**План - конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по ознакомлению дошкольников с книжной литературой.**

**Тема: «Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка»**

Старшая группа

Разработчик:

Коновалова Вера Михайловна, воспитатель

**Тема: «Чтение сказки Шарля Перро «Красная шапочка» *Интеграция образовательных областей:*** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие

**Задачи:**

***Познавательное развитие:***

* Формировать знания ребенка о творчестве Шарля Перро, его произведении.
* Развивать любознательность, память и мышление.
* Совершенствовать представления детей о героях ранее прочитанных произведений художественной литературы.
* Развивать познавательный интерес.

***Речевое развитие:***

* Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать произведение, речевое внимание
* Совершенствовать умение подбирать наиболее подходящие по смыслу слова и выражения.
* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

***Социально-коммуникативное развитие:***

* Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, быть доброжелательными и корректными собеседниками.
* Вызвать желание заботиться о своём здоровье.

***Художественно-эстетическое развитие***

* Развивать творческие способности.

***Физическое развитие:***

* Совершенствовать умения выполнять движения, согласно текста.
* Развивать ориентировку в пространстве.
* Развивать эмоции, выразительность движений, элементы творчества.
* ***Предварительна работа с детьми:***
* знакомство с писателем Ш.Перро – краткая биография;
* рассматривание портрета Ш.Перро;
* знакомство со сказкой  Ш.Перро «Красная Шапочка» – чтение сказки;
* пересказывание детьми сказки «Красная Шапочка»;
* рассматривание иллюстраций.

***Создание среды для организации и проведения НОД :***  посылка с книгой «Сказки Шарля Перро» , картинка с изображением Красной Шапочки, портрет Шарля Перро, фломастеры, раскраски с сюжетами сказки.

***Методы и приемы:***

• Наглядный метод: иллюстрации по мотивам сказки, портрет-плакат с изображением Красной Шапочки, книга «Сказки Шарля Перро». Словесный метод: беседа по сюжетам сказки, чтение загадок, пословиц и поговорок.

• Практические: игровые упражнения, динамическая пауза, творческое задание.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физкультминутка «Красная Шапочка» |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения, загадки |
| Коммуникативная | Беседа по содержанию книги |
| Игровая | Дидактическая игра, игровые ситуации |
| Продуктивная | Раскрашивают картинки с сюжетами сказки |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Название этапа | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| Мотивационно-целевой | *Дети входят в группу и садятся на стульчики полукругом*.  Предлагает детям отгадать загадку:  - Отгадайте, о какой сказке мы сегодня будем говорить:  «Бабушка девочку очень любила,  Красную шапочку ей подарила.  Девочка имя забыла своё.  А ну, подскажите имя её?»  Предлагает отгадать и рассказать о ком загадка.  Обращает внимание детей на портрет-плакат с изображением Красной Шапочки, посылку, лежащую на столе. | Прослушивают загадку, отвечают: «Красная Шапочка», обсуждают содержание, название произведения, называют автора. | Актуализированы представления детей о Красной Шапочке, создан эмоциональный настрой  Совершенствовано умение детей отгадывать загадки. |
| ,Содержательно-деятельностный | Достаёт из посылки книгу «Сказки Шарля Перро». Показывает фото автора.  Выразительно читает сказку Ш.Перро «Красная Шапочка»  Предлагает ответить на вопросы по содержанию произведения, направленные на запоминание действий в произведении.  - С кем жила Красная Шапочка? - Для чего она пошла к бабушке? - Кого встретила в лесу Красная Шапочка? - По какой дороге пошла Красная Шапочка, а по какой Волк? - Кто пришёл первым к дому бабушки? - Что произошло дальше? - Как встретил Волк Красную Шапочку? - Что спрашивала Красная Шапочка у Волка? - Что случилось дальше? - Кто помог Красной Шапочке и бабушке? - Кто из героев сказки злой? - Кто из героев сказки добрый?  Предлагает детям вспомнить пословицы и поговорки, которые подходят к этой сказке:  «Доверяй - но проверяй». «Болтун-находка для шпиона». «Волков бояться — в лес не ходить». «Нужно чаще посещать бабушку, чтоб потом не спутать ее с волком»  Предлагает физкультминутку «Красная Шапочка»:  А теперь хочу сказать вам Красной Шапочки совет:  «Если будешь прыгать, бегать, Проживешь ты много лет». Раз, два, три, четыре, пять,  Повторите все опять!»  Дидактическая игра «Собери и расскажи сказку» | Рассматривают обложку книги и портрет автора.  Слушают внимательно произведение, проявляя интерес, выражая эмоции,  .  Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.  Дети слушают и запоминают.    (*Дети выполняют*  *Прыжки. Бег на месте)*  Дети на столах находят иллюстрации по мотивам сказки и составляют последовательность событий | Ознакомлены с содержанием произведения.  Совершенствовано умение внимательно и заинтересованно слушать произведение.  Актуализированы представления детей о героях прочитанного произведения.  Накопление знаний о русском фольклоре.  Формируется логическое мышление, внимательность.  Сформирована оптимальная двигательная активность.  Сформированы умения работать слаженно, дружно, повысилась речевая активность. |
| Оценочно-рефлексивный | Предложить детям:  -рассмотреть иллюстрации к произведению,  - раскрасить иллюстрации к произведению.  Рассмотреть вместе с детьми рисунки, отметить наиболее красочные. | Рассматривают, обсуждают, делятся впечатлениями. Раскрашивают иллюстрации к прочитанному произведению. | Делятся впечатлениями. Самостоятельно выбирают художественные средства, проявляя творческие способности, выполняют задание. |