Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска

детский сад № 44 «Золотой ключик»



**План-конспект итогового занятия по развитию речи для второй младшей группы**

**«Весёлое путешествие»**

 **Выполнила:** Киреева Ю.И.

**г. Нижневартовск**

**2018 год**

**Цели**: Закреплять знания о диких, домашних животных и об их среде обитания. Учить подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы). Закрепить правильное произношение звуков: [ч], [ш], [с], [з].Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Развивать внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы, желание оказать помощь.

**Материал и оборудование:** письмо, картинки домашних и диких животных, домик, дерево, карточки домашних животных и их детеныши.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**Ребята, я очень рада видеть каждого из вас, давайте улыбнемся друг-другу.

 Сегодня в наш садик пришло письмо. Давайте его прочитаем:

 *(Дорогие ребята, пишет вам бабушка Агафья из сказочной деревни. На скотном дворе случилась беда. Животные и их детеныши пропали из фермы. Пожалуйста, помогите мне их найти.)*

**Воспитатель.**– Поможем, ребята?

**Дети.**– Да.

**Воспитатель:** Только мы должны вспомнить, как  называются животные, которые  живут в деревне?

**Дети.** – Домашние

**Воспитатель:**  А которые живут в лесу?

**Дети.** – Дикие.

**Воспитатель:**Теперь нам пора ехать к бабушке Агафье и помочь ей. Но как нам попасть к бабушке? На чем же мы туда доберемся?

**Дети.**  На поезде.

**Воспитатель:** Чтобы поехать на поезде, нужно выполнить задание – назвать слова противоположные по смыслу. Начинаем.

Слон большой, а собачка – **маленькая**

Летом тепло, а зимой – **холодно**

Я высокая, а Лена – **низкая**

Мама молодая, а дедушка – **старенький**

Дорога широкая, а тропинка – **узкая**

Кресло мягкое, а стул – **жесткий**

Днем светло, а ночью – **темно**

**Воспитатель:** Пора отправляться.

Поехали на скором поезде (ш-ш-ш)

На постовом (ч-ч-ч)

Выпускаем пар (с-с-с)

Тормозим (з-з-з)

**Воспитатель:** Посмотрите, вот же они животные из фермы бабушки Агафьи, но здесь они перепутались с дикими животными. Подойдите и возьмите каждый по одному зверю. (*На полу разложены картинки животных*, *поставлены  ёлочка и домик в разные места.)*  На одном столе стоит елочка, это означает лес. А на другом столе стоит дом. Посмотрите на ваших животных внимательно, если это домашнее животное, то подойдите к столу с домиком, а если дикое к столику с елочкой.

Лена, у тебя какое животное? (медведь)

Правильно она встала?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята мы нашли животных бабушки Агафьи. Но здесь нет их детенышей. Давайте ребята сядем быстрее на поезд и поедем искать детенышей животных.

 **Физминутка «Поезд».**
Мы в вагончиках сидим
И в окошечки глядим, (повороты головы вправо, влево)
Едет, едет паровоз
Чух – чух – чух, чух – чух – чух!
Ребятишек он повёз,
Чух – чух – чух, чух – чух – чух! - (притопывают, делая круговые движения
согнутыми в локтях руками)

**Воспитатель:** Ребята мы на месте, садитесь за столы. Вот они, детеныши на полянке гуляют. Вам нужно помочь каждой маме найти своего малыша и положить рядом.

(дети по очереди выполняют задания на доске и самостоятельно за столом)

Ребята скажите кто это? (собака, корова, свинья)

А вы знаете кто ее малыш? (щенок, теленок, поросенок)

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, ребята, помогли мамочкам найти своих деток, и теперь они больше никогда не будут грустить. И бабушке Агафье тоже помогли найти ее любимых животных. Она очень благодарна вам и передает наклейки с изображениями животных.

 А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

(Едут на поезде)

Вот мы и в детском саду. Что мы сегодня делали? (Помогали бабушке Агафье)

Что вам понравилось больше всего? (ответы детей)