**План-конспект занятия**

**Тема занятия: Экология села:** «Проблемами экологии необходимо заниматься со школьного возраста»

 **Цель:** привлечение внимание школьников к проблемам экологии сел, развитие ключевых компетенций.

**Задачи:**

1.      Вовлечь школьников в полезную деятельность

2.      Привлечь внимание к проблемам экологии села

3.      Развивать лидерские качества у учащихся

**Продолжительность:** 35-40 минут

**Возрастная группа:** учащиеся 8 классов

**Оформление:** фразы, ИКТ

**Форма проведения:** дебаты

**Предполагаемый результат:** привлечение школьников к проблеме экологии села, организация совместной деятельности при поиске материала.

**Участники дебатов – две команды:** команда утверждающих и команда отрицающих.

**Каждая команда состоит из 3 человек:** первый спикер, второй спикер и третий спикер. Эксперты – от одного до 3-х. Тайм-спикер следит за временем выступлений и пауз.

**Актуальность:**

В настоящее время проблемы экологии заставили человечество пересмотреть свое потребительское отношение к природе и задуматься о том, что будет с ней через несколько лет, если относиться к ней потребительски и ничего не предпринимая со стороны жителей города, села, деревни.

Необходимо вовлекать сегодня все большее количество учащихся в процесс сохранности природы, совершать активные действия для её сбережения, системно осуществлять воспитание культуры поведения у подростков. Тематические классные часы помогают формированию у учащихся жизненно необходимых компетенций, готовящих людей к реальной жизни в изменяющихся условиях.

**I Подготовительный этап.** 1. Знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения дебатов.

1. Определение исходного тезиса дебатов.
2. Подбор, изучение и анализ основной литературы.
3. Распределение ролей.
4. Разработка кейса понятий, аргументов, контраргументов.
5. Разработка экспертами критериев оценки.
6. Индивидуальный инструктаж о процедуре дебатов

За неделю до мероприятия, учащиеся предупреждены о необходимой подготовке, готовятся самостоятельно. Разделились на 2 группы. Каждой группе было дано задание найти и изучить подробный материал по своим темам. Ученики с интересом и пониманием относятся к дебатам. Организаторами подобран материал для тех, у кого были затруднения с поиском материалов. Ученики достаточно серьезно занимаются поиском материалов, за неделю задаются много вопросов, касающихся мероприятия.

Перед началом игры команды при помощи жеребьевки узнают, какой стороной они будут – утверждающей или отрицающей. Игру начинает утверждающая сторона.

Перед дебатами участники занимают места в следующем порядке (рис. 2):

в начале аудитории по центру – председатель и секретарь;

* справа от председателя – спикеры команды "У" (защитники тезиса);
* слева от председателя – спикеры команды "О" (противники тезиса);
* напротив председателя – эксперты (3 чел.);
* в конце аудитории – ученики-зрители.



Ход дебатов.

Ведущий (Классный руководитель – Мартюшева Светлана Николаевна)

Сегодня мы проведем «Дебаты» по формату Карла Поппера. Это простой игровой формат, он отличается простой структурой, не требует расходов, все построено четко и ясно. Будем спорить. Созданы две команды: утверждения и отрицания. Спор будет вестись не между двумя командами, а между одним человеком и его командой. В каждой команде имеется 3 спикера У каждого из спикеров своя роль, победа команды будет зависеть от каждого спикера. Команда утверждения выступает за заявленную тему игры, а команда отрицания будет не соглашаться с данными заявлениями и оспаривать их

Первый спикер представляет заявленную тему. Его выступление строится по следующему плану:\_

-Поздороваться;

-Называется тема;

-Определяются термины темы;

-Определяется позиция, ее актуальность;

-Приводятся факты, которые доказывают его аргументы.

На все вопросы необходимо отвечать честно и правдиво, но при этом не забывать про тему, которую отслеживаем. Речь спикера отрицания тоже должна быть структурирована. Опровержение – это как контраргумент – это зеркальное отражение аргумента. Будем играть по формату Карла Поппера по ценностным кейсам, что не потребует материальных затрат, это будут ваши суждения, вы будете доказывать, что ваши суждения верные, ссылаясь на логику и знания.

Уважаемые участники дебатов! Начинаем дебаты на тему «Проблемами экологии надо заниматься уже со школьного возраста» (команда утверждения (У) доказывает, что школьники могут оказать позитивное влияние на экологию окружающей природы, ( О) утверждает, что это задача специальных организаций, школьники никак не могут оказать влияния на экологию окружающей среды.

