Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 комбинированного вида г. Вяземского

Вяземского муниципального района Хабаровского края

Принята на педсовете Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 24.08.2015 года Заведующий МБДОУ детским садом № 3

Т.В. Леонтьева

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

образовательной деятельности

с детьми подготовительной группы «Звездочки» (6-8 лет)

на 2016-2017 учебный год

Разработала Кузнецова Н. В.

воспитатель подготовительной группы

Введена в действие приказом №119 от 31.08.2016 года

г. Вяземский

***Содержание***

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

- *Подходы к формированию программы*…………………………………………..... 3

- *Структура программы* ……………………………………………………………. 3

- *Цель реализации программы* .....................................................................................3

- *Задачи реализации программы* …………………………………………………...3-4

- *Технологии реализации программы* ………………………………………… … 5-6

- *Виды образовательной деятельности с детьми и их количество* …………….6-7

**II. Содержательный раздел**

**2.1. *Перспективный план развития познавательных представлений детей: мир природы и мир человека***……..........................................................................8-18

**2.2. *Перспективный план развития математических представлений детей***……................................................................................................................18-33

**2.3. *Перспективный план социально-коммуникативного развития детей*** ……………………………………………………………………………………...33-40

**2.4. *Перспективный план развития основ безопасности детей*** ..................40-46

**2*.5. Перспективный план речевого развития детей***……................................46-70

**2.6. *Перспективный план развития предпосылок к обучению грамоте*** ….70-79

**2.7. *Перспективный план художественно-эстетического развития детей***

2.*7.1. Рисование*…………………………………………………………………...79-87

2.7.2.*Лепка*..............................................................................................................87-95

2.7.3.*Аппликация*………………………………………………………………...95-103

2.7.4.*Художественный труд ……….................................................................*103-112

***2.8. Тематический план физического развития детей***……......................112-113

**2.9. *Циклограмма совместной деятельности с детьми***…………………113-114

**2.10.*Тематический план сюжетно-ролевых игр*** …………………………114-116

**2.11. *Тематический план развлечений***……………………………………...116-117

**2.12. *Перспективный план по заучиванию и чтению***…………………..117-123

**2.13. *Перспективный план по чтению*** …………………………………….115-120

**2.14.*Тематический план деятельности по региональному компоненту***…………………………………………………………………….123-124

**2.15. *План работы кружков***………………………………………………….124-125

**III. Организационный раздел**

**3.1.Обеспеченность методическими материалами**……………………...126-129

**I. Целевой раздел**

***Пояснительная записка***

* *Подходы к формированию рабочей программы:*

Настоящая рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы ДОУ для групп общеразвивающей направленности, разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (научный руководитель Н.В. Соловьева).

Срок освоения Программы составляет 1 год (со 2 сентября 2016 года по 28 апреля 2017 года).

* *Структура рабочей программы:*

В структуре рабочей программы выделяется непосредственно образовательная и совместная деятельности с детьми.

Обязательная часть состоит из федерального и национально-регионального компонентов. Она реализуется через обязательную (фронтальную) непосредственно образовательную деятельность, которая включает в себя освоение 5 образовательных областей. Формируемая часть реализуется через студийную форму (кружки).

Обязательная часть рабочей программы реализуются в соответствии с утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности с детьми на учебный год.

* *Цель реализации рабочей программы:*

Цель Программы – построение системы педагогической деятельности, обеспечение гарантии качества содержания, создание условий для практического освоения технологий, способов педагогической деятельности, обеспечение индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала детей.

* *Задачи реализации рабочей программы в соответствии с образовательными областями:*

***Социально-коммуникативное развитие***

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению социально-коммуникативной деятельности;

2. Содействовать своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания.

3. Содействовать своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности.

***Познавательное развитие***

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению познавательной деятельности;

2. Содействовать своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания;

3. Содействовать своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности.

4. Формирование представлений:

* о количестве и счете;
* о геометрических фигурах;
* о величине;
* об ориентировке в пространстве;
* об ориентировке во времени;
* о решении логических задач.

***Речевое развитие***

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению речевой деятельности;

2. Содействовать своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания;

3. Содействовать своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности.

***Художественно-эстетическое развитие***

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению художественно-эстетической деятельности;

2. Содействовать своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания;

3. Содействовать своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности.

***Физическая культура***

1. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию деятельности;

3. Содействовать своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания.

4. Содействовать своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности.

* *Технологии реализации содержания Рабочей программы в соответствии с образовательными областями:*

***Социально-коммуникативное развитие***

- традиция «Вечерний круг»;

- познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник знаний);

- пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом и шариками;

- игры типа «Мозаика», работа со штампами, ручной труд (например, ра­бота с иголкой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным на­жимом, раскрашивание пунктиром и пр.

- упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерографию, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.

***Познавательное развитие: мир природы и мир человека***

- познавательные вечера (досуги) «Сейчас узнаем»;

- традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы»;

- познавательные рассказы воспитателя «Знаете ли вы?»;

- создание макетов и моделей;

- совместная с детьми проектная деятельность (например, «Кругосветное путешествие под российским флагом», «Мой край (моя республика)»;

- альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши»;

- экскурсии и целевые прогулки»;

- работа с познавательной литературой;

- викторины, конкурсы;

- экспериментирование;

- коллекции (предметные, информационные).

***Познавательное развитие: математические представления***

- игровые приёмы и игровую мотивацию для отработки навыков, требу­ющих монотонных многократных повторений;

- проблемные ситуации для открытия детьми нового знания или спо­соба освоения количественных и пространственных отношений, геометрических форм;

- дидактические игры;

- математические спектакли;

- викторины;

- инновационные интерактивные обучающие средства, развивающие и компьютерные игры.

***Речевое развитие***

- артикуляционная гимнастика;

- пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);

- работа со штампами;

- ниткопись, штриховка карандашом, бисерография и бисероплете­ние, работа детей с ножницами;

- трафареты (обведение букв и цифр, штриховка).

- игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;

- «Копилки слов»;

- пальчиковые игры, различные штриховки, упражнения с мелкими пред­метами для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму.

С целью подготовки ребёнка к освоению техники письма:

* ритмические рисунки и их воспроизведение в движениях и действиях;
* рисование бордюров в сетках (по образцам, самостоятельно придуманным детьми);
* штриховка (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя ка­рандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);
* «Графические рисунки»).

С целью подготовки детей к обучению чтению:

* игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах, ударного слога;
* игры на обучение детей звуковому и слого-звуковому анализу слов.

***Художественно-эстетическое развитие***

- рисование, лепка, аппликация по замыслу или заданной теме, сформу­лированной следующим образом: «Нарисуйте любимого героя сказки», «Попробуйте изобразить сказочную птицу»;

*-* биографический метод: рассказы о вы­дающихся художниках, писателях, композиторах.

***Физическое развитие***

- акцент на формирование у детей навыков самоконтроля точности выполнения движений;

- упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способ­ностей, выносливости;

- самостоятельная организация детьми подвижных игр;

- выполнение основных движений в соответствии со средствами музы­кальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру дви­жениями (плавными и резкими, грациозными и нарочито неуклюжими, бодрыми и расслабленно-ленивыми и т. д.);

- командные подвижные игры с элементами соревнова­ния, с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис), а также спортивные упражнения.

* *Виды образовательной деятельности с детьми и их количество:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Количество  в неделю | Количество  в год |
| 1 | Развитие математических представлений | 1 | 31 |
| 2 | Развитие познавательных представлений | 1 | 29 |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | 1 | 29 |
| 4 | Основы безопасности дошкольников | 1 | 32 |
| 5 | Речевое развитие | 2 | 60 |
| 6 | Обучение грамоте | 1 | 31 |
| 7 | Рисование | 1 | 31 |
| 8 | Лепка | 1 | 29 |
| 9 | Аппликация | 1 | 32 |
| 10 | Художественный труд | 1 | 29 |
| 11 | Физическое развитие | 3 | 92 |

**II. Содержательный раздел**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 6-8 лет.

***Перспективный план развития***

***познавательных представлений детей: «Мир природы и мир человека»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период,  тема недели | № | Содержание |
| 05.09-09.09  Что нам осень принесет? | 1 | **Тема: «Мир цветов вокруг нас»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Воспитывать в детях эмоционально-положительное, бережное отношение к растениям;  2. Развивать наблюдательность, умение воспринимать красоту и неповторимость окружающей природы;  3. Формировать у детей осознанное отношение к соблюдению правил поведения в природе;  4. Учить узнавать знакомые цветы, выделять и описывать их строение, характерные признаки;  5. Уточнить представление о роли цветов в жизни людей, о значении цветов, растущих в разных местах;  6. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования мыльными пузырями.  А.В. Аджи, Стр. 118 | |
| 12.09-16.09  Кладовая природы | 2 | **Тема: «Грибы»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Систематизировать у детей знания и представления о грибах, их многообразии;  2. Учить составлять группы по разным основаниям: особенности строения гриба, месту, способах приготовления, по количеству произрастания, способу размножения;  3. Развивать и обогащать словарный запас;  4. Воспитывать интерес к грибам, бережное отношение к ним, умение беречь природу, охранять её.  Распечатка конспектов, Стр. 5 | |
| 19.09-23.09  Разноцветная осень | 3 | **Тема: «Деревья, кустарники, травы»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. [Закрепить](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Flogoped%2F1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFjeEVWfa02lMHOK8o0AdDrSIB3og) представления о том, что растения - живые, используя модели;  2. Способствовать обобщению [представлений](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fpsiholog%2F558-vystavochnyy-zal-v-detskom-sadu-kak-sredstvo-obogashcheniya-predstavleniy-doshkolnikov-ob-okruzhayushchem-mire.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHzFRqAQ_FPq3f9dc5XyRVhRk2Jig) о растениях. Растения - это деревья, кусты, травы;  3. [Развивать](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fpsiholog%2F3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE39Tsuij9t4L3UMui8soIxWtMdJg) у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель;  4. Расширить и уточнить [знания](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Flogoped%2F4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHH-H_sDRWbYYElENQi7GRO1ZdosA) о функциях некоторых частей растения (корень, стебель);  5. Воспитывать [желание](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fmetodist%2F7702-razvivaem-u-detey-zhelanie-poznavat-okruzhayushchiy-mir-iz-opyta-raboty.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFcUW8l70Y11MK9Rks5GWtG5Lkwkg) помочь растениям, если им требуется помощь;  6. Закрепить и уточнить представление о целительных свойствах зелёных растений;  7. [Закрепить](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Flogoped%2F1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFjeEVWfa02lMHOK8o0AdDrSIB3og) представления о том, что растения - живые, используя модели.  Распечатка конспектов, Стр. 9 | |
| 26.09-30.10  Осень, осень в гости просим | 4 | **Тема: «Осень»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Обобщать и систематизировать знания детей об осени (осенние месяцы, периоды и осенние явления);  2. Обогащать словарь детей старинными названиями осенних месяцев;  3. Активизировать глагольный словарь по данной теме, пополнить активный словарь существительными с уменьшительными суффиксами (дубок, березка);  4. Продолжать учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине и рассказ из личного опыта, используя в своей речи образные выражения;  5. Развивать умение отвечать четко, давать полные ответы;  6. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Распечатка конспектов, Стр. 12 | |
| 03.10-07.10  Страна Витаминия | 5 | **Тема: «Страна Витаминия»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Формировать у детей необходимость заботы о своем здоровье и, в первую очередь, о правильном питании;  2. Уточнить знания детей о витаминах группы А и В;  3. Учить распознавать по вкусу овощи и фрукты;  4. Развивать мелкую моторику;  5. Учить работать в коллективе, вырезать аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе;  6. Формировать представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины;  7. Воспитывать чувство дружбы, заботы друг о друге, доброжелательности, вежливости; вызвать у детей желание помочь людям, попавшим в беду;  8. Воспитывать у детей потребность правильного питания.  А.В. Аджи, Стр. 107 | |
| 10.10-14.10  Птицы осенью | 6 | **Тема: «Зимующие птицы»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах;  2. Активизировать и пополнять словарь детей, продолжать учить правильно отвечать на вопросы воспитателя;  3. Прививать любовь, интерес к птицам, желание заботиться о них.  Распечатка конспектов, Стр. 15 | |
| 17.10-21.10  Пернатые друзья | 7 | **Тема: «Что мы знаем о домашних птицах»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1.Закрепить знания детей о домашних птицах;  2.Дать представление об отличительных особенностях яиц разных представителей домашних птиц;  3. Воспитывать умение слушать и слышать своих товарищей.  Распечатка конспектов, Стр. 17 | |
| 24.10-28.10  Братья наши меньшие | 8 | **Тема: «Домашние животные – друзья человека»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека;  2. Познакомить с одомашненными животными разных климатических областей: северный олень, осел, верблюд;  3. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;  4. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.  Распечатка конспектов, Стр. 60 | |
| 31.10-04.11  Как дикие животные готовятся к зиме | 9 | **Тема: «Как звери готовятся к зиме»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Пополнять и закреплять знания детей об условиях жизни и поведении зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму);  2. Активизировать словарь за счет слов: дупло, нора, логово, берлога;  3. Формировать умение анализировать, обобщать, делать выводы, вести диалог.  Распечатка конспектов, Стр. 20 | |
| 07.11-11.11  Мой гардероб | 10 | **Тема: «Одежда. Ткани**»  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Закрепить и обобщить знания детей о  тканях, о профессии швеи;  2. Учить классифицировать одежду (зимняя, летняя, демисезонная, верхняя, нижняя, праздничная);  3. Закрепить названия отдельных деталей одежды (карман, ворот, пояс, рукав, подол, воротник);  4. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения;  5. Уточнить и обогатить знания об инструментах, используемых для шитья одежды (игла, булавки, ножницы, швейная машинка);  6. Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи;  7. Развивать слуховое, зрительное внимание, слухо–речевую память, мыслительные операции;  8. Формировать навык использования в активной речи грамматически правильно поставленной фразы;  9. Активизировать словарь по теме;  10. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе;  11. Развивать у детей объяснительную речь;  12. Воспитывать бережное отношение к вещам, как результату труда людей, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;  13. Формировать умение правильно одеваться, чтобы сохранить здоровье и не болеть;  14. Сохранять  и укреплять физическое и психическое здоровье детей.  Распечатка конспектов, Стр. 22 | |
| 14.11-18.11  Транспорт | 11 | **Тема: «Специальный транспорт»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Формировать представления о специальном транспорте, его назначении и важности в жизни человека;  2. Развивать познавательный интерес, уважение к труду взрослых.  О.Ф. Горбатенко, Стр. 154 | |
| 21.11-25.11  Животные морей и океанов | 12 | **Тема: «Что мы знаем о рыбах».**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Уточнить и закрепить знания о рыбах, дать представление об акуле и соме;  2. Развивать мышление, формировать умственные действия;  3. Обогащать словарный запас по теме «Рыбы»;  4. Развивать грамматический строй речи, упражняя в подборе однокоренных слов;  5. Развивать связную устную речь;  6. Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.  А.В. Аджи, Стр. 133 | |
| 28.11-02.12  Труд взрослых | 13 | **Тема: «Кто нас учит в школе»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи**:**  1.Углубить представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях;  2. Воспитывать эмонационально-положителное отношение к школе желание учится.  О.Ф. Горбатенко, Стр. 143 | |
| 05.12-09.12  Зимушка-зима | 14 | **Тема: «Царица зима»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Уточнить и расширить знания детей о характерных признаках зимы;  2. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой;  3. Упражнять в умении различать деревья;  4. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях;  5. Воспитывать эстетическое видение природы, бережное отношение к ней;  6. Помочь понять, что лес – это единая экосистема, в которой важен каждый, даже самый маленький элемент.  А.В. Аджи, Стр. 96 | |
| 12.12-16.12  Готовимся к Новому году | 15 | **Тема: «Новогодний праздник».**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Расширить представления о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси;  2. Формировать представления о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической) деятельности (певец, танцор, клоун, жонглер и др.);  3. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.  О.Ф. Горбатенко, Стр. 144 | |
| 09.01-13.01  Зимние забавы | 16 | **Тема: «Зимние забавы»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Активизировать словарь по теме «Зима. Зимние забавы»;  2. Закреплять знания о зиме, зимних явлениях, уточнять знания о зимних праздниках, забавах;  3. Уточнить и обогатить знания русских пословиц, поговорок, примет, загадок;  4. Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику пальцев рук, воображение, фантазию, мышление;  5. Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.  Распечатка конспектов, Стр. 25 | |
| 16.01-20.01  Зимний лес, кто в нем живет? | 17 | **Тема: «Дикие животные»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Активизировать, обобщить и систематизировать знания и представления детей о диких животных;  2. Развивать самостоятельную речь детей;  3. Развивать познавательную активность, любознательность, инициативу;  4. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.  Распечатка конспектов, Стр. 29 | |
| 23.01-27.01  Труд взрослых | 18 | **Тема: «Школа пожарных»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Формировать представление детей о профессии пожарного;  2. Познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях;  3. Воспитывать чувство ответственности.  О.Ф. Горбатенко, Стр. 147 | |
| 30.01-03.02  Мой дом | 19 | **Тема: «Каша - радость наша»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Расширить знания детей о правильном питании, направленные на сохранение и укрепление здоровья; побуждать у детей интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем;  2. Сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни наших предков, о высококалорийных и полезных продуктах питания;  3. Формировать у детей навыки приготовления вкусных, полезных, разнообразных каш как обязательного компонента меню дошкольника.  А.В. Аджи, Стр. 86 | |
| 06.02-10.02  Мой город | 20 | **Тема:« Мой город, с тебя начинается Родина»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации  Задачи:  1. Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство;  2. Расширять и углублять знания детей о городе Вяземский, его истории, достопримечательностях, людях – тружениках;  3. Развивать нравственно- патриотические чувства: гордость, гуманизм;  4. Воспитывать желание сохранить и приумножить богатства родного города; уважение к труженикам, создающим красивый город.  Распечатка конспектов, Стр. 64 | |
| 13.02-17.02  Народные умельцы | 21 | **Тема: «Русские народные промыслы»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах;  2. Побуждать восхищаться народными умельцами и предметами их творчества;  3. Обогащать словарь детей словами: хохлома, филимоновская, богородская игрушки; жостовские подносы; палехские шкатулки.  Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, Стр. 31 | |
| 20.02-24.02  Родная Армия | 22 | **Тема: «Российская Армия»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Уточнить и обобщить знания детей о Российской армии;  2. Активизировать в речи детей слова, обозначающие рода войск, развивать внимание, память, умения, направленные на развитие моторики рук;  3. Воспитывать у детей чувство гордости за Российскую армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов, дружелюбие.  Распечатка конспектов, Стр. 33 | |
| 27.02-03.03  Женский праздник | 23 | **Тема: «Моя мама лучше всех»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее;  2. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме;  3. Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме;  4. Развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов, передавать ее в аппликации.  Распечатка конспектов, Стр. 36 | |
| 06.03-10.03  Моя семья | 24 | **Тема: «Моя семья».**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1.Расширять и систематизировать представления о семье;  2. Расширять словарный запас за счёт имён существительных (родители, сестра, брат, дочка, сын, внук, внучка);  3. Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения;  4. Совершенствовать общую моторику, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук;  5. Развивать выдержку, умение соблюдать правила игры;  6. Развивать логическое мышление;  7. Закрепить навык связной речи;  8. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, желание оказать посильную помощь взрослым;  9. Воспитывать уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.  Распечатка конспектов, Стр. 39 | |
| 13.03-17.03  Мои друзья, мои любимые игрушки | 25 | **Тема:«Дом дружбы»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Формировать представление о добре, взаимопомощи и дружбе;  2. Закреплять навык полных ответов, умение обосновывать свои ответы;  3. Развивать связную речь, грамматический строй речи, звуковую культуру речи;  4. Закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить числа с количеством предметов;  5. Развивать зрительное, слуховое внимание, логическое мышление;  6. Развивать самостоятельное умение планировать свою работу;  7. Воспитывать чувство доброты, отзывчивости, готовность оказать помощь любому попавшему в беду.  Распечатка конспектов, Стр. 42 | |
| 20.03-24.03  Народные умельцы | 26 | **Тема: «Золотые руки русских мастеров»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Развивать у детей интерес к народно – прикладному искусству;  2. Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного посредством музыки, движения и поэтического слова;  3. Закреплять знания детей о характерных особенностях разных видов росписи.  Распечатка конспектов, Стр. 46 | |
| 27.03-31.03  Комнатные растения | 27 | **Тема: «Комнатные растения — спутники нашей жизни»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях;  2. Формировать умение узнавать растения по описанию и внешнему виду;  3. Закреплять знания детей о том, что роста и жизни растений необходимы свет, тепло;  4. Развивать умение называть знакомые растения;  5. Закреплять у детей знания о способах ухода за комнатными растениями;  6. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям.  Распечатка конспектов, Стр. 49 | |
| 03.04-07.04  Космос | 28 | **Тема: «Планеты Солнечной системы»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Систематизировать знания о космосе, космонавтах (в том числе животных, космическом корабле;  2. Углубить знания о планетах Солнечной системы: расположение и особенности каждой планеты;  3. Познакомить с космической терминологией: космический корабль «Восток», экипаж, перегрузка, невесомость;  4. Рассказать о профессиях: космонавт, астроном, астронавт.  О.Ф. Горбатенко, Стр. 160 | |
| 10.04-14.04  Весеннее настроение | 29 | **Тема: «Весна идет. Весне мы рады!»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Закрепить знания детей о весне, уточнить ее приметы, дать представления о народных названиях весенних месяцах;  2. Продолжать учить использовать план –схему при составлении описательного рассказа;  3. Закрепить понятия «слова – родственники», «корень слова»;  4. Учить находить слова – родственники в стихах;  5. Закрепить и уточнить название оттенков цветов.  Распечатка конспектов, Стр. 51 | |
| 17.04-21.04  Весна в лесу | 30 | **Тема:«Весенние цветы»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе;  2. Активизировать словарь детей по теме «весенние цветы»;  3. Развивать умения и навыки детей в рисовании в технике «рисование по мокрому»;  4. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.  Распечатка конспектов, Стр. 53 | |
| 24.04-28.04  Скоро лето! | 31 | **Тема: «Времена года»**  Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Задачи:  1. Закреплять представления детей о характерных особенностях разных времен года;  2. Развивать мышление, речь при составлении рассказов;  3. Активировать в речи детей употребление прилагательных, определений;  4. Закрепить умение описывать предмет по его основным признакам;  5. Воспитывать у детей любовь к природе, к родному краю, желание заботиться о природе.  Распечатка конспектов, Стр. 57 | |

