Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Тяжинский центр дополнительного образования»

**Открытое занятие**

**Рисование на тему «Домашние животные»**

занятие в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы

«Радуга красок»

Автор – составитель: Вылегжанина С.М.,

педагог дополнительного образования

пгт Тяжинский, 2018

**Педагог дополнительного образования:** Вылегжанина С.М.

**Год обучения:** 2 год

**Тема:** Рисование на тему «Домашние животные»

**Цель:** формирование умения рисовать домашних животных с помощью цветных мелков.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Дать представление о выражении характера кошки через форму тела, движение.
2. Научить изображать животного с ярко выраженным характером и настроением.
3. Формировать умение применять композиционные правила.

**Развивающие:**

1. Развить творческое и художественное мышление.
2. Развить навыки работы с цветными мелками.
3. Развивать коммуникативные способности учащихся.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе.
2. Воспитывать художественную культуру и любовь к животным.

**Планируемые результаты**

**Формирование УУД**

**Личностные:** умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу товарищей.

**Регулятивные:** формирование положительного отношения к учению.

**Коммуникативные:** потребность в общении с педагогом; умение слушать и вступать в диалог; умение работать в группах.

**Познавательные:** осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации, делать обобщения, выводы.

**Ожидаемые результаты**

1. Уметь изображать животного с ярко выраженным характером и настроением

2. Знать поэтапное рисование животного

3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Тип учебного занятия:** изучение и первичное закрепления новых знаний

**Форма проведения занятия:** творческая мастерская

**Основные понятия темы:** характер, силуэт, геометрические фигуры, композиция, цвет, рисунок.

**Межпредметные связи:** литература, биология

**Ресурсы:**

*основные:* мультимедиа, УМК

*дополнительные:* раздаточный материал с заданием, мультимедиа, музыкальное оформление; поэтапные рисунки; кроссворд; выставка книг

альбомные листы; простой карандаш; ластик; цветные мелки.

**Структура занятия**

I. Организационный этап:

1.1 Мотивация учебной деятельности учащихся.

II. Актуализация знаний:

2.1. Подготовка учащихся к освоению новых знаний в форме

отгадывание кроссворда

III. Изучение нового материала.

* 1. Первичная проверка усвоения знаний: нахождение иллюстраций кошек с разными характерами (работа малыми группами)
  2. Первичное закрепление знаний: схематическое изображение силуэта кошки с помощью геометрических фигур (работа группами)
  3. Поэтапное изображение кошки.

IV. Контроль и самопроверка знаний и умений:

4.1. Практическая работа: изображение животного с ярко выраженным

характером и настроением (индивидуальная работа)

4.2. Мини – выставка творческих работ (коллективная работа)

V. Подведение итогов занятия, рефлексия.

**Ход занятия**

**I. Организационный этап**

**Педагог:** Добрый день, ребята и уважаемые гости! Вижу, что вы готовы к занятию. Какое у вас настроение в начале занятия? ***(Слайд)***

*(идет диалог педагога с учащимися)*

* **ожидающее**, потому что я жду от сегодняшнего занятия новых открытий;
* **спокойное настроение**. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше;
* **приподнятое**. Я люблю занятия по рисованию, мы всегда такие интересные работы выполняем!
* **радостное**. Сейчас я очень рада, что начинается моё любимое занятие.

- У меня сегодня радостное настроение, потому что я снова увидела своих любимых юных художников.

**II. Актуализация знаний**

**Педагог:** Тема нашего занятия рисование домашних животных. Каких домашних животных вы знаете?

**Учащиеся:** ведут диалог с педагогом

**Педагог:** А чтобы угадать, кого мы сегодня будем учиться рисовать, вам нужно отгадать кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **М** | **О** | **Л** | **О** | **К** | **О** |  |  |
| **М** | **Ы** | **Ш** | **Е** | **Л** | **О** | **В** | **К** | **А** |
|  | **П** | **О** | **Д** | **У** | **Ш** | **К** | **А** |  |
|  | **С** | **О** | **Б** | **А** | **К** | **А** |  |  |
|  |  |  |  | **Ч** | **А** | **С** | **Ы** |  |

**Педагог:**

1. Жидкое, а не вода, белое, а не снег.  
2. Прибор для ловли мышей.  
3. Два брюшка, четыре ушка.  
4. Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается.   
5. Идут круглые сутки, не стоят ни минутки, а все на одном месте.

