**План - конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по ознакомлению дошкольников с книжной литературой.**

**Тема: «Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка»**

Старшая группа

Разработчик:

Коновалова Вера Михайловна, воспитатель

**Тема: «Чтение сказки Шарля Перро «Красная шапочка» *Интеграция образовательных областей:*** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие

**Задачи:**

***Познавательное развитие:***

* Формировать знания ребенка о творчестве Шарля Перро, его произведении.
* Развивать любознательность, память и мышление.
* Совершенствовать представления детей о героях ранее прочитанных произведений художественной литературы.
* Развивать познавательный интерес.

***Речевое развитие:***

* Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать произведение, речевое внимание
* Совершенствовать умение подбирать наиболее подходящие по смыслу слова и выражения.
* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

***Социально-коммуникативное развитие:***

* Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, быть доброжелательными и корректными собеседниками.
* Вызвать желание заботиться о своём здоровье.

***Художественно-эстетическое развитие***

* Развивать творческие способности.

***Физическое развитие:***

* Совершенствовать умения выполнять движения, согласно текста.
* Развивать ориентировку в пространстве.
* Развивать эмоции, выразительность движений, элементы творчества.
* ***Предварительна работа с детьми:***
* знакомство с писателем Ш.Перро – краткая биография;
* рассматривание портрета Ш.Перро;
* знакомство со сказкой  Ш.Перро «Красная Шапочка» – чтение сказки;
* пересказывание детьми сказки «Красная Шапочка»;
* рассматривание иллюстраций.

***Создание среды для организации и проведения НОД :***  посылка с книгой «Сказки Шарля Перро» , картинка с изображением Красной Шапочки, портрет Шарля Перро, фломастеры, раскраски с сюжетами сказки.

***Методы и приемы:***

• Наглядный метод: иллюстрации по мотивам сказки, портрет-плакат с изображением Красной Шапочки, книга «Сказки Шарля Перро». Словесный метод: беседа по сюжетам сказки, чтение загадок, пословиц и поговорок.

• Практические: игровые упражнения, динамическая пауза, творческое задание.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физкультминутка «Красная Шапочка» |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения, загадки |
| Коммуникативная | Беседа по содержанию книги |
| Игровая | Дидактическая игра, игровые ситуации |
| Продуктивная | Раскрашивают картинки с сюжетами сказки  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №Название этапа | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| Мотивационно-целевой | *Дети входят в группу и садятся на стульчики полукругом*.Предлагает детям отгадать загадку:- Отгадайте, о какой сказке мы сегодня будем говорить: «Бабушка девочку очень любила, Красную шапочку ей подарила. Девочка имя забыла своё. А ну, подскажите имя её?» Предлагает отгадать и рассказать о ком загадка.Обращает внимание детей на портрет-плакат с изображением Красной Шапочки, посылку, лежащую на столе. | Прослушивают загадку, отвечают: «Красная Шапочка», обсуждают содержание, название произведения, называют автора.  | Актуализированы представления детей о Красной Шапочке, создан эмоциональный настройСовершенствовано умение детей отгадывать загадки. |
| ,Содержательно-деятельностный | Достаёт из посылки книгу «Сказки Шарля Перро». Показывает фото автора.Выразительно читает сказку Ш.Перро «Красная Шапочка» Предлагает ответить на вопросы по содержанию произведения, направленные на запоминание действий в произведении.- С кем жила Красная Шапочка? - Для чего она пошла к бабушке?- Кого встретила в лесу Красная Шапочка?- По какой дороге пошла Красная Шапочка, а по какой Волк?- Кто пришёл первым к дому бабушки?- Что произошло дальше?- Как встретил Волк Красную Шапочку?- Что спрашивала Красная Шапочка у Волка?- Что случилось дальше?- Кто помог Красной Шапочке и бабушке?- Кто из героев сказки злой?- Кто из героев сказки добрый?Предлагает детям вспомнить пословицы и поговорки, которые подходят к этой сказке: «Доверяй - но проверяй». «Болтун-находка для шпиона». «Волков бояться — в лес не ходить». «Нужно чаще посещать бабушку, чтоб потом не спутать ее с волком»Предлагает физкультминутку «Красная Шапочка»:А теперь хочу сказать вам Красной Шапочки совет: «Если будешь прыгать, бегать, Проживешь ты много лет». Раз, два, три, четыре, пять, Повторите все опять!»Дидактическая игра «Собери и расскажи сказку» | Рассматривают обложку книги и портрет автора.Слушают внимательно произведение, проявляя интерес, выражая эмоции,.Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.Дети слушают и запоминают. (*Дети выполняют* *Прыжки. Бег на месте)*Дети на столах находят иллюстрации по мотивам сказки и составляют последовательность событий | Ознакомлены с содержанием произведения.Совершенствовано умение внимательно и заинтересованно слушать произведение.Актуализированы представления детей о героях прочитанного произведения. Накопление знаний о русском фольклоре.Формируется логическое мышление, внимательность.Сформирована оптимальная двигательная активность. Сформированы умения работать слаженно, дружно, повысилась речевая активность. |
| Оценочно-рефлексивный | Предложить детям:-рассмотреть иллюстрации к произведению,- раскрасить иллюстрации к произведению. Рассмотреть вместе с детьми рисунки, отметить наиболее красочные. | Рассматривают, обсуждают, делятся впечатлениями. Раскрашивают иллюстрации к прочитанному произведению. | Делятся впечатлениями. Самостоятельно выбирают художественные средства, проявляя творческие способности, выполняют задание. |