***Перспективный план***

***развития математических представлений детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период, тема недели | № | | Содержание |
| 05.09-09.09  Что нам осень принесет? | 1 | **Тема: «Поможем Незнайке»**  **Мотивация:** Незнайка просит научить его считать.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (числа и цифры от 1 до 10, установление соответствия между количеством предметов и цифрой).  Задачи:  1.Закрепить знания о числах от 1 до 10;  2.Закрепить умения писать цифры от 1 до 10;  3.Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  4.Закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;  5.Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;  6.Закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек учить формулировать учебную задачу;  7.Закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  8.Закрепить навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 17 | | |
| 12.09-16.09  Кладовая природы | 2 | **Тема: «Тюбик просит о помощи»**  **Мотивация:** В гости пришел друг Незнайки – Тюбик, он просит рассказать ему о знаках=, не =, +, -.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (знаки =, не =, +, - составление арифметической задачи и запись ее решения с помощью цифр и знаков, выделение в задаче условия, вопроса, ответа, сравнение величин, ориентировка на листе бумаги).  Задачи:  1.Закрепить знания о знаках =, не =;  2.Закрепить умения писать их;  3.Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;  4.Продолжать учить пользоваться знаками +,-;  5.Закрепить умения сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше…самый маленький;  6.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаге, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т. д.)  7.Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  8.Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 20 | | |
| 19.09-23.09  Разноцветная осень | 3 | **Тема: «Научим Незнайку»**  **Мотивация:** Незнайка просит научить его считать по образцу и названному числу.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (счет по образцу и числу, преобразование неравенства в равенство).  Задачи:  1.Закрепить умения считать по образцу и названному числу;  2.Закрепить умения преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами;  3.Закрепить умения понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;  4.Закрепить умения видеть в форме предметов геометрические фигуры;  5.Закрепить знания о последовательности частей суток;  6.Формировать умения самостоятельно формулировать учебную задачу;  7.Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  8.Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 23 | | |
| 26.09-30.10  Осень, осень в гости просим | 4 | **Тема: «Познакомим Знайку»**  **Мотивация:** Знайка просит рассказать ему о знаках <, >, и составе числа 6.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (знаки <, >, состав числа 6, логические задачи на установление закономерностей;  геометрические фигуры).  Задачи:  1.Закрепить умения понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >;  2.Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  3.Закрепить знания о составе числа 6 из двух меньших чисел;  4.Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей;  5.Закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция;  6.Закрепить умения рисовать треугольник, трапеция в тетради в клетку.  Е.В. Колесникова, Стр. 25 | | |
| 03.10-07.10  Страна Витаминия | 5 | **Тема: «Поможем Пончику»**  **Мотивация:** Пончик просит рассказать ему о часах.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (составление вопросов к сюжетной картинке, часы).  Задачи:  1.Закрепить умения соотносить количество предметов с цифрой;  2.Учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них. Записывать цифрами результат счета;  3.Продолжать учить составлять вопросы к сюжетной картинке;  4.Познакомить с часами, их разнообразием и назначением;  5.Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  6.Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 27 | | |
| 10.10-14.10  Птицы осенью | 6 | **Тема: «Поможем Пилюлькину»**  **Мотивация:** Пилюлькин просит ребят рассказать ему о днях недели.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (отношения между числами, дни недели, логическая задача).  Задачи:  1.Продолжать учить понимать отношения между числами;  2.Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  3.Закрепить знания о днях недели;  4.Продолжать учить решать логическую задачу;  5.Закрепить умения определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  6.Учить формулировать учебную задачу;  7.Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  8.Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 30 | | |
| 17.10-21.10  Пернатые друзья | 7 | **Тема: «Поможем Незнайке»**  **Мотивация:** Незнайка просит помочь ему узнать, что такое порядковый счет.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количественный и порядковый счет в пределах 10, воспроизводство количества предметов по названному числу).  Задачи:  1.Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету;  2.Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу;  3.Закрепить умения понимать отношения между числами, знать, как неравенство сделать равенством;  4.Учить решать логическую задачу;  5. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших;  6.Закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку;  7.Учить формулировать учебную задачу;  8.Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  9.Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 32 | | |
| 24.10-28.10  Братья наши меньшие | 8 | **Тема: «Поможем Синеглазке»**  **Мотивация:** Синеглазка просит научить ее решать арифметические задачи.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (решение арифметических задач, запись решения, измерение линейкой).  Задачи:  1.Продолжать учить решать арифметические задачи. Записывать решение с помощью цифр и знаков;  2.Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения;  3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаге;  4.Закреплять умение решать задачи;  5.Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  6.Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 34 | | |
| 31.10-04.11  Как дикие животные готовятся к зиме | 9 | **Тема: «Поможем Тюбику»**  **Мотивация:** Тюбик просит ребят рассказать ему о цифрах и числах.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (числа и цифры от 0 до 10, образование числа одиннадцать, счетная единица десяток; обозначение десятка-квадратом, единицы – кругом).  Задачи:  1.Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10;  2.Закреплять умение устанавливать соответствие между числом и цифрой;  3.Познакомить с образованием числа одиннадцать;  4.Познакомить с новой счетной единицей –десятком;  5.Познакомить с условным обозначением десятка-квадрат, единицы – круг;  6.Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  7.Учить формулировать учебную задачу;  8.Знакомить с часами: циферблатом, стрелки, определять время с точностью до получаса.  Е.В. Колесникова, Стр. 40 | | |
| 07.11-11.11  Мой гардероб | 10 | **Тема: «Поможем Пончику»**  **Мотивация:** Пончик просит помочь ему научиться понимать, что значит независимость числа от величины предметов.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (независимость числа от величины предметов, знаки<,>, составление числа семь из двух меньших).  Задачи:  1.Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов;  2. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записать решение;  3. Закреплять умение понимать отношения между числами.  4. Закрепить умения правильно пользоваться знаками <,>;  5. Закрепить умения составлять число семь из двух меньших;  6.Учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец;  7. Учить формулировать учебную задачу;  8. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  9. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 43 | | |
| 14.11-18.11  Транспорт | 11 | **Тема: «Поможем Знайке»**  **Мотивация:** Знайка просит научить его записывать число 12.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (образование числа 12, новая счетная единица десяток, запись числа 12, определение времени на часах).  Задачи:  1.Познакомить с образованием числа 12 и сновой счетной единицей-десяток;  2.Учить записывать число 12;  3. Продолжать учить определять время на часах;  4. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  5. Закрепить знания о геометрических фигурах- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;  6. Закрепить умения дорисовывать круги до знакомых предметов;  7. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  8.Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 45 | | |
| 21.11-25.11  Животные морей и океанов | 12 | **Тема: «Поможем Шпунтику и Винтику»**  **Мотивация:** Шпунтик и Винтик просят ребят рассказать им об отношениях между числами 11 и 12.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (отношения между числами 11 и 12, как неравенство можно сделать равенством, решение арифметической задачи, запись решения задачи с помощью цифр и знаков, составление числа восемь из двух меньших чисел, запись соответствующими цифрами).  Задачи:  1.Учить понимать отношения между числами 11 и 12;  2.Учить как неравенство можно сделать равенство;  3. Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков;  4. Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины;  5. Закрепить умения составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;  6.Закрепить знания об осени, осенних месяцах- сентябрь, октябрь, ноябрь;  7. Учить формулировать учебную задачу;  8.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  9. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 47 | | |
| 28.11-02.12  Труд взрослых | 13 | **Тема: «Научим Пилюлькина»**  **Мотивация:** Пилюлькин просит познакомить его с образованием числа 13.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (образование числа 13 и основная счетная единица десяток, запись числа 13, решение примеров, чтение записи примера).  Задачи:  1. Познакомить с образованием числа 13 и основой счетной единицей-десятком;  2. Учить записывать число 13;  3. Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;  4. Продолжать учить решать примеры, читать запись;  5. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  6. Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;  7. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  8.Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 50 | | |
| 05.12-09.12  Зимушка-зима | 14 | **Тема: «Поможем Снежинке»**  **Мотивация:** Снежинка просит ребят научить ее составлять примеры и читать их записи.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (составление примеров, чтение записи примера, знаки + и -; понятия выше, глубже).  Задачи:  1.Учить составлять примеры, читать записи;  2. Закрепить умения правильно пользоваться знаками +,-;  3. Закрепить умения различать понятие выше, глубже;  4. Учить решать логическую задачу;  5.Познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы);  6. Учить формулировать учебную задачу;  7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  8.Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 52 | | |
| 12.12-16.12  Готовимся к Новому году | 15 | **Тема: «Научим Знайку**  **Мотивация:** Знайка просит познакомить его с образованием числа 14.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (образование числа 14, запись числа 14).  Задачи:  1.Познакомить с образованием числа 14 и основой счетной единицей-десяток;  2. Учить записывать число 14.  3.Обьяснить то, что в двух неделя; 14 дней.  4. Продолжать учить решать логические задачи;  5.Способствовать развитию зрительного внимания;  6. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  7. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 54 | | |
| 09.01-13.01  Рождество. Зимние забавы | 16 | **Тема: «Поможем Синеглазке»**  **Мотивация:** Синеглазка просит ребят научить ее составлять арифметические задачи.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (счет по образцу и названному числу, составление арифметических задач, составление числа 9 из двух меньших).  Задачи:  1.Продолжать учить считать по образцу и названному числу;  2. Продолжать учить составлять арифметическую задачу;  3.Записывать и читать решение задачи;  4. Продолжать учить решать логическую задачу;  5.Учить составлять число 9 из двух меньших;  6. Закрепить умения дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов;  7.Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  8. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 57 | | |
| 16.01-20.01  Зимний лес, кто в нем живет? | 17 | **Тема: «Поможем Знайке»**  **Мотивация:** Знайка просит познакомить его с образованием числа 15.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (образование числа 15, запись числа 15, чтение записи; установление соответствия между количеством предметов и цифрой, ориентировка в тетради в клетку).  Задачи:  1.Познакомить с образованием числа 15 и сновой счетной единицей-десяток;  2. Учить записывать образование числа 15,читать запись;  3. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  4. Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку;  5. Учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;  6. Учить формулировать учебную задачу;  7.Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  8. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 59 | | |
| 23.01-27.01  Труд взрослых | 18 | **Тема: «Поможем Стекляшкину»**  **Мотивация:** Стекляшкин просит ребят научить его решать примеры.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (отношения междучислами в числовом ряду, решение примеров в пределах второго десятка).  Задачи:  1.Учить понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Учить решать примеры в пределах второго десятка;  3.Закреплять умение решать логическую задачу;  4.Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов;  5. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  6.Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 61 | | |
| 30.01-03.02  Мой дом | 19 | **Тема: «Поможем Знайке»**  **Мотивация:** Знайка просит познакомить его с образованием числа 16.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (образование числа 16, запись числа 16, измерение линейкой, запись результатов измерения, определение времени по часам).  Задачи:  1. Познакомить с образованием числа 16 и основой счетной единицей-десятком;  2. Учить записывать число 16;  3. Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения;  4. Учить определять время по часам;  5. Учить решать логическую задачу;  6.Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  7.Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 62 | | |
| 06.02-10.02  Мой город | 20 | **Тема: «Поможем Незнайке»**  **Мотивация:** Незнайка просит ребят научить его отгадывать математические загадки.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (отгадывание математической загадки, запись решения, составление числа 9 из двух меньших чисел).  Задачи:  1. Продолжать учить отгадывать математическую загадку;  2.Записывать решение загадки;  3.Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -);  4. Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;  5.Учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов;  6. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  7.Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 64 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13.02-17.02  Народные умельцы | 21 | **Тема: «Помогаем Незнайке»**  **Мотивация:** Незнайка просит еще раз напомнить ему, как правильно записывать число 17 и как его образовывать.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры).  Задачи:  1. Продолжать знакомить с образованием числа 17, умение записывать число 17;  2. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу;  3. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;  4. Продолжать учить решать логическую задачу;  5. Закреплять умение рисовать символическое изображение в тетради в клетку;  6. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  7. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 69 |
| 20.02-24.02  Родная Армия | 22 | **Тема: «Научим Незнайку»**  **Мотивация:** Незнайка узнал про число 17 и ему очень хочется научиться правильно его записывать и понять, как его можно образовать.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (число 17, решение примеров, логических задач, ориентировка во времени).  Задачи:  1. Познакомить с образованием числа 17, новой счетной единицей десяток;  2. Учить решать примеры в пределах второго десятка;  3. Продолжать учить считать по названному числу и образцу;  4. Закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;  5. Продолжать учить решать логические задачи;  6. Познакомить с часами;  7. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  8. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 66 |
| 27.02-03.03  Женский праздник | 23 | **Тема: «Знайка помогает Незнайке»**  **Мотивация:** Сегодня Знайка познакомит Незнайку с числом 18, научит записывать его и образовывать.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (число 18, состав числа 8, , логическая задача, геометрические фигуры, счет по названному числу).  Задачи:  1. Познакомить с образованием числа 18;  2. Учить писать число 18;  3. Закрепить умение составлять число 8 из двух наименьших;  4. Закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу;  5. Закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду, правильно пользоваться знаками;  6. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  7. Закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы;  8. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  9. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 71 |
| 13.03-17.03  Мои друзья, мои любимые игрушки | 24 | **Тема: «Незнайка в гостях у детей»**  **Мотивация:** Незнайка хочет поделиться, как он научился образовывать число 18 и записывать способы его образования.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве).  Задачи:  1. Закрепить знания об образовании числа 18, умение записывать способ образования числа 18;  2. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка;  3. Закрепит знания о последовательности времен года;  4. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;  5. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 73 |
| 20.03-24.03  Народные умельцы | 25 | **Тема: «Новые загадки для Незнайки»**  **Мотивация:** Сегодня я приготовила новые загадки. Познакомлю Незнайку с новым числом и научу его составлять. А еще хочу проверить как он может сравнивать предметы.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (число 19, состав числа 10 , величина, логическая задача).  Задачи:  1. Познакомить с образованием числа 19 и счетной единицей – десяток;  2. Учить писать число 19;  3. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел;  4. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, использую результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.);  5. Продолжать учить решать логическую задачу;  6. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  7. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 76 |
| 27.03-31.03  Комнатные растения | 26 | **Тема: «Винтик и загадочный мешочек»**  **Мотивация:** Сегодня в гости пришел друг Незнайки – Винтик. Он принес чудесный мешочек, в нем линейка. Сегодня мы будем измерять дорожку и расскажем Винтику, как правильно образовывать число 19.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача).  Задачи:  1. Продолжать знакомит с образованием числа 19;  2. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов;  3. Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения;  4. Учить рисовать схематическое изображение в тетради в клетку;  5. Продолжать учить решать логическую задачу;  6. Учить формулировать учебную задачу;  7. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  8. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 78 |
| 03.04-07.04  Космос | 27 | **Тема: «Шунтик в гостях у ребят»**  **Мотивация:** Шунтик пришел в гости и принес задание от Знайки. Знакомы ли вы с числом 20? Шунтик научит вас писать его.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (число 20, решение примеров, задачи, логические задачи).  Задачи:  1. Познакомить с образованием числа 20, со счетной единицей – десяток;  2. Учить писать число 20;  3. Учить решать примеры в пределах второго десятка;  4. Продолжаем учить составлять и решать арифметическую задачу, учить записывать решение задачи;  5. Продолжать учит решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;  6. Учить формулировать учебную задачу;  7. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  8. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 80 |
| 10.04-14.04  Весеннее настроение | 28 | **Тема: «Уроки в школе веселых человечков»**  **Мотивация:** Сегодня к нам пришел Незнайка с друзьями. Мы все вместе повторим, как можно получить число 20 и поучимся решать арифметические задачи.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логические задачи, ориентировка на листе бумаги).  Задачи:  1. Продолжать учить решать арифметическую задачу;  2. Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка;  3. Продолжать учить измерять линейкой;  4. Учить решать логическую задачу;  5. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;  6. Продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры;  7. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  8. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 82 |
| 17.04-21.04  Весна в лесу | 29 | **Тема: «Спешим на помощь Незнайке»**  **Мотивация:** Незнайка просит помощи у ребят, он ничего не знает про знаки + и -, а еще он хочет научиться отгадывать математическую загадку и записывать ее решение.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (знаках +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой).  Задачи:  1. Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками;  2. Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения;  3. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение;  4. Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса;  5. Закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;  6. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  7. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 84 |
| 24.04-28.04  «Скоро лето» | 30 | **Тема: «Вместе со Знайкой»**  **Мотивация:** Сегодня мы с вами попробуем не только считать предметы, но и находить число, которое будет обозначать количество этих предметов. А Знайка будет вместе с нами выполнять это задание.  Цель: Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (соответствие количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку).  Задачи:  1. Закрепить умение соотносить количество предметов с числом;  2. Закрепить знания о последовательности дней недели;  3. Продолжать учить решать примеры в пределах 2 десятка;  4. Продолжать учит рисовать в тетради в клетку;  5. Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник;  6. Учить формулировать учебную задачу;  7. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;  8. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, Стр. 86 |

