**Конспект урока биологии 5 класс в рамках ФГОС «Строение клетки»**

Данная разработка урока по теме «Строение клетки» составлена для УМК Пасечник В.В. и соответствует всем требованиям ФГОС второго поколения. Урок разработан для учащихся 5 класса.

**Тема урока:** Строение клетки.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Цель урока**: создание и организация условий для формирования УУД по изучению строения клетки.

**Задачи:**

1.**Обучающая:** изучить строение клетки.

**2.Развивающая:** продолжить развитие у учащихся умения самостоятельно работать с информацией, делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение, привлекать информацию из дополнительных источников; развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося.

**3.Воспитывающая:**продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение работать в группах.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

***Предметные:***

- знать строение клетки;

- изучить клеточные органоиды их строение и роль в клетке;

- уметь отличать клетки бактерий от растений, грибов и животных.

***Метапредметные:***

- *регулятивные:*- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;

- *коммуникативные:*- обсуждать в рабочей группе информацию;

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи.

- *познавательные:-*работать с учебником;

- находить отличия;

- работать с информационными текстами;

- объяснять значения новых слов;

- сравнивать и выделять признаки;

- уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации.

***Личностные:***

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- оценивать собственный вклад в работу группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решаемые учебные проблемы** | Развитие у учащихся навыков самостоятельности и саморазвития. | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | Обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение, организм, орган. |
| **Вид используемых на уроке ИКТ** | | Мультимедийная  установка, слайд-презентация поясняющая основные понятия |
| **Образовательные ресурсы** | | Учебник: В.В. Пасечник «Биология. 5 класс», М., «Дрофа», 2016 |

**Форма организации:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы обучения:**

* *по источникам знаний:* словесный, наглядный, практический;
* *по характеру движения мысли:* дедуктивный;
* *по принципу расчленения и соединения:* аналитический, синтетический, обобщающий;
* *по характеру познавательной деятельности:* объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, рассуждающего изложения;
* *по характеру организации УВП* **–** фронтальный,групповой.

