**Моё педагогическое кредо**

 Ермак Наталья Николаевна

 учитель начальных классов

 Липецкая область

 МБОУ лицей с.Долгоруково

 Почему я пришла в школу? Почему выбрала эту профессию? Ответ на этот вопрос очень прост: мои родители учителя. Я с детства видела, как любят и уважают их ученики, коллеги по работе. Они «жили на работе», делили со своими учениками радости и печали, взлеты  и падения, не допуская фальши в отношениях. Я поняла, учитель - это призвание, состояние души, образ жизни. Оказывается, по наследству могут передаваться и профессии. И в выборе профессии я не ошиблась. Я – учитель начальных классов. Первый учитель. Или, как еще говорят, вторая мама.   Как же ответственно быть первым учителем.  Ведь именно мне доверяют родители  самое дорогое, что у них есть, – своих детей. И от меня,  первого учителя, зависит, как сложится школьная жизнь ребенка. Каждый день я открываю дверь класса, и ко мне обращаются взоры моих учеников, их светлые, ясные глаза – любопытные, добрые, оценивающие каждый мой шаг. Они многого ожидают от меня. Мы вместе с ними делаем открытия, первые шаги в мир знаний.

Меняются эпохи, меняются ученики, но не меняются задачи учителя:

-дать ученикам прочные и глубокие знания по предмету;

-вызвать у ребенка интерес к знаниям, научить его иметь свое мнение;

-содействовать творческому развитию каждого ученика, как на уроке, так и вне урока;

-воспитывать у детей самостоятельность, любознательность, компетентность;

-  стать им другом, раскрыть богатство их душ.

Достижению всего этого способствует ежедневная, кропотливая работа учителя. Для меня важно помочь ребёнку познать себя и самоопределиться. Каждый родитель верит в то, что его ребёнок талантлив. Учителю нужно разбудить этот талант, для чего надо неустанно побуждать мыслить, анализировать, творить и приходить к самостоятельным выводам. Учитель должен найти подход к любому ученику, создать условия для развития способностей, заложенных в каждом. Личность ученика самоценна, у каждого есть своё восприятие окружающего мира. Самое важное – признание уникальности ребёнка. Педагогика давно установила: «Обучать надо не всех, а каждого». Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития и новых способов образования, педагогических технологий. Новый подход к обучению пробивает себе дорогу. Одним из важнейших аспектов такого подхода является поиск таких форм и методов работы, которые позволяют не только вкладывать в головы учащихся знания, но и пробуждать интерес к предмету. В наше время, когда приоритетными являются такие качества личности, как мобильность, активность, толерантность, перед учителем ставится еще одна глобальная цель — научить  детей адаптироваться в жизни, а не просто давать советы, как жить, что правильно, а что нет. Хорошее образование базируется на доверии и заложенной в каждом ребенке тяге к духовному росту, самореализации и акцентировании внимания на самостоятельности развития ученика. На каждом уроке, решая ли задачу, читая ли рассказ, идет сложная и кропотливая работа, где учу детей размышлять и анализировать, наблюдать и сравнивать, оценивать свои достижения — одним словом, самостоятельно  добывать знания, которые им пригодятся в дальнейшей жизни. Я стараюсь увидеть в каждом ребёнке личность, стремлюсь уважать мысли, чувства и права своих учеников. Только в совместной деятельности учителя и ученика можно достичь гармонии взаимоотношений. Учитель просто обязан дарить радость детям: радость новых открытий, радость общения, радость встречи. Доброжелательная улыбка учителя, благоприятная обстановка в классе – это способствует созданию положительных эмоций у детей, вдохновляет их на работу. От веры учителя в возможности каждого своего ученика, от его терпения, умения придти на помощь зависят успехи его воспитанников на трудном пути познания. Я много думаю о том, как помочь ребёнку в его развитии, в его физическом, умственном и духовном росте и становлении. Думаю и ищу. Я часто произношу слова одобрения и рада за детей даже тогда, когда успехи ученика более чем скромны. Ребёнка надо больше хвалить, малейший успех должен быть отмечен. Такая ситуация впоследствии послужит хорошей почвой для преодоления неуверенности в собственных силах, вызывает желание сделать следующий шаг более твердым.

 В школе я не только учитель, я ещё и классный руководитель, воспитатель. Достучаться до их сердец, создать комфортные условия в коллективе, быть до конца с ними искренней, быть их другом – вот моя позиция. Педагог непрерывно влияет на всех учащихся сразу и на каждого из них в отдельности: словом, жестом, действием. Воспитывает каждая мелочь, каждое движение души педагога. Очень точно подметил эту особенность А.С. Макаренко: «Не думайте, — говорит он, — что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение». А ещё я думаю, учитель перестает быть учителем, если не постигает ничего нового. Тот, кто не учится сам, не может развивать вкус к учению.

 Размышляя о своей профессии, я ловлю себя на мысли, что 25 лет тому назад я сделала правильный выбор. Я люблю свою профессию, своих учеников. Каково твоё педагогическое кредо? Наверно, каждый из нас задавал себе такой вопрос хоть раз в жизни. «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель».  Эти слова Л.Н.Толстого очень хорошо отражают суть моей профессии. К этому должен стремиться каждый, кто работает с детьми. Идут дни, годы, меняются времена, но не меняется моё педагогическое кредо:

–ученику нужно отдавать не только некую сумму знаний, но и частичку своей души; –уважение между учителем и учеником должно быть взаимным; –каждый ребенок вправе рассчитывать на внимание, заботу и любовь; –учитель лишь тогда сможет научить чему-то детей, когда он любит их и свою профессию. –учитель должен сам постоянно учиться, совершенствоваться, идти в ногу со временем, быть интересным своим ученикам.

Пожалуй, в этом и заключается моё педагогическое кредо.