***Перспективный план***

***социально-коммуникативного развития детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период, тема недели | № | Содержание |
| 05.09-09.09  Что нам осень принесет? | 1 | **Тема: «Разноцветные люди»**  Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых.  Задачи:  1.Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей;  2. Развивать коммуникативные навыки;  3. Расширять представление об окружающем мире и разных странах.  Н.Г. Зеленова, Стр.21 |
| 12.09-16.09  Кладовая природы | 2 | **Тема: «Наша страна – Россия»**  Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу.  Задачи:  1. Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране;  2. Воспитывать патриотические чувства.  Н.Г. Зеленова, Стр.24 |
| 19.09-23.09  Разноцветная осень | 3 | **Тема: «Как жили славяне»**  Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу.  Задачи:  1. Познакомить детей с образом древних славян;  2. Формировать понимание слова «предки», понимание того, что Россия- страна большой многовековой истории.  Н.Г. Зеленова, Стр.26 |
| 26.09-30.09  Осень, осень в гости просим | 4 | **Тема: «Климатические зоны России»**  Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу.  Задачи:  1. Познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью;  2. Формировать в представлении детей образ огромный по территории Родины;  3. Воспитывать патриотические чувства.  Н.Г. Зеленова, Стр.34 |
| 03.10-07.10  Страна Витаминия | 5 | **Тема: «Жизнь людей на Севере»**  Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу.  Задачи:  1. Расширять представления детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире;  2. Формировать в понимании детей образ необъятной России.  Н.Г. Зеленова, Стр.39 |
| 10.10-14.10  Птицы осенью | 6 | **Тема: «Русский лес- чудесный лес»**  Цель: Формирование основ безопасного поведения в природе.  Задачи:  1. Расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России;  2. Воспитывать бережное отношение к родной природе;  3. Воспитывать патриотические чувства.  Н.Г. Зеленова, Стр.42 |
| 17.10-21.10  Пернатые друзья | 7 | **Тема: «Что такое заповедник»**  Цель: Формирование основ безопасного поведения в природе.  Задачи:  1. Познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книгой»;  2. Воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства.  Н.Г. Зеленова, Стр.44 |
| 24.10-28.10  Братья наши меньшие | 8 | **Тема: «Голубые реки Росси»**  Цель: Формирование основ безопасного поведения в природе.  Задачи:  1. Расширять представление детей о природе России;  2. Познакомить с названиями рек, с озером Байкал.  Н.Г. Зеленова, Стр.46 |
| 31.10-04.11  Как дикие животные готовятся к зиме | 9 | **Тема: «Какие народы живут в России»**  Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу.  Задачи:  1. Познакомить детей с многонациональным составом населения России;  2. Воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.  Н.Г. Зеленова, Стр.47 |
| 07.11-11.11  Мой гардероб | 10 | **Тема: «Государственные символы России- флаг, гимн»**  Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.  Задачи:  1. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - флаге, гимне;  2. Закрепить знание детей о символическом значении цветов государственного флага России;  3. Формировать уважительное отношение к государственным символам России.  Н.Г. Зеленова, Стр.50 |
| 14.11-18.11  Транспорт | 11 | **Тема: «Государственные символы России- герб»**  Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.  Задачи:  1. Закрепить и обобщить знание детей о государственном символе Росси– гербе;  2. Познакомить с символическим значение герба РФ;  3. Формировать уважительное отношение к государственным символам.  Н.Г. Зеленова, Стр.53 |
| 21.11-25.11  Животные морей и океанов | 12 | **Тема: «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России»**  Цель:Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.  Задачи:  1. Уточнить представление детей о России, как о родной стране; 2. Объяснить детям понятия «гражданство»;  3.Воспитывать гражданско - патриотические чувства.  Н.Г. Зеленова, Стр.55 |
| 28.11-02.12  Труд взрослых | 13 | **Тема: «Знаменитые россияне»**  Цель:Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.  Задачи:  1. Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками- деятелями науки и искусства;  2. Воспитывать уважение к известным людям России.  Н.Г. Зеленова, Стр.57 |
| 05.12-09.12  Зимушка-зима | 14 | **Тема: «Знаменитые спортсмены России»**  Цель: Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.  Задачи:  1.Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами;  2. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.  Н.Г. Зеленова, Стр.60 |
| 12.12-16.12  Готовимся к Новому году | 15 | **Тема: «Главный город нашей страны»**  Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу.  Задачи:  1. Уточнить и систематизировать знания детей о столице России;  2. Формировать представление о Москве, как о главном городе нашей страны;  3. Воспитывать гражданско патриотические чувства.  Н.Г. Зеленова, Стр.62 |
| 09.01-13.01  Зимние забавы | 16 | **Тема: «Родственные связи»**  Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, моральных и нравственных ценностей.  Задачи:  1.Углубить представление детей о ближайших родственниках, способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещение);  2. Воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям.  О.Ф. Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Стр.119 |
| 16.01-20.01  Зимний лес, кто в нем живет? | 17 | **Тема: «Человек трудился всегда»**  Цель: Формирование позитивных установок к различным видам труда.  Задачи:  1.Формировать представление детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом;  2. Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи;  3. Развивать способность к умозаключениям, суждениям.  О.Ф. Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Стр.120 |
| 23.01-27.01  Труд взрослых | 18 | **Тема: «Эмоциональные состояния людей»**  Цель: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.  Задачи:  1. Углубить представление о различных эмоциональных состояниях взрослых и детей, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает;  2. Развивать выразительность речи;  3. Воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам.  О.Ф. Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Стр.123 |
| 30.01-03.02  Мой дом | 19 | **Тема: «Я посещаю библиотеку»**  Цель: Формирование позитивных установок к различным видам труда.  Задачи:  1. Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги;  2. Показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека;  3. Развивать интерес к творческой деятельности человека;  4. Формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря;  Воспитывать бережное отношение к книгам.  О.Ф. Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Стр.124 |
| 06.02-10.02  Мой город | 20 | **Тема: «Труд взрослых- производство продуктов питания»**  Цель: Формирование позитивных установок к различным видам труда.  Задачи:  1. Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека;  2. Воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания;  3. Формировать представление о полезности продуктов питания для здоровья человека.  О.Ф. Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Стр.126 |
| 13.02-17.02  Народные умельцы | 21 | **Тема: «Праздники на Руси»**  Цель: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.  Задачи:  1.Формировать представления детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа;  2. Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.  О.Ф. Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Стр.146 |
| 20.02-24.02  Родная Армия | 22 | **Тема: «Инженеры и изобретатели»**  Цель: Формирование позитивных установок к различным видам труда.  Задачи:  1.Формировать представление детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, А.Н. Туполеве);  2. Развивать познавательный интерес детей;  3. Воспитывать уважение и чувства гордости за выдающихся людей нашей страны.  О.Ф. Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Ср.157 |
| 27.02-03.03  Женский праздник | 23 | **Тема: «Труд мам»**  Цель: Формирование позитивных установок к различным видам труда.  Задачи:  1. Расширить представление детей о профессиях мам, их важности для людей;  2. Воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.  О.Ф. Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Стр.156 |
| 06.03-10.03  Моя семья | 24 | **Тема: «Положительные черты характера»**  Цель: Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Задачи:  1. Развивать словесно – логическое мышление, навыки произвольной регуляции поведения;  2. Развивать эмпатию, умение прислушиваться к точке зрения воспитателя и сверстников, умение работать в коллективе и самостоятельно;  3. Закреплять понятие «положительные черты характера»;  4. Развивать умение различать положительные и отрицательные черты характера.  «Социально – нравственное воспитание дошкольников», под редакцией Н.В. Микляевой, Стр.68 |
| 13.03-17.03  Мои друзья, мои любимые игрушки | 25 | **Тема: «Цветик - семицветик»**  Цель: Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.  Задачи:  1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения дете;  2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность;  3. Учить детей быть сдержанными, уметь работать в коллективе.  Распечатка конспектов, Стр. 6 |
| 20.03-24.03  Народные умельцы | 26 | **Тема: «Косточка»**  Цель: Становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий.  Задачи:  1. Воспитывать такое качество, как умение всегда говорить правду о себе и своих поступках;  2. Развивать словарный запас, обсуждая такое качество, как «смелость», «трусость», «смелый поступок».  «Социально – нравственное воспитание дошкольников», под редакцией Н.В. Микляевой, Стр.90 |
| 27.03-31.03  Комнатные растения | 27 | **Тема: «Как Маша стала большой»**  Цель: Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности.  Задачи:  1. Воспитывать в детях самостоятельность, желание помогать взрослым, осознавать свои обязанности и уметь выполнять их без напоминаний.  «Социально – нравственное воспитание дошкольников», под редакцией Н.В. Микляевой, Стр.93 |
| 03.04-07.04  Космос | 28 | **Тема: «Кто я такой и что я могу сам и вместе со всеми»**  Цель: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.  Задачи:  1. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение друг к другу;  2. Создавать условия для формирования доверительного общения с детьми и взрослыми;  3. Раскрывать ребенку мир чувств и переживаний других людей;  4. Показать детям, что все люди чем – то похожи и чем – то различаются;  5. Формировать умение замечать необходимость проявления сочувствия и оказания помощи другому человеку.  «Социально – нравственное воспитание дошкольников», под редакцией Н.В. Микляевой, Стр.42 |
| 10.04-14.04  Весеннее настроение | 29 | **Тема: «Давайте поиграем!»**  Цель: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.  Задачи:  1. Учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие;  2. Продолжать воспитывать дружелюбные отношения друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.  Распечатка конспектов, Стр.9 |
| 17.04-21.04  Весна в лесу | 30 | **Тема: «Самый дорогой на свете человек»**  Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, моральных и нравственных ценностей.  Задачи:  1. Развивать способность к эмоциональному сопереживанию;  2. Учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей;  3. Учить давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений;  4. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям;  5. Учить детей различать понятия «добро» и «зло»;  6. Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям;  7. Формировать осознание моральной стороны поступков.  Распечатка конспектов, Стр. 2 |
| 24.04-28.04  Скоро лето! | 31 | **Тема: «Поссорились – помирились»**  Цель: Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Задачи:  1. Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения;  2. Развить чувство юмора;  3. Развивать ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике, жестам.  Распечатка конспектов, Стр. 3 |

***Перспективный план***

***развития основ безопасности детей***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период, тема недели | | № | | Содержание |
| 05.09-09.09  Что нам осень принесет? | 1 | | **Тема: «Ядовитые растения»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами с ядовитыми растениями.  Задачи:  1.Учить узнавать ядовитые растения;  2. Дать знания о том, что ядам этих растений человек может отравиться.  К.Ю. Белая, Стр. 30 | | |
| 12.09-16.09  Кладовая природы | 2 | | **Тема: «Осторожно ядовитые грибы и ягоды»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами с грибами.  Задачи:  1. Учить отличать съедобные грибы от несъедобных;  2. Дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).  Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», Стр. 107 | | |
| 19.09-23.09  Разноцветная осень | 3 | | **Тема: «Ток бежит по проводам»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами с электроприборами.  Задачи:  1. Закрепить представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.  Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», Стр. 14 | | |
| 26.09-30.09  Осень, осень в гости просим | 4 | | **Тема: «Пожар в лесу»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами с огнем.  Задачи:  1. Обучить мерам пожарной безопасности;  2. Сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожаров в лесу.  Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», Стр. 103 | | |
| 03.10-07.10  Страна Витаминия | 5 | | **Тема: «А у нас дома газ»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами с газом.  Задачи:  1.Систематизировать понятия о разных жизненных ситуациях и способах выхода из них;  2. Упражнять в умении использовать при необходимости телефоны экстренных служб: «01», «02», «03», «04».  Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», Стр. 20 | | |
| 10.10-14.10  Птицы осенью | 6 | | **Тема: «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами с огнем.  Задачи:  1. Знакомить с правилами пожарной безопасности;  2. Учить осторожному обращению с огнем.  Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», Стр. 27 | | |
| 17.10-21.10  Пернатые друзья | 7 | | **Тема: «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами с лекарствами.  Задачи:  1.Уточнить и закрепить представления о лекарственных средствах и препаратах;  2. Объяснить опасность, которая может от них исходить**.**  Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», Стр. 32 | | |
| 24.10-28.10  Братья наши меньшие | 8 | | **Тема: «Безопасное общение с домашними животными»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами с животными.  Задачи:  1.Учить понимать состояние и поведение животных;  2. Объяснить, как обращаться с ними.  Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», Стр. 59 | | |
| 31.10-04.11  Как дикие животные готовятся к зиме | 9 | | **Тема: «Полезные и вредные привычки»**  Цель: Становление ценностей здорового образа жизни.  Задачи:  1. Расширить знанияо полезных и вредных привычках;  2. Воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.  Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Стр. 52 | | |
| 07.11-11.11  Мой гардероб | 10 | | **Тема: «Пожарный- герой, он с огнем вступает в бой»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами с огнем.  Задачи:  1.Познакомить с профессией пожарный, со средствами пожаротушения;  2. Помочь овладеть приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар;  3. Закрепить знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении;  4. Научить набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с пожарными по телефону (четко знать и называть свой адрес).  Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности», Стр. 12 | | |
| 14.11-18.11  Транспорт | 11 | | **Тема: «Переходим через улицу»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами уличного движения.  Задачи:  1. Закрепить знания правил уличного движения;  2. Объяснить, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по специально выделенному месту «зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину.  Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», Стр. 64 | | |
| 21.11-25.11  Животные морей и океанов | 12 | | **Тема: «Чистота – залог здоровья»**  Цель: Становление ценностей здорового образа жизни.  Задачи:  1. Учитьбережно относиться к своему здоровью;  2. Формировать привычки здорового образа жизни.  Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Стр. 24 | | |
| 28.11-02.12  Труд взрослых | 13 | | **Тема: «Служба 02»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами при общении с чужими людьми.  Задачи:  1. Познакомить со службой «02»;  2. Сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.  К.Ю. Белая, Стр. 19 | | |
| 05.12-09.12  Зимушка-зима | 14 | | **Тема: «Безопасность на льду»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами на льду.  Задачи:  1. Познакомить с правилами безопасности на льду водоема**.**  Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», Стр. 98 | | |
| 12.12-16.12  Готовимся к Новому году | 15 | | **Тема: «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами пожарной безопасности.  Задачи:  1.Систематизировать знания о правилах пожарной безопасности;  2. Закрепить умения детей наряжать новогоднюю елку, соблюдая все правила безопасности при установке елки.  Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности», Стр. 24 | | |
| 09.01-13.01  Зимние забавы | 16 | | **Тема: «Зимние игры и забавы»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами поведения на улице в зимнее время.  Задачи:  1. Расширить знания о правилах поведения детей на улице в зимнее время;  2. Довести до сознания детей к чему может привести нарушение правил;  3. Воспитывать у детей внимание.  Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Стр. 37 | | |
| 16.01-20.01  Зимний лес, кто в нем живет? | 17 | | **Тема: «Встреча с незнакомцами»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами с незнакомыми людьми.  Задачи:  1. Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми;  2. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общение с незнакомыми.  Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», Стр. 76 | | |
| 23.01-27.01  Труд взрослых | 18 | | **Тема: «Скорая помощь»**  Цель: Становление ценностей здорового образа жизни.  Задачи:  1. Учить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка быстро реагировать на ситуацию: не  теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь».  К.Ю. Белая, Стр. 21 | | |
| 30.01-03.02  Мой дом | 19 | | **Тема: «Огонь-друг или враг»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами с огнем.  Задачи:  1. Рассказать детям о  пользе огня, как человек управляет огнем;  2. Закрепить знания о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем.  Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности», Стр. 5 | | |
| 06.02-10.02  Мой город | 20 | | **Тема: «Улица не место для игр»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами поведения на улице.  Задачи:  1. Расширить знания о правилах поведения детей на улице;  2. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;  3. Воспитывать у детей внимание.  Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», Стр. 85 | | |
| 13.02-17.02  Народные умельцы | 21 | | **Тема: «Чем опасен дым»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами при возгорании.  Задачи:  1. Познакомить детей с тем, чем опасен дым при пожаре;  2. Обучить детей мерам пожарной безопасности.  Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности», Стр. 21 | | |
| 27.02-03.03  Женский праздник | 22 | | **Тема: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»**  Цель: Становление ценностей здорового образа жизни.  Задачи:  1.Учить детей бережно относиться к своему здоровью;  2. Формировать привычки здорового образа жизни.  Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Стр. 7 | | |
| 06.03-10.03  Моя семья | 23 | | **Тема: «Если чужой приходит в дом»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами с незнакомыми людьми.  Задачи:  1.Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни;  2. Учить детей избегать опасности, правильно вести себя в сложной ситуации и выходить из неё;  3. Учить на все уговоры говорить нет, никогда не открывать дверь незнакомым людям, когда ты один.  К.Ю. Белая, Стр. 86 | | |
| 13.03-17.03  Мои друзья, мои любимые игрушки | 24 | | **Тема: «Наши верные друзья»**  Цель: Становление ценностей здорового образа жизни.  Задачи:  1. Формировать у детей понятия и убеждения в необходимости сохранения своего здоровья и его укреплении.  Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Стр. 4 | | |
| 20.03-24.03  Народные умельцы | 25 | | **Тема: «Ножницы, катушки – это не игрушки»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами с опасными предметами.  Задачи:  1.Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются;  2. Рассказать о правилах пользования ими.  Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», Стр. 48 | | |
| 27.03-31.03  Комнатные растения | 26 | | **Тема: «Я здоровье берегу- сам себе я помогу»**  Цель: Становление ценностей здорового образа жизни.  Задачи:  1. Дать детям общее представление о здоровье, как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.  Распечатка | | |
| 03.04-07.04  Космос | 27 | | **Тема: «Безопасность»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами с опасными предметами.  Задачи:  1. Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей;  2. Предостеречь от несчастных случаев в быту.  К.Ю. Белая, Стр. 11 | | |
| 10.04-14.04  Весеннее настроение | 28 | | **Тема: «Пожар в квартире»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами с пожаром.  Задачи:  1. Закрепить знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем;  2. Сформировать у детей элементарные знания об опасных шалостях с огнем.  Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности», Стр. 18 | | |
| 17.04-21.04  Весна в лесу | 29 | | **Тема: «Безопасность на воде»**  Цель: Овладение элементарными нормами и правилами на воде.  Задачи:  1. Закрепить представление детей о том, как вести себя на воде;  2. Учить оказывать элементарную помощь пострадавшим.  Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», Стр. 90 | | |
| 24.04-28.04  Скоро лето! | 30 | | **Тема: «Лето красное – для здоровья время прекрасное»**  Цель: Становление ценностей здорового образа жизни.  Задачи:  1.Формировать у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, правильного питания, личной гигиены, двигательной активности.  Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Стр. 45 | | |

