МДОУ «Детский сад№1 п. Красный Текстильщик Саратовского района

Саратовской области»

Конспект организованной

образовательной деятельности

**в старшей группе**

на тему:

**«Путешествие в сказку**

**Валентина Катаева «Цветик-семицветик»**

Воспитатель: Салеева Светлана Сергеевна

Февраль 2016 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Интеграция образовательных**  **областей** | **Образовательные**  **задачи** | **Организующая среда** | **Содержание** | **Методика проведения** | **Методы здоровьесберегающие технологии** |
|  | познавательное развитие,  художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие | *Образовательные:* подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценки поступков и характера главной героини.  *Развивающие:* развивать внимание, память, мышление, умение давать полный ответ на поставленный вопрос. *Воспитательные:* воспитывать у детей сочувствие, желание помочь другим людям, быть внимательными по отношению к окружающим. | Волшебный сундучок, лепесток, ковер-самолет, домики с желаниями, фишки, пазлы символов, дерево добрых поступков. | **Ход занятия**  *Организационный момент*  Встанем рядышком друг с другом  Скажем «Здравствуйте» друг другу  Нам здороватся не лень  Всем «Привет» и «Добрый день»  Если каждый улыбнется,  Утро доброе начнется!  Заходит девочка и плачет.  Воспитатель: Вы узнали, кто это??  Дети: отвечают.  Воспитатель:  - Дети, как вы думаете почему на лице девочки лице нет улыбки, как вы думаете, почему или чем она так расстроена?.  Воспитатель: Девочка почему ты плачешь???  Женя: Я потеряла последний лепесток своего цветика-семицветика, а мне так хочется, чтобы мальчик Витя смог бегать, прыгать и играть весте со мной.  Воспитатель: из какой сказки девочка или Женя?  Дети: ответы детей.  Воспитатель: Кто написал эту сказку, народ или автор?  Дети отвечают.  Воспитатель: Дети как вы думаете почему Женя хочет помочь Вите?  Ответы детей.  Воспитатель: Как можно назвать поступок Жени?  Ответы детей.  Воспитатель: Дети, вы перечислили нравственные качества Жени, как одним словом их можно назвать?  Дети: Хорошие!  Воспитатель: Что нужно сейчас сделать, чтобы помочь Жене? (Ответы детей)  Воспитатель: Чтобы помочь Жене найти последний лепесток, необходимо отправиться в сказку.  Как можно попасть в сказку? (Ответы детей)  Воспитатель:  - Дети, посмотрите, кто-то в группу принес нам сундучок? Он, наверное волшебный!  Я сейчас его открою и посмотрим что в нем? (Открывают сундучок, там ковер-самолет)  Воспитатель: Как вы думаете для чего нужен ковер-самолет???  Воспитатель: Я предлагаю вам отправится в путешествие на ковре-самолете!  -Занимайте места, начинаем полёт. Почему ковёр не может взлететь?(Надо сказать волшебные слова)  Садитесь поудобнее произнесём волшебные слова:  Наш ковёр- самолёт  Отправляется в полёт  Пусть недолго будем мы в пути  Один лепесточек надо нам найти!  **(Звук самолёта)**  **В:** Вот летим мы над полями  Вот и море перед нами  Вижу лодку рыбака,  Море шире... иль река?  **Дети:** Море.  Вот под нами темный лес  Ветки тянет до небес.  В нем дровишек целый груз,  Выше дерево иль куст?  **В:** Дерево.  Справа горы высоки. Покажите и скажите где?  **Дети:**Справа. (показывают)  **В:** Слева - реки глубоки. Покажите и скажите, где реки?  **Дети:** Слева. (показывают)  **П:** Впереди большой овраг. Где овраг? Покажите.  **Дети:** Впереди. (показывают)  -Сядем мы вот в этом месте - будет очень интересно!  **Воспитатель:** Дети, вот мы и в сказке.  Старушка выходит: Здравствуйте дети, Женя!  Зачем Вы пожаловали в сказку?  Дети или Женя: чтобы найти последний лепесток!  Старушка: Для чего он Вам нужен?  Дети: чтобы помочь Вите!  Старушка: А что случилось с Витей?  Ответы детей.  Старушка: не этот ли лепесток Вы ищите!  Дети: Да этот! Спасибо большое!  Старушка уходит!  Витя сидит на скамейке мы к нему подходим!  Воспитатель: Дети, почему Витя не может играть и бегать с нами?  Дети: Отвечают.  