**Информационно-технологические** **ресурсы:**учебник, рабочая тетрадь, ПК, лук - репка, микролаборатория, раздаточный материал (рабочие листы, правила работы в группе, листа А3, фломастеры, карандаши, материал для аппликации).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Организа-ционный момент | Приветствует обучающихся.  - Здравствуйте ребята! Сегодня нам предстоит большая работа, и я надеюсь на ваше сотрудничество. Пожелаем, друг другу успеха. | Приветствуют учителя и друг друга | Регулятивные: эмоционально настраиваются на урок |
| Актуализация знаний | Выполнить задание 1 в рабочих листах. | Выполняют задание 1 в рабочем листе, Выполняют тест, проверяют, оценивают друг друга. | Познавательные: воспроизводят по памяти ранее полученную информацию.  Коммуникативные: учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Слушать товарища и обосновывать свое мнение. Выражать свои мысли и идеи.  Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи  Личностные: |
| Мотивационный этап, целеполагание  **Стадия «Вызов»** | Живёт на свете человек, Но сколько ни смотри, Не разглядишь ты и вовек, Что у него внутри. И люди, побеждая рок, Пытались отгадать, Что с вами за один урок, Должны мы здесь узнать. Возьмём, к примеру, дом стоит Из тыщи кирпичей, И мир природы состоит Из маленьких частей. Вам кажется, мала она, Но в микроскоп взгляните, Ведь это целая страна Как в натуральном виде И в той стране столица Является ядром, Внутри её хранятся  Запасы хромосом. В столице, как положено, От центра совсем рядышком От мира отгорожено Главенствующее ядрышко. А цитоплазма ширится Огромным океаном Вокруг него границей Наружная мембрана. И органы другие там Трудом поглощены, Своим, согласно отраслям, На благо всей страны. **-** Как вы думаете,о чём мы будем сегодня говорить на уроке? Что вы знаете и хотите узнать по данной теме?  В рабочих листах.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я знаю | Хочу узнать | Узнал |   Какова цель вашей работы на уроке?  - Что вам поможет, достичь данную цель? | Отвечают на вопросы учителя. Записывают в рабочих листах ответы на вопросы; Знаю, хочу узнать. Ставят цели и задачи урока. | Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем.  Коммуникативные: умеют высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других. |
| Открытие новых знаний  **Этап «Осмысление»** | Впервые клетки увидел англичанин Роберт Гук более 300 лет назад. Рассматривая тонкий срез коры пробкового дуба, он заметил большое число ячеек. “Взяв кусочек пробки, я отрезал от него острым ножом очень тонкую пластинку и стал разглядывать ее под микроскопом. Я ясно видел, что вся она состоит из очень многих маленьких ячеек…” писал Р. Гук в 1685 году. Эти ячейки получили название “клетки”. Позднее ученые установили, что тела растений, животных и человека состоят из клеток.  Клетки различны по форме, размерам и той роли, которую они выполняют в организме.  Представьте себе, что мы уменьшились в размерах в тысячи рази нам удалось проникнуть во внутрь взрослого организма человека, скажите, что мы там увидим? (ответы учеников сводятся к тому, что внутри человеческого организма, как и любого другого, мы можем увидеть сердце, почки, легкие и т.д) А как все эти части организма можно назвать одним словом? (органы). Так вот, в клетках тоже есть свои органы, но они настолько малы, что их называют не органы, а органоидами. А какие органоиды живут в клетках, вы сейчас изучите в группах и выступите перед своими товарищами.  Ребята! Вы сейчас будете работать самостоятельно с рабочими листами (текс по теме и заполнить графу таблицы). Каждая группа заполняет свою графу в таблице рабочего листа.  1-я группа – строение и функции выполняет мембрана оболочка в клетке,  2-я группа – строение и функции выполняет ядро,  3-я группа – строение и функции выполняет цитоплазма,  4-я группа – строение и функции пластид.  5- я группа – строение и функции вакуолей.  Предлагает проверить правильность выполнения работы по заполнению таблицы. От каждой группы выступающий на магнитной доске прикрепляет свой органоид. Должны собрать модель клетки на магнитной доске. | Работа с учебником, с рабочими листами по выполнению заданий и их контролю,  диалог по результатам работы. Собирают модель клетки на магнитной доске. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебные задачи; добывают знания через включения в новые виды деятельности.  **Познавательные:**  объясняют значения новых слов, сравнивают и выделяют признаки, работают с учебником, работают с информационными текстами,  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника и дополнительной информации.  **Коммуникативные:**  добывают недостающую информацию с помощью учебника и дополнительной литературы. Обсуждают в рабочей группе информацию; слушают товарища и обосновывают свое мнение; выражают свои мысли и идеи.  **Личностные:** |
| Физкультминутка | Знакомит учащихся с правилами выполнения «зарядки» для глаз. | Выполняют зарядку для глаз. |  |
| Первичное закрепление изученного материала | Предлагает выполнить задание №3 | Выполняют задание 3 в рабочем листе.  Какие утверждения верны?  Поставьте знак “+” или “-”.  1. Клетка – основная единица строения всех живых организмов.  2. Оболочка, ядро, цитоплазма – главные части клеток.  3. Пластиды – есть только у растительных клеток.  4. Лупа – самый сильный увеличительный прибор.  5. Живые клетки только питаются.  6.Клетки одинаковы по форме и размерам.  7.Организм человека состоит из клеток  Проверяют правильность выполнения по ключу, работают с оценочным листом, обсуждают полученные результаты. Приложение 4.  Ключ к заданию 3. | Познавательные: преобразовывают информацию из одного вида в другой (текст в схему)  Коммуникативные: самостоятельно организовывают работу.  Регулятивные: принимают и сохраняют материал на длительный срок.  Личностные: |
| Подведение итогов  **Этап «Рефлексия»** | **Прием «Светофор»**: на партах лежат карточки зеленого, желтого и красного цвета.  **Оцените сою работу сегодня на уроке:**  Если Вы справились со всеми заданиями и довольны своей работой – поднимите **зеленую карточку.**  Если выполнение заданий потребовало усилий и помощи ведущих и одноклассников, но Вы справились – ж**елтую карточку.**  Если задания были слишком сложными, и Вам по-прежнему нужна помощь – **красную карточку.**  Давайте вспомним цель урока, достигнута ли она? Что для этого вы делали?  Заполнение графы **Я узнал на уроке**. | Подводят итоги урока, обсуждают достижение цели. Высказывают своё мнение, слушают одноклассников, отстаивают свою точку зрения, приходят к единому мнению.  Оценивают своё настроение на уроке. | **Регулятивные:** анализируют эмоциональное состояние от деятельности на уроке.  **Коммуникативные:** формулируют свое мнение. |
| Домашнее задание. | П Проект создать модель клетки. |  | **Регулятивные**: принимают и сохраняют материал на длительный срок. |

