.[Поддержание правильной позы](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1653-15-2-1-podderzhanie-pravilnoj-pozy.html)2.2.Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание2.3.Подражание простым движениям и действиям с предметами2.4.Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)2.5.Принятие помощи взрослого2.6.Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)2.7.Силение за столом в течение определённого периода времени на групповом занятии2.8.Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии |  |  |