**Конспект музыкального занятия в логопедической**

**подготовительной к школе группе.**

Тема: «Игра-квест: «Наше путешествие в музыкальную страну».

Цель: Способствовать развитию личностных и музыкальных компетенций посредством современной игровой технологии квеста.

Задачи:

*Образовательные:*

1.Актуализировать полученные раннее знания, учить воспитанников самостоятельно выполнять задания.

2. Закреплять навыки вокального исполнения, навыки игры на музыкальных инструментах.

3. Познакомить воспитанников с элементами нотной грамоты

*Развивающие:*

1.Способствовать развитию творческих способностей детей: музыкально-ритмическому, тембровому слуху, слухо-моторной координации.

2. Развивать мышление, память, воображения при помощи наглядного моделирования;

*Воспитательные:*

1. Формировать интерес и любовь к музыке, обогащать музыкальные впечатления, культуру слушания.

2. Воспитывать в детях чувство эмпатии, сопричастности к происходящему, доброжелательность, вежливость.

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, проблемно - поисковый

Продолжительность занятия: 30 минут.

Характеристика группы обучающихся: (комбинированная группа)

количество – 10 человек;

возраст – 6-7 лет;

Форма проведения занятия: квест-игра.

Ход занятия:

(Дети под музыку входят в зал с музыкальным руководителем (далее по тексту М.Р.), встают в круг, здороваются с гостями).

М. Р: Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас в нашем музыкальном зале. Скажите, ребята, а что значит слово «здравствуйте»? (Дети отвечают). Правильно, значит, мы желаем здоровья! Так давайте же поздороваемся все вместе.

***Игра «Здравствуй»***

Здравствуй, солнце золотое! (Показывают «солнце»: кисти рук перекрещены, пальцы растопырены)

Здравствуй, небо голубое! (Показывают «небо»: руки поднимают вверх)

Здравствуй, вольный ветерок! (Плавные движения руками над головой)

Здравствуй, маленький дубок! (Соединяют вместе предплечья, кисти разводят в стороны – «крона дерева»)

Здравствуй, утро! (Жест вправо)

Здравствуй, день! (Жест влево)

Нам здороваться (обе руки к груди) не лень (разводят руки в стороны!

Мы живём в большом краю (Жест «распахнутые объятия»)

Всех я вас приветствую (Машут друг другу ладошками)

*(Звучит волшебная музыка, влетает шарик, к нему привязано письмо)*

М. Р: Ой, посмотрите, какой красивый шарик. А на нём письмо. От кого же оно может быть? Давайте прочитаем.

М. Р. читает письмо: «Здравствуйте, мои друзья! Пишет вам Фея Музыки. В моей волшебной музыкальной стране случилась беда, Злой Колдун заколдовал всех жителей, и в нашем волшебном королевстве перестала звучать музыка. Чтобы расколдовать жителей музыкальной страны, нужно выполнить много заданий, одной мне не справиться. Я слышала, что вы очень умные и сообразительные дети, у вас все получится. В путешествии вашей помощницей станет Сказочная Карта, которая появится по волшебному слову, а путь покажет Скрипичный ключ! Желаю вам доброго пути!»

М. Р.: Ребята, отправимся в путешествие в музыкальную страну? Поможем Фее Музыки расколдовать жителей этой удивительной страны? (Ответы)

М. Р.: Тогда отправляемся в путешествие. Вперед, навстречу приключениям!

М. Р.: А чтобы наше волшебное путешествие началось, я угощу вас невидимыми волшебными конфетами. Приготовьте свой язычок, я бросаю конфетки. Ловите!

***Артикуляционное упражнение «Спрячь конфету»***

Раз – я вижу конфету, за правой щекой. (Дети прячут язык за правую щёку)

Два – я вижу конфету за левой щекой. (Дети прячут язык за левую щёку)

Три – не вижу конфеты я никакой! (Дети открывают широко рот)

Конфеткой угостились, (Дети облизываются)

И в волшебников превратились. (Дети кружатся вокруг себя)

М. Р.: Ребята, что нужно сделать, чтобы волшебная карта появилась? (Дети отвечают) Повторяйте за мной: Сказочная карта, покажись, сказочная карта появись! (Дети повторяют, звучит волшебная музыка, появляется карта)

М. Р. (Рассматривает карту с детьми). Какая интересная Карта! Давайте определимся, откуда мы начнем наше путешествие? (Дети отвечают, что начало обозначено скрипичным ключом).

М. Р: А вот и волшебные острова Музыкальной страны. Идём друг за другом, не отстаём. (звучит музыка, дети делают круг по залу). Вот наш первый остров, который называется «Музыкальные инструменты» (демонстрация слайда).

М. Р. Ребята, подскажите, где мы будем искать первое задание?

(дети рассматривают карту и находят где спрятано первое задание)

Дети: В сундучке.