**Приложение №1**

**Рабочий лист №1**

Тема урока: « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Задание 1. Подпишите части микроскопа под цифрами.**

2

1

**4**

**3**

**6**

**5**

**Задание 2**. Вставьте в текст пропущенные слова.

Правила работы с микроскопом

1. Микроскоп поставьте штативом…………на расстоянии………….см от края стола. В отверстие предметного столика при помощи зеркала………………………….2. Приготовленный препарат поместите на……………………………….и закрепите предметное стекло зажимами. 3. Пользуясь винтом, плавно опустите………………так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии………… мм от препарата.4. В окуляр смотрите одним глазом, не закрывая и не зажмуривая другой. 5. Глядя в окуляр, при помощи………………….медленно поднимайте……………………., пока не появится чёткое изображение объекта исследования.

**Задание 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

**Задание 4. Прочитайте текст и заполните таблицу.**

**Плазматическая Мембрана.** Я есть в каждой клетке. И в растительной и животной клетке я являюсь своего родом забором, который окружает клетку снаружи. С латинского языка « плазматическая мембрана» переводится как «кожица» или «пленка». Я выполняю в клетке очень важные функции. Но самая основная моя функция – защитная. Ведь у клетки, как и любого другого организма, есть свои враги. Поэтому я защищаю клетку от воздействия внешней среды. Например, чтобы в клетку не проникли вредные микроорганизмы, продукты обмена, и т.д. на поверхности моей мембраны можно увидеть различные выросты и складки. Благодаря им клетки прочно соединяются между собой. К тому же моя поверхность пронизана мельчайшими отверстиями, которые называются порами.

Через эти поры содержимое одной клетки соединяется с содержимым других клеток – соседок, перемещаются некоторые вещества. Через мембрану осуществляется обмен веществ, т.е. для того, чтобы питательные вещества, необходимые клетке, проникли внутрь. Они должны пройти через мембрану. К тому же и вредные продукты жизнедеятельности клетки, чтобы удалится из нее, должны пройти через мембрану. Клетка. У растений плазматическая мембрана на внешней стороне имеет плотную оболочку, которая состоит из целлюлозы (клетчатки). Эта оболочка выполняет защитную и опорную функцию. Она служит как бы каркасом у клетки, т.е. придает ей определенную форму и размеры. И не дает плазматической мембране разбухнуть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название органоида** | **Строение** | **Функции** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 5.**

**Какие утверждения верны?**

**Поставьте знак “+” или “-”.**

*1*. Клетка – основная единица строения всех живых организмов.

2. Оболочка-защищает клетку.

3 Цитоплазма – твёрдая часть клетки.

4. В ядре хранится наследственная информация

5. Хлоропласты – зелёные пластиды.

6.Клетки одинаковы по форме и размерам.

**Рабочий лист №2**

Тема урока: « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Задание 1. Подпишите части микроскопа под цифрами.**

2

1

**4**

**3**

**6**

**5**

**Задание 2**. Вставьте в текст пропущенные слова.

Правила работы с микроскопом

1. Микроскоп поставьте штативом…………на расстоянии………….см от края стола. В отверстие предметного столика при помощи зеркала………………………….2. Приготовленный препарат поместите на……………………………….и закрепите предметное стекло зажимами. 3. Пользуясь винтом, плавно опустите………………так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии………… мм от препарата.4. В окуляр смотрите одним глазом, не закрывая и не зажмуривая другой. 5. Глядя в окуляр, при помощи………………….медленно поднимайте……………………., пока не появится чёткое изображение объекта исследования.