Воспитатель: Дети, у нас в стране есть люди с ограниченными возможностями, которые особенно нуждаются в тепле, заботе, доброте! Люди с ограниченными возможностями по состоянию своего здоровья не могут самостоятельно передвигаться или не слышат или не видят, эти люди не могут сами позаботиться о себе. Поэтому о них должны заботиться окружающие, в том числе и мы. Как мы можем помочь людям с ограниченными возможностями???  Дети: принести продукты, помочь перейти, помогать во всем!  Воспитатель: Мы не можем помочь всем, но сейчас мы поможем Вите!  Дети:  Лети.  Лети лепесток  Через запад на восток  Через север, через юг  Возвращайся, сделав круг  Лишь коснешься ты земли  Быть, по-моему, вели. Вели, чтобы Витя был здоров!!!  Витя: Спасибо Вам большое!!! Какое счастье быть здоровым!!!  Подвижная игра: «Гори, гори ясно!»  Воспитатель: Пройдите, сядьте за столы!  Женя загадывала разные желания! Эти желания можно разделить на группы. Как вы думаете на какие группы можно разделить Женины желания?  Обращаю внимание детей на доску.  Посмотрите на домики. В них живут желания! В одном домике, где изображен круг живут пустяковые желания, а в другом, где изображена звезда живут важные желания!  Вспомните какие желания загадывала Женя! Как вы считаете какое желание Жени можно отнести к пустяковым, а какое к важным?  К доске вызываю ребенка, даю фишку, он крепит фишку к нужному домику!  Почему ты так думаешь?  Если кто-то из детей фишку ставит к важным и говорит про Витю, то прошу прочитать стих Вову М.  Доброту вы дарите, От души , спонтанно, И пусть этот поступок Не покажется странным!  Домики закрываю!  Воспитатель:  Перед Вами 2 домика. В эти домики мы тоже будем расселять желания, но по другому принципу: для себя, для других!  Где нарисована ладошка, там живут желания для себя, а где нарисовано сердце, там желания для других.  На тарелочках лежат квадратики - это желания! Расселите желания Жени в домики.  Спрашиваю 2 детей! Почему он сделал такой выбор?  Стих Илья Ткаченко  **Добрым быть совсем не просто,** Не зависит доброта от роста. Не зависит доброта от цвета, Доброта не пряник, не конфета. Если доброта, как солнце, светит, Радуются взрослые и дети.  Воспитатель: дайте характеристику характера Жени.  Воспитатель: Дети, для того чтобы делать добрые дела, обязательно ли иметь цветик-семицветик?  (нет, достаточно иметь доброе сердце, приходить на помощь другим в трудную минуту, не ждать, когда вас попросят об этом).  Воспитатель: Подойдите к столу! На столе много элементов, из которых можно собрать символ «Дружбы», «Добра», «Заботы!». Подойдите поближе к столу, выберите то, что надо, соберите и взяв в их в руки покажите нам. Делаем все вместе, не отнимаем, не кричим! Нужно помогать друг другу и поддерживать!  Молодцы! Положите все на место! И подойдите ко мне!  Женя и Витя.  Витя: Дети, спасибо Вам за помощь! В знак благодарности я хочу вам подарит дерево «Добрых поступков», на нем висит уже одно сердечко?  Как вы думаете почему?  Дети: отвечают!  Витя: Я надеюсь, со временем, это дерево будет расцветать благодаря вашим поступкам! И на нем появиться очень много сердечек!  Дети и воспитатель: Спасибо!  Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад! До свидания Женя и Витя!  Женя, Витя уходят!  Воспитатель: о добре, дружбе, взаимопомощи сложено много пословиц, песен, стихов!  Вспомните пословицы, которые мы с вами учили?  Ответы детей: Жизнь дана на добрые дела…  Не имей сто рублей, а имей сто друзей!  Один в поле не воин!  Доброе дело и в воде не тонет!  Добро творить – себя веселить!  Дети, вспомните какую мы с вами учили песню про дружбу?  Ответы. «Дружба крепкая….»  Приглашаю Вас на ковер самолет! Полетели!  Фонограмма песни.  Прилетели.  Рефлексия:  О чем самом важном в отношении людей мы узнали во время путешествия по сказке?  Дети: помогать другим, особенно людям с ограниченными возможностями, добрыми быть, сочувствовать, сопереживать, не смеяться над людьми с ограниченными возможностями! | Беседа, показ, художественное слово, игровой прием, практическое выполнение детьми игровых упражнений в сопровождении с музыкой, сюрпризный момент – персонажи. | Подвижная игра «Гори, гори ясно!»,  чередование на протяжении всего занятия нагрузки и отдыха,  во время работы за столами следить за осанкой. |