СУ1 (Мартынова Ольга)

Здравствуйте, уважаемые участники дебатов. Я представляю своих членов команды утверждения. Это – Черных Кристина она отличница, общительная, хороший друг, её всегда интересуют разного рода проблемы, поэтому я сегодня с ней с удовольствием работаю в группе. Это – Пономарева Виктория , тоже учится в основном на 5, Очень позитивная одноклассница, одна из самых активных учениц на уроке.

Мы считаем, что наша прекрасная планета Земля, мать всего живого, может превратиться в злую мачеху и жестоко отплатить своим детям за все, что они с ней сделали. Экологическая катастрофа - так называют экологи то, что происходит сейчас на земном шаре. Каждый год на Земле возникают новые пустыни на площади около б млн гектаров. Каждый год Земля теряет 26 млрд тонн плодородного слоя пахотных земель. Каждый год на Земле уничтожаются леса на площади 11 млн гектаров. Тысячи озер под воздействием кислотных дождей в некоторых странах стали биологически мертвыми. За 50 лет на одну треть сократился список видов растений и животных на планете. Только в Европе за последние 20 лет исчезло около 17 тыс. видов растений и животных. Средиземное море лишилось своей флоры и фауны почти на треть. Появляются растения и животные-мутанты: летом 2006 г. сообщалось о появлении водорослей-убийц, медуз-убийц. Создается угроза существованию самого человека. Так, например, в России среди 7-летних детей здоров только каждый 4-й, а среди 17-летних - каждый 7-й. Половина юношей призывного возраста непригодны к службе в армии по состоянию здоровья. С 70-х гг. XX в. на 50% возросла частота сердечнососудистых и онкологических заболеваний. Дети в возрасте до года умирают в России в 2 раза чаще, чем в США.

Позвольте дать некоторые пояснения относительно терминов, которые будут сегодня звучать.

**Экологическая катастрофа** - необратимое изменение природных комплексов, связанное с массовой гибелью живых организмов.

**Экосистема** - это единая открытая функциональная система, образованная ор Занимается проблемами экологических катастроф наука экология.

ЭКОЛОГИЯ - (от *эко...* и.*..логия),* синтетическая биологическая наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания.

Команда утверждения считает, что именно в нашем возрасте мы должны знакомиться с вопросами об экологической безопасности; способствовать формированию позитивного отношения к себе и к окружающему миру; формировать положительную нравственную оценку таких понятий, как экологическая ответственность, экологическая грамотность; принимать активное участие в экологических мероприятиях, учиться бережно относится к природе, формировать активную общественную позицию.

ИТАК, Актуальность данного утверждения в том, что пройдет совсем немного времени и мы будем взрослыми людьми, заниматься какой-то хозяйственной деятельностью, а значит, влиять на окружающую среду. И, если в нас не будет заложена грамотность в вопросах экологии, то будем продолжать уничтожать природу, как это происходит сегодня.

О3

Задает вопрос «Уважаемая Ольга, мы не согласны, что от нас детей зависят глобальные изменения на планете. Вы уверены, что что мы можем что-то сделать, чтобы на Земле не происходили экологические катастрофы? Я, лично, сомневаюсь.

У1 Я не сомневаюсь, что все в наших руках, мы можем сделать наше село экологически чистым.

О1

Уважаемые участники дебатов, уважаемые утверждающие мы команда отрицания не согласны с командой утверждения. В нашем возрасте мы не сможем оказать каких либо позитивных воздействий на окружающую среду. Должен согласиться с оппонентами по основными проблемам, которые имеются на планете Земля и вообще в окружающей нас среде. Могу даже уточнить некоторые утверждения наших оппонентов - В настоящее время одной из основных экологических проблем является проблема загрязнения территорий, например нашего села бытовым мусором. На каждого жителя нашей планеты приходится в среднем, по различным данным, от 300 кг до одной тонны мусора в год, и это не считая миллионов изношенных и разбитых автомобилей. Если весь накапливающийся за год мусор не уничтожать и не перерабатывать, а сыпать в одну кучу, образуется гора высотой с Эльбрус - высочайшую горную вершину Европы. Большая часть бытового мусора не разлагается в естественных условиях или имеет очень длительный срок разложения. Во-первых, в наших кухнях, трудно разместить несколько емкостей для разных отходов. Во-вторых, сказывается недостаточная экологическая культура населения. Несмотря на создание свалок повсеместно вокруг села растут ожерелья несанкционированных свалок. В–третьих, у нас нет мусороперерабатывающих предприятий. Мусор, несмотря на запреты, сваливают в совершенно не предназначенных для этого местах. Мы с вами вынуждены согласиться, что с «диких» свалок ветер разносит бумагу и другие легкие отходы. Эти свалки не только уродуют ландшафт, но и угрожают человеческому здоровью**.** Даже если мы школьники проведем десант, соберем мусор в парке, то завтра снова мусор будет там лежать. Мы не согласны с позицией наших оппонентов, что от нас зависит состояние экологии планеты, в том числе нашего села Пажга. Считаем, что пока мы учимся в школе, у нас нет средств для решения глобальных вопросов экологии, а все наши действия окажутся пустой тратой времени и сил.

