**Конспект организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в первой младшей группе по теме «Весенняя прогулка».**

Автор конспекта: воспитатель Мальцева Алла Викторовна.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познавательное развитие:** формировать у детей представления о некоторых диких животных, их внешнем виде, образе жизни.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Познавательное развитие:**

1. Формировать у детей представления о диких животных: зайце , медведе, белке, их внешнем виде, питании, особенности образа жизни.

2. Развитие мелкой моторики.

**Речевое развитие:**

1. Учить отвечать на простейшие и более сложные вопросы (связная речь)
2. Учить детей применять в своей речи существительные, прилагательные и глаголы (формирование словаря).

**Социально-коммуникативное развитие:** учить проявлять эмоциональную отзывчивость в общении с взрослыми и сверстниками , доброжелательность; развитие игровой деятельности.

**Физическое развитие:** учить детей выполнять движения по показу и в соответствии с текстом игр.

**Предпосылки учебной деятельности:**

Интегрированные качества:любознательный, эмоционально отзывчивый, активный; владеет активной и пассивной речью; имеющий представление об окружающем мире.

Предпосылки: коммуникативные – умение слушать, регулятивные – действовать согласно правилам.

**Оборудование для педагога**: колокольчик, животные-игрушки: заяц, медведь, белка; муляжи морковки и баночки с мёдом, шишки в корзинке; картинка с изображением серого зайчика, бусы.

**Оборудование для детей:** шнуровка-бусы, плоскостные фигуры(круги, квадраты), листочки бумаги с нарисованными верёвочками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область** | **Формы работы** | **Наличие средства у детей** | **Образовательные задачи:** | **Целевые ориентиры** |
| **Вводная часть.** | | | | | |
| Воспитатель звонит в колокольчик:  -Колокольчик наш поёт  Всех ребят к себе зовёт!  (Дети подходят к воспитателю).  Приготовьте ушки, глазки,  Начинаем нашу сказку.  Я сегодня в лес пошла,  Бусы дивные нашла.  -Смотрите какие - блестящие, красивые. Потрогайте какие они - холодные, гладкие. Кто же потерял такие красивые бусы? Пойдёмте все вместе в лес и поищем хозяина.  -По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, шагают наши ножки,  Через лужу – прыг, через ямку – скок.  Бух – упали! Куда же мы попали? | Социально-коммуникативное, речевое развитие. | Групповая, беседа, тактильное обследова-  ние. | Слово | Учить проявлять эмоциональную отзывчивость в общении с взрослыми и сверстниками. | Ребенок владеет активной и пассивной речью, стремление к общению с воспитателем. |
| **Основная часть.** | | | | | |
| 1. Шли мы, шли. В тёмный лес пришли. А у кочки под кусточком белый Заинька сидит, хвостик у него дрожит. Как дрожит хвостик у зайчика?( упражнение «Зайка» - движение язычком вправо-влево).  -Нет у зайчика избушки, кто ему построит дом?  Он лежит, прижавши ушки под кустом.  Давайте позовём его тихонечко. Теперь погромче: «Иди к нам, зайка!»(воспитатель берёт на руки мягкую игрушку зайца).  -Посмотрите, какой зайка. Какого цвета у него шубка?(белая). Скоро зайка поменяет шубку и станет не белым, а серым, как вот на этой картинке.(изображение серого зайца)  Потрогайте нашего зайку.  -Какая у него шубка? (мягкая, пушистая)  -Какие ушки? (длинные)  -Какой хвостик? (короткий)  Давайте угостим зайку чем-нибудь вкусным. Что любит зайка? Вот у меня в корзинке мёд, морковка, шишки. Что дадим зайчику?  -А теперь спросите у зайчика не потерял ли он бусы? (зайчик убегает). Но зайчик не ответил ,убежал (воспитатель убирает зайца).  -Давайте поиграем в зайчиков.  Зайка беленький сидит и ушами шевелит.  (дети показывают «ушки»)  Зайке холодно сидеть,надо лапочки погреть,  (дети трут ладошки)  Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.  (дети прыгают)  Кто-то зайку напугал, зайка прыг – и убежал!  -Интересно, кто же мог зайку напугать? (лиса, волк) А мишка мог зайку напугать? (нет ,он зимой спит)  2.-Мишка, мишка-лежебока, спал ты долго и глубоко,  Зиму целую проспал и на ёлку не попал,  И на санках не катался, и снежками не кидался.  Всё бы мишеньке храпеть…Эх ты, мишенька-медведь!  -Давайте тихонечко на носочках пойдем. Там где-то мишка живёт. Может быть он уже проснулся?  А вот и мишка. Не спит. Почему? Потому что зима уже кончилась, наступила…ВЕСНА.  Потрогайте какая у мишки шубка, какого она цвета? Скажите, а кто больше зайчик или мишка?  А это что у мишки? (ушки)Какие они? (маленькие)  -Мишка, мы про тебя игру знаем:  Толстый мишка недоволен-  (дети вращают кулачками)  Спелых ягод не набрал,  (дети соединяют ладошки в форме тарелочки)  Он лягушки испугался, ква-ква,ква-ква,  («лапки лягушки»)  От лягушки он удрал!  (шлепки ладошками по коленям)  Ах, какой трусишка косолапый мишка!  (дети вращают кулачками)  А что любит мишка? (угощаем мишку мёдом).  Спросите у мишки не он ли потерял бусы? (Нет, спасибо за мёд)  3.-Смотрите, кто это там на дереве в рыжей шубке? (белочка)  -Здравствуй, белочка!(воспитатель цокает) Это белочка здоровается. Давайте и мы с ней поздороваемся (дети цокают0.  -Какого цвета шубка у белочки? Какой у белочки хвостик? Посмотрите какие ушки с кисточками на концах.  Где у белочки домик? Да, высоко на дереве. В дупле у белочки кладовочка. Что она там хранит? (шишки, орешки, грибочки)  Что-то белочка всё ищет, бегает. Может быть это она бусы потеряла? Спросите у белочки: -Это твои бусы?  Отдадим белочке бусы. | Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие. Развитие игровой деятельности. | групповая, беседа, подвижная игра, тактильное обследование, стихи. | слово;  картинка с изображением серого зайца | Учить детей называть диких животных, отмечать особенности их внешнего вида, питания, среды обитания. Учить отвечать на простейшие и более сложные вопросы (связная речь)  Учить детей применять в своей речи существительные, прилагательные, глаголы (формирование словаря).  Учить проявлять эмоциональную отзывчивость в общении с взрослыми и сверстниками, доброжелательность.  Учить детей выполнять движения по показу и в соответствии с текстом. | Ребенок эмоционально вовлечен, проявляет интерес, отвечает на вопросы, повторяет движения за воспитателем Развитие общения и взаимодействия ребенка с воспитателем и детьми. Развитие игровой деятельности. |
| **Заключительная часть.** | | | | | |
| А давайте ещё сами соберём бусы и подарим их белочке.  Вот у меня есть верёвочки и бусинки. Возьмите бусинки и нанизывайте на верёвочку. А здесь (на другом столе) можно выложить бусы из фигурок. (дети делают бусы).  Белочка: -Вот спасибо, ребятишки! Какие красивые бусы! | Развитие мелкой моторики. | групповая, беседа. | шнуровка-бусы, листочки бумаги с нарисованными верёвочками,плоскосные фигуры(круги, квадраты0 | Учить проявлять эмоциональную отзывчивость в общении с взрослыми и сверстниками, доброжелательность. | Ребенок владеет активной и пассивной речью, стремление к общению с воспитателем. |

.