**Интегрированное занятие в системе проектной деятельности, как часть современных образовательных технологий в работе специалистов ДОУ.**

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения *– выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни  образовательных технологий.

**К числу современных образовательных технологий можно отнести**:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя
* игровая технология
* технология «ТРИЗ»
* технологии предметно – развивающей среды

В работе с детьми ОВЗ специалисты часто используют проектную деятельность. В представленном ниже фрагменте показано итоговое комплексное занятие «экскурсионного» проекта направленное на изучение проблем, связанных с окружающей природой. Тема проекта – «Лес. Экология»

 Метод проектов дает возможность развития наблюдения и  анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Задачи метода проектов хорошо решаются в рамках проведения совместного интегрированного занятия учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Примерная структура занятий (по С.Сажиной):

1.Вводная часть.   Создаётся проблемная ситуация, стимулирующая активность детей.

2. Основная часть, где детям даются новые знания.

3. Заключительная часть - Предлагается продуктивная деятельность (рисование, дидактическая игра направленная на актуализацию знаний).

Условия, необходимые для успешной реализации интегрированного занятия.

- Разнообразие форм и методов детской деятельности;

- Привлечение к проведению занятий узких специалистов и родителей;

- Смена динамических поз;

 - Свободное размещение наглядного материала;

В процессе работы над проектами дети старшего дошкольного возраста учатся самопознанию и умению верно оценить свою работу, учатся разным способам общения, развивают свою речь. Ребята учатся систематизировать накопленные знания, экспериментировать на практике и в уме, планировать свою деятельность поэтапно, логически мыслить.

Проектная деятельность дошкольников является уникальным способом сотрудничества педагогов, детей и родителей. Организация проектной деятельности важна не только для подготовки малышей к школе, но и для полноценного развития ребенка, для его успешной адаптации к социальной жизни в обществе, для роста гармоничной, творческой и активной личности.

Конспект интегртрованного занятия учителя-лолгопеда и учителя-дефектолога по теме « Экология. Поможем природе.»

**Интеграция областей**: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

**Форма деятельности**: совместная деятельность взрослого и детей.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- Активизировать словарный запас детей по теме «Лес»

- Продолжить формировать грамматический строй речи.

- Способствовать формированию словесно-логического мышления, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;

- Развивать кругозор, расширить знания детей о природе, формировать представление о роли природы в жизни человека.

- Обучать детей отвечать на вопросы полным предложением.

- Учить ориентироваться в графических схемах и рассказывать по ним.

- Учить взаимодействовать в команде.

*Коррекционно-развивающие*:

- Развитие слухового и зрительного внимания;

- Развивать зрительное восприятие;

- Развитие связной речи, речевого общения.

- Развитие моторики.

- Развитие памяти и мышления.

- Развитие ориентировки на схеме и в окружающем пространстве.

- Закрепление понятий «больше», «меньше» и обозначение их графическими знаками.

*Материалы и оборудование*: дидактический материал, плакаты, набор геометрических фигур, разрезные картинки, схемы, «мусор».

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

Чтение стихотворения «Что такое лес?» Рассматривание плаката с изображением леса.

Что такое лес?

Сосны до небес,

Березы и дубы,

Ягоды, грибы…

Звериные тропинки,

Пригорки и низинки,

Мягкая трава,

На суку сова,

Ландыш серебристый,

Воздух чистый-чистый

И родник с живой

Ключевой водой.

Вывод: лес- это многоэтажный дом для разных жильцов, в котором все нужны друг другу, а человек приходит к ним в гости и не должен нарушать распорядок их жизни.

1. Дидактическая игра «Экскурсия в лес» с выкладыванием схемы и дальнейшем ее использованием в игре. Развитие связной речи.

Дети, заменяя названия деревьев геометрическими фигурами по инструкции педагога, выкладывают схему прохода на лесную полянку и «идут» по ней рассказывая, что они видят слева и справа от тропинки.

1. Подвижная игра «Поможем лесу».

Дети разбиваются на две команды и убирают лесную полянку от найденного там мусора. Мусор каждой команды складывается в отдельный пакет.

1. Дидактическая игра «Кто больше?»

 Закрепление математических представлений.

Собранный командами мусор подсчитывается, соотносится с числами и знаками «больше», «меньше» между ними. Делается вывод, какая команда победила.

1. Физкультминутка.

Руки подняли и помахали – это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули - ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем – это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем – крылья мы сложим назад.

1. «Экологические знаки»

 Развитие конструктивного праксиса.

Педагог показывает детям «экологические знаки». Дети объясняют, чего нельзя делать в лесу. Знаки вывешиваются на плакат с изображением леса. Затем дети получаю разрезные картинки с изображением «экологических знаков» и самостоятельно собирают их, рассказывают друг другу, что обозначает получившийся у них знак.

1. Итог занятия.

Обобщающая беседа чего в лесу делать нельзя (рубить деревья, разбрасывать мусор, разжигать костры, срывать цветы и т.д.)

За бережное отношение лес отблагодарит нас своими богатствами.

Дети перечисляют богатства леса.