У3 Задает вопрос О1.

 Значит, если ты купишь мороженное, съешь его, то обертку выкинешь на дорогу? Тем более, что в селе у нас не так много урн и кругом лежит мусор?

О1

 Естественно, я не выкину бумагу на улицу, я воспитан правильно.

У3 Задает вопрос

А разве нельзя воспитывать других людей? Чтобы ты для этого сделал, кроме личного примера?

О1.

Уважаемый зритель, думаю, что мне даже не стоит начинать воспитывать других, вряд ли у меня хватит для этого сил и времени.

У2.

Уважаемые оппоненты, приветствую вас. Мы согласны, что уровень экологической культуры нашего населения не очень высок. Тем не менее во многих дворах замечательно ухоженные грядки, много цветов. Красота должна окружать человека повсюду – не только внутри дворов, но и на проезжей части дорог, вокруг села. Но кто все же должен сделать село лучше, чище. Я солидарна со своим спикером Ольгой, которая считает, что экология села – это дело каждого жителя, а, значит, и нас школьников. Мы не только должны сами соблюдать порядок и быть экологически грамотными, но мы можем провести определенные действия, которые во-первых не требуют материальных затрат, во-вторых обязательно будут замечены жителями села и заставят многих задуматься над проблемами его экологии. Думаю, что мы можем создать проект «Чистое село». Охватить сразу всю территорию села невозможно, но начать реализовать проект на определенных территориях, возможно, а затем сделать данный проект традицией деятельности учеников школы. Так что именно школьники при понимании проблемы и поддержке взрослых могут реально создать нормальную экологию села.

О1 и зрители к У2 Задают вопросы.

Какие конкретно мероприятия могут провести школьники для нормальной экологии села?

У2.

Мероприятий может быть достаточно большое количество. Во-первых, можно обращаться к жителям через СМИ, во вторых провести акцию вывесить плакаты о бережном обращении к природе, провести десанты по улицам села, выявить самые захламленные места, сфотографировать, сообщить в отдел охраны экологии Сыктывдинского района или в администрацию сельского поселения. Главное, не надо быть равнодушным.

О2

Мы считаем, что подобные акции, конечно, могут привести к некоторым положительным результатам, но что нам школьникам можно сделать, чтобы варварски не вырубались наши леса, которые в Сыктывдинском районе испокон веков кормили, людей, давали стройматериалы, были местом обитания для животных, которые делали наши реки полноводными, давали всем кислород?. Лес является не просто скоплением деревьев, а сложной экосистемой, объединяющей растения, животных, грибы, микроорганизмы и воздействующей на климат, состояние питьевой воды, чистоту воздуха.

Деревья защищают воздух от ядовитых газов, копоти и других загрязнений, шума. Фитонциды, вырабатываемые большинством хвойных растений, уничтожают болезнетворные микроорганизмы.

Леса являются местами обитания многих животных, это самые настоящие кладовые биологического разнообразия. Они участвуют в создании благоприятного для сельскохозяйственных растений микроклимата.

Лесные территории защищают почву от процессов эрозии, предотвращая поверхностный сток осадков.

Исчезновение лесов является [мировой экологической проблемой](http://greenologia.ru/eko-problemy/globalnye.html). Обезлесивание планеты приводит к резким температурным перепадам, изменениям в количестве выпадающих осадков и скорости ветров.

Многие территории, оставшиеся без леса в результате вырубки или пожаров, становятся пустыней, так как утрата деревьев приводит к тому, что тонкий плодородный слой почвы с легкостью вымывается осадками. Опустынивание вызывает огромное число экологических беженцев – этнических групп, для которых лес являлся главным или единственным источником существования.

Множество обитателей лесных территорий исчезает вместе со своим домом. Разрушаются целые экосистемы, уничтожаются растения незаменимых видов, используемых для получения лекарств, и многие ценные для человечества биоресурсы. Больше миллиона биологических видов, живущих в тропических лесах, находится под угрозой исчезновения. Что мы школьники можем сделать, чтобы приостановить исчезновение лесов?

У1 и зрители к О2 Задают вопросы.

