**Конспект организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в первой младшей группе по теме «Весенняя прогулка».**

Автор конспекта: воспитатель Мальцева Алла Викторовна.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познавательное развитие:** формировать у детей представления о некоторых диких животных, их внешнем виде, образе жизни.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Познавательное развитие:**

1. Формировать у детей представления о диких животных: зайце , медведе, белке, их внешнем виде, питании, особенности образа жизни.

2. Развитие мелкой моторики.

**Речевое развитие:**

1. Учить отвечать на простейшие и более сложные вопросы (связная речь)
2. Учить детей применять в своей речи существительные, прилагательные и глаголы (формирование словаря).

**Социально-коммуникативное развитие:** учить проявлять эмоциональную отзывчивость в общении с взрослыми и сверстниками , доброжелательность; развитие игровой деятельности.

**Физическое развитие:** учить детей выполнять движения по показу и в соответствии с текстом игр.

**Предпосылки учебной деятельности:**

Интегрированные качества:любознательный, эмоционально отзывчивый, активный; владеет активной и пассивной речью; имеющий представление об окружающем мире.

Предпосылки: коммуникативные – умение слушать, регулятивные – действовать согласно правилам.

**Оборудование для педагога**: колокольчик, животные-игрушки: заяц, медведь, белка; муляжи морковки и баночки с мёдом, шишки в корзинке; картинка с изображением серого зайчика, бусы.

**Оборудование для детей:** шнуровка-бусы, плоскостные фигуры(круги, квадраты), листочки бумаги с нарисованными верёвочками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область** | **Формы работы** | **Наличие средства у детей** | **Образовательные задачи:** | **Целевые ориентиры** |
| **Вводная часть.** |
| Воспитатель звонит в колокольчик:-Колокольчик наш поёт Всех ребят к себе зовёт!(Дети подходят к воспитателю). Приготовьте ушки, глазки, Начинаем нашу сказку. Я сегодня в лес пошла, Бусы дивные нашла.-Смотрите какие - блестящие, красивые. Потрогайте какие они - холодные, гладкие. Кто же потерял такие красивые бусы? Пойдёмте все вместе в лес и поищем хозяина.-По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки, Через лужу – прыг, через ямку – скок. Бух – упали! Куда же мы попали? | Социально-коммуникативное, речевое развитие. | Групповая, беседа, тактильное обследова-ние. | Слово | Учить проявлять эмоциональную отзывчивость в общении с взрослыми и сверстниками. | Ребенок владеет активной и пассивной речью, стремление к общению с воспитателем. |
| **Основная часть.** |
| 1. Шли мы, шли. В тёмный лес пришли. А у кочки под кусточком белый Заинька сидит, хвостик у него дрожит. Как дрожит хвостик у зайчика?( упражнение «Зайка» - движение язычком вправо-влево).-Нет у зайчика избушки, кто ему построит дом? Он лежит, прижавши ушки под кустом.Давайте позовём его тихонечко. Теперь погромче: «Иди к нам, зайка!»(воспитатель берёт на руки мягкую игрушку зайца).-Посмотрите, какой зайка. Какого цвета у него шубка?(белая). Скоро зайка поменяет шубку и станет не белым, а серым, как вот на этой картинке.(изображение серого зайца)Потрогайте нашего зайку.-Какая у него шубка? (мягкая, пушистая)-Какие ушки? (длинные)-Какой хвостик? (короткий)Давайте угостим зайку чем-нибудь вкусным. Что любит зайка? Вот у меня в корзинке мёд, морковка, шишки. Что дадим зайчику?-А теперь спросите у зайчика не потерял ли он бусы? (зайчик убегает). Но зайчик не ответил ,убежал (воспитатель убирает зайца).-Давайте поиграем в зайчиков. Зайка беленький сидит и ушами шевелит. (дети показывают «ушки») Зайке холодно сидеть,надо лапочки погреть, (дети трут ладошки) Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать. (дети прыгают) Кто-то зайку напугал, зайка прыг – и убежал!-Интересно, кто же мог зайку напугать? (лиса, волк) А мишка мог зайку напугать? (нет ,он зимой спит)2.-Мишка, мишка-лежебока, спал ты долго и глубоко, Зиму целую проспал и на ёлку не попал, И на санках не катался, и снежками не кидался. Всё бы мишеньке храпеть…Эх ты, мишенька-медведь! -Давайте тихонечко на носочках пойдем. Там где-то мишка живёт. Может быть он уже проснулся? А вот и мишка. Не спит. Почему? Потому что зима уже кончилась, наступила…ВЕСНА.Потрогайте какая у мишки шубка, какого она цвета? Скажите, а кто больше зайчик или мишка?А это что у мишки? (ушки)Какие они? (маленькие)-Мишка, мы про тебя игру знаем: Толстый мишка недоволен- (дети вращают кулачками) Спелых ягод не набрал, (дети соединяют ладошки в форме тарелочки) Он лягушки испугался, ква-ква,ква-ква, («лапки лягушки») От лягушки он удрал! (шлепки ладошками по коленям) Ах, какой трусишка косолапый мишка! (дети вращают кулачками)А что любит мишка? (угощаем мишку мёдом).Спросите у мишки не он ли потерял бусы? (Нет, спасибо за мёд)3.-Смотрите, кто это там на дереве в рыжей шубке? (белочка)-Здравствуй, белочка!(воспитатель цокает) Это белочка здоровается. Давайте и мы с ней поздороваемся (дети цокают0.-Какого цвета шубка у белочки? Какой у белочки хвостик? Посмотрите какие ушки с кисточками на концах.Где у белочки домик? Да, высоко на дереве. В дупле у белочки кладовочка. Что она там хранит? (шишки, орешки, грибочки)Что-то белочка всё ищет, бегает. Может быть это она бусы потеряла? Спросите у белочки: -Это твои бусы?Отдадим белочке бусы. | Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие. Развитие игровой деятельности. | групповая, беседа, подвижная игра, тактильное обследование, стихи. | слово;картинка с изображением серого зайца | Учить детей называть диких животных, отмечать особенности их внешнего вида, питания, среды обитания. Учить отвечать на простейшие и более сложные вопросы (связная речь)Учить детей применять в своей речи существительные, прилагательные, глаголы (формирование словаря).Учить проявлять эмоциональную отзывчивость в общении с взрослыми и сверстниками, доброжелательность.Учить детей выполнять движения по показу и в соответствии с текстом. | Ребенок эмоционально вовлечен, проявляет интерес, отвечает на вопросы, повторяет движения за воспитателем Развитие общения и взаимодействия ребенка с воспитателем и детьми. Развитие игровой деятельности. |
| **Заключительная часть.** |
| А давайте ещё сами соберём бусы и подарим их белочке. Вот у меня есть верёвочки и бусинки. Возьмите бусинки и нанизывайте на верёвочку. А здесь (на другом столе) можно выложить бусы из фигурок. (дети делают бусы).Белочка: -Вот спасибо, ребятишки! Какие красивые бусы!  | Развитие мелкой моторики. | групповая, беседа. | шнуровка-бусы, листочки бумаги с нарисованными верёвочками,плоскосные фигуры(круги, квадраты0 | Учить проявлять эмоциональную отзывчивость в общении с взрослыми и сверстниками, доброжелательность. | Ребенок владеет активной и пассивной речью, стремление к общению с воспитателем. |

.