М. Р.: На этом острове живут музыкальные инструменты. Но здесь случилась неразбериха, Злой Колдун перепутал все инструменты, и теперь они не помнят, как они называются и к каким группам инструментов относятся.

М. Р: Открываем сундучок….Ой, ребята, здесь загадки про музыкальные инструменты. Давайте мы их отгадаем. (Музыкальный руководитель загадывает, дети отгадывают, на экране изображения инструментов).

М.Р.: Ребята, вы молодцы! Все загадки отгадали.

М. Р.: Следующее задание: Перед вами ряд музыкальных инструментов (на доске) - гитара, балалайка, скрипка, арфа, пианино. Какой инструмент лишний?

М. Р.: Молодцы, ребята. Давайте ещё посмотрим, все ли мы задания выполнили на Острове музыкальных инструментов?

М. Р. читает: Инструменты знаете на пять, а теперь настало время поиграть.

***Игра «Настоящий дирижер»***

Задачи: моделировать профессиональную деятельность дирижера.

Ход игры: Выбирается «дирижер». Остальные дети распределяются на 3-4 подгруппы, размещаясь соответственно группам инструментов. Звучит музыка (по выбору музыкального руководителя). Дирижер руководит своим оркестром – дирижирует, показывает, какой группе инструментов играть, когда играть всем вместе, когда - выбранным солистам.

М. Р: Ну что, ребята, со всеми заданиями на этом острове мы справились, здесь теперь полный порядок, а мы отправляемся дальше. (Звучит музыка) И следующий остров «Танцевальный». (демонстрация слайда)

М. Р.: Смотрите, ребята внимательно на карту, где находится задание?

Дети: В бочонке. (Дети находят)

М.Р. читает: На нашем острове, вот беда, танцевать разучились навсегда. Помогите нам, друзья.

М. Р: 1 задание. Ребята, нужно внимательно послушать музыкальное произведение, угадать его.

(Дети слушают «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»)

М. Р: Какой это танец? Кто композитор? Какие ещё знаете танцы?

М.Р. Молодцы, ребята. Прочтём следующее задание.

«Предлагаем в пары встать, полечку потанцевать»

(Исполняется танец «Полька»)

М. Р: Ну что, ребята. И на этом острове порядок, со всеми заданиями мы справились. Пора отправляться дальше. А поможет нам добраться до последнего острова на нашей волшебной карте, необычный сказочный транспорт - топатундель. А чтобы его завести, нужно всем дружно произнести следующие слова: Топатундель - топатундель- топатундель -бумс!

(Дети произносят волшебные слова)

М. Р.: Вот мы с вами и очутились на острове, который называется «Домисолька» (демонстрация слайда). На этом острове живут весёлые нотки.

М.Р.: Ребята, посмотрите, где спрятано задание?

Дети: В нотке. (Находят).

М. Р. читает.: Дорогие друзья, помогите ноткам вернуться в свой домик, на свои места. Ребята, а как называется домик, где живут ноты? (Ответы). А сколько всего ноток в музыке? Как они называются? Давайте нотки найдём и поместим их в свой домик. (На доске нотный стан, дети ищут нотки по залу, крепят нотки на линеечки).

М. Р.: Ребята, а если нотки сложить вместе, что получается? (Ответы детей: песенка). Вы любите петь песенки? (Ответы детей).

М.Р.: Посмотрите, на экране зашифрована песенка, которую мы хорошо с вами знаем

М. Р.: ***(Вокально-хоровая работа, распевка)***

"У" и вниз "вот как я пою"

"А" А - а-а-а-а - к нам пришла весна,

"И" и -и -и -и -и - гости к нам пришли.

"ЛЯ" ля-ля-ля-ля-ля - вот и песня вся! в до мажоре : c-d-e-f-g -g-f-e-d-c.

*(Звучит волшебная музыка, заходит Фея Музыки).*

Фея Музыки: Дорогие ребята, вот вы и добрались до последнего острова. Вы такие умные, дружные, весёлые, со всеми заданиями справились. Злые чары Колдуна рассеялись, и в нашем Королевстве вновь стала звучать музыка. Спасибо вам.

М. Р: Здравствуй, милая Фея, мы с ребятами рады были помочь тебе и всем жителям этой удивительной страны под названием «Музыка». Правда ребята? (ответы)

***(Фея Музыки играет с детьми в игралочку-обнималочку)***

Фея музыки: В память о нашей музыкальной стране позвольте вручить вам небольшие подарки (вручаются медальки)

М. Р.: Вот теперь можно возвращаться домой.

Фея Музыки: До новых встреч, мои маленькие друзья. До свидания.

М. Р.: Ну что, ребята, встаём друг за другом и отправляемся в наш любимый детский сад. (Музыка)

*Рефлексия-2 мин*

М. Р.: Вот мы очутились с вами в детском саду. Вам понравилось наше путешествие? А что вам больше всего понравилось? Ну а сейчас настала пора прощаться

М.Р.: (поёт). До свидания.

Дети (поют): До свидания.