***Перспективный план***

***речевого развития детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период, тема недели | № | Содержание | |
| 05.09-09.09  Что нам осень принесет? | 1  2 | | **Тема: «Вершки и корешки»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.  Задачи:  1. Учить пересказывать русскую народную сказку «Мужик и медведь»;  2. Закрепить знания о съедобной части огородных растений;  3. Развивать творческое воображение, артистизм;  4. Развивать умение распространять предложения определениями, отгадывать загадки, опираясь на описание овощей, на их характерные особенности.  А.В. Аджи, Стр. 28  **Тема: «Знакомые незнакомцы»**  Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Учить составлять загадки о фруктах и овощах по опорным карточкам – подсказкам;  2. Уточнить, расширить и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Фрукты и овощи»;  3. Учить правильно, образовывать форму множественного числа именительного падежа имен существительных;  4. Учить пониманию многозначных слов и поговорок;  5. Учитьправильно образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением в форме единственного и множественного числа;  6. Учить составлять рассказы – описания фруктов и овощей с опорой на мнемотаблицы (опорные картинки);  7. Учить скандированию лексического минимума начальной школы, делению слов на слоги, вычислению ударного слога, составлению схемы слова.  А.В. Аджи, Стр. 82 | |
| 12.09-16.09  Кладовая природы | 3  4 | | **Тема: «За грибами»**  Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Предложить пересказать рассказ Я. Тайца «По грибы»;  2. Учить составлять описательный рассказ по серии сюжетных картин на тему «Как осенью грибы собирали»;  3. Активизировать словарь по теме «Осенние грибы»;  4. Учить понимать значение многозначных слов и поговорок;  5. Учитьправильно согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже;  6. Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление;  7. Продолжать знакомить со звуками [л], [м], [н], [р] и буквами Л, М,Н,Р (игра «Доскажи словечко»).  А.В. Аджи, Стр. 60  **Тема: «О чем печалишься, осень?»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Закрепить знания об изменениях в осенней природе;  2. Вызвать любование красками осенней природы;  3. Вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове;  4. Развивать поэтический слух, умение воспроизводить образные выражение: подбирать сравнения, эпитеты;  5. Упражнятьв образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.  А.В. Аджи, Стр. 79 | |
| 19.09-23.09  Разноцветная осень | 5  6 | | **Тема: «Хвойные и лиственные деревья»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Предложить работу с текстом басни «Дуб и орешник»;  2. Учить сопоставлению деревьев;  3. Подготавливать к составлению простейшего описания;  4. Закрепить представления о хвойных и лиственных деревьях;  5. Упражнять в обобщении и классификации;  6. Учить образовывать относительные прилагательные от названия деревьев;  7. Упражнять в употреблении в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины;  8. Повторить артикуляцию, четкое произношение, выделение звука [и] в слове (в конце, в начале, в середине);  9. Учить читать слияния АУ, УА, АИ, ИА, ИУ, УИ;  А.В. Аджи, Стр. 41  **Тема: «Осень длинной тонкой кистью перекрашиваетлистья»**  Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени;  2. Познакомить с народными названиями осенних месяцев;  3. Заучить стихотворение И. Михайловой «Как обидно»;  4. Расширить словарь по теме «Осень»;  5. Учить называть признаки предметов, активизировать словарь относительных прилагательных;  6. Развивать связную речь при составлении описательного рассказа по теме «Осень»;  7. Познакомить детей со слоговым составом слова;  8. Научить членить слова на слоги; обратить внимание детей на то, что слова состоят из частей – слогов;  9. Познакомить со схемой слова.  А.В. Аджи, Стр. 13 | |
| 26.09-30.09  Осень, осень в гости просим | 7  8 | | **Тема: «Осень разноцветная»**  Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Уточнить и закрепить знания детей об осени (о сезонных изменениях в природе, труде людей, о приметах осени);  2. Напомнить названия осенних месяцев;  3. Расширять словарь по теме «Осень»;  4. Учить употреблять существительные единственного и множественного числа;  5. Учить использовать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами;  6. Развивать умение слушать и слышать музыку об осени;  7. Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определением времени года, развивать слуховое внимание, быстроту мышления;  8. Заучить стихотворение наизусть;  9. Закрепить понятия «речь», «слово», «предложение».  А.В. Аджи, Стр. 9  **Тема: «Прогулка в словесный сад»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.  Задачи:  1. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени, используя мнемотехнику;  2. Помочь детям запомнить новые слова, используя ТРИЗ «Цепочка слов»;  3. Учить подбирать слова – действия к предметам в игре «Подбери слова – действия»;  4. Познакомить с понятием «слова – родственники»;  5. Учить детей находить слова – родственники среди множества других слов и помещать их на одном словесном дереве;  6. Закрепить звуки и буквы [л ], [м ], [и], [р]; Л, М, Н, Р. В словесной игре «Доскажи словечко».  А.В. Аджи, Стр. 70 | |
| 03.10-07.10  Страна Витаминия | 9  10 | | **Тема: «Овощи»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Закрепить активный словарь по теме «Овощи»;  2. Научить детей составлять описательный рассказ с помощью схемы;  3. Учить строить предложения с однородными определениями;  4. Закреплять навык образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина, Стр. 25  **Тема: «Фрукты»**  Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Закрепить обобщающие понятия «фрукты»;  2. Дать знания о том, где растут фрукты, кто ухаживает за садом;  3. Учить детей отгадывать фрукты на ощупь, называть, описывать характерные признаки (цвет, форма);  4. Учить использовать в речи местоимения: мой, моя, мое;  5. Развивать творческое воображение детей, умение придумывать небольшую сказку на заданную тему;  6. Закреплять умение правильно согласовывать прилагательные с существительными, правильно образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;  7. Учить образовывать относительные прилагательные.  Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина, Стр. 35 | |
| 10.10-14.10  Птицы осенью | 11  12 | | **Тема: «Перелетные птицы»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют;  2. Дать понятия- «насекомоядные», «водоплавающие»;  3. Закрепить понятия детей о сложных словах: насекомоядные едят насекомых, водоплавающие - плавают в воде;  4. Учить узнавать различных птиц на картинках и иллюстрациях;  5. Учить обозначать различные группы животных обобщающим словом: птицы, животные, рыбы, насекомые;  6. Вырабатывать быстроту реакции на словесный сигнал.  А.В. Аджи, Стр. 86  **Тема: «Зимующие птицы»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Закрепить представление детей о зимующих и перелетных птицах, их особенностях и разнообразии; показать необходимость защиты птиц зимой;  2. Упражнятьв употреблении предлогов в речи;  3.Учить делить слова на слоги, работая с индивидуальными карточками;  4. Учить вычленять предложения из микрорассказа.  А.В. Аджи, Стр. 130 | |
| 17.10-21.10  Пернатые друзья | 13  14 | | **Тема: «Домашние птицы»**  Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Уточнить представление детей о домашних птицах и птенцах, их строении, где живут, чем питаются, какую пользу приносят;  2. Учить детей правильно называть «птичьи семьи»;  3. Обогатить словарь детей по теме;  4. Совершенствовать умение образовывать существительные в единственном и множественном числе в именительном и предложном падеже;  5. Учить составлять рассказ по предложенному плану.  Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина, Стр. 99  **Тема: «Улетают журавли»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Закрепить знания о перелетных птицах;  2. Обогатить лексический словарь синонимами к словам **стая, корм, стужа, лететь** и родственными словами к слову **журавль**;  3. Закрепить употребление творительного падежа множественного числа существительных с предлогом **с;**  4. Учить пересказывать текст с помощью договаривания предложений;  5. Познакомить со звуком **о**; закрепить артикуляцию, четкое произношение;  6. Учить вычленять звук в слове, предложении;  7. Учить анализировать звукосочетания.  А.В. Аджи, Стр. 46 | |
| 24.10-28.10  Братья наши меньшие | 15  16 | | **Тема: «Домашние животные»**  Цель: Развитие связной монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Закрепить знания о домашних животных;  2. Дать представление о понятии «обобщающее слово»;  3. Закрепить знания названий детенышей животных;  4. Закрепить понятие «сложные слова»;  5. Закрепить согласные звуки [л], [м], [н], [р]; буквы Л,М, Н, Р; произношение, артикуляцию;  6. Учить определять место звука в словах.  А.В. Аджи, Стр. 54  **Тема: «Домашние животные»**  Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Активизировать словарь по теме «Домашние животные»;  2. Совершенствовать грамматический строй речи при образовании притяжательных прилагательных, глаголов от звукоподражания;  3. Развивать связную речь; формировать общие речевые навыки;  4. Систематизировать представления детей о домашних животных;  5. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, творческое воображение;  6. Упражнять в отгадывании загадок, выбирая среди картинок слово- отгадку со звуком [й].  А.В. Аджи, Стр. 229 | |
| 31.10-04.11  Как дикие животные готовятся к зиме | 17  18 | | **Тема: «В медвежьей берлоге»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Обучить рассказыванию с опорой на мнемотаблицу;  2. Учить использовать выразительные средства (эпитеты) при пересказе;  3. Предложить пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «В берлоге»;  4. Обогатить лексику детей признаками - прилагательными, в том числе однородными, и синонимами;  5. учить образованию и употреблению в речи притяжательных прилагательных на -**ий, -ья, -ы, -ьи о**т слова медведь;  6. Учить определять место звуков [д], [т] в словах.  А.В. Аджи, Стр. 142  **Тема: «Как заяц зимует»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Предложить составление описательного рассказа о зайце;  2. Обогатить речь детей антонимами и родственными словами; 3. Обучать ведению диалога;  4. Закрепить образование и употребление притяжательных прилагательных от слова заяц;  5. Упражнять в различении мягкого и твердого звуков **[д],[т]** в словах;  6. Учить скандировать лексический минимума начальной школы: деление слов на слоги, составление схемы слова.  А.В. Аджи, Стр. 146 | |
| 07.11-11.11  Мой гардероб | 19  20 | | **Тема: «Встречают по одежке, а провожают по уму»**  Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин «Как маме сшили новое платье»;  2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда»;  3. Пополнить словарь антонимов;  4. Учить образованию глаголов с различными приставками от глагола - **шить**;  5. Учить пониманию многозначных слов и пословиц;  6. Учить правильно, образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных;  7. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесную память, логическое мышление;  8. Помочь детям понять разницу между глаголами **одеть надеть.**  А.В. Аджи, Стр. 194  **Тема: «Ателье для пошива одежды»**  Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной монологической речи.  Задачи:  1.Активизировать словарь прилагательных по теме «Одежда»;  2. Упражнять в классификации предметов одежды по сезонному признаку (зимняя –осенняя, летняя- весенняя);  3. Учить связно, описывать предмет, изображенный на картинке; 4. Дать навыки согласования имен существительных с притяжательными местоимениями и притяжательными прилагательными.  Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина, Стр. 140 | |
| 14.11-18.11  Транспорт | 21  22 | | **Тема: «Кто важнее всех на улице»**  Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Активировать словарь детей по теме «Транспорт»;  2. Учить пониманию многозначных слов и образных выражений;  3. Учитьправильно, образовывать имена существительные с уменьшительно- ласкательным значением в форме единственного числа;  4. Учить детей правильно образовывать сложные слова;  5. Развивать произвольное внимание, зрительную речевую память, логическое мышление;  6. Учить делать звуковой анализ слов.  А.В. Аджи, Стр. 170  **Тема: «Стыдно перед соловушкой»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Пробуждать светлые, добрые чувства и заботливое отношения к живой природе;  2. Обогатить лексику детей родственными словами и признаками (к слову лес);  3. Закрепить употребление предлогов в диалогической речи;  4. Учить коллективному составлению плана пересказа рассказа В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»;  5. Предложить пересказ по плану и сюжетным картинкам;  6. Познакомить со звуком [**и]** и буквой **И.**  7. Учить четко, произносить звук [**и]**, соблюдая артикуляцию, выделение в начале, в конце, в середине слова.  А.В. Аджи, Стр. 37 | |
| 21.11-25.11  Животные морей и океанов | 23  24 | | **Тема: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1.Учить пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора;  2. Обратить внимание детей на разнообразные грамматические формы, встречающиеся в литературном произведении, на то, как меняется смысл слова при употреблении разных суффиксов;  3. Упражнять детей в подборе синонимов;  4. Учить оценивать словосочетания по смыслу.  О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Стр. 60  **Тема: «Медведвежьим ребятками резвиться не лень…»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Развивать умение последовательно и выразительно передавать литературный текст;  2. Предложить пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»;  3. Учить соотносить содержание текста с изображением на картине и со стихотворным текстом Т.Пахомовой «У мамы медведицы трое детишек»;  4. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам;  5. Учить детей объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте;  6. Учить запомнить слова, обозначающие различные звуки: треск, шуршание, хруст, звон, скрипение, шипение, визг (Триз «Цепочка слов»);  7. Закрепить звукопроизношение звука **у**.  А.В. Аджи, Стр. 34 | |
| 28.11-02.12  Труд взрослых | 25  26 | | **Тема: «Весь мир кормлю, а сама не ем»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Познакомить детей с трудом крестьян- земледельцев по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришёл»;  2. Учить подбирать действия к каждой сюжетной картинке и составлять предложения с подобранными действиями;  3. Упражнять в словообразовании: учить образовывать слова, обозначающие профессии крестьян, работающих на земле;  4. Учить образовывать сложные слова и отглагольные существительные;  5. Учить подбирать признаки (эпитеты) к слову земля;  6. Познакомить детей с гласными звуками А, О, У, Ы, Э и звуками [а], [о], [у],[ы], [э];  7. Продолжать учить дифференцировать понятия буква – звук;  8. Учить определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце);  9. Обратить внимание детей на особенности буквы Ы(она некогда не стоит в начале слова, поэту не имеет заглавной формы);  10. Учить скандированию двух, трехсложных слов, делению слов на слоги, составлению простейшей схемы слова.  А.В. Аджи, Стр. 24  **Тема: «Все работы хороши»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Учить составлять рассказ на тему «Все работы хороши»;  2. Уточнить знания детей о некоторых профессиях;  3. Загадать загадки о некоторых профессиях;  4. Учить образовывать слова - действия, зная названия профессий;  5. Закрепить согласные звуки л, р, м, н и буквы Л, М, Н, Р.  А.В. Аджи, Стр. 66 | |
| 05.12-09.12  Зимушка-зима | 27  28 | | **Тема: «Здравствуй зимушка зима»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Учить составлять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку;  2. Упражнять в выделении родственных слов к слову зима из контекста;  3. Учить подбирать слова - действий к слову снег;  4. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде.  5. Обогащать лексику детей синонимами, действительными причастиями настоящего времени;  6. Учить выразительному чтению стихов о зиме;  7. Закрепить гласный звук [и] и буквуИ;  8. Учить анализу и синтезу слогов с буквой И, трансформации слогов.  А.В. Аджи, Стр. 99  **Тема: «Зима матушка»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.  Задачи:  1. Закрепить знания детей о зимних явлениях природы;  2. Обогатить словарь с помощью прилагательных;  3. Предложить пересказ рассказа К. Лукашевича «Зима»;  4. Учить работать с текстом, объясняя новые слова, встречающиеся в рассказе;  5. Учить подбирать слова - определения к слову зима;  6. Учить образовывать слова- родственники от слова **снег**;  7. Учить различать мягкие и твёрдые согласные звуки в словах; 8. Учить делить слова на слоги.  А.В. Аджи, Стр. 127 | |
| 12.12-16.12  Готовимся к Новому году | 29  30 | | **Тема: «В гостях у дедушки мороза»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Обучить пересказу сказки В.Ф. Одоевского «В гостях у Дедушки Мороза»;  2. Учить использовать выразительные средства при пересказе;  3. Обогатить лексику детей родственными словами (зима, снег, мороз);  4. Развивать фонематическое внимание и память; воспитывать интерес детей к художественному слову;  5. Учить определять местоположение звуков [г], [к] в словах - отгадках в игре «Доскажи словечко».  А.В. Аджи, Стр. 117  **Тема: «Лесная гостья»**  Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Учить составлять описательный рассказ о новогодней ёлке по серии сюжетных картин;  2. Активировать словарь детей по теме «Новогодние праздники»;  3. Предложить пересказ рассказа М.Зощенко «Ёлка»;  4. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа;  5. Учить пониманию значений пословиц;  6. Учить образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно- ласкательным значением в форме единственного числа;  7. Учить правильно, согласовывать имена существительные с именами числительными: один, два, три, пять;  8. Развивать произвольное внимание, логическое мышление;  9. Закрепить понятие мягкие и твёрдые согласные;  10. Учить анализу и синтезу слов.  А.В. Аджи, Стр. 122 | |
| 09.01-13.01  Рождество. Зимние забавы | 31  32 | | **Тема: «Как мы играем зимой на участке»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания;  2. Учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки;  3. Активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка, зимовщик).  4. Учить составлять небольшой рассказ (два-три предложения) с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.  О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Стр. 74  **Тема: Рассказывание по картине «Вот так покатался»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1.Учить составлять рассказ по картинке, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяющий рассказов товарищей;  2. Формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы;  3. Учить выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений;  4. Упражнять в подборе определений к существительным (при составлении загадок); синонимов к различным частям речи;  5. Знакомить с многозначностью слова: идет (падает) снег, идет (едет) машина;  6. Упражнять в правильном произнесении звуков **с** и **з,** различении их на слух, подборе слов с этими звуками;  7. Отрабатывать умение изменять силу голоса и темп речи.  О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Стр. 62 | |
| 16.01-20.01  Зимний лес, кто в нем живет? | 33  34 | | **Тема: «Заяц - длинные уши»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Составление описательного рассказа по картине «Заяц», опираясь на лексику из сказки Д.Н.Мамина- Сибиряка «Сказка про храброго зайца длинные уши- косые глаза - короткий хвост»;  2. Обогатить лексику детей притяжательными прилагательными от слова заяц;  3. Упражнять в согласовании притяжательных прилагательных с существительными;  4. Упражнять в употреблении сложных предлогов **из- за**, **из- под;**  5. Учить составлять план описания зайца по аналогии;  6. Учить составлению описания зайца по плану;  7. Познакомить детей с понятиями мягкий, твердый согласные звуки;  8. Предложить дидактические игры «Найди свой домик», «Слоги рассыпались»;  9. Учить составлять схемы слова, делить слова на слоги, вычленять ударный слог.  А.В. Аджи, Стр. 104  **Тема: «Лесной доктор»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Закреплять представления детей о зимующих птицах;  2. Продолжать учить пересказу по мнемотаблицам;  3. предложить пересказ рассказа М. Пришвина «Дятел»;  4. Обогащать лексику детей причастиями;  5. Закреплять употребление простых предлогов в речи;  6. Напомнить детям правила о предложении;  7. Учить составлять схемы предложений;  8. Учить вычленять предложения из микрорассказа.  А.В. Аджи, Стр. 109 | |
| 23.01-27.01  Труд взрослых | 35  36 | | **Тема: «У каждого дела запах особый»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Закрепить знания о различных профессиях;  2. Активизировать в речи детей слова по теме «Профессии»; 3. Учить работать с текстом стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»;  4. Учить определять место звуков [л], [м], [н], [р] в словах.  А.В. Аджи, Стр. 68  **Тема: «Лень и труд»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Предложить пересказукраинской народной сказки «Колосок»;  2. Объяснить значение новых слов, встречающихся в сказке;  3. Помочь понять замысел сказки (труд оплачивается и вознаграждается);  4. Познакомить с пословицей «Кто не работает, тот не ест»;  5. Учить соотносить содержание пословицы с содержанием сказки;  6. Учить выделять жанровое своеобразие сказки;  7. Дать представление об авторских сказках, о сказках разных народов;  8. Учить оценивать поступки персонажей, объяснить имена героев;  9. Учить последовательно, воспроизводить эпизоды сказки, моделировать действия героев;  10. Подвести к пониманию многозначных слов и словосочетаний;  11. Учить подбирать антонимы к изолированным словам, обращая внимание на сочетание частей речи;  12. Познакомить с фразеологизмами;  13. Упражнять в образовании трудных форм глагола в повелительном наклонении, в прошедшем времени;  14.Учить передавать интонацией характеры героев;  15. Познакомить с согласными звуками **з, с**, с буквами **З, С,** закрепить произношение и артикуляцию;  16. Учить находить место звука в слове.  А.В. Аджи, Стр. 176 | |
| 30.01-03.02  Мой дом | 37  38 | | **Тема: «Посуда»**  Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной монологической речи.  Задачи:  1. Расширитьсловарь детей по теме «Посуда»;  2. Учить определять предмет по назначению его составных частей;  3. Учить образовывать относительные прилагательные;  4. Учить подбирать слова-антонимы к прилагательным;  5. Учить дополнять предложение, согласуя глагол во времени, роде, числе.  Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина, Стр. 108  **Тема: «Продукты питания»**  Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной монологической речи.  Задачи:  1. Обогатить, уточнить и активизировать словарь по теме «Продукты питания»;  2. Учить подбирать антонимы к прилагательным;  3. Учить образовывать относительные прилагательные в значении соотнесенности к продуктам питания;  4. Учить различать значения глаголов, отражающих способ приготовления пищи.  Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина, Стр. 113 | |
| 06.02-10.02  Мой город | 39  40 | | **Тема: «Наш город»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Познакомить детей с улицами и достопримечательностями родного города, воспитывая любовь к своему городу;  2. Учить подбирать признаки к предметам;  3. Учить составлять и анализировать предложения;  4. Развивать зрительное внимание.  Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина, Стр. 209  **Тема: «Россия»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Познакомить с названием нашей страны-«Россия», с ее флагом;  2. Дать представления о некоторых особенностях природы родной страны, о ее разнообразии, богатстве, красоте на основе рассказа Г. Цыферова «Россия»;  3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;  4. Закрепить навык правильного построения предложения;  5. Учить отвечать на вопросы полным предложением;  6. Развивать фонематическое восприятие, память.  Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина, Стр. 161 | |
| 13.02-17.02  Народные умельцы | 41  42 | | **Тема: «Как стать взрослым»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1.Продолжать учить передавать содержание небольшого по объему литературного произведения, используя мнемотаблицу (опорные картинки);  2. Предложить пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»;  3. Учить использовать выразительные средства автора;  4. Учить работать над артикуляцией слова;  5. Учить образованию слов с помощью увлекательных суффиксов;  6. Учить подбирать синонимы и антонимы;  7. Закрепить согласные звуки **л, м, н, р; Л, М, Н, Р;**  8. Учить анализу и синтезу слогов с данными буквами;  9. Учить составлять слоги прямые и обратные, трансформировать слоги.  А.В. Аджи, Стр. 63  **Тема: «Бабушка и внучка»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Совершенствовать внимание и восприятие детей;  2. Воспитывать уважение к членам своей семьи, чувство гордости за старших взрослых в семье;  3. Учить работать с текстом стихотворения;  4. Уточнить его жанровые особенности (рифма);  5. Объяснить новые слова;  6. Активизировать в речи слова стихотворения;  7. Учить отгадывать загадку, находить среди предметных картинок слово - отгадку, начинающуюся на звук **з** или с.  А.В. Аджи, Стр. 186 | |
| 20.02-24.02  Родная Армия | 43  44 | | **Тема: «Защитники Отечества»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим страну от врагов;  2. Обогатить речь признаками, синонимами;  3. Способствовать освоению словообразовательных существительных, обозначающих воинов - защитников различных военных профессий;  4. Развивать связную речь;  5. Учить работать с тестом стихотворения В. Твардовского «Рассказ танкиста»;  6. Рассмотреть картину «Вечный огонь у Кремлевской стены»;  7. Закрепить звуки [в], [ф];  8. Учить проговариванию чистоговорок со звуками [в], [ф].  А.В. Аджи, Стр. 154  **Тема: «Солнышко, появись, красное, покажись»**  Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Учить пересказывать художественный текст К. Д.Ушинского «Утренние лучи» по опорным картинкам;  2. Упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову (существительному);  3. Активизировать словарь детей словами: насест, восковая келья;  4. Закрепить произношение и артикуляцию согласных звуков**б, п,** буквы **Б, П;**  5. Учить находить место звуков в словах;  6. Закрепить произношение чистоговорок со звуками **б, п.**  А.В. Аджи, Стр. 200 | |
| 27.02-03.03  Женский праздник | 45  46 | | **Тема: «При солнышке тепло - при матери добро»**  Цель: Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Учить ведению ситуативного разговора на тему «Самый дорогой на свете человек»;  2. Расширить представления детей о роли мамы, как о хранительнице очага, защитнице детей;  3. Развивать осознанные отношения в семье;  4. Учить решать проблемные ситуации в ходе непосредственной игровой деятельности средствами речевого самовыражения;  5. Развивать способность к эмоциональному сопереживанию; 6. Учить давать моральную оценку поступками героев художественных произведений;  6. Учить устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами;  7. Активизировать словарь по теме «Самый дорогой на свете человек»;  8. Обогащать речь словами – признаками;  9. Учить проговаривать чистоговорки со звуками [з], [с].  А.В. Аджи, Стр. 180  **Тема: «Кукушка»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи.  Задачи:  1. Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребенка – мама;  2. Рассказать детям о птице кукушке, о том, как она заботиться о своём потомстве;  3. Познакомить с немецкой народной сказкой «Кукушка»;  4. Помочь детям прийти к выводу: что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях;  5. Учить определять место звуков **з, с** в словах.  А.В. Аджи, Стр. 183 | |
| 06.03-10.03  Моя семья | 47 | | **Тема: «Моя семья»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи.  Задачи:  1. Закрепить знания о составе семьи, о полных именах родителей, о профессии родителей;  2. Учить правильно, называть свой домашний адрес, дату своего рождения;  3. Дать понятие о старших и младших членах семьи, о взаимоотношениях в семье (забота о младших, чуткое отношение к старшим, помощь взрослым в быту);  4. Закрепить навыки правильного построения предложения;  5. Учить отвечать на вопросы полными предложениями;  6. Развивать связную речь в пересказе.  Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина, Стр. 15 | |
| 13.03-17.03  Мои друзья, мои любимые игрушки | 48  49 | | **Тема: «Моя любимая игрушка»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи.  Задачи:  1. Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; 2. Учить рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивая композицию рассказа;  3. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков;  4. Систематизировать знания детей о способах словообразования;  5. Закрепить правильное произношение звуков **в** и **ф**;  6. Закрепить умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении;  7. Учить подбирать и правильно произносить слова со звуками **в, ф.**  О.С. Ушакова, Стр. 230  **Тема: «В дупле живет, орешки грызет»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Учить пересказу рассказа И. Соколова-Микитова «Белки» по цепочке;  2. Обогатить речь детей словами - признаками и словами-действиями к слову **белка;**  3. Закрепить навык звуко-слогового анализа слов;  4. Закрепить навык подбора слов-родственников к слову **белка**; 5. Закрепить навык образования притяжательных прилагательных от слова **белка**;  6. Упражнять в нахождении звуков**В,Ф** в начале слова (игра «Доскажи словечко»).  А.В. Аджи, Стр. 172 | |
| 20.03-24.03  Народные умельцы | 50  51 | | **Тема: «Русская сказка в жизни подсказка»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Предложить пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»;  2. Учить передавать содержание сказки, используя при пересказе выразительные средства;  3. Учить подбирать определения к существительным и согласовывать их;  4. Учить отгадывать предмет по названным признакам;  5. Закрепить умение детей употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида;  6. Учить подбирать антонимы к прилагательным;  7. Продолжать знакомить со слоговым составом слова;  8. Дать понятие об ударном слоге;  9. Учить составлению двух-, трех-, четырехсложных слов.  А.В. Аджи, Стр. 16  **Тема: «А чему нас учат сказки»?**  Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Предложить пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики»;  2. Учить детей объяснять значение слов, значение пословиц и поговорок;  3. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно –ласкательными и увеличительными суффиксами;  4. Обогатить словарь детей через подбор синонимов и антонимов;  5. Развивать связную речь;  6. Познакомить детей с азбукой;  7. Дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный».  А.В. Аджи, Стр. 20 | |
| 27.03-31.03  Комнатные растения | 52  53 | | **Тема: «Цветик - семицветик»**  Цель: Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Закреплять знания детей о сказке В. Катаева «Цветик-семицветик»;  2. Показать жанровые особенности сказки;  3. Учить детей анализировать поступки героев сказки; 4. Учить составлять описательный рассказ при помощи опорных картинок (мнемотаблиц);  4. Закрепить умение детей в чтении слогов;  5. Учить придумывать слова с заданным звуком;  6. Учить составлять предложения по схеме;  7. Обогатить словарный запас детей, развивать память, речь, логическое мышление;  8. Воспитывать умение сопереживать героям литературного произведения;  9. Упражняться в придумывании слов – наоборот;  10. Упражнять в словообразовании отчеств мужского рода;  11. Продолжать учить отгадывать загадки, находить среди предметных картинок слово - отгадку, начинающуюся на звуки **б, п.**  А.В. Аджи, Стр. 212  **Тема: «Золотой луг»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Воспитывать чувство восхищения красотой родной природы;  2. Учить пересказывать рассказ М. Пришвина «Золотой луг»;  3. Учить составлять описательный рассказ об одуванчике по опорным картинкам (мнемотаблице);  4. Упражнять в подборе признаков действий к разным предметам;  5. Познакомить детей с йотированным гласными**Е, Ё;** особенность йотированных гласных;  6. Учить определять место йотированных звуков в словах;  7. Закрепить понятие мягкие твёрдые звуки.  А.В. Аджи, Стр. 242 | |
| 03.04-07.04  Космос | 54  55 | | **Тема: «Космическое путешествие»**  Цель: Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Активизировать и пополнить словарь детей по теме космос- вселенная;  2. Учить понимать значение пословиц;  3. Учить правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно- ласкательным значением в форме единственного числа;  4. Учить составлять фантастические истории о путешествиях к другим планетам;  5. Дать представление о Солнце, как о самой яркой звезде;  6. Учить отвечать на вопросы, находить самостоятельно нужный ответ;  7. Учить делать звуковой анализ слов, работая с кассами и фишками;  8. Учить определять мягкие и твёрдые согласные;  9. Учить составлять схемуслова;  10. Учить вычленять ударный слог.  А.В. Аджи, Стр. 190  **Тема: «Космос»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Упражнять в умении составлять рассказ по представлению с опорой на вопросы;  2. Учить в подборе родственных слов;  3. Упражнять в подборе антонимов;  4. Упражнять в умении воспроизводить ритмический рисунок на слух;  5. Закрепить знания по лексической теме «Космос»;  6. Упражнять в согласовании числительного с существительным;  7. Развивать внимание, логическое мышление.  Распечатка конспекта | |
| 10.04-14.04  Весеннее настроение | 56  57 | | **Тема: «Что за чудо Весне помогло»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1.Уточнить представления детей о временах года, о значении солнца в пробуждении природы весной;  2. Учить образовывать сравнительные обороты, подбирать слова- определения к слову **солнце;**  3. Учить устанавливать причинно- следственные связи (последовательность пробуждения природы весной);  4. Учить составлять сложные предложения;  5. Учить определять место звуков **б, п.**  А.В. Аджи, Стр. 203  **Тема: «Большая вода»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1.Учить определять время года по приметам, указанным в тексте стихотворения;  2. Закрепить приметы весны, соотнеся текст, стихотворения и изображение на картине;  3. Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на речевой образец педагога и мнемотаблицы;  4. Упражнять детей в подборе синонимов и сравнений;  5. Учить употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода;  6. Упражнять в словообразовании;  7. Помочь детям вспомнить правила о предложении;  8. Учить вычленять предложения из микрорассказов.  А.В. Аджи, Стр. 220 | |
| 17.04-21.04  Весна в лесу | 58  59 | | **Тема: «Весна в лесу»**  Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Предложить составление пересказа рассказа Г.Скребицкого «Весна» по мнемотаблице (опорным рисункам);  2. Активизировать словарь по теме «Весна в лесу»;  3. Активизировать словарь антонимов;  4. Учить пониманию значений многозначных слов;  5. Учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно- ласкательным значением в форме единственного числа;  6. Развивать у детей произвольное внимание, логическое мышление;  7. Закрепить буквы**Б, П.**  А.В. Аджи, Стр. 207  **Тема: «Ласточка - касатка»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Упражнять детей в пересказе рассказа К.Д. Ушинского «Ласточка»;  2. Упражнять детей в словообразовании сложных прилагательных и действительных причастий настоящего времени;  3. Закрепить словообразование существительных с уменьшительно- ласкательным значением;  4. Учить подбирать синонимы, признаки и действия к слову ласточка;  5. Учить ставить вопросы по содержанию рассказа;  6. Учить вычленять предложения в микрорассказе.  А.В. Аджи, Стр. 236 | |
| 24.04-28.04  Скоро лето! | 60  61 | | **Тема: «Лето»**  Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Задачи:  1. Обобщить и систематизировать знания детей о времени года «Лето»;  2. Учить называть характерные признаки лета;  3. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами;  4. Упражнять в подборе слов-действий;  5. Учить работать над предложениями;  6. Развивать связную речь в пересказе.  Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина, Стр. 263  **Тема: « Придумала мать дочерям имена»**  Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить знания детей о смене времен года, об их последовательности и неизбежности их прихода;  2. Учить внимательно, слушать короткое литературное произведение- рассказ К. Ушинского «Четыре желания»;  3. Учить отвечать на вопросы педагога по содержанию текста;  4. Уточнить признаки каждого из времен года;  5. Познакомить детей с понятием «слова-родственники»;  6. Познакомить со звуком **у;**  **7.** Учить четко произносить, соблюдая артикуляцию;  8. Учить выделять звук в начале и в конце слова.  А.В. Аджи, Стр. 31 | |

