**Конспект подгруппового занятия**

**Вид занятия:** открытие нового знания.

**Автор конспекта:** Евграфова Оксана Романовна, учитель-логопед МАДОУ №63

**Дата проведения занятия:** 09.02.2018 г.

**Группа детей по структуре речевого нарушения:** ОНР.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Тема:** «Там, где нет зимы ».

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Цель занятия:** Составление описательного рассказа с элементами звуковой культуры речи об обитателях жарких стран.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

-развивать умение составления описательного рассказа;

-расширять и обогащать знания детей об африканской природе и ее обитателей;

- стимулировать творческую активность детей, формировать умение развивать сюжет изображения на картине».

***Коррекционно-развивающие:***

- продолжать развивать речь как средство общения;

- активизировать в речи детей слова, относящиеся к жарким странам;

- обогащать речь прилагательными;

- совершенствовать диалогическую форму общения;

-развивать память, мышление, речевую активность.

***Коррекционно-воспитательные:***

-воспитывать познавательный интерес к обитателям жарких стран;

-воспитывать доброжелательность, отзывчивость в сотрудничестве со сверстниками и педагогом.

**Планируемые результаты** (целевые ориентиры):

1. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей.

2. Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями.

3. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями об обитателях животных жарких стран.

4. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Оборудование:**  предметные картинки с изображением Африки и ее обитателей ,буквы для составления слова, схема составления описательного рассказа, листы бумаги, набор картинок для самостоятельного, творческого процесса, магнитные карточки для составления последовательного описательного рассказа.

Предварительная работа. Рассматривание картинок с изображением животных жарких стран. Расширение и уточнение словаря по теме. Обучение составлению предложения.

**Ход занятия.**

Оборудование: предметные картинки с изображением Африки, животных жарких стран, разрезные картинки, магниты с изображением животных жарких стран, буквы для состава слова( Африка).

Организационный момент.

Создание эмоционального фона. Объявление темы занятия. Развитие общих речевых навыков.

Логопед: Здравствуйте ребята! Возьмемся с вами за руки, улыбнемся и подарим нам всем хорошее настроение. Давайте назовем друг друга ласково.

Логопед: Ребята присаживайтесь. Вы знаете ,ко мне сейчас приходили малыши из группы «Лебедушка». Мы с ними вспоминали название животных жарких стран и где обитают эти замечательные животные. Попытались поиграть в разные игры. Но, ребята не знают название животных и не смогли мне помочь определить где же они живут?

Логопед: Вот видите, игры на доске с животными, они не смогли расставить животных в те места, где кто живет, вы сможете?

Логопед: Я вам предлагаю мне помочь вспомнить название животных жарких стран, узнать где живут, составить описательные рассказы. И отнести наши работы- картины в группу малышам. Вы готовы?

Логопед: Посмотрите на доску. Как вы думаете какие животные живут в жарких странах? Назовите их.

Дети: Верблюд, лев, тигр, крокодил, обезьяна, бегемот, зебра, жираф, слон, носорог, страус, пантера и другие.

Логопед: А кто может мне сказать, где именно обитают эти животные?

Дети: Верблюд обитает в саванне. Обезьяна обитает в джунглях, ее любимое занятие прыгать по лианам. Лев обитает в саванне, он прекрасно охотится. Бегемоты живут рядом с водоемами, им необходима вода. Слоны обитают в саванне и в тропических джунглях. И другие ответы детей.

Логопед: А чем же питаются животные жарких стран?

Дети: Обезьяны любят бананы. Слоны, жирафы, носороги, зебры питаются растительной пищей. Тигры, львы, пантеры питаются мясом, потому что они хищники.

Логопед: Молодцы ребята! А теперь подумайте и назовите в какой замечательной стране живут эти животные?

Дети: Возможно в Африке!

Логопед: Верно. Скажите мне пожалуйста, что такое Африка?

Дети: Это самый солнечный материк земного шара! Самая жаркая страна, где много солнца и там, где нет зимы.

Логопед: Африка граничит с Атлантическим океаном на западе и Индийским океаном на юге и востоке.

Логопед: Ребята, как бы вы описали Африку, для младших ребят, чтобы они почувствовали всю красоту этой страны. Какая она Африка?

Дети: Солнечная, жаркая, красивая, сухая, тропическая, влажная, замечательная, сказочная. Африка наделена прекрасной природой.

Хвойные леса, сухие степи, пустыни, тропические джунгли, горы, водопады, реки и озера.

Логопед: Ребята, вы так красиво описали Африку, что я почувствовала ее тепло, красоту…А ребята из группы « Лебедушка» еще не умеют так же как вы красиво рассказывать. Давайте составим для них подсказки, по которым они легко смогут рассказать, например об африканском животном.

Детям раздаются наборы картинок, лист бумаги, клей. Каждый ребенок самостоятельно и творчески составляет описательный рассказ. Выстраивая свою логически построенную схему о животном.

Логопед: А как бы вы описали рассказ о животном по этой схеме?

Далее дети по желанию выходят и рассказывают готовый описательный рассказ.

Рассказы детей:

 Ребенок: Тигр сильный, полосатый и очень быстрый хищник. Тигр свирепо рычит когда видит опасность или собирается охотится. Он очень опасен для человека. У тигра есть маленькие детеныши тигрята. Питается тигр только мясом. Обитает чаще в тропических джунглях.

Ребенок: Это жираф. Жираф живет на территории Африки, встречается чаще в саванне. Детеныша жирафа назыают жирафенок. Жираф очень красивый и пятнистый. У жирафа длинная шея, с помощью своей шеи жираф достает до самых макушек высоких деревьев. Питается жираф листьями деревьев.

Ребенок: Носорог это большое животное серого цвета. В основном носороги ходят стадом. Взрослые носороги охраняют своих детенышей от опасностей. Обитают носороги в саванне, где есть зелень и вода.

Ребенок: Крокодил большой, зеленый ,опасный хищник. Взрослые крокодилы размером до 5-7 метров. Живут крокодилы в водоемах, они очень хорошо плавают. У крокодила огромная, зубастая пасть.

Логопед: Вы большие молодцы! Прекрасно справились с таким заданием. Как вы думаете, ребятам будет легко по нашим схемам рассказывать об этих красивых животных? Они многое узнают про животных жарких стран и где они обитают.

Логопед обращается к детям и показывает на стол, где лежат буквы. Из заданных букв нужно составить слово А Ф Р И К А .

Логопед: Ой, смотрите какие здесь буквы, может мы сможем из этих букв написать АФРИКА, чтобы оформить наши рассказы для ребят.

Дети составляют слово. По очереди подходят к доске и крепят буквы. Далее звуко-буквенный разбор слова.

Логопед: Скажите мне сколько слогов в слове А Ф Р И К А .

Дети: Хлопают в ладоши и определяют слоги. Три слога.

Логопед: Молодцы ребята!

- Ребята, у вас на столах в конвертах лежат наборы букв с животными жарких стран. Но, пока мы с вами играли наши буквы перемешались. Давайте мы соберём слова из данных букв. (Дети достают из конвертов буквы и и каждый ребенок собирает свое слово).

У каждого ребенка получается название животного жарких стран ( слон, лев, зебра, тигр, жираф). Дети читают название животных.

 Логопед: Вы прекрасно справились! Молодцы!

 Рефлексия ( итог):

 Логопед предлагает детям вспомнить наиболее интересные игры и задания.

 Логопед: Как вы считаете, мы помогли ребятам из младшей группы узнать о животных жарких стран?

А Ф Р И К А С Л А Ф И К А