**Педагог:** Как правильно вы догадались, сегодня будем учиться рисовать кошку ***(Слайд 1.2)*** (показывает игрушечную кошку)

**III. Изучение нового материала**

**Педагог:** На занятие я принесла свою любимую кошку Мурку, я надеюсь, что Мурка поможет нам провести интересное и познавательное занятие.

**Педагог:** У кого дома живет зверек, который ночью не спит, мышей сторожит? (дети поднимают руки)

**Педагог:** Как зовут ваших питомцев?

**Учащиеся:** ведут диалог с педагогом

**Педагог:** Кошки – это удивительные животные. Очень загадочные – то нежные, то злые. О них написано много книг.

***(Слайд 1.2)***

**Педагог:** Есть книги, в которых все рассказывается об их породах, повадках, привычках, как заботиться, ухаживать, кормить кошек, в них даются полезные советы для любителей этих замечательных животных.

А так же, художественные книги. Из них мы тоже узнаем много интересного.

**Педагог:** Кошка давно живет в доме человека и не только ловит мышей. Она еще предсказывает погоду. Кто знает, как это она делает?

**Учащиеся:** делятся своими знаниями

**Педагог:** Скребет пол зимой – к метели, летом к дождю; закрывает нос лапой – к холоду; спит на полу к теплой погоде.

Люди называют кошек чудо – компасами. Они обладают завидной способностью находить дорогу домой. Случалось, что завезенные далеко кошки возвращались домой, преодолев до 400 км. Как это она делала – остается загадкой.

**Педагог:** А какие вы знаете самые известные приметы связаны с кошками?!

**Учащиеся:** делятся своими знаниями

**Педагог**: правильно ребята,

***а) Умывается – гостей манит***

Кстати, умывается кошка очень часто, потому что очень чистоплотна, а еще собственный запах – враг кошки. Ведь она животное, подстерегающее добычу, и ей важно, чувствует ли ее запах животное, которое она преследует или нет. Вот поэтому ее еще называют чистюля.

***б) Черная кошка дорогу перебегает – к несчастью***

Это суеверие. Такая ненависть к черным кошкам пришла к нам из средних веков, когда кошку считали ведьмой.

**Педагог**: А сколько сказок, мультфильмов, где главными героями являются эти животные. Давайте их вспомним. *(«Кот в сапогах», «Кто сказал мяу», «Приключение в Простоквашино», «Том и Джери», «Бременские музыканты»)*

**Педагог**: Существует множество пород кошек: черная, голубая, красная, дымчатая, персидская, кремовая, сиамская, черепаховая, ангорская (указывает на гостью) и др**. *(Слайд)***

**Педагог**: О кошках можно еще много говорить, но у нас ведь урок рисования. Нарисовать кошку можно разную: подстерегающую добычу, игривую, или которая отдыхает.

**Педагог:** А как же можно передать характер животного?

**Учащиеся:** делятся своими знаниями

**Педагог:** Характер зверя выражается через движение и форму тела стремительного и гибкого или громоздкого и неуклюжего, изящного или могучего; через величину частей тела - большая голова, длинные ноги или короткие лапы, выгнутая спина, большие или маленькие глаза; через выразительные детали- лохматую или гладкую шерсть, через форму ушей, когти, усы, блеск глаз.

**Педагог**: И сейчас я предлагаю выполнить вам следующее задание, но для этого вам нужно разделиться на 3 группы (выкладывает изображения кошек)

**Задание 1** *(работа малыми группами)*

Обратите внимание у вас на столах лежат иллюстрации кошек с разными характерами спящие, ласковые, игривые, ваша задача:

1 гр. – выбирает кошек спящую, делаете галерею …..