***Перспективный план***

***развития предпосылок к обучению грамоте детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период, тема недели | № | Содержание |
| 29.08-02.09  До свидания, лето | 1 | **Тема: «Звуки вокруг нас»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Погрузитьдетей в мир звуков, развивать интерес к ним, привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи;  2. Учить передавать звуки природы фонематическими средствами языка.  «На пороге школы», Стр. 46 |
| 05.09-09.09  Что нам осень принесет? | 2 | **Тема: «Слово»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1.Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть короткими и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке;  2. Познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми домиками);  3. Учить самостоятельно, определять количество звуков в звуко - подражательных односложных словах.  «На пороге школы», Стр. 48 |
| 12.09-16.09  Кладовая природы | 3 | **Тема: «Звук [а] и буква Аа»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова;  2. Начать знакомить с гласными звуками;  3. Упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах;  4. Учить ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз);  5. Учить проводить прямые линии сверху вниз;  6. Ознакомить с образом буквы **Аа**.  «На пороге школы», Стр. 50 |
| 19.09-23.09  Разноцветная осень | 4 | **Тема: «Звук [у] и буква Уу»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков;  2. Ознакомить с буквой **Уу;**  3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх).  «На пороге школы», Стр. 51 |
| 26.09-30.09  Осень, осень в гости просим | 5 | **Тема: «Звук [и] и буква Ии»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Учить детей анализировать звуковой ряд;  2. Ознакомить с буквой **Ии**;  3. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –и; 4. Учить работать с лексическим значением слов.  «На пороге школы», Стр. 53 |
| 03.10-07.10  Страна Витаминия | 6 | **Тема: «Звук [э] и буква Ээ»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных;  2. Ознакомить с буквой **Ээ**;  3. Учить работать с обобщенным значением слов;  4. Упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.д.);  5. Развивать пространственную ориентировку;  6. Упражнять в использовании пространственных предлогов.  «На пороге школы», Стр. 54 |
| 10.10-14.10  Птицы осенью | 7 | **Тема: «Звук [о] и буква Оо»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; 2. Учить определять его позицию в словах (начало, середина, конец);  3. Ознакомить с буквой **Оо;**  4. Упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; 5. Учить работать над обобщенным значением слов;  5. Учить работать над выразительностью речи (тембр, темп).  «На пороге школы», Стр. 55 |
| 17.10-21.10  Пернатые друзья | 8 | **Тема: «Звук [ы] и буква ы»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1.Уточнить артикуляцию звука [ы];  2. Учить детей делить слово на части – слоги;  3. Упражнять в образовании существительных множественного числа;  4. Ознакомить с образом буквы **ы**.  «На пороге школы», Стр. 57 |
| 24.10-28.10  Братья наши меньшие | 9 | **Тема: « Предложение»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Учить дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах;  2. Ознакомить с предложением;  3. Учить выделять на слух предложения из высказывания;  4. Учить членить предложения на слова;  5. Упражнять детей в умении делить слова на слоги;  6. Развивать фонематическое восприятие (гласные звуки);  7. Закрепить соотношение звук-буква.  «На пороге школы», Стр. 59 |
| 07.11-11.11  Мой гардероб | 10 | **Тема: «Звуки [м-м’] и буква Мм»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Учить детей выделять первый согласный звук в слове;  2. Ознакомить с буквой **Мм**;  3. Учить детей подбирать глаголы действия к предложенным;  4. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).  «На пороге школы», Стр. 60 |
| 14.11-18.11  Транспорт | 11 | **Тема: «Звуки [н –н’] и буква Нн»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звука [н];  2. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н –н’];  3. Учить составлять предложения с предлогами на, над;  4. Ознакомит с образом буквы **Нн.**  «На пороге школы», Стр. 62 |
| 21.11-25.11  Животные морей и океанов | 12 | **Тема: «Звуки [б–б’] и буква Бб»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звука [б – б’];  2. Учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б – б’];  3. Учитьправильно согласовывать существительные с прилагательными;  4. Упражнять в изменение глагола хочу по числам, родам, временам;  5. Ознакомить с образом буквы **Бб.**  «На пороге школы», Стр. 64 |
| 28.11-02.12  Труд взрослых | 13 | **Тема: «Звуки [п –п’] и буква Пп»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звука [п-п’];  2. Закреплять умение детей определять место звука в слове;  3. Учить составлять предложения с предлогами по, под, перед;  4. Ознакомить детей с образом буквы Пп.  «На пороге школы», Стр. 66 |
| 05.12-09.12  Зимушка-зима | 14 | **Тема: «Звук [j ] и буква Йй»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звука [j];  2. Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои;  3. Закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове;  4. Ознакомить с буквой Йй;  5. Закреплять образ буквыЙй.  «На пороге школы», Стр. 67 |
| 12.12-16.12  Готовимся к Новому году | 15 | **Тема: «Звуки [в –в’] и буква Вв»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звуков [в- в’];  2. Упражнять детей в подборе слов на определённый слог;  3. Учить составлять предложение с предлогом **в**;  4. Ознакомить детей с образом буквы **Вв**;  5. Готовить руку к письму.  «На пороге школы», Стр. 69 |
| 09.01-13.01  Рождество. Зимние забавы | 16 | **Тема: «Звуки [ф –ф’] и буква Фф»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звуков[ф- ф’];  2. Учить детей дифференцировать звуки [ф- в], [ф’- в’] в словах; 3. Обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных;  4. Упражнять в составлении предложений из заданных слов;  5. Закреплять умение делить слово на слоги;  6. Учить определять последовательность звуков в слове;  7. Ознакомить детей с образом буквы Фф;  8. Закреплять образы буквФф.  «На пороге школы», Стр. 70 |
| 16.01-20.01  Зимний лес, кто в нем живет? | 17 | **Тема: «Звуки [т –т’] и буква Тт»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звуков [т- т’];  2. Упражнять в их дифференциации;  3. Закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах;  4. Расширять словарь детей словами – антонимами;  5. Учить работать над обобщенным значением слов;  6. Ознакомить детей с образом буквы Тт;  7. Закреплять образы буквТт;  8. Готовить руку к письму.  «На пороге школы», Стр. 72 |
| 23.01-27.01  Труд взрослых | 18 | **Тема: «Звуки [д –д’] и буква Дд»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звуков [д- д’];  2. Учить детей дифференцировать звуки [д- т], [д’- т’];  3. Упражнять в проведении звукового анализа;  4. Учить согласовывать существительные с числительными;  5. Упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа;  6. Ознакомить детей с буквой Дд.  «На пороге школы», Стр. 73 |
| 30.01-03.02  Мой дом | 19 | **Тема: «Звуки [к –к’] и буква Кк»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звуков [к- к’];  2. Упражнять в умении делить слова на слоги;  3. Учить проводить звуковой анализ;  4. Развивать фонематический слух;  5. Учить составлять предложения с предлогом **к**;  6. Закрепить названия животных и их детенышей;  7. Ознакомить с буквой**Кк**;  8. Закреплять образы букв**Кк**.  «На пороге школы», Стр. 75 |
| 06.02-10.02  Мой город | 20 | **Тема: «Звуки [г–г’] и буква Гг»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звуков [г- г’];  2. Учить детей дифференцировать звуки [г- к] в словах;  3. Обучить составлению сложноподчиненных предложений;  4. Ознакомить с буквой **Гг;**  5. Закрепить образы букв **Гг**.  «На пороге школы», Стр. 77 |
| 13.02-17.02  Народные умельцы | 21 | **Тема: «Звуки [х –х’] и буква Хх»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звуков [х- х’];  2. Упражнять детей в слого – звуковом анализе слов;  3. Ознакомить с буквой **Хх**;  4. Закреплять образы букв**Хх**.  «На пороге школы», Стр. 79 |
| 20.02-24.02  Родная Армия | 22 | **Тема: «Звуки [с –с’] и букваСс»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звуков [с- с’];  2. Упражнять детей в определении места звука в слове и в проведениислого – звукого анализа слова;  3. Упражнять в составлении предложений с предлогом с;  4. Учить работать над лексическим значением слов;  5. Ознакомить детей с буквой**Сс**;  6. Закреплять образы букв**Сс**.  «На пороге школы», Стр. 81 |
| 27.02-03.03  Женский праздник | 23 | **Тема: «Звуки [з –з’] и буква Зз»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звука [з- з’];  2. Упражнять детей в определении места звуков [з- з’] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с’] и [з’]);  3. Объяснить значение слов – паронимов (отличающихся одним звуком);  4. Ознакомить с буквой Зз;  5. Закреплять образы буквЗз.  «На пороге школы», Стр. 82 |
|  |  |  |
| 06.03-10.03  Моя семья | 24 | **Тема: «Звук [ц] и буква Цц»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звука [ц];  2. Упражнять детей в умении проводить анализ предложения;  3. Учить строить предложения по опорным словам;  4. Упражнять в умении делить слова на слоги;  5. Упражнять в дифференциации звуков [с-з];  6. Ознакомить с буквой **Цц**;  7. Закреплять образ буквы**Цц**.  «На пороге школы», Стр. 83 |
| 13.03-17.03  Мои друзья, мои любимые игрушки | 25 | **Тема: «Звук [ш] и буква Шш»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1.Уточнить артикуляцию звука [ш];  2. Развивать фонематическое восприятие через работу со словами – паронимами (отличающимися одним звуком);  3. Упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш];  4. Упражнять в правильном употреблении предлогов под, из – под;  5. Ознакомить с буквой **Шш**;  6. Закреплять образы букв**Шш**.  «На пороге школы», Стр. 85 |
| 20.03-24.03  Народные умельцы | 26 | **Тема: «Звук [ж] и буква Жж»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звука [ж];  2. Упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах;  3. Упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове;  4. Учить дифференцировать звуки [с-ш];  5. Учить работать над интонацией перечисления в предложении;  6. Закреплять названия животных и их детенышей;  7. Ознакомить с буквой **Жж**;  8. Закреплять образы букв**Жж**.  «На пороге школы», Стр. 86 |
| 27.03-31.03  Комнатные растения | 27 | **Тема: «Звук [ч] и буква Чч»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звука [ч];  2. Упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов;  3. Учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом;  4. Ознакомить детей с буквой **Чч**;  5. Закреплять образы букв**Чч**.  «На пороге школы», Стр. 88 |
| 03.04-07.04  Космос | 28 | **Тема: «Звук [щ] и буква Щщ»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звука [щ];  2. Учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ];  3. Упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса –ищ;  4. Ознакомить с буквой **Щщ**;  5. Закреплять образы букв**Щщ**.  «На пороге школы», Стр. 90 |
| 10.04-14.04  Весеннее настроение | 29 | **Тема: «Звуки [л –л’] и буква Лл»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звука [л- л’];  2. Учить детей находить слова по слоговой схеме;  3. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных;  4. Учить работать над лексическим значением слов;  5. Ознакомить детей с буквой **Лл**;  6. Закреплять образы букв**Лл**.  «На пороге школы», Стр. 92 |
| 17.04-21.04  Весна в лесу | 30 | **Тема: «Звуки [р –р’] и буква Рр»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1. Уточнить артикуляцию звука [л- л’];  2. Упражнять детей в звуковом анализе слов- паронимов (отличающихся одним звуком);  3. Упражнять в дифференциации звуков [р-л];  4. Ознакомить детей с буквой Рр;  5. Закреплять образы буквРр.  «На пороге школы», Стр. 93 |
| 24.04-28.04  Скоро лето! | 31 | **Тема:«Путешествие в Букварию»**  Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Задачи:  1.Закреплять знания об особенностях гласных и согласных звуков, упражнять в дифференциации по твердости и мягкости, закреплять умение детей делать звуковой анализ слов. 2.развивать умение составлять предложения из заданных слов, совершенствовать умение читать зашифрованные слова по первым звукам картинок. Закреплять технические приемы рисования карандашами, красками, фломастерами. |

