**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**«ПОМОЖЕМ БАБУШКЕ ФЕДОРЕ»**

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 1

г. Апшеронск

Учитель-логопед

Зайончковская Елена Владиленовна

**Программные задачи:**

• поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом об­щении со взрослыми и сверстниками;

• уточнить и расширить активный словарь по теме «Посуда» (тарелка, вил­ка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, чайник, стакан; мыть, вы­тирать, разбивать, пить, есть, жарить, кипятить);

• поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;

• учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснитель­ной речи;

• развивать умение составлять загадки-описания по образцу со зрительной опорой;

• совершенствовать грамматический строй речи;

• формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выпол­нению задания;

• воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чис­тоте.

**Предварительная работа:**

• загадывание и разгадывание загадок о посуде;

• чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» и рассматривание книжных иллюстраций;

• организация игр: «Разбитая посуда», «Назови ласково», «Найди лишний предмет».

**Материалы и оборудование:** картинка-загадка; стрелки; конверты с раз­резными картинками и предметные картинки к ним; картинки с изображени­ями посуды; чудо-дерево с посудой; подносы для посуды; плоскостное изображение чашек; поднос с предметами посуды; набор красивой посуды от Федоры (сюрприз); костюм бабушки Федоры.

***Ход ситуации***

*Дети входят в зал, здороваются с гостями. Появляется Федора.*

Федора *(поет).* Ой-ой-ой, ой-ой-ой!

Вы в канаву упадете,

Воротитеся домой!

Вы утонете в болоте!

Ой, вы бедные сиротки мои,

Не ходите, погодите,

Утюги и сковородки мои,

Воротитеся домой!

Логопед. Дети, вы узнали, кто это?

Дети. Это бабушка Федора.

Федора. Здравствуйте, ребята!

Дети. Здравствуйте, бабушка Федора!

Федора *(удивленно).* Вы меня узнали?

Дети. Да.

Федора. Знаете, из какой сказки я пришла?

Д е т и. Из сказки «Федорино горе».

*Педагог уточняет у детей, помнят ли они автора этой поучительной сказочной истории. При необходимости взрослый называет сам* — *Корней Иванович Чуковский.*

Федора. Знаете, какое у меня горе?

Дети. Убежала посуда.

Ф е д о р а. А почему вся посуда убежала от меня?

Д е т и. Ты ее не любила, била, запылила, закоптила, загубила.

Логопед. Ах ты несчастная Федора!

Федора *(плачет).* Что же мне теперь делать?!

Логопед. Дети, подскажите Федоре, как надо ухаживать за посудой.

Дети. Посуду надо мыть, чистить, вытирать, не бить, беречь, сушить.

Федора.

Ох не буду, ох не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить, и уважать.

Помогите мне, ребятки, поухаживать за ней!

Логопед. Мы почистим ее песочком, окатим кипяточком, вытрем полотенчиком. И будет она опять словно солнышко сиять!

*Дети имитируют мытье посуды.*

Федора. Вот так чудеса! Я и не знала, что за посудой так нужно ухажи­вать. Помогите мне, ребята, вернуть посуду домой.

Логопед. Ребята, поможем Федоре отыскать её посуду?

Д е т и. Да.

Федора. Ой, детки, побежала я домой, наведу порядок. И поганых тараканов я повыведу, прусаков и пауков я повымету!

*Дети вместе с педагогом идут к «чудо-дереву», на ветках которого вместо плодов висит игрушечная посуда.*

Чудо-дерево растет,

Чудо.чудо чудное.

Расчудесное!

Не листочки на нем,

Не цветочки на нем,

А ложечки да чашки,

Поварешки на нем!

Ребята, что еще вы видите на этом чудесном дереве? *Дети перечисляют названия предметов посуды.*

Логопед. Как вы назовете одним словом все эти предметы? Дети. Посуда.

Логопед. Посмотрите внимательно на дерево, найдите предметы посуды маленького размера и назовите их ласково.

Все готовы, ребятишки?

И девчонки, и мальчишки?

Игру мы дружно начинаем,

Посуду ласково называем.

***Игра «Назови ласково».*** Дети выбирают любой предмет посуды и называют его ласково: тарелочка, ложечка, кастрюлечка, блюдечко, вилочка, кружечка и т. д.