2 гр. – выбирает кошек с ласковым характером, делаете галерею…

3 гр. – выбирает кошек игривых, делаете галерею…

*(дети делают галерею иллюстраций кошек)*

**Педагог**: Ребята, а Мурка наша как вы думаете какая по характеру?

**Педагог:** Вот мы с вами создали галерею кошек. Чем они отличаются друг от друга?

**Учащиеся:**отвечают

**Педагог:** Правильно, они все разные по цвету, по характеру. Какая-то хитрая, спокойная, веселая, злая и т.д.

Очень много художников в своем творчестве обращаются к изображению кошек. При этом они их рисуют по-разному. Но видно, с какой любовью, нежностью они изображают этих пушистых домашних животных.

 Мы будем рисовать кошку, которая отдыхает, может быть греется на солнышке.

**Физ. Минутка**

**Педагог:** Прежде чем нам продолжить работу давайте немножко отдохнём и подвигаемся *(показать повадки кошки: потянуться, зевнуть, мяукнуть…)*

**Педагог**: Ребята, прежде чем нам приступить к рисованию кошки нужно

выполнить следующее задание.

***Задание 2*** *(работа группами)*

***(Слайд)*** На слайде даны схематические изображения кошек. Ваша задача: выбрать одно животное которое вы включите в свою картину; из геометрических фигур, лежащих в пакетах, составить силуэт кошки. Но вот какая незадача геометрические фигуры перепутались, вам предстоит отобрать нужные и приклеить их на альбомный лист. Работать будете 2 группами.

**Учащиеся:** выполняют задание.

**Педагог:** А теперь проверим правильно ли вы выполнили задание ***(Слайд)***

*(с педагогом разбирают из каких геометрических фигур состоит силуэт кошек)*

**IV. Контроль и самопроверка знаний и умений**

**Педагог:** Кошки одни из самых любимых домашних животных. О них можно еще много говорить долго, но у нас ведь урок рисования. Сегодня ваша задача изобразить кошку с определенным характером, которая отдыхает, может быть греется на солнышке или играет, каким выбираете сами. А рисовать будете цветными мелками.

**Педагог:** Давайте вместе определим план ваших действий: ***(Слайд)***

1. Определите, как нужно расположить альбом для вашего рисунка.

2. Определим место рисунка, композицию. Каким должен быть рисунок?

3. Наметить карандашом рисунок.

4. Работа в цвете.

**Педагог: (**развешивает изображения)

Поэтапное изображение кошки:

1. Сначала нарисуем круг - это будет голова (именно с простых форм мы и начинаем рисование)
2. Рисуем тело кошки - вытянутый овал
3. Подрисовываем лапки и ушки не забываем про хвост
4. Ну, а теперь глазки и мордочка

По ходу работы вы должны оценить свои действия: красная точка вверху листа альбома «отлично», жёлтая – «хорошо»

**Педагог**: Ребята мы вспомнили основные правила и теперь вы можете приступить к заданию.

А мы с Муркой будем наблюдать за вашим творчеством.

**V. Подведение итогов занятия, рефлексия**

*(учащиеся выставляют работы на мини-выставку)*

**Педагог**: Ребята, все закончили свою работу? Давайте посмотрим, что у нас получилось, насколько вы проявили свою фантазию.

Рассмотрите еще раз ваши работы и посмотрим, как вы справились. Вы все сегодня очень постарались и работы получились очень красивыми и интересными!

**Педагог:** А вам нравятся эти работы?

**Учащиеся:** ведут диалог с педагогом

**Педагог:** В чем, на ваш взгляд, особенности каждой работы?

**Учащиеся:** ведут диалог с педагогом

**Педагог:** Вам удалось проявить свою фантазию и творчество. Я думаю, что за такую плодотворную работу на занятии можно поставить всем отлично.

Какое у вас настроение в конце занятия? Обратимся к слайду ***(Слайд)***

* **спокойное настроение**. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше;
* **приподнятое**. Я люблю занятия по рисованию, мы всегда такие интересные работы выполняем!
* **радостное**. Сейчас я очень рада, что у меня всё получилось.

**Педагог:** Вот и подошло к концу наше занятие ребята. Убираем свои рабочие места. Спасибо за работу, до свидания.