***Перспективный план***

***художественно-эстетического развития детей***

*Рисование*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период, тема недели | | | № | | | Содержание |
| 29.08-02.09  До свидания, лето | | 1 | | | **Тема: «Как я провел лето»**  Цель: Формирование умения создавать рисунок, самостоятельно выбрав необходимые материалы для создания художественного образа.  Задачи:  1.Вызвать приятные воспоминания о лете;  2.Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений;  3.Развивать способность вписывать композицию в лист.  4.Закреплять умение рисовать гуашью;  5.Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.  Д.Н. Колдина, Стр. 12 | |
| 05.09-09.09  Что нам осень принесет? | | 2 | | | **Тема: «Цветы в вазе»**  Цель: Формирование умения создавать рисунок с натуры, используя акварель для создания художественного образа.  Задачи:  1. Учить рисовать цветы с натуры;  2. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии;  3. Упражнять в рисовании акварелью;  4. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.  Д.Н. Колдина, Стр. 13 | |
| 12.09-16.09  Кладовая природы | | 3 | | | **Тема: «Грибная полянка»**  Цель: Развитие способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции).  Задачи:  1. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы;  2. Упражнять в рисовании лесной поляны;  3. Закреплять умение рисовать гуашью и кистью;  4. Развивать художественный вкус, чувство композиции.  Д.Н. Колдина, Стр. 15 | |
| 19.09-23.09  Разноцветная осень | | 4 | | | **Тема: «Ветка рябины»**  Цель: Формирование умения создавать рисунок с натуры, используя простой карандаш для создания художественного образа.  Задачи:  1. Учить рисовать с натуры ветку с осенними листьями;  2. Учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах.  Д.Н. Колдина, Стр. 17 | |
| 26.09-30.09  Осень, осень в гости просим | | 5 | | | **Тема: «Радостная осень»**  Цель: Формирование умения создавать сюжетный рисунок, используя акварель для создания художественного образа.  Задачи:  1. Упражнять в рисовании разных деревьев;  2. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план;  3. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов;  4. Учить приемы размывки.  Д.Н. Колдина, Стр. 23 | |
| 03.10-07.10  Страна Витаминия | | 6 | | | **Тема: «Натюрморт из осенних плодов»**  Цель: Развитие способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции).  Задачи:  1. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов гуашью, передовая форму, цвета, размеры, пропорции предметов;  2. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.  Д.Н. Колдина, Стр. 13 | |
| 10.10-14.10  Птицы осенью | | 7 | | | **Тема: «Это что за птица?»**  Цель: Формирование умения создавать рисунок, используя гуашь для создания художественного образа.  Задачи:  1. Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами;  2. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом;  3. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний.  Д.Н. Колдина, Стр. 21 | |
| 17.10-21.10  Пернатые друзья | | 8 | | | **Тема: «Цыплята»**  Цель: Формирование умения создавать рисунок, используя зигзагообразную штриховку фломастером для создания художественного образа.  Задачи:  1. Продолжать учить создавать сюжетную композицию;  2. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима;  3. Закреплять способность вписывать композицию в лист;  4. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка;  5. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховки фломастером.  Д.Н. Колдина, Стр. 44 | |
| 24.10-28.10  Братья наши меньшие | | 9 | | | **Тема: «Пингвины »**  Цель: Формирование умения создавать сюжетную композицию, используя пастельные мелки для создания художественного образа.  Цель: Развитие способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции).  Задачи:  1. Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов.  2. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном.  Д.Н. Колдина, Стр. 49 | |
| 07.11-11.11  Мой гардероб | | 10 | | | **Тема: Русская народная одежда »**  Цель: Формирование умения создавать рисунок по представлению, используя цветные карандаши и фломастеры для создания художественного образа.  Задачи:  1. Учить рисовать русскую народную одежду, передовая ее характерные особенности;  2. Учить украшать одежду растительными узорами(цветами, листьями, стеблями, травками).  Д.Н. Колдина, Стр. 34 | |
|  |  | | |  | | |
| 14.11-18.11  Транспорт | | 11 | | | **Тема: «Мчится поезд»**  Цель: Развитие умения создавать композиционный рисунок, самостоятельно выбрав необходимые материалы для создания художественного образа.  Задачи:  1. Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат);  2. Учить рисовать простым карандашом сложные предметы, передовая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета;  3. Закреплять умение вписывать изображения в лист;  4. Развивать чувство композиции.  Д.Н. Колдина, Стр. 35 | |
| 21.11-25.11  Животные морей и океанов | | 12 | | | **Тема: «Золотая рыбка»**  Цель: Формирование умения создавать рисунок, используя восковые мелки и акварель для создания художественного образа.  Задачи:  1. Учить использовать различные средства выразительности-линии, цвета;  2. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования;  3. Развивать художественные способности.  Д.Н. Колдина, Стр. 28 | |
| 28.11-02.12  Труд взрослых | | 13 | | | **Тема: «Цветы в Городце»**  Цель: Формирование умения украшать декоративной росписью предметы обихода, используя гуашь для создания художественного образа.  Задачи:  1. Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок);  2. Учить использовать для украшения цветов оживки;  3. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой.  Д.Н. Колдина, Стр. 56 | |
| 05.12-09.12  Зимушка-зима | | 14 | | | **Тема: «Узоры на окне»**  Цель: Развитие умениясоздавать собственную композицию используя необычные изобразительные материалы для создания художественного образа.  Задачи:  1. Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью;  2. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, листьями).  3. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.  Д.Н. Колдина, Стр. 39 | |
| 24.12-16.12  Готовимся к Новому году | | 15 | | | **Тема: «Еловая ветка с новогодними игрушками»**  Цель: Развитие способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции).  Задачи:  1. Учить рисовать с натуры, передовая в рисунке строение еловой ветви.  2. Упражнять в умении цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке;  3. Развивать художественный вкус.  Д.Н. Колдина, Стр. 40 | |
| 09.01-13.01  Рождество. Зимние забавы | | 16 | | | **Тема: «Снежная баба»**  Цель: Формирование умения создавать сюжетную композицию, используя простой карандаш, акварель и гуашь для создания художественного образа.  Задачи:  1. Совершенствовать умение выделять в рисунке главное, используя адекватные средства выразительности: цвет, форму, размер, расположение на листе, в композиции;  2. Активизировать самостоятельное применение освоенных способов работы с простым карандашом, акварелью и гуашью.  Николкина Т.А., Стр. 116 | |
| 16.01-20.01  Зимний лес, кто в нем живет? | | 17 | | | **Тема: «Мишка, мишка лежебока»**  Цель: Формирование умения создавать рисунок, используя штриховку «петелькой» фломастерами для создания художественного образа.  Задачи:  1. Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела;  2. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима;  3. Учить рисовать «петелькой» фломастером;  4. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой»;  5. Развивать восприятие объема.  Д.Н. Колдина, Стр. 43 | |
| 23.01-27.01  Труд взрослых | | 18 | | | **Тема: «Вологодские кружева»**  Цель: Формирование умения создавать рисунок, используя белую гуашь для создания художественного образа.  Задачи:  1. Учить выделять разные построения узоров вологодского кружева;  2. Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева-волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки;  3. Закреплять умение рисовать кончиком кисти;  4. Формировать эстетический вкус.  Д.Н. Колдина, Стр. 33 | |
| 30.01-03.02  Мой дом | | 19 | | | **Тема: «Тема: « Гжельское блюдце»**  Цель: Формирование умения создавать рисунок с натуры, используя роспись гуашью для создания художественного образа.  Задачи:  1. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи;  2. Учить украшать блюдце простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линями различной толщины, точками, капельками, усиками, сеточками, цветами);  3. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.  Д.Н. Колдина, Стр. 31 | |
| 06.02-10.02  Мой город | | 20 | | | **Тема: «Вечерний город»**  Цель: Развитие способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции).  Задачи:  1. Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план;  2. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом);  3. Закреплять прием размывания акварельных красок.  Д.Н. Колдина, Стр. 52 | |
| 13.02-17.02  Народные умельцы | | 21 | | | **Тема: «Конь из Дымково»**  Цель: Формирование умения создавать рисунок, используя роспись гуашью для создания художественного образа.  Задачи: Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи.  Учить выделять создавать элементы геометрического узора, его цветовой и композицию на объемном изделии.  Развивать зрительную память.  Воспитывать любовь к народному творчеству.  Д.Н. Колдина, Стр. 45 | |
| 20.02-24.02  Родная Армия | | 22 | | | **Тема: «Танк»**  Цель: Развитие способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции).  Задачи:  1. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы;  2. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами;  3. Развивать воображение самостоятельность.  Д.Н. Колдина, Стр. 53 | |
| 27.02-03.03  Женский праздник | | 23 | | | **Тема: «Автопортрет»**  Цель: Формирование умения создавать рисунок по памяти, используя гуашь для создания художественного образа.  Задачи:  1. Развивать художественное восприятие человека;  2. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица;  3. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи);  4. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность.  Д.Н. Колдина, Стр. 69 | |
| 06.03-10.03  Моя семья | | 24 | | | **Тема: «Моя семья»**  Цель: Формирование умения создавать рисунок, используя цветные карандаши для создания художественного образа.  Задачи:  1. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей;  2. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека;  3. Развивать мелкую моторику.  Д.Н. Колдина, Стр. 71 | |
| 13.03-17.03  Мои друзья, мои любимые игрушки | | 25 | | | **Тема: Любимая игрушка»**  Цель: Формирование умения создавать рисунок по памяти, используя простой карандаш и цветные карандаши для создания художественного образа.  Задачи:  1. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передовая отчетливую форму основных частей и характерные детали;  2. Закреплять умения рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги;  3. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом;  4. Развивать воображение, творчество.  Комарова Т.С. - распечатка | |
| 20.03-24.03  Народные умельцы | | 26 | | | **Тема: «Филимоновский петушок»**  Цель: Формирование умения создавать рисунок, используя роспись гуашью для создания художественного образа.  Задачи:  1. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи;  2. Учить украшать плоскостной силуэт в стиле филимоновской росписи.  3. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса.  4. Развивать художественный вкус и самостоятельность.  Д.Н. Колдина, Стр. 60 | |
| 27.03-31.03  Комнатные растения | | 27 | | | **Тема: «Комнатное растение»**  Цель: Формирование умения создавать рисунок с натуры, используя простой карандаш для создания художественного образа.  Задачи:  1. Учить детей изображать комнатное растение, добиваясь передачи его характерных особенностей (направление стебля, форма листьев, их расположение);  2. Учить рисовать растение одним простым карандашом, передавая тоновые отношения, по-разному нажимая на карандаш.  Комарова Т.С. - распечатка | |
| 03.04-07.04  Космос | | 28 | | | **Тема: «Жители других планет»**  Цель: Развитие умения создавать композиционный рисунок, используя цветные карандаши для создания художественного образа.  Задачи:  1. Развивать умение вписывать рисунок в лист;  2. Учить закрашивать предметы цветными карандашами;  3. Развивать фантазию и самостоятельность.  Д.Н. Колдина, Стр. 80 | |
| 10.04-14.04  Весеннее настроение | | 29 | | | **Тема: «Ранняя весна»**  Развитие умения создавать пейзаж, используя акварель для создания художественного образа.  Задачи:  1. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листьев, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т.д.);  2. Использовать в рисунке соответствующие цветовые сочетания.  3. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.  Д.Н. Колдина, Стр. 77 | |
| 17.04-21.04  Весна в лесу | | 30 | | | **Тема: «Сказочная птица»**  Цель: Формирование умения создавать рисунок по замыслу, используя цветные карандаши для создания художественного образа.  Задачи:  1. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш;  2. Развивать чувство композиции.  Комарова Т.С. - распечатка | |
| 24.04-28.04  Скоро лето! | | 31 | | | **Тема: «Веселое лето»**  Цель: Формирование умения создавать многоплановый летний пейзаж, используя гуашь для создания художественного образа.  Задачи:  1. Учить подбирать «летние «цветовые сочетания;  2. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями;  3. Развивать наблюдательность и чувство цвета.  Д.Н. Колдина, Стр. 89 | |