**Задание 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

**Задание 4. Прочитайте текст и заполните таблицу.**

**ЯДРО**. Я самый важнейший и самый крупный органоид клетки. Живу я в клетке обычно в самом центре. В состав мой входят одно или несколько ядрышек. По размерам они очень маленькие, но их роль в клетке очень велика. В ядре хранится вся наследственная информация о клетке и об организме в целом. Например, какого размера должен быть организм, какого цвета у него будут волосы и глаза, какого пола будет этот организм – женского или мужского, на кого будет похож будущий организм – на папу или на маму. В состав маленьких ядрышек входят хромосомы. Это белые нитевидные тела. Именно на них, как на магнитофонной ленте, записана вся информация об организме и клетке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название органоида** | **Строение** | **Функции** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 5.**

**Какие утверждения верны?**

**Поставьте знак “+” или “-”.**

*1*. Клетка – основная единица строения всех живых организмов.

2. Оболочка-защищает клетку.

3 Цитоплазма – твёрдая часть клетки.

4. В ядре хранится наследственная информация

5. Хлоропласты – зелёные пластиды.

6.Клетки одинаковы по форме и размерам.

**Рабочий лист №3**

Тема урока: « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Задание 1. Подпишите части микроскопа под цифрами.**

2

1

**4**

**3**

**6**

**5**

**Задание 2**. Вставьте в текст пропущенные слова.

Правила работы с микроскопом

1. Микроскоп поставьте штативом…………на расстоянии………….см от края стола. В отверстие предметного столика при помощи зеркала………………………….2. Приготовленный препарат поместите на……………………………….и закрепите предметное стекло зажимами. 3. Пользуясь винтом, плавно опустите………………так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии………… мм от препарата.4. В окуляр смотрите одним глазом, не закрывая и не зажмуривая другой. 5.Глядя в окуляр, при помощи………………….медленно поднимайте……………………., пока не появится чёткое изображение объекта исследования.

**Задание 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

**Задание 4. Прочитайте текст и заполните таблицу.**

**ПЛАСТИДЫ.** Пластиды – это особые органоиды, которые встречаются только в клетках растений. Мы бываем разного цвета. Бесцветные пластиды - ЛЕЙКОПЛАСТЫ, накапливают питательные вещества про запас. Например, в клубнях картофеля, в репе и т.д. Красно-желтые – ХРОМОПЛАСТЫ отвечают за окраску плодов и цветков растений. Зеленые пластиды называются ХЛОРОПЛАСТАМИ. В хлоропластах есть особый пигмент – хлорофилл. Именно он придает растениям зеленый цвет. Выполняет он в растениях и еще важную функцию. В отличие от животных растения не могут самостоятельно передвигаться и добывать себе готовую органическую пищу. Поэтому им самим себе необходимо готовить себе органические вещества. В этом им помогает хлорофилл. Этот процесс называется фотосинтезом, происходит на свету и только в зеленых растениях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название органоида** | **Строение** | **Функции** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 5.**

**Какие утверждения верны?**

**Поставьте знак “+” или “-”.**

*1*. Клетка – основная единица строения всех живых организмов.

2. Оболочка-защищает клетку.

3 Цитоплазма – твёрдая часть клетки.

4. В ядре хранится наследственная информация

5. Хлоропласты – зелёные пластиды.

6.Клетки одинаковы по форме и размерам.

**Рабочий лист №4**

Тема урока: « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Задание 1. Подпишите части микроскопа под цифрами.**

2

1

**4**

**3**

**6**

**5**

**Задание 2**. Вставьте в текст пропущенные слова.

Правила работы с микроскопом

1. Микроскоп поставьте штативом…………на расстоянии………….см от края стола. В отверстие предметного столика при помощи зеркала………………………….2. Приготовленный препарат поместите на……………………………….и закрепите предметное стекло зажимами. 3. Пользуясь винтом, плавно опустите………………так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии………… мм от препарата.4. В окуляр смотрите одним глазом, не закрывая и не зажмуривая другой. 5. Глядя в окуляр, при помощи………………….медленно поднимайте……………………., пока не появится чёткое изображение объекта исследования.

**Задание 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

**Задание 4. Прочитайте текст и заполните таблицу.**

**Цитоплазма.** Я являюсь для клетки внутренней средой, т.е. я выполняю своего рода функцию моря. Состою я из вязкого полужидкого вещества, похожего на кисель. К тому же я пронизана многочисленными нитями. Они выполняют роль скелета клетки. Я служу местом обитания многим жителям нашей страны. В цитоплазме живут органоиды. Цитоплазма есть в растительной и в животной клетке. Находится она в постоянном движении, поэтому по цитоплазме перемещаются многие необходимые для клетки вещества, и направляются они именно в ту часть клетки, в которую нужно. К тому же цитоплазма связывает между собой органоиды. И в ней идут химические реакции. Так что я важна для клетки и попрошу запомнить мое имя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название органоида** | **Строение** | **Функции** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 5.**

**Какие утверждения верны?**

**Поставьте знак “+” или “-”.**

*1*. Клетка – основная единица строения всех живых организмов.

