**«Поиграем вместе с детьми»**

Игра занимает в жизни дошкольника особое место. Она является средством всестороннего развития: умственного, эстетического, нравственного, физического.

 Игра – самое главное и ответственное дело. Именно в игре, ребёнок познаёт мир, учится обращаться с разнообразными предметами, строить отношения с другими людьми, дружить и ссориться. Маленький ребенок многое усваивает путем подражания окружающим его людям, а так же непосредственно соприкасаясь с разными предметами.

Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка, выдумки и фантазии - только в этом случае наши игры будут полезны для развития ребенка.

Сегодня я хочу рассказать об играх с **природным материалом, это игры с водой и песком.**

игра с **водой и песком - это процесс развития** самосознания ребенка, это его спонтанная *«самотерапия»*, это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, познание окружающего мира.

Во время **игры**создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, **развивается**познавательный интерес, обогащается эмоциональный опыт. Песок и вода действуют на ребенка как магнит: забирают негативную **психическую энергию,** происходит гармонизация психоэмоционального **состояния ребенка,** успокаивается нервная система, происходит профилактика и коррекция их **психического состояния.**

Дети **раннего возраста** с удовольствием играют с **водой и песком,** потому что такие **игры**насыщены разными эмоциями: восторгом, удивлением, волнением, радостью.

Это прекрасный посредник для установления контакта с ребенком.

**Игры с водой**

Вода буквально притягивает к себе маленького ребенка. Стоит только наполнить ведерко или тазик **водой**, как его руки сами туда тянутся. **Игры с водой вызывают у детей раннего возраста** столько положительных эмоций. Например, стоит во время утреннего приема сказать плачущему малышу: «Не плачь, пойдем лучше с водичкой поиграем», слез как не бывало, бежит в группу, забыв даже попрощаться с мамой.

**Игры с песком**

Песок – живое существо, общение с которым у детей улучшает настроение, регулирует мышечный тонус, **развивает**крупную и мелкую моторику, координацию движений. Малыши выражают себя в игре увереннее, чем в словах. Поэтому **игры с песком для детей раннего возраста** являются средством коммуникации, предоставляют им возможности для разрешения конфликтов.

А еще это - просто, естественно, доступно и приятно!

Для игр с **водой и песком**  в детском саду нужны фартуки из клеенки, небольшие полотенца, хорошо впитывающие влагу.

Пособия необходимые для игр с**водой:**

Удочки, сачки, ситечки, лейки, стаканчики, шарики, рыбки, губки, камешки, ложки, мельницы, ковшики и т. д.

Пособия необходимые для игр с **песком:**

Совочки, формочки, ситечки,

природный материал: камешки, ракушки, шишки, орехи, косточки;

бросовый материал: крышки, пробки;

 небольшие фигурки людей и животных, грабельки, деревянные колышки, молоточки, ведерки и т. д.

Этот перечень пособий можно дополнять бесконечно – главное - проявлять творчество!

**Обязательно знакомим с правилами поведения во время игр с водой и песком:**

* играть дружно, не мешая другим;
* не отбирать игрушки;
* аккуратно стряхивать водичку с сачка, чтобы она не лилась на пол;
* учить бережно относиться к воде;
* не выливать воду на **детей и пол.**
* нельзя выбрасывать песок из песочницы;
* нельзя бросать песок в других или брать его в рот;
* надо бережно обращаться с **песком;**
* после **игры надо вымыть руки**, и показать зеркалу какие они чистые.

**Игры с водой** можно разделить на две группы:

1. на контактные;

2. на **игры** с предметами – орудиями.

1 группа:

Контактные **игры с водой – это игры**, в которых ребенок принимает непосредственное участие. Он трогает водичку, опускает в нее руки, ощущает ее тепло или прохладу. Малыш получает первый опыт взаимодействия с **водой.**

Контактные **игры с водой** целесообразно проводить с детьми в адаптационный период, когда дети особенно нуждаются в поддержке взрослого, в его понимании. Дети быстрее успокаиваются, расслабляются, забывают о разлуке с близкими людьми, идут на контакт с воспитателем.

Например, **игры:** «Здравствуй, водичка!»; «Теплая - холодная»; «Пена»; «Кто самый сильный?»; «Клад на дне моря» и т. д.

2 группа:

**Игры с** предметами-орудиями - это **игры,** в процессе которых дети овладевают различными действиями с предметами: зачерпывание, захватывание, цепляние, вылавливание и т. д.

Действия с предметами – это не только увлекательное занятие для малыша, но и движущая сила его **развития.**

Например, **игры:** «Поймай, рыбка!»; «Вылови шарик сачком»;  «Мельница»; «Перелей ложкой» «Дуем на лодочки» и т. д.

**Игры – эксперименты:**  «Разноцветная радуга», «Взобьём пену» «Тонет - не тонет» « Игры с водой и губкой» «Вода течёт вверх» « Цветок, распустившийся на воде».

**Игры с песком** можно разделить на две группы:

1 на **игры с сухим песком;**

2. на **игры с мокрым песком.**

1 группа:

**Игры,** разогревающие упражнения с сухим **песком:**

Это **игры направленные на развитие** тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Например, **игры:** «Найди игрушку»; «Украсим полянку»; «Пересыпание **песка**»; «Игра с камешками, ракушками» и т. д.

Упражнения «Здравствуй, песочек!»; «Сделаем себе массаж»; «Погладим песочек» и т. д.

2 группа:

**Игры с мокрым песком:**

Мокрый песок – это холст маленького художника, на котором можно рисовать пальчиком, палочкой, выкладывать узоры, реализовывать все свои творческие фантазии. Рука, входящая в соприкосновение с **песком,** получает знания и опыт – основу мышления. Ребенок совершенствует свои действия с различными предметами.

Например, **игры*:***«Забьем колышек»«Украсим горку»«Испечем кулич»«Норка для мышки» и т. д.

Я Вам предлагаю побыть в роли **детей.**

Предлагаю поиграть с **водой и песком**

**Таким образом**, игры с водой и песком могут быть мощным ресурсом предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. Игры с этими материалами оказывают существенное влияние на сохранение эмоционального благополучия, создавая условия для познания окружающего мира.