*Лепка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период, тема недели | № | Содержание |
| 05.09-09.09  Что нам осень принесет? | 1 | **Тема: «Овощи для игры в магазин»**  Цель: Развитие способности к изобразительной деятельности (чувство формы, композиции); формирование умения лепить с натуры.  Задачи:  1. Учить лепить овощи с натуры, передовая их характерные детали;  2. Продолжать знакомить с овальной формой, учить передавать ее особенности в лепке;  3. Побуждать самостоятельно находить способы лепки овощей и для передачи характерных деталей применять стеку.  На пороге школы, Стр. 126 |
| 12.09-16.09  Кладовая природы | 2 | **Тема: «Корзина с грибами»**  Цель: Формирование умения создавать изделие, используя ленточный способ; представлений об алгоритме действий по словесной инструкции.  Задачи:  1. Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части;  2. Продолжать учить лепке из нескольких частей;  3. Воспитывать отзывчивость и доброту.  Д.Н. Колдина, Стр. 11 |
| 19.09-23.09  Разноцветная осень | 3 | **Тема: «Ветка рябины»**  **Цель**:Формирование умения создавать изделие из пластилина, развивая у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передать ее красоту.  **Задачи**:  1. Учить применять знания по декоративному творчеству при создании образа в лепке;  2. Формировать правильные приемы лепки, показать новые приемы декорирования стекой и «налепами»;  3.Развивать интерес к лепке, мелкую моторику рук, воображение, фантазию, умение создавать образ по указанной теме.  Распечатка конспектов, Стр. 3 |
| 26.09-30.09  Осень, осень в гости просим | 4 | **Тема: «Сказочное дерево в лесу»**  Цель: Формирование умения создавать изделие по представлению, сочетая в поделке пластилин и природный материал.  Задачи:  1. Учить применять разные способы лепки;  2. Продолжать учить использовать природный материал для создания выразительного образа;  3. Учить передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей;  4. Развивать композиционные умения;  5. Воспитывать интерес к творчеству.  О.В. Павлова, Стр. 166 |
| 03.10-07.10  Страна Витаминия | 5 | **Тема: «Фрукты»**  Цель: Развитие способности к изобразительной деятельности (чувство формы, композиции); формирование умения лепить с натуры.  Задачи:  1. Учить различать пропорции и пластику формы;  2. Вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения.  На пороге школы, Стр. 121 |
| 10.10-14.10  Птицы осенью | 6 | **Тема: «Каргопольские птички»**  Цель: Формирование умения создавать изделие, закрепляя и углубляя знания о каргопольской игрушке; формирование умения лепить с натуры.  Задачи:  1. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей;  2. Учить равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигуру на подставке;  3. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза.  Д.Н. Колдина, Стр. 13 |
| 17.10-21.10  Пернатые друзья | 7 | **Тема: «Молодой страусенок»**  Цель: Формирование умения создавать изделие, сочетая в поделке пластилин с другими материалами для создания художественного образа.  Задачи:  1. Продолжать учить детей сочетать в поделки пластилин с другими материалами;  2. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей;  3. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу;  4. Учить добиваться выразительности образа.  Д.Н. Колдина, Стр. 30 |
| 24.10-28.10  Братья наши меньшие | 8 | **Тема: «Пингвины»**  Цель: Формирование умения выполнять изделие из пластилина, создавая коллективную сценку из деланных поделок.  Задачи:  1. Продолжать учить лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы;  2. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей;  3. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу;  4. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность.  Д.Н. Колдина, Стр. 30 |
| 31.10-04.11  Как дикие животные готовятся к зиме | 9 | **Тема: «Зайчик с морковкой»**  Цель: Формирование умения создавать изделие по представлению, закрепляя знакомые способы лепки.  Задачи:  1. Учить лепить предмет по представлению на основе знаний, полученных на предшествующих занятиях;  2. Самостоятельно решать форму, пропорции и положение предметов в пространстве.  А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина, Стр. 56 |
| 07.11-11.11  Мой гардероб | 10 | **Тема: «Веселые матрешки»**  Цель: Формирование умения создавать изделие из пластилина, закрепляя особенности Семёновской, Посадской, Полхов-Майданской росписей.  Задачи:  1. Расширить представление о видах народного декоративного искусства;  2. Развивать умение самостоятельно выбирать цвета для узора, умение заполнять элементы костюма матрёшки пластилином (налеплять по всей поверхности, не заходя за контуры, размазывая пальчиками);  3. Развивать умение составлять узор на сарафане и платке матрёшки из зёрен риса, гороха и фасоли, вдавливая слегка в пластилин;  4. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрёшки, как символа русского народного искусства;  5. Развивать мелкую моторику рук;  6. Развивать способность к самоанализу и оценке результатов.  Распечатка конспектов, Стр. 7 |
| 14.11-18.11  Транспорт | 11 | **Тема: «На чем я полететь хочу»**  Цель: Формирование умения создавать изделие по представлению.  Задачи:  1. Учить передавать форму основной части изделия и дополнительных частей и их пропорций;  2. Продолжать учить скатывать шары и раскатывать жгуты;  3. Продолжать учить обрабатывать поверхность пальцами или стекой, добиваясь гладкости;  4. Развивать воображение.  О.В. Павлова, Стр. 171 |
| 21.11-25.11  Животные морей и океанов | 12 | **Тема: «Подводный мир»**  Цель: Формирование умения выполнять изделие из пластилина, создавая коллективную композицию из деланных поделок.  Задачи:  1. Развивать способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приёмы лепки;  2. Закреплять умение выполнять коллективную работу;  3. Формировать художественный вкус;  4. Развивать воображение, творчество, чувство композиции.  Д.Н. Колдина, Стр. 39 |
| 28.11-02.12  Труд взрослых | 13 | **Тема: «Кружка с узорами»**  Цель: Формирование умения создавать изделие из пластилина, уча воспринимать красоту изделий, выразительность и декоративность украшений; воспитывая интерес к искусству Гжели и уважение к труду мастеров и художников промысла.  Задачи:  1. Продолжать учить лепить посуду, пользуясь знакомыми способами лепки, а также придумывать свои способы при создании основной формы и при ее украшении;  2. Продолжать учить заглаживать поверхность предмета мокрой тряпочкой и оформлять предметы налепами, используя знания, полученные в процессе ознакомления с изделиями гжельских мастеров.  На пороге школы, Стр. 149 |
| 05.12-09.12  Зимушка-зима | 14 | **Тема: «Снежинка»**  Цель:Формирование умения создавать изделие из пластилина, развивая у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передать ее красоту.  Задачи**:**  1. Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображениевыступает над плоскостью фона);  2. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение;  3. Воспитывать аккуратность.  Распечатка конспектов, Стр. 5 |
| 12.12-16.12  Готовимся к Новому году | 15 | **Тема: «Дед Мороз торопится к детям на елку»**  Цель: Формирование умения создавать изделие по представлению, закреплять знакомые способы лепки.  Задачи:  1. Учить изображать фигуру Деда Мороза по представлению, передавать движение, отмечая это определённым положением рук, ног;  2. Учить создавать выразительность образа;  3. Побуждать проявлять самостоятельность в изображении общей формы, пропорции фигуры, отдельных деталей.  А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина, Стр. 65 |
| 09.01-13.01  Рождество. Зимние забавы | 16 | **Тема: «Снегурочка»**  Цель: Формирование умения создавать изделие по представлению, закреплять знакомые способы лепки, передавая движение (рук, туловища, фалды одежды).  Задачи:  1. Учить лепить по представлению фигуру человека;  2. Учить передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей;  3. Учить лепить мелкие детали одежды (воротник, опушку, шапку);  4. Учить плотно скреплять части;  5. Учить создавать устойчивую фигуру.  А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина, Стр. 64 |
| 16.01-20.01  Зимний лес, кто в нем живет? | 17 | **Тема: «Дядя Миша»**  Цель: Формирование умения создавать сюжетную композицию, сочетая в поделке пластилин и природный материал.  Задачи:  1. Учить изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки;  2. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции;  3. Закреплять умение соединять части, прижимая их.  Д.Н. Колдина, Стр. 19 |
| 23.01-27.01  Труд взрослых | 18 | **Тема: «Утица-крылатка»**  Цель: Формирование умения создавать из пластилина народную игрушку, предложив самостоятельный выбор способов лепки в соответствии с характером создаваемого образа.  Задачи:  1. Учить видеть выразительность форм народной игрушки;  2. Учить лепить утку с утятами;  3. Побуждать лепить утку пластическим способом путем оттягивания глины от общего куска, стекой намечать перышки, крылья, глаза, украшать крылья налепами.  На пороге школы, стр. 127 |
| 30.01-03.02  Мой дом | 19 | **Тема: «Строительство дома»**  Цель: Формирование умения создавать изделие, используя ранее освоенные техники; представлений об алгоритме действий по словесной инструкции.  Задачи:  1. Формировать умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой.  2. Закреплять умение пользоваться стекой;  3. Развивать воображение и творчество при создании поделки.  Д.Н. Колдина, Стр. 31 |
| 06.02-10.02  Мой город | 20 | **Тема «Родной город»**  Цель: Формирование умения создавать изделие из пластилина, развивая у детей положительное отношение к родному городу и гордость за свой город.  Задачи:  1. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома, улицы, магазины, аптеки, кинотеатры;  2. Учить из глины создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, офисы, дома, кинотеатры). Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание);  3. Развивать образные представления, воображение.  Распечатка конспектов, Стр. 10 |
| 13.02-17.02  Народные умельцы | 21 | **Тема: «Дымковский конь»**  Цель: Формирование умения создавать изделие, закрепляя и углубляя знания о дымковской игрушке; формирование умения лепить с натуры.  Задачи:  1. Продолжать приобщать к искусству дымковских мастеров, закрепляя и углубляя знания о дымковской игрушке;  2. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета;  3. Учить сглаживать неровности мокрыми пальцами;  4. Развивать зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой;  5. Воспитывать любовь к красоте, самостоятельность творчество.  Д.Н. Колдина, Стр. 29 |
| 20.02-24.02  Родная Армия | 22 | **Тема: «Пограничник с собакой»**  Цель: Формирование умения создавать сюжетную композицию, используя знакомые приемы для создания художественного образа.  Задачи:  1. Учить создавать в лепке композицию из двух предметов, объединенных одним содержанием, изображать эти предметы в определенном состоянии;  2. Учить передавать характерные особенности формы;  3. Закреплять умение устанавливать фигурки на подставке.  А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина, Стр. 68 |
| 27.02-03.03  Женский праздник | 23 | **Тема: «Цветок для мамы»**  Цель: Формирование умения создавать изделие, используя новый способ лепки - метод наложения; представлений об алгоритме действий по словесной инструкции.  Задачи:  1. Учить лепить декоративные предметы;  2. Познакомить с новым способом лепки методом наложения;  3. Учить конструировать цветок из отдельных частей;  4. Развивать способность выполнять задания в точной последовательности;  5. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду;  6. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.  Д.Н. Колдина, Стр. 34 |
| 06.03-10.03  Моя семья | 24 | **Тема: Филимоновские и дымковские барыни**  Цель: Формирование умения создавать изделие из пластилина, знакомя с особенностями филимоновской и дымковской лепки.  Задачи:  1. Учить сравнивать и лепить филимоновскую и дымковскую барыню с натуры;  2. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета.  Д.Н. Колдина, Стр. 35 |
| 13.03-17.03  Мои друзья, мои любимые игрушки | 25 | **Тема: «Чиполино»**  Цель: Формирование умения создавать изделие, сочетая в поделке пластилин и природный материал.  Задачи:  1. Учить лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей.  2. Учить плотно, скреплять детали и создавать устойчивую фигуру.  3. Развивать фантазию воображения в воплощении задуманного образа.  Д.Н. Колдина, Стр. 36 |
| 20.03-24.03  Народные умельцы | 26 | **Тема: «Филимоновский петушок»**  Цель: Формирование умения создавать изделие из пластилина, знакомя с особенностями филимоновской лепки.  Задачи:  1. Учить лепить фигурку из целого куска пластилина, вытягивая и прищипывая мелкие детали;  2. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры;  3. Продолжать закреплять способность украшать изделия при помощи стеки.  Д.Н. Колдина, Стр. 34 |
| 27.03-31.03  Комнатные растения | 27 | **Тема: «Фиалка»**  Цель:Формирование умения создавать изделие из пластилина, развивая у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передать ее красоту.  Задачи:  1. Учить создавать изображения одних и тех же предметов по– разному, вариативными способами;  2. Закрепить правила работы с пластилином: раскатывать пласт, пользоваться стекой при оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму;  3. Развивать навыки коллективного творчества;  4. Расширять образные представления детей;  5. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Вызывать чувство радости от созданного изображения.  Распечатка конспектов, Стр. 2 |
| 03.04-07.04  Космос | 28 | **Тема: «Пришельцы из космоса»**  Цель:Формирование умения создавать сюжетную композицию, используя знакомые приемы для создания художественного образа.  Задачи:  1. Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве;  2. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую ситуацию;  3. Формировать познавательные интересы.  Распечатка конспектов, Стр. 6 |
| 10.04-14.04  Весеннее настроение | 29 | **Тема: «Солнышко, покажись»**  Цель: Формирование умения создавать изделие, используя декоративную лепку.  Задачи:  1. Продолжать развивать навыки декоративной лепки, используя разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф).  Учить создавать выразительный образ, идентифицировать желтый цвет;  3. Учить расписывать изделие, применяя стеку;  4. Воспитывать интерес к декоративно- прикладному творчеству.  О.В. Павлова, Стр. 163 |
| 17.04-21.04  Весна в лесу | 30 | **Тема: «Как молоком облитые, стоят сады вишневые»**  Цель:Формирование умения создавать изделие из пластилина, развивая у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передать ее красоту.  Задачи:  1. Учить изображать цветущие деревья с помощью пластилина;  2. Учить делать эскиз;  3. Учить лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать их;  4. Продолжать знакомить с понятиями «пейзаж», «барельеф».  В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Стр. 21 |
| 24.04-28.04  Скоро лето! | 31 | **Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»**  Цель: Формирование умения создавать изделие из пластилина, развивая у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передать ее красоту.  Задачи:  1. Учить лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски;  2. Учить придавать поделке устойчивость;  3. Формировать коммуникативные навыки;  4. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.  Распечатка конспектов, Стр. 9 |

*Аппликация*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период,  тема недели | № | Содержание |
| 05.09-09.09  Что нам осень принесет? | 1 | **Тема: «Ромашка в вазе»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию из вырезанных частей предмета.  Задачи:  1. Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги;  2. Закреплять умение вырезать круги из квадрата и разрезать квадраты на полосы;  3. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации.  Д.Н. Колдина, Стр. 14 | |
| 12.09-16.09  Кладовая природы | 2 | **Тема: «Грибы»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию из вырезанных частей предметов, закрепляя технику вырезывания из листа бумаги, сложенного вдвое.  Задачи:  1. Научить вырезать из квадрата и прямоугольника различные формы;  2. Познакомить со способом парного вырезания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое;  3. Закрепить приемы плавного закругленно­го разреза при вырезании шляпок и ножек.  Распечатка конспектов, Стр. 2 | |
| 19.09-23.09  Разноцветная осень | 3 | **Тема: «Деревья»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию из вырезанных силуэтов, расширяя знания о разных видах деревьеви их характерных особенностях.  Задачи:  1. Учить вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги;  2. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезных силуэтов.  Д.Н. Колдина, Стр. 12 | |
| 26.09-30.10  Осень, осень в гости просим | 4 | **Тема: «Осенний ковер»**  Цель: Формирование умения создавать декоративную аппликацию из вырезанных простых предметов.  Задачи:  1. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги,сложенной вдвое: цветы, листья;  2. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.);  3. Закреплять умение работать ножницами;  4. Развивать чувство цвета, композиции.  Стр. 140 | |
| 03.10-07.10  Страна Витаминия | 5 | **Тема: «Фрукты и овощи»**  Цель: Формирование умения создавать объемную аппликацию по представлению.  Задачи:  1. Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги;  2. Учить, более точно передавать форму предметов и создавать объёмный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой.  Д.Н. Колдина, Стр. 11 | |
| 10.10-14.10  Птицы осенью | 6 | **Тема: «Снегири на ветках»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию из вырезанных частей предметов самостоятельно воплощая задуманный образ.  Задачи:  1.Учить передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы, туловища и хвоста, вырезывая по частям из цветной бумаги и соблюдая относительную величину;  2. Учить красиво располагать изображения на листе;  3. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции;  4. Развивать эстетическое восприятие.  Распечатка конспектов, Стр. 3 | |
| 17.10-21.10  Пернатые друзья | 7 | **Тема: «Петушок, петушок, золотой гребешок»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию, используя волокнистые материалы.  Задачи:  1. Учить выполнять аппликацию путем приклеивания мелко нарезанной цветной пряжи;  2. Совершенствовать технику работы ножницами;  3. Учить различать контрастные цвета;  4. Воспитывать аккуратность.  О.В. Павлова, Стр. 145 | |
| 24.10-28.10  Братья наши меньшие | 8 | **Тема: «Пингвины на льдине»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию из вырезанных частей предметов самостоятельно воплощая задуманный образ.  **Задачи:**  1. Учить вырезать пингвина, используя прием силуэтного вырезывания и знакомые приемы;  2. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами и оборудованием для аппликации;  3. Развивать глазомер,познавательные процессы, мелкие мышцы пальцев рук;  4. Активизировать творческий подход к выполнению работы.  Распечатка конспектов, Стр. 4 | |
| 31.10-04.11  Как дикие животные готовятся к зиме | 9 | **Тема: «Еж»**  Цель: Формирование умения создавать объемную аппликацию, используя журнальную бумагу.  Задачи:  1. Учить создавать объёмный образ с помощью техники «обрывание – мозаика»;  2. Воспитывать аккуратность.  Д.Н. Колдина, Стр. 12 | |
| 07.11-11.11  Мой гардероб | 10 | **Тема: «Одежда для гостей»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию из ткани, используя вырезанные силуэты.  Задачи:  1. Учить вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку;  2. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань;  3. Обучать созданию выразительных образов.  Д.Н. Колдина, Стр. 16 | |
| 14.11-18.11  Транспорт | 11 | **Тема: «Пароход»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию, используя цветную двухстороннюю бумагу.  Задачи:  1. Продолжать учить создавать выразительный образ технике мозаики – обрывания;  2. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру;  3. Развивать отзывчивость и доброту.  Д.Н. Колдина, Стр. 17 | |
| 21.11-25.11  Животные морей и океанов | 12 | **Тема: «Золотая рыбка»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию из вырезанных частей предметов самостоятельно воплощая задуманный образ.  Задачи:  1. Учить обводить с помощью трафарета и вырезать разных по форме и строению рыб;  2.Продолжать учитьаккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке;  3. Формировать умение составлять композицию;  4. Активизировать творческий подход детей к теме.  Распечатка конспектов, Стр. 6 | |
| 28.11-02.12  Труд взрослых | 13 | **Тема: «Чудо-букеты»**  **Цель:** Формирование умения создавать аппликацию из вырезанных частей предметов самостоятельно воплощая задуманный образ.  **Задачи:**  1. **Продолжать учить создавать декоративные композиции;**  **2.**Вызвать интерес к использованию мотивов декоративной жостовской росписи в аппликации;  3. Развивать чувство цвета и композиции;  4. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях.  Распечатка конспектов, Стр. 8 | |
| 05.12-09.12  Зимушка-зима | 14 | **Тема: «Сквозные звездочки»**  Цель: Формирование умения создавать ажурную аппликацию.  Задачи:  1. Познакомить с техникой ажурного вырезывания;  2. Учить создавать образ предмета путём вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр;  3. Поощрять творчество при создании аппликации.  Д.Н. Колдина, Стр. 18 | |
| 12.12-16.12  Готовимся к Новому году | 15 | **Тема: «Зеленая елочка»**  Цель: Формирование умения создавать объемную аппликацию из вырезанных силуэтов.  Задачи:  1. Продолжать учить обводить контуры по шаблону;  2. Учить вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объёмные изделия;  3. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.  Д.Н. Колдина, Стр. 18 | |
| 09.01-13.01  Зимние забавы | 16 | **Тема: «Снегурочка»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию с натуры из вырезанных частей предмета.  Задачи:  1. Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры;  2. Обучать приёмам симметричного вырезания;  3. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы.  Д.Н. Колдина Стр. 18 | |
| 16.01-20.01  Зимний лес, кто в нем живет? | 17 | **Тема: «Царство диких зверей»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию, используяновую технику – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями.  Задачи:  1. Познакомить с новой техникой - выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями;  2. Упражнять в умении переводить трафарет на картон вырезать силуэт животного;  3. Учить на основу картона наносить клей и приклеивать образки ниток, передавая эффект пушистой шерстки;  4. Развивать воображение, творчество.  А.Н. Малышева, Н.Е. Ермолаева, Стр. 121 | |
| 23.01-27.01  Труд взрослых | 18 | **Тема: «Гжельские мастера»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию из вырезанных частей предметов самостоятельно воплощая задуманный образ.  Задачи:  1. Учить вырезать круг приемом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам;  2. Учить составлять из частей – кругов, полукругов и узкой полосы – изображения нераспустившегося и распустившегося цветков;  3. Учить использовать в аппликации два оттенка синего цвета; закреплять приемы аккуратного наклеивания.  Распечатка конспектов, Стр. 9 | |
| 30.01-03.02  Мой дом | 19 | **Тема: «Чайный сервиз»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию, используя технику обрывания.  Задачи:  1. Учить переводить трафареты на лист-основу;  2. Упражнять в умении подбирать цвета для композиции;  3. Учить наклеивать мелкие кусочки бумаги на силуэт, заполняя все промежутки.  А.Н. Малышева, Н.Е. Ермолаева, Стр. 98 | |
| 06.02-10.02  Мой город | 20 | **Тема: «Новые дома на нашей улице»**  Цель: Формирование умения создавать сюжетную аппликацию, используязнакомые приемы вырезывания.  Задачи:  1. Учить создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы;  2. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции;  3. Развивать творчество, эстетическое восприятие.  Д.Н. Колдина,Стр. 169 | |
| 13.02-17.02  Народные умельцы | 21 | **Тема: «Золотая хохлома»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию, используя новый материал; воспитание интереса к народному декоративному творчеству через ознакомлениес изделиями хохломского промысла.  Задачи:  Продолжать.  1. Учить работать с трафаретом;  2. Упражнять в вырезании элементов хохломского узора (листок, ягодка);  3. Упражнять в умении пользоваться самоклеящейся бумагой.  Е.А. Короткова, Стр. 112 | |
| 27.02-03.03  Женский праздник | 22 | **Тема: «Поздравительная открытка для мамы»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию по собственному замыслу.  Задачи:  1. Учить придумывать содержание поздравительной открытки;  2. Учить осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки;  3. Развивать чувство цвета, творческие способности.  Д.Н. Колдина, Стр. 166 | |
| 06.03-10.03  Моя семья | 23 | **Тема: «Фоторамка для семейного фото»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию из вырезанных частей предметов самостоятельно воплощая задуманный образ.  Задачи:  1. Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата;  2. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, самостоятельность в создании;  3. Воспитывать аккуратность.  Распечатка конспектов, Стр. 12 | |
| 13.03-17.03  Мои друзья, мои любимые игрушки | 24 | **Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию по собственному замыслу.  Задачи:  1. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов;  2. Учить соразмерять изображения с величиной листа (не слишком большое и не слишком мелкое);  3. Упражнять в умении красиво располагать изображение на листе;  4. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения;  5. Совершенствовать координацию движений рук;  6. Развивать воображение, творчество.  Д.Н. Колдина, Стр. 154 | |
| 20,03-24.03  Народные умельцы | 25 | **Тема: «Городецкие кони»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию, знакомя с особенностями городецких узоров.  Задачи:  1. Продолжать учить украшать городецким узором изделия сложной формы;  2. Учить видеть зависимость узора от формы украшаемого предмета;  3. Воспитывать терпение и доводить начатое до конца.  Н.Ф. Штейнле, Стр. 101 | |
| 27.03-31.03  Комнатные растения | 26 | **Тема: «Аленький цветочек»**  Цель: Формирование умения создавать объемную аппликацию, закрепляя знакомые способы вырезывания.  Задачи:  1. Продолжать учить создавать предметные изображения по представлению, красиво располагать фигуры на листе;  2. Учить выполнять объемную аппликацию, намазывая частично деталь клеем;  3. Совершенствовать технику вырезания деталей из сложенной вдвое бумаги;  4. Развивать умение составлять композицию;  5. Развивать творческое воображение.  О.В. Павлова, Стр. 140 | |
| 03.04-07.04  Космос | 27 | **Тема: «В космосе»**  Цель: Формирование умения создавать аппликацию из вырезанных частей предметов самостоятельно воплощая задуманный образ.  Задачи:  1. Учить, самостоятельно отражать тему в аппликации;  2. Учить использовать приёмы симметричного вырезания;  3. Развивать творчество и фантазию,  Д.Н. Колдина, Стр. 37 | |
| 10.04-14.04  Весеннее настроение | 28 | **Тема: «Цветущая ветка»**  Цель: Формирование умения создавать изделие, используя гофрированную бумагу, ткань, ленты и пенопласт.  Задачи:  1. Продолжать знакомить с возможностями икебаны;  2. Побуждать, самостоятельно создавать цветы из различных материалов;  3. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке.  Д.Н. Колдина, Стр. 36 | |
| 17.04-21.04  Весна в лесу | 29 | **Тема: «Совушка-сова»**  **Цель:**Формирование умения создавать аппликацию из вырезанных частей предметов самостоятельно воплощая задуманный образ.  **Задачи:**  1. Совершенствовать умения создавать композицию из отдельных деталей;  2. Закреплять умения отрезать часть от ватного диска по прямой и округлой линии на глаз и по разметке, делать небольшие надрезы и вырезы;  3. Закреплять приемы наклеивания волокнистых материалов на фон аппликации.  Распечатка конспектов, Стр. 12 | |
| 24.04-28.04  Скоро лето! | 30 | **Тема: «Корзина с цветами»**  Цель: Формирование умения создавать коллективную аппликацию из вырезанных частей предмета.  Задачи:  1. Побуждать к созданию коллективной работы;  2. Учить делать цветы и составлять из них композицию;  3. Учить переплетать основу и полоски бумаги;  4. Формировать художественный вкус, развивать воображение и творчество.  Д.Н. Колдина, Стр. 40 | |

