***ПРОЕКТ: "Удивительные насекомые"***

***по познавательному развитию в старшей группе.***

***Выполнила:***

***Пысларь Татьяна Ивановна***

***воспитатель старшей группы.***

***Проект по познавательному развитию в старшей группе***

***"Удивительные насекомые"***

***Автор проекта:*** *воспитатель старшей группы Пысларь Татьяна Ивановна, МБДОУ комбинированного вида №18 "Ручеек".*

***Описание материала:*** *Проект для детей 5-6 лет по теме "Удивительные насекомые". Этот проект направлен на систематизацию знаний детей о пользе и вреде насекомых, развитию поисковой деятельности, решение задач бережного отношения к природе.*

***Проект "Удивительные насекомые"***

***Продолжительность проекта:*** *3 месяца (с 1 марта-1 июня 2018г.)*

***Участники проекта:***

*-дети старшей группы;*

*-воспитатель Пысларь Т.И.;*

*-музыкальный руководитель;*

*-родители воспитанников;*

***Тип проекта:***

*-информационно-исследовательский.*

***Актуальность проблемы:***

*Во время прогулки дети вместе с воспитателем наблюдают за насекомыми. В ходе наблюдения, было выявлено, что реакция у детей на насекомых была неоднозначная. Часть детей выражали радость и интерес, другие пугались, третьи - предлагали уничтожить насекомых. В ходе диалога выяснилось, что знаний дошкольников о насекомых недостаточно. Отсюда возникла проблема: "Нужны ли насекомые?".*

***Цель проекта:***

*-Расширить представления детей о мире насекомых.*

***Задачи:***

***1.*** *Развивать познавательный интерес к миру насекомых.*

***2.*** *Содействовать активизации совместной деятельности со сверстниками, родителями и педагогами.*

***3.*** *Воспитывать бережное, экологически грамотное отношение к природе.*

***Ожидаемые результаты:***

*- Дети должны знать и называть насекомых ( бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик);*

*- Иметь представления об особенностях внешнего вида ( форма тела, шесть пар ног, наличие крыльев );*

*- Знать о пользе и вреде, которую приносят насекомые людям, животным, растениям;*

***Этапы реализации проекта:***

***1. Подготовительный (организационный) этап:***

*- Определение темы проекта;*

*- Формулировка цели и определение задач;*

*- Обсуждение целей и задач с воспитателем, детьми, родителями.*

*- Подбор материалов по теме проекта (подбор наглядных материалов: фото, тематических картин и иллюстраций о насекомых; подбор художественной литературы, чтение стихов, загадок по теме проекта; материалы для изготовления творческих работ по теме проекта ( трафареты, краски, пластилин, природный материал ).*

***Составление плана основного этапа проекта***

***2. Основной этап:***

*Планируемая деятельность по образовательным областям:*

*- Формирование основ безопасного поведения в природе: беседы с детьми на темы: " Правила поведения при встрече с опасными насекомыми";*

*- Инсценировка произведения К. Чуковского " Муха-Цокотуха".*

**

******

******

***Познавательное развитие***

*- Дидактические игры: "Найди 10 отличий", " Найди лишнего", "Сложи картинку", Лото " Насекомые";*

*- Знакомство с видовым разнообразием насекомых;*

*- Наблюдение за насекомыми на участке детского сада;*

**

**

*- Конструирование ( бабочки из ракушек );*

*- ООД "Насекомые";*

*- Создание коллекции "Насекомые";*

**

*- Рассматривание иллюстраций на тему "Насекомые";*

*- Чтение познавательной информации о каждом насекомом;*

*- Проведение утренника ко дню 8 марта с инсценировкой произведения К.Чуковского "Муха-Цокотуха".*

***Речевое развитие***

*- Дидактические игры: " Назови насекомое по описанию";*

*- Разучивание стихов, загадок, скороговорок;*

*- Чтение произведений: К.Чуковского " Тараканище", "Муха-Цокотуха";*

*- Басня И.Крылова "Стрекоза и муравей".*

***Художественно-эстетическое развитие***

******

*- ООД по рисованию "Разноцветные бабочки";*

**

*- ООД по лепке "Насекомые";*

**

*- ООД по аппликации "На лесной полянке-бабочки порхают";*

**

*- Рисование по трафарету;*

*- Оформление клумбы;*

***Физическое развитие***

*- Пальчиковые игры: "Бабочка", "Пчёлки";*

*- Подвижные игры: "Паук и мухи";*

*- Артикуляционная гимнастика: "Оса", "Бабочка";*

*- Физкультминутка "Сороконожка".*

***Работа с родителями***

*- Оформление информационного стенда;*

*- Привлечь родителей в оформлении веранды на тему "Насекомые";*

**

**

*- Проведение родительского собрания;*

*- Проведение консультации по темам: "Что читать детям о насекомых?", "Расскажите о насекомых", "Прогулки с детьми на природе";*

*- Подготовка детей к итоговому мероприятию (разучивание стихов, песен);*

*- Совместное творчество родителей и детей: разукрашивание ракушек выложенных в виде бабочек;*

**

**

**

**

**

*- Изготовление поделок из природного материала;*

*- Наблюдения за насекомыми во время семейных прогулок.*

**

***3. Заключительный этап (результаты проектной деятельности)***

***Продукт проектной деятельности:***

*- Семейные поделки из различных материалов по теме проекта;*

*- Коллекция насекомых;*

***Выводы по проекту:***

*- Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, делать выводы;*

*- Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности;*

*- В процессе работы над проектом дети рассматривали насекомых, изучали их строение. Они познакомились с загадочным миром насекомых;*

*- По результатам проекта было выявлено, что:*

*\* Дошкольники пополнили свои знания о внешнем виде, строении, их повадках и местах обитания;*

*\* У детей возникло желание наблюдать за насекомыми;*

*- В процессе игры у детей развивались память, логическое мышление, речь, внимание;*

*- Выявлена тенденция активного участия родителей в реализации проекта.*

***Список литературы***

***1.*** *Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.*

***2.*** *Веракса Н.Е. Работа над проектами в детском саду // Современное дошкольное образование. - 2008.*

***3.*** *От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.*

***4****. Экологические проекты с детьми - реальность и сказка на одном пространстве // Дошкольное образование. - 2004.*