МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАРЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ВЕЛЬШ ЛАРИСЫ АРКАДЬЕВНЫ

ПО ТЕМЕ:

«Роль современных педагогических технологий в формировании положительной мотивации к изучению математики»

Нарым-2020

Педагогический проект «Роль современных педагогических технологий в формировании положительной мотивации к изучению математики»

Все наши замыслы, все поиски  построения

превращаются  прах, если у ученика

нет желания учиться».

В. А. Сухомлинский.

Я работаю в сельской школе, которая далека от районного центра и тем более до центра региона. В классах мало обучающихся и почти все дети из малообеспеченных семей или необразованных семей. В школе наблюдается увеличение количества детей с низким уровнем образованности, они не видят для себя личностной перспективы и многие не заинтересованы в получении образования. Таким образом, при изучении математики они сталкиваются со значительными трудностями и не усваивают материал в силу особенностей памяти, восприятия и мышления и не желание учиться. Появилась проблема: низкая мотивация к обучению математики у учащихся. И важнейшей задачей становиться формирование мотивации учения

**Поэтому целью представленного проекта является роль современных педагогических технологий в формировании положительной мотивации к изучению математики**

**Для достижения цели проекта необходимо решить следующие задачи**:

* Изучение методической литературы по теме.
* Выявление дидактических средств, способствующих формированию положительных мотивов к изучению математики
* Проверка эффективность предложенных средств в реальной практике.
* Проведение анализа, систематизации и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта

Предполагаемый результат:

* устойчивая внутренняя мотивация к изучению математики;
* сознательные предметные знания и умения, усвоенные системно, на длительный срок;
* способность к различным формам мышления, способность к активной умственной деятельности в течение длительного времени;
* социальные компетентности, развитие социального опыта учащихся.

**Практическая значимость.**Практическая значимость педагогического проекта обусловлена тем, что его результаты могут быть использованы в практической деятельности учителей.

Работа над проектом рассчитана на несколько этапов:

* Первый этап – определение наиболее значимых теоретических положений, уточнение и наполнение содержанием понятия "позитивная мотивация", разработка и определение задач исследования.
* Второй этап – Разработка и реализация методики развития позитивной мотивации к обучению учащихся математике через использование современных педагогических технологий.
* Третий этап – уточнение и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.

Активность школьников в учении обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей.

Включение школьников в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения, повышения мотивации к изучаемому предмету обеспечивается с помощью средств активизации, в качестве которых выступают содержание образования, методы и формы обучения, современные образовательные технологии.

Они направлены на создание благоприятной психологической атмосферы, поддерживающей познавательную активность учащихся, а именно:

* ***включение учеников в коллективистские формы деятельности;***
* ***привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки;***
* ***сотрудничество ученика и учителя, совместная учебная деятельность;***
* ***создание творческой атмосферы;***
* ***занимательность изложения учебного материала***.

Наряду с применением приемов и методов обучения в учебном процессе необходимо использовать современные образовательные технологии: личностно-ориентированного, проблемного и развивающего обучения, метода проектов, метапредметного подхода в обучении и информационно-коммуникационных технологий обучения.

Применение технологии **личностно-ориентированного обучения** предполагает «признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса, весь учебный процесс строится на основе этого главного положения. Один из приемов технологии личностно-ориентированного обучения, который использую в своей педагогической деятельности- групповая работа. Именно групповая работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей учащихся и способствует повышению мотивации к учении. При групповой работе учение превращается из индивидуальной деятельности каждого учащегося в совместный труд. Особенно эффективна групповая работа при обсуждении проблемных заданий, Ведь при правильной организации групповой работы благодаря совместному обсуждению можно найти различные пути решения проблемы.

**Проблемное обучение** основано на ряде психологических посылок: мышление не сводится лишь к функционированию готовых знаний. Оно процесс продуктивный, творящий новые знания. Начало и источник творческого мышления — это проблемная ситуация.

В своей педагогической практике использую работу учащихся в малых группах. Данный методический прием можно применять для решения почти всех основных дидактических проблем: решения задач и упражнений, закрепления и повторения, изучения нового материала. Опыт работы показывает,

Всем этим приемам удовлетворяют технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного и развивающего обучения.

Цель технологии проблемного обучения – общее развитие ученика, не только познавательных процессов; ученик — активный субъект учебной деятельности; учитель — организатор коллективной поисковой деятельности; знания, умения и навыки не есть конечная цель обучения, а средство общего развития. На своих уроках использую разнообразные методы и приемы проблемного обучения: частично-поисковый метод обучения, создание проблемных ситуаций на уроках.