Логопед. Молодцы, ребятки! Быстро и дружно справились с моим заданием! А теперь закройте глазки и сосчитайте до пяти.

*Пока дети считают, закрыв глаза, педагог развешивает на «дереве» му­ляжи и игрушки (яблоко, морковь, мячик). Потом предлагает детям открыть глаза и внимательно посмотреть, что нового появилось на дереве.*

***Игра «Что лишнее?»*** Ребенок находит и называет лишний предмет и объ­ясняет свой выбор, например: «Яблоко лишнее, это фрукт. А все остальное — посуда».

Логопед. Ребята, продолжим искать посуду? Мы оказались на лесной полянке. Но что это?

***Упражнение «Наложенные предметы».***

*Дети рассматривают картинку, на которой изображены несколько предметов, наложенных друг на друга, например: чайник, кружка, блюдце, ложка, кастрюля, сковорода)*

Логопед. *(уточняет).* Кружка нужна для того, чтобы из нее...

Дети. Пить чай.

Логопед. Сковорода нужна для того, чтобы на ней...

Дети. Жарить котлеты.

Логопед. Кастрюля нужна для того, чтобы в ней...

Дети. Варить суп.

Логопед. Чайник нужен для того, чтобы в нем...

Дети. Кипятить воду, заваривать чай.

***Физ. Минутка.***

Вот большой стеклянный чайник, *Дети «надувают» живот, Одна рука на* Очень важный, как начальник. *поясе, другая изогнута, как носик.*

Boт фарфоровые чашки, *Приседают, одна рука на поясе.*

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, *Кружатся, рисуя руками круг.*

Вот серебряные ложки, *Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой.* Вот пластмассовый поднос - *Делают большой круг.*

Он посуду нам принес.

***Игра «Разбитые чашки».***

Логопед. Ой, ребята, как же всё-таки Федора не любит свою посуду, всю перебила. Хотите помочь ей склеить кусочки посуды?  *(предлагает конверты с «разби­той посудой», на конверте изображены целые чашки).*

Логопед показывает конверты и говорит, что в них такие же чашки, но разбитые. Просит детей помочь ей чашки «склеить», т. е. сложить час­ти правильно. Дети выполняют задание.

***Игра «Горячий чай».***

Логопед. Посмотрите, какой чай в чашках! Он горячий, над чашкой под­нимается пар. Возьмите чашку с чаем так, чтобы пар был перед вашими губами.

По команде дети делают вдох и дуют на «пар», вытянув губы трубочкой. Педагог напоминает детям, чтобы они не раз­дували щек. Чашка должна находиться на расстоянии не более 10 см от губ ребенка. Игру можно повторить 2—3 раза.

*Педагог обращает внимание детей на разбросан­ную посуду. Дети рассматривают её.*

- Ребята, давайте соберём всю посуду! Откуда она здесь? (Это посуда Федоры, она от неё убежала.) Помогите мне расставить правильно на этот первый поднос ЧАЙНУЮ посуду, на второй поднос КУХОННУЮ посуду и на третий поднос СТОЛОВУЮ посуду.

***Физминутка. Речь с движением.***

Раз, два, три, четыре, пять. *Загибают пальчики по одному к ладони.*

Федоре будем помогать. *Прыгают.*

Быстро чашки мы помыли, *Трут ладошки.*

Про тарелки не забыли. *Трут ладошки.*

Всю посуду мы убрали. *Поднимают руки вверх и потягиваются.*

Очень сильно мы устали.  *«Устало» опускают руки вниз.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А потом мы отдыхали,

Дружно, весело плясали.

***Танец чашек.***

Логопед приоткрывает занавес и дети видят Федору и чисто прибранную комнату

Федора. Здравствуйте, ребята! Вы уже здесь?! А я ходила искать сбежавшую посуду, но ничего не нашла.

Логопед. Здравствуй, Федора. А мы нашли твою посуду и принесли её с собой. *(Подаёт коробку с посудой)*

Федора. Ой, как хорошо! Спасибо вам большое! А я вам за это гостинцы приготовила.

*Федора достаёт угощение и приглашает детей на чай.*