2. Оболочка-защищает клетку.

3 Цитоплазма – твёрдая часть клетки.

4. В ядре хранится наследственная информация

5. Хлоропласты – зелёные пластиды.

6.Клетки одинаковы по форме и размерам.

**Рабочий лист №5**

Тема урока: « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Задание 1. Подпишите части микроскопа под цифрами.**

2

1

**4**

**3**

**6**

**5**

**Задание 2**. Вставьте в текст пропущенные слова.

Правила работы с микроскопом

1. Микроскоп поставьте штативом…………на расстоянии………….см от края стола. В отверстие предметного столика при помощи зеркала………………………….2. Приготовленный препарат поместите на……………………………….и закрепите предметное стекло зажимами. 3. Пользуясь винтом, плавно опустите………………так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии………… мм от препарата.4. В окуляр смотрите одним глазом, не закрывая и не зажмуривая другой. 5. Глядя в окуляр, при помощи………………….медленно поднимайте……………………., пока не появится чёткое изображение объекта исследования.

**Задание 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

**Задание 4. Прочитайте текст и заполните таблицу.**

ВАКУОЛЬ. Я тоже живу только в клетках растений. Я имею вид прозрачного пузырька. Этот пузырек заполнен липкой жидкостью, которая называется клеточный сок - запасные питательные вещества и продукты жизнедеятельности, не нужные клетки. Самая главная функция, которую я выполняю, - это переваривание пищевых частиц в клетке растений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название органоида** | **Строение** | **Функции** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 5.**

**Какие утверждения верны?**

**Поставьте знак “+” или “-”.**

*1*. Клетка – основная единица строения всех живых организмов.

2. Оболочка-защищает клетку.

3 Цитоплазма – твёрдая часть клетки.

4. В ядре хранится наследственная информация

5. Хлоропласты – зелёные пластиды.

6.Клетки одинаковы по форме и размерам.

**Приложение №2**

**Ключ к заданию 1.**

1. **Тубус, 2 – окуляр, 3 – штатив, 4 – объектив, 5 – зеркало, 6 – предметный столик.**

**Ключ к заданию 2.**

1. **К себе, 10 – 15 см. 2. Направьте свет. 3. Предметный столик. 4. Тубус, 10 -12 мм. 5. Винтов, тубус.**

**Ключ к заданию 5.**

1. **+ 2. + 3. - 4. + 5.+ 6.-**

**Приложение 3 Оценочный лист к уроку «Строение клетки»**

1. **Фамилия, имя ученика**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания** | **Баллы** | **Критерии оценки** |
| **Задание 1** |  | 3 балла – правильно даны ответы на 6 вопросов |
| 2 балла – правильно даны ответы на 5 вопросов |
| 1 балл – правильно даны ответы на 4 вопроса |
| 0 баллов – правильно даны ответы на 3 и менее вопросов |
| **Задание 2.** |  | 3 балла – допущено нет ошибок |
| 2 балла – допущено 1 ошибка |
| 1 балл – допущено 2 ошибки |
| 0 баллов – допущено более 3 ошибок |
| **Задание 4** |  | 3 балла – принимал активное участие в работе группы, выступал от группы. |
| 2 балла – работал, но не выступал. |
| 0 баллов – был пассивным, ничего не делал |
| **Задание 5** |  | 3 балла – правильно даны ответы на 6 вопросов |
| 2 балла - правильно даны ответы на 5 – 4 вопроса |
| 1 балл – правильно даны ответы на 3 вопроса |
| 0 баллов – 2- 0 вопросов. |
| **Итого** |  | **Максимальный балл – 12** |
| **Оценка за работу на уроке** |  | 10 – 12 баллов – оценка 5. |
| 8 – 9 баллов – оценка 4. |
| 5 – 7 баллов – оценка 3. |
| Меньше 5 баллов – оценка 2. |
|  |  |