**Метод проектов, как** педагогическая технология, ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков школьников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Указанную технологию я применяю для изучения нового материала. Задолго до изучения конкретной темы предлагаю группе своих учеников самостоятельно познакомиться с теоретическим материалом, подобрать интересные исторические сведения, практические задания с решениями, и оформить всё это либо в виде презентации, либо в качестве устного сообщения. Затем выступить со своим проектом перед одноклассниками. Насколько глубоко учащиеся группы изучили тему, видно из их ответов, как на вопросы одноклассников, так и на вопросы учителя. В оценивании проекта участвуют все: класс – группа – учитель.

Используя технологию метода проектов в обучении, я преследую следующие цели:

* научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;
* размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
* принимать самостоятельные аргументированные решения;
* научить работать в команде.

Необходимость внедрения **информационных технологий** в образовательный процесс сегодня ни у кого не вызывает сомнения.

Использование информационных технологий дает возможность сделать учебный процесс наиболее эффективным, как с точки зрения учителя, так и с точки зрения учащегося.

Информационные технологии дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных учебных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением моделирования явлений и процессов.

Применение компьютерной техники на уроках математики позволяет сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. Такие уроки так же позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические знания, отрабатывают навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность учеников. Этим достигается мотивационная цель — побуждение интереса к изучению предмета и показывается его нужность в реальной жизни.

Так на уроках в 5 классе учащиеся учатся при помощи компьютера применять рисунки, схемы и чертежи при моделировании задачи. Они помогают учащимся выяснить зависимость между величинами. Также ребята решают логические задачи, развивают память, внимание, применяют тесты, строят отрезки, прямые, проводят необходимые вычисления

В 8-9 классах — школьники при помощи компьютера в координатной плоскости отмечают точки с заданными координатами, строят треугольники, проводят необходимые вычисления, применяют табличный процессор Excel, строят графики функций, а при подготовке к экзаменам работают с электронными репетиторами.

Компьютер позволяет усилить мотивацию учения. А теперь в кабинетах появились и интерактивные доски, поэтому процесс обучения становится более интересным, применяя новые технологии.

Метопредметный подход – подход к образованию, при котором ученик не только овладевает системой знаний, но и усваивает универсальные способы действий, с помощь которых он сможет сам добывать информацию.

Метапредметный урок – это урок, на котором:

* школьники учатся общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, происходит включение ребёнка в разные виды деятельности, важные для конкретного ребёнка;
* ученик промысливает, прослеживает происхождения важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как бы заново открывает эти понятия, а затем анализирует сам способ своей работы с этим понятием

Так в 6 классе при изучении темы «Прямоугольная система координат предлагаю задачу следующего содержания: *«Одному человеку нужно было уехать на 10 лет очень далеко. Чтобы сохранить ценные вещи, он решил зарыть их в лесу. Подскажите ему, как запомнить место, где он зароет клад».*Ученики выдвинут несколько вариантов решения. В каждой из версий представлен особый способ решения задачи. В каждом из способов задействован свой набор понятий. И каждый из способов выводит на одну из принятых в математике систем координат – декартову прямоугольную и полярную систему координат

Таким образом сложный теоретический материал будет постигнут через разрешение проблематичной жизненной ситуации. Которая на первый взгляд явно далека от математики. Но именно метапредметный подход к изучению предмета будет способствовать

Применение современных педагогических технологий один их главных приемов повышения мотивации учащихся к урокам математики. Чаще всего мы стараемся найти наиболее яркий материал для уроков изучения новой темы. Это оправдано, если ребенок «зажегся», заинтересовался темой, то это станет стимулом для последующих уроков. Но важно помнить, что любое «пламя» гаснет. Так и интерес ученика нужно поддерживать на каждом уроке и не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Над данным проектом я работаю второй год. В течении работы над проектом мною совместно с учителем предметником был проведен 1урок. Интегрированный урок математики и информатики и ИКТ «Квадратные уравнения» 9 класс и 2 открытых урока в 8 и 9 классах по темам: «Теорема Пифагора» и «Длина окружности и площадь круга». Дети стали интересоваться различными конкурсами по математике: математическая конкурс-игра «Слон», «Математика в терминах», дистанционные олимпиады, реферативные и исследовательские конкурсы.

По результатам промежуточного анкетирования были сделаны следующие выводы: в классах где активно применяются современные педагогические технологии у учащихся повысился уровень мотивации к предмету, качество знаний. В заключении хотелось сказать: в последнее время очень часто говорят о том, что ученик не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь. Но часто на практике мы сталкиваемся с тем, что факелы только тлеют, а сосуды упорно наполняются. Чтобы научить детей думать, открывать, изобретать, учитель должен очень много придумывать, изобретать и открывать. Факелы зажигаются только при условии активной творческой деятельности самого учителя. Цель которого вовлечение учеников в совместную деятельность.