Уважаемый оппонент, то о чем сейчас было сказано вами, еще раз подтверждает, что наше поколение школьников должно быть грамотным в вопросах экологии, чтобы противостоять тому, что сейчас происходит в наших лесах, что происходит с нашей экологией. Как вы считаете, кто виноват в том что происходит с нашими лесами?

О2.

Мне трудно дать ответ на данный вопрос.

У3.

Уважаемые участники дебатов, конечно сведение лесов - это одна из глобальных проблем экологии всей планеты, и, думаю, проблема моей малой родины – Сыктывдина. Мы считаем, что только правильное понимание существующей ситуации в будущем может хоть как-то приостановить необратимые процессы, а будущее – это мы. Мы можем организовать и провести озеленение своих улиц. В рамках предложенного проекта «Чистое село» можем возобновить деревья, которые погибли в школьном саду. Практически не озеленена улица Пионерская, можно предложить администрации сельского поселения при их поддержке озеленить ее. Предлагаю включить в проект операцию «Пляж», в рамках которой в составе ДОЛ привести в порядок пляж села, создать удобные места для выброса мусора. Мусорки можно изготовить на уроках технологии. А по поводу того, что вырубается лес, то, главное помнить о том, что это наносит большой вред экологии, помнить и в будущем никогда не совершать того, что бы нарушало природное равновесие.

О3

Уважаемые участники дебатов, сегодня мы все понимаем, что проблема существует, проблема плохой экологии. Здесь уже назывались разные причины плохой экологии села, наши оппоненты довольно оптимистически считают, что ее можно решать и с помощью нас школьников. Я поддерживаю спикеров своей команды отрицания, утверждаю, что наши действия к большим результатам не приведут, поэтому нет смысла предпринимать какие - либо действия в охране экологии села. Луше это время потратить на образование или отдых с использованием компьютера.

У1

Уважаемые зрители, уважаемые оппоненты, судья! Наша команда может привести еще немало доводов, фактов, аргументов, когда хозяйственная деятельность человека отрицательно сказывается на окружающей природе. Когда природы становится все меньше, а все больше появляется окружающей среды. Мы разумные существа и свои действия должны приносить на благо нашей природы, постараться восстановить то, что еще не до конца разрушено. Мы понимаем, что своей деятельностью человек рубит тот сук, на котором он сам и живет. Экология зависит от каждого из нас. Начинать овладевать экологической грамотностью надо с детства, знать законы природы и не нарушать их, иначе Земля будет для нас мачехой, нам отомстит.

Зрители по ходу выступления спикеров письменно фиксируют заявленные понятия, аспекты, аргументы обеих сторон. После дебатов идет голосование среди зрителей. Подсчитывают количество голосов «за» и «против». Смысл, работы команд склонить зрителей к своей точке зрения, убедить их в своей правоте.

Идет оценка деятельности спикеров. После выступлений экспертов проводится обсуждение дебатов, на котором подводятся их итоги, анализируется, насколько успешно осуществили свою деятельность председатель, секретарь, эксперты и зрители. Кроме того, спикеры могут поделиться впечатлениями относительно того, как они сами справились с порученной им ролью. После выступлений экспертов проводится обсуждение дебатов, на котором подводятся их итоги, анализируется, насколько успешно осуществили свою деятельность председатель, секретарь, эксперты и зрители. Кроме того, спикеры могут поделиться впечатлениями относительно того, как они сами справились с порученной им ролью.

**Вед.:** Господа оглашаем результаты голосования.

**Вед**: По итогам дебатов эксперты вновь подводят итоги голосования зрителей, оглашают результаты голосования.

Наша судейская коллегия считает, что в данных дебатах победу одержала команда «…», т.к. была более убедительной. Приведенные примеры и цитаты были более аргументированы.

**Вед**: Мы можем сами уже что-то сделать, изменить свои привычки.

Для обсуждения дебатов могут быть предложены следующие задания и вопросы:

Оцените активность каждого из участников дебатов.

1. Чьи выступления вам понравились? Почему?
2. Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
3. Как справлялись со своими обязанностями председатель и секретарь?
4. Почему некоторые учащиеся не принимали активного участия в дебатах?
5. Оцените свое участие в дебатах (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т. д.).
6. Достигнута ли главная цель дебатов?

**Вед.:** Господа оглашаем результаты голосования.

**Вед**: По итогам дебатов эксперты вновь подводят итоги голосования зрителей, оглашают результаты

Наша судейская коллегия считает, что в данных дебатах победу одержала команда «…», т.к. была более убедительной. Приведенные примеры и цитаты были более аргументированы.