***Советы логопеда***

***Упражнения, способствующие формированию навыков чтения.*ИГРЫ С БУКВАМИ**

Если ребёнок плохо запоминает буквы, вот несколько дельных советов:

* Выкладываем буквы из пластилина, палочек, спичек, мозаики, красочных верёвок, вырезаем из цветной бумаги, выжигаем на дощечках.
* обводим пальцем выпуклый контур букв, тактильно опознаем «наждачные» буквы.
* прием «Дермолексия»- на ладони ребёнка рисуем букву, а ребёнок опознает ее с закрытыми глазами, причём рисовать нужно на «ведущей» руке, для стимуляции ведущего полушария.
* Игра «Корректор»- возьмите листок из старой детской книги (или детского журнала) и предложите зачеркнуть на нем ту букву, которую необходимо запомнить, либо букву, которую он путает, не может запомнить.
* «Группировка стилизованных букв».
* «Перечеркнутые буквы»
* «Разный шрифт»
* «Перевернутые буквы»
* «Сколько одинаковых букв»
* «Наложенные буквы»
* «Зеркальные буквы»
* «Найди букву среди рядов букв»

***Рекомендации***

* Испытывайте уважение к ребенку как к личности, сохраняйте доброжелательную атмосферу в семье.
* Развивайте и поддерживайте интерес ребенка к обучению. Во время выполнения домашнего задания проводите физкультминутки, следите за осанкой ребенка.
* Поощряйте успехи («Ты сможешь, ты способен»), не акцентируйте внимание на неудачах при обучении. Не требуйте любой ценой только высоких результатов. Объясняйте, как важно получать новые знания и развивать свои способности.
* Не наказывайте ребенка ограничением его двигательной активности (не запрещайте гулять вместе с другими детьми на свежем воздухе). Строго придерживайтесь режима дня.
* Чаще хвалите ребенка и радуйтесь вместе с ним каждой, удаче.

|  |
| --- |
| Говори прАвильно |
| слИвовый пОднялпозвонИшь сдалАпрАвы свЁклабаловАть балУюсОгнутый щавЕльзакУпорить ляГтечЕрпать красИвеевероисповЕдание облегчИткаталОг тУфля  | тОртов тУфельбрелОков углублЁнныйположИть договОровквартАл кластьИксы началсЯнОгтя обеспЕчениеоптОвый облегчИтьотключИт ОтрочествоплАтья исключИт  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска

 средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №64



***СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА ЗАБОТЛИВЫМ***

***РОДИТЕЛЯМ***

Рекомендации школьного учителя –логопеда

Бакунович Анастасии Васильевны

***Необходимо обратить особое внимание на:***

**Состояние звукопроизношения**

* Ребенок школьного возраста должен четко и правильно произносить все звуки.  Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

**Состояние фонематических процессов**

* Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового  анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков.

**Состояние грамматического строя.**

* Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением (у лисы – хвост, а у  лисёнка – хвостик), умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: голубая (лента), голубой (шарф); образовывать прилагательные от существительных: «Стол сделан из дерева. Значит он какой? (Деревянный.)

**Состояние слоговой структуры слова**

* Ученик первого класса умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод...

**Состояние словарного запаса**

* Следует обратить внимание на такие разделы, как: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи. Активно использовать антонимы (грустный - весёлый, молодой - старый, высоко - низко, бежать - стоять, разговаривать-молчать и т. д.), синонимы (например, пес, собака; лошадь, конь, и т. д.), слова - действия, слова - признаки.

**Состояние связной речи**

* Основные акценты должны быть расставлены на умении школьника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок

***На что ещё обратить внимание*:**

* Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, лепка, мозаика, аппликационные работы).
* Состояние пространственных функций (умение определять «право - лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях)
* Коммуникативные функции (общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции).
* Состояние игровой деятельности (умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила).
* Мотивация (наличие желания учиться, узнавать новое).
* Развитие процессов внимания, памяти (например, запоминание 7-8 слов, предметов).