**Конспект по математике в средней группе**

**Тема:** «Посадим цветочки вдоль дорожки»

**Цель:** совершенствование умения детей сравнивать предметы по высоте; показать независимость результата счета от расстояния между предметами *(в пределах 5)*.

**Задачи:**

*Образовательная:* показать независимость результата счета от расстояния между предметами *(в пределах 5)*. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше.*

*Развивающая:* упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *куб, шар.*

*Воспитательная:* воспитывать самостоятельность, сдержанность, умение слушать товарищей.

**Предварительная работа:** чтение сказок, проведение дидактических игр математического содержания.

**Оборудование:** Магнитная доска, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины, ёлочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины *(по количеству детей)*, «рецепт», телефон.

**План конспекта:**

1. Вводная часть

- организационный момент – коммуникативная игра «Здравствуй»

- мотивация – в детский сад пришла срочная телефонограмма

- проблемная ситуация – жители Математической страны потеряли память

- целеполагание – поможем, выполнив все задания

1. Основная часть

- Игровая ситуация *«Цветочки вдоль дорожки»*

- Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины».

- Игровая ситуация *«Посадим ёлочки в ряд»*

- игровая ситуация *«Расставим домики в ряд»*

1. Заключительная часть

- рефлексия – ответы на вопросы

**Ход**

Ребята, давайте улыбнемся друг другу и поздороваемся еще раз друг с другом и окружающим нас миром.

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок,

Мы живем в одном краю

Всех я Вас приветствую!

**В:** Ребята, представляете, к нам в детский сад пришла срочная телефонограмма – в Математической стране случилась беда. Все жители потеряли память! Совершенно забыли названия геометрических фигур, разучились считать, сравнивать. К ним прилетал доктор математических наук и выписал рецепт на лечение, надо просто выполнить несколько заданий, и к ним вернется память. Заведующая принесла к нам в группу этот рецепт, вот он. Ну что, вы готовы помочь?

Дети: Да! Поможем!

**В:** А вы не испугаетесь трудностей?

Дети: Нет!

**В:** Но, для начала, вы должны сами пройти медосмотр, ответив на несколько вопросов, чтобы убедиться, что нас эта эпидемия не коснулась. *Дети отвечают на вопросы.*

**В:** Какое сейчас время года?

Дети: Весна.

**В:** Какой сейчас месяц?

Дети: Март.

**В:** Сколько всего дней в неделе?

Дети: Семь.

**В:** Какой сегодня день недели?

Дети: Среда.

**В:** Бывает круг с тремя углами?

Дети: Нет.

**В:** У квадрата четыре стороны?

Дети: Да.

**В:** Я вас поздравляю, вы здоровы! *Воспитатель читает рецепт.* Вот первое задание.

**Игровая ситуация *«Цветочки вдоль дорожки»***

*Вдоль дорожки растут цветы (2 ряда по 5 штук в каждом: в верхнем ряду они находятся близко друг к другу, в нижнем – далеко друг от друга).*

**В:** Одинаково ли расположены цветы?

Дети: Нет, не одинаково.

**В:** В каком ряду кажется, что цветов больше?

Дети: В нижнем.

**В:** Почему кажется, что в нижнем ряду цветочков больше?

*Дети высказывают свои предположения.*

**В:** Как узнать количество цветков на верхней грядке?

Дети: Их надо сосчитать.

**В:** Давайте все вместе сосчитаем цветочки на верхнем ряду *(показ)* Один, два, три, четыре, пять, всего пять цветочков.

**В:** Как узнать количество цветочков на нижнем ряду?

Дети: Их тоже надо сосчитать.

**В:** Молодцы, их надо сосчитать. Попробуем сосчитать. Считай *(Лиза, Настя, Егор)*

Один, два, три, четыре пять, всего пять цветочков.

**В:** Что можем сказать о количестве цветочков в верхнем и нижнем ряду?

Дети: Их поровну, одинаковое количество, в верхнем ряду столько же, сколько и в нижнем.

**В:** Как мы можем проверить их равенство?

Дети: Найти пару, **путем приложения** *(наложения)*.

В: Подойди, Саша, приложи цветочки с нижнего ряда к цветочкам на верхнем ряду.

**В:** Молодец, и теперь мы можем сказать, что количество цветов в рядах одинаковое, хотя расстояние между цветками было разным: в верхнем ряду цветы были посажены близко друг к другу, а в нижнем - далеко друг от друга.

**Игровое упражнение *«Собери кубики и шарики в корзины»***. *(выполняется на ковре)*

**В:** следующее задание из рецепта очень трудное, но я надеюсь, что вы с ним справитесь. Посмотрите, что лежит у меня в корзине?

Дети: Шары и кубики.

**В:** Миша, найди кубик.

**В:** Миша, как называется фигура, которую у тебя в руке? Какого она цвета?

Миша: Кубик, он красного цвета.

**В:** Дети, а что можно сделать с кубиком?

Дети: Его можно положить.

**В:** Дима, найди кубик другого цвета.

**В:** Чем похожи фигуры? Чем они отличаются?

Дети: Одинаковые по форме, а разные по цвету и величине.

*(Аналогично проводится работа с шарами.)*

**В:** А теперь, я предлагаю вам поиграть. Надо собрать кубики в синюю корзину, а шарики в красную. Разделимся на две команды: команда девочек и команда мальчиков. Девочки собирают шары, а мальчики – кубики. Какая команда больше соберёт, та – победит. Собираем, пока звучит музыка. Как только музыка заканчивается, игра прекращается.

**В:** Молодцы, хорошо поиграли, повеселились.

**Игровая ситуация *«Посадим ёлочки в ряд»***

*У каждого ребёнка по 4 ёлочки разного размера.*

**В:** следующее задание, надо расставить ёлочки надо в ряд, начиная с самой высокой до самой низкой, выкладывать елочки будете на полочку. Не забывайте, выкладываем с лева на право.*Каждый раз из оставшихся ёлочек выбирается самая низкая.*

**В:** Одинаковые ли ёлочки по высоте? *(Что можно сказать о высоте ёлочек)*

**В:** Как будете определять самую высокую елочку?

Дети: Путем наложения или приложения.

*Самостоятельная работа. Самоконтроль.*

**В:** Проверьте друг друга, правильно ли выполнено задание.

**В:** А теперь нам надо расставить домики, начиная с самого низкого. Как определим, какой домик самый низкий?

Дети: Путем наложения или приложения.

*Самостоятельная работа. Самоконтроль.*

**В:** Проверьте друг друга, правильно ли выполнено задание.

**В:** Молодцы, ребята! И с этим заданием справились.

**В:** Все задания выполнены, все с ними отлично справились. Как вы считаете, мы помогли жителям Математической страны?

Дети: Да.

*Звонит телефон, воспитатель имитирует разговор по телефону.*

**В:** Ребята, это от заведующей! – Алло, да, хорошо, я все передам! – Только что, к нам в детский сад поступила новая телефонограмма. Жители математической страны очень благодарят вас за помощь, эпидемия отступила, и к ним вернулась память! Давайте вспомним, какие задания вы сегодня выполняли?

- А что вам больше всего понравилось?

- Что было выполнить сложно, а что легко?

*Дети отвечают на вопросы.*