*Художественный труд*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период,  тема недели | № | Содержание |
| 05.09-09.09  Что нам осень принесет? | 1 | **Тема: «Ромашка»**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по схеме; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Объяснить, как читать схему;  2. Учить складывать лист бумаги в горизонтальном направлении пополам 3 раза;  3. Учить нарезать полоски и делать петельки;  4. Учить выполнять работу по схеме;  5. Развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение.  З.Г. Сизова, Стр. 2 | |
| 12.09-16.09  Кладовая природы | 2 | **Тема: «Гриб-боровик»**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по пооперационным картам, схемам; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Учить изготавливать поделку в технике оригами, используя прием складывания бумажных квадратов;  2. Способствовать развитию конструктивных и творческих способностей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;  3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Оригами в детском саду, Стр. 2 | |
| 19.09-23.09  Разноцветная осень | 3 | **Тема: «Деревья»**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по пооперационным картам, схемам; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Учить изготавливать поделку в технике оригами, используя прием складывания бумажных квадратов;  2. Способствовать развитию конструктивных и творческих способностей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;  3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Оригами в детском саду, Стр. 2 | |
| 26.09-30.09  Осень, осень в гости просим | 4 | **Тема: «Золотая осень».**  Цель: Развитие художественного вкуса, способности воплощать свой замысел в продуктивной деятельности, используя пластилин и различные семена.  Задачи:  1. Научить детей лепить деревья из пластилина, передовая ствол, веточки разных деревьев;  2. Учить размешать на веточках семена, подбирая их по размеру;  3. Научить раскрашивать семена красками.  З.Д. Коваленко, Стр. 1 | |
| 03.10-07.10  Страна Витаминия | 5 | **Тема: «Овощи»**  Цель: Формирование умения создавать изделие, по образцу, используя технику составления мозаики из кусочков бумаги.  Задачи:  1. Познакомить с техникой бумажной мозаики;  2. Учить детей создавать узнаваемый выразительный образ в технике обрывной аппликации;  3. Развивать фантазию и творческое видение.  Ю.А. Бревнова, Распечатка | |
| 10.10-14.10  Птицы осенью | 6 | **Тема: «Птички на ветке»**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по пооперационным картам, схемам; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Учить изготавливать поделку в технике оригами, используя прием складывания бумажных квадратов;  2. Способствовать развитию конструктивных и творческих способностей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;  3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Оригами в детском саду, Стр. 3 | |
| 17.10-21.10  Пернатые друзья | 7 | **Тема: «Жар-птица»**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по схеме; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Объяснить, как читать схему;  2. Учить получать детали из сложенной пополам заготовки;  3. Учить пользоваться шаблоном-контуром половины изображаемой фигурки;  4. Развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение.  З.Г. Сизова, Стр. 4 | |
| 24.10-28.10  Братья наши меньшие | 8 | **Тема: «Собачки»**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по пооперационным картам, схемам; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Учить изготавливать поделку в технике оригами, используя прием складывания бумажных квадратов;  2. Способствовать развитию конструктивных и творческих способностей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;  3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Оригами в детском саду, Стр. 3 | |
| 31.10-04.11  Как дикие животные готовятся к зиме | 9 | **Тема: «Зайчики»**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по пооперационным картам, схемам; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Учить изготавливать поделку в технике оригами, используя прием складывания бумажных квадратов;  2. Способствовать развитию конструктивных и творческих способностей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;  3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Оригами в детском саду, Стр. 4 | |
| 07.11-11.11  Мой гардероб | 10 | **Тема: «Платье для кукол».**  Цель: Развитие художественного вкуса, способности воплощать свой замысел в продуктивной деятельности, используя пластилин и различные семена.  Задачи:  1. Научить детей равномерно раскладывать семена на пластилиновых полосках, оставляя между ними расстояние.  2. Развивать творчество, фантазию.  З.Д. Коваленко, Стр. 1 | |
| 14.11-18.11  Транспорт | 11 | **Тема: «Лодочка плыви»**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по пооперационным картам, схемам; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Учить изготавливать поделку в технике оригами, используя прием складывания бумажных квадратов;  2. Способствовать развитию конструктивных и творческих способностей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;  3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Оригами в детском саду, Стр. 4 | |
| 21.11-25.11  Животные морей и океанов | 12 | **Тема: «Осьминожки»**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по образцу; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Учить накручивать полоску бумаги на карандаш, получая завиток;  2. Учить моделировать объемную фигурку, добавляя глазки.  Л.А. Топоркова, Т.Н. Доронова, Стр. 2 | |
| 28.11-02.12  Труд взрослых | 13 | **Тема: «Жостовские мастера»**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать прикладное изделие, по образцу; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Познакомить с техникой пластилинового натюрморта как видом изобразительной деятельности;  2. Обучать приемам работы в технике пластилинового натюрморта;  3. Развивать мелкую моторику.  О.Ю. Тихомирова, Г.А. Лебедева, Стр. 49 | |
| 05.12-09.12  Зимушка-зима | 14 | **Тема: «Елочка »**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по пооперационным картам, схемам; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Учить изготавливать поделку в технике оригами, используя прием складывания бумажных квадратов;  2. Способствовать развитию конструктивных и творческих способностей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;  3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Оригами в детском саду, Стр. 5 | |
| 12.12-16.12  Готовимся к Новому году | 15 | **Тема: «Новогодние игрушки из бумажных полосок »**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по образцу; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Учить моделировать объемную фигуру, начиная склеивать с меньшей по размеру полоски;  2. Развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение.  Л.А. Топоркова, Т.Н. Доронова, Стр. 4 | |
| 09.01-13.01  Зимние забавы | 16 | **Тема: «Снеговик»**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по пооперационным картам, схемам; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Учить изготавливать поделку в технике оригами, используя прием складывания бумажных квадратов;  2. Способствовать развитию конструктивных и творческих способностей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;  3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Оригами в детском саду, Стр. 5 | |
| 16.01-20.01  Зимний лес, кто в нем живет? | 17 | **Тема: «Лиса»**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по пооперационным картам, схемам; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Учить изготавливать поделку в технике оригами, используя прием складывания бумажных квадратов;  2. Способствовать развитию конструктивных и творческих способностей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;  3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Оригами в детском саду, Стр. 6 | |
| 23.01-27.01  Труд взрослых | 18 | **Тема: «Украшаем баночку».**  Цель: Развитие художественного вкуса, способности воплощать свой замысел в продуктивной деятельности, используя пластилин и различные семена.  Задачи:  1. Вызвать желание вылепить из пластилина полосы и разместить их на заготовке;  2. Упражнять в умении раскладывать семена на пластилиновых полосках, составляя узор по собственному замыслу;  3. Развивать творчество, фантазию.  З.Д. Коваленко, Стр. 2 | |
| 30.01-03.02  Мой дом | 19 | **Тема: «Блюдце»**  Цель: Формирование умения создавать изделие, используя новую технику работы с бумагой.  Задачи:  1. Познакомить с техникой папье-маше (наклеивание небольших кусочков бумаги слоями);  2. Учить изготавливать блюдце в новой технике;  3. Учить работать аккуратно.  Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», Стр. 15 | |
| 06.02-10.02  Мой город | 20 | **Тема: «Улица ночью».**  Цель: Развитие художественного вкуса, способности воплощать свой замысел в продуктивной деятельности, используя пластилин и различные семена.  Задачи:  1. Научить детей лепить из пластилина широкие ленты и аккуратно примазывать их к картону;  2. Учить раскладывать семена на определенном расстоянии друг от друга.  З.Д. Коваленко, Стр. 3 | |
| 13.02-17.02  Народные умельцы | 21 | **Тема: «Нарядный коврик»**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по схеме; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Учить изготавливать поделку в технике прямого плетения из полосок бумаги;  2. Способствовать развитию конструктивных и творческих способностей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;  3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  В.М. Кошелев, Стр. 1 | |
| 22.02-24.02  Родная Армия | 22 | **Тема: «Открытка к 23 февраля».**  Цель: Развитие художественного вкуса, способности воплощать свой замысел в продуктивной деятельности, используя пластилин и различные семена.  Задачи:  1. Научить детей делать силуэты самолета, эсминца, бронетранспортера, используя трафарет;  2. Воспитывать патриотические чувства.  З.Д. Коваленко, Стр. 4 | |
| 27.02-03.03  Женский праздник | 23 | **Тема: «Веточка мимозы».**  Цель: Развитие художественного вкуса, способности воплощать свой замысел в продуктивной деятельности, используя пластилин и различные семена.  Задачи:  1. Научить детей создавать красивую картинку для мамы;  2. Научить лепить веточки из пластилина, передовая особенности строения;  3. Учить размешать на веточках семена, подбирая их по размеру;  З.Д. Коваленко, Стр. 4 | |
| 06.03-10.03  Моя семья | 24 | **Тема: «Букет для семьи»**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по пооперационным картам, схемам; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Учить изготавливать поделку в технике оригами, используя прием складывания бумажных квадратов;  2. Способствовать развитию конструктивных и творческих способностей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;  3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Оригами в детском саду, Стр. 6 | |
| 13.03-17.03  Мои друзья, мои любимые игрушки | 25 | **Тема: «Подарок для друга»**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по образцу; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  1. Отрабатывать умение превращать полоску в «колечко» и «капельку»;  2. Учить конструировать забавную фигурку, добавляя ушки и хвостик.  Л.А. Топоркова, Т.Н. Доронова, Стр. 3 | |
| 20.03-24.03  Народные умельцы | 26 | **Тема: «Узоры на тарелке».**  Цель: Развитие художественного вкуса, способности воплощать свой замысел в продуктивной деятельности, используя пластилин и различные семена.  Задачи:  1. Научить составлять узор на круге, равномерно прикрепляя семена на пластилин, чередуя цвета;  2. Воспитывать художественный вкус, развивать фантазию.  З.Д. Коваленко, Стр. 5 | |
| 27.03-31.03  Комнатные растения | 27 | **Тема: «Хризантемы»**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по пооперационным картам, схемам; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Учить изготавливать поделку в технике оригами, используя прием складывания бумажных квадратов;  2. Способствовать развитию конструктивных и творческих способностей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;  3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Оригами в детском саду, Стр. 7 | |
| 03.04-07.04  Космос | 28 | **Тема: «Звездное небо»**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по схеме; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Учить складывать полоску бумаги, ориентируясь на вершины, стороны фигур или окружность;  2. Способствовать развитию конструктивных и творческих способностей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;  3. Развивать мелкую моторику пальцев рук;  4. Формировать умение действовать в коллективе.  В.М. Кошелев, Стр. 3 | |
| 10.04-14.04  Весеннее настроение | 29 | **Тема: «Веточки вербы».**  Цель: Развитие художественного вкуса, способности воплощать свой замысел в продуктивной деятельности, используя пластилин и различные семена.  Задачи:  1. Научить детей конструировать ветки вербы из пластилина;  2. Учить раскладывать семена, передовая особенности «пуховичков»;  3. Развивать интерес к работе, воспитывать аккуратность.  З.Д. Коваленко, Стр. 6 | |
| 17.04-21.04  Весна в лесу | 30 | **Тема: «Черный ворон»**  Цель: Развитие способности анализировать, планировать, создавать конструкции по пооперационным картам, схемам; формирование умения действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.  Задачи:  1. Учить изготавливать поделку в технике оригами, используя прием складывания бумажных квадратов;  2. Способствовать развитию конструктивных и творческих способностей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;  3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Оригами в детском саду, Стр. 7 | |
| 24.04-28.04  Скоро лето! | 31 | **Тема: «Бабочка».**  Цель: Развитие художественного вкуса, способности воплощать свой замысел в продуктивной деятельности, используя пластилин и различные семена.  Задачи:  1. Научить детей симметрично украшать крылья бабочки, используя для создания узора пластилин и семена;  2. Воспитывать художественный вкус, развивать творческие способности, фантазию.  З.Д. Коваленко, Стр. 6 | |

***Тематический план по физическому развитию детей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Название** |
| 1.10-6.10 | «Здравствуй осень». |
| 2.10 | «Сказочные приключения Осенью».\* |
| 8.10-13.10 | «Страна Витаминия». |
| 9.10 | «Путешествие с Пилюлькиным».\* |
| 15.10 | «В гостях у птиц». |
| 16.10 | **«** Пернатые друзья».**\*** |
| 20.10 | **«**Путешествие на Атлантиду». |
| 22.10 | **«**В гости попугаю Ара». |
| 23.10 | **«**От птички к птичке».\* |
| 27.10 | **«**Путешествие на остров Мадагаскар». |
| 29.10-3.11 | **«**Животные нашего леса». |
| 30.10 | **«**В гостях у курочки Рябы».\* |
| 5.11-10.11 | **«**Зимовье зверей». |
| 6.11 | **«**Мишка Косолапый».\* |
| 12.11 | **«**Вот какой рассеянный с улицы бассеяной» |
| 13.11 | **«**Маша растеряша».\* |
| 17.11 | «Путешествие на поезде». |
| 19.11-24.11 | «Путешествие по морскому дну». |
| 20.11 | «Цветные автомобили».\* |
| 26.11-1.12 | «Морское царство». |
| 27.11 | «В гости к осьминожкам».\* |
| 3.12-8.12 | «Зимушка Зима». |
| 4.12 | «В гости к снеговику».\* |
| 10.12 | «В гости к Снежной Королеве». |
| 11.12 | «Загадочный снежный ком».\* |
| 15.12 | «Наступает Новый год». |
| 17.12-12.01 | «Дед Мороз идет к нам в гости». |
| 18.01 | «В гостях у сказочных героев».\* |
| 14.01-19.01 | «Зимняя прогулка». |
| 15.01 | **«**Зимние забавы».\* |
| 21.01-26.01 | «Зимний лес». |
| 22.01 | **«**В гостях у зверей».\* |
| 28.01-2.02 | «В гости к Почтальону Печкину». |
| 29.01 | «Дядя Степа Великан».\* |
| 4.02 | «В гостях у Федоры». |
| 5.02 | **«**Золушка».\* |
| 9.02 | «Путешествие по городу». |
| 11.02 | **«**Путешествие на железнодорожный вокзал». |
| 12.02 | «Городской парк».\* |
| 16.02 | «Защитники Отечества». |
| 18.02-25.02 | **«**Богатырские потехи». |
| 19.02 | «Вместе весело шагать».\* |
| 26.02 | «Армейские учения».\* |
| 1.03-3.03 | «8 Марта в гости к нам пришло». |
| 10.03 | «Дружная семья». |
| 11.03 | **«**Мама, папа, я спортивная семья».\* |
| 15.03 | **«**Мои друзья игрушки». |
| 17.03 | **«**Другу помогай в беде неостовляй». |
| 18.03 | «Будем вместе мы играть прыгать и скакать».\* |
| 22.03 | «Мой веселый звонкий мяч». |
| 24.03-29.03 | «Цветок здоровья». |
| 25.03 | «Путешествие по цветочному городу»\* |
| 31.03-5.04 | **«**В гости к Копатычу». |
| 1.04 | **«**Цветик-семицветик».\* |
| 7.04-12.04 | «Тренировка космонавтов». |
| 8.04 | «Путешествие по галактике».\* |
| 14.04 | «Веселое солнышко». |
| 15.04 | «Весенняя прогулка».\* |
| 19.04 | «Весна в лесу». |
| 21.04 | «В гости к солнышку». |
| 22.04 | **«**12 месяцев».\* |

***Тематический план музыкального развития детей***

***Сентябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **репертуар** |
| **Музыкально-ритмические движения:**   * упражнения * пляски * игры | **1. Музыкально-ритмические навыки:**  Закрепить ритмичный шаг. Развивать четкость движений голеностопного сустава, необходимую при исполнении плясовых и танцевальных движений.  **2.Навыки выразительного движения:** Создать бодрое и радостное настроение у детей, вызвать желание танцевать. Развивать активность и дружеские отношения между детьми. | «Марш» Ломовой  «Веселые ножки» р.н.м.  «Танец детства» муз. Е. Крылатова  «Игра с ленточкой» муз. и сл. Шаламовой |
| **Слушание:**  (Восприятие музыкальных произведений) | Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий, эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.  Закреплять у детей представление о характере музыки. | «Утро» Григ,  «Ходит месяц над лугами» Прокофьева |
| **Пение:**   * Развитие певческих навыков   Упражнение для развития слуха и голоса | Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.  Учить детей петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией; учить петь хором, небольшими ансамблями, по одному, с музыкальным сопровождением и без него.  Учить детей различать высокий и низкий звук, чисто интонировать, пропевая мелодию. | Соколовой  «Детский сад-дом радости» муз. и сл. Олифировой  «Бубенчики» Тиличеевой |
| **Развлечение:** | Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей. | «Самым близким и родным» |

***Октябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **репертуар** |
| **Музыкально-ритмические движения:**   * упражнения * танцы * игры | **1. Музыкально-ритмические навыки:**  Углублять и совершенствовать навыки махового движения, учить детей постепенно увеличивать силу и размах движения с усилением звучания музыки. Самостоятельно реагировать на начало и окончание звучание частей и всего музыкального произведения.  **2. Навыки выразительного движения:** Развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание. Передавать различный характер музыки, сохранять построение в шеренге. | «Качание рук» Ломовой  «Мельница» Ломовой  «Танец детства» Крылатов  «Плетень» обр. Бодренкова, |
| **Слушание:**  (Восприятие музыкальных произведений) | Обогащать музыкальные впечатления детей. При анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои мысли, эмоциональное восприятие и ощущения. | «Осень» Александров,  «Весна и осень» Свиридов |
| **Пение:**   * Развитие певческих навыков * Упражнение для развития слуха и голоса | Расширять у детей певческий диапазон с учетом их индивидуальных возможностей. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно индивидуально и коллективно.  Закреплять умение детей слышать поступенное движение мелодии вверх и вниз. Петь, чисто интонируя. Сопровождая пение движением руки вверх и вниз. | «Урожайная» Филиппенко  «Золотое зернышко» Ю. Чичкова  «Цирковые собачки» Тиличеевой |
| **Развлечение:** | Воспитывать доброжелательность, Умение правильно оценивать действие персонажей. | Музыкальная сказка «Репка». |

***Ноябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **репертуар** |
| **Музыкально-ритмические движения:**   * упражнения * танцы * игры | **1. Музыкально-ритмические навыки:**  Развивать чувство ритма. Выполнять шаг, имитирующий ходьбу лошади». Совершенствовать плавность движений у детей.  **2. Навык выразительного движения:** Выражать в движении радостное, праздничное настроение, исполняя новогодний танец. Передаватьизящные, задорные, шутливые движения детей, отмечая при этом сильные доли такта и музыкальные фразы, двигаться легкими поскоками, соревноваться в быстроте и точности выполнения движений. | «На лошадке» Витлина  «Большие крылья» арм. н.м.  «Становитесь в хоровод» совр. танец  «Ищи» Ломовой |
| **Слушание:**  (Восприятие музыкальных произведений) | Определять динамичный, весёлый, плясовой характер пьесы.  Воспринимать и чувствовать печаль, грусть, вызываемые нежными, лирическими интонациями пьесы; сопоставить характер музыки этой пьесы с «Камаринской». | «Камаринская» Чайковского  «Болезнь куклы» Чайковского |
| **Пение:**   * Развитие певческих навыков      * Упражнение для развития слуха и голоса | Учить детей исполнять песни с вдохновением, передавая свои чувства: любовь к маме. Закреплять умение детей петь с сопровождением и без него.  Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вниз и чистой кварты вверх | «Мама» муз. и сл. Петровой  «Белые снежинки» сл. Энтина муз. Гладкова  «Музыкальное эхо» Андреевой |
| **Развлечение:** | Содействовать укреплению взаимоотношений в семье, приобщать детей к празднованию Дня Матери | «Как мамонтенок маму искал» |

***Декабрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **репертуар** |
| **Музыкально-ритмические движения:**   * упражнения * танцы * игры | **1.Музыкально-ритмические навыки:** Совершенствовать плавность движений, передавая напевный характер музыки.  **2.Навыки выразительного движения:** Содействовать проявлению активности и самостоятельности в выборетанцевальных движений. Соблюдать правила игры, воспитывать выдержку. | «Рисуем на песке» Ребикова  «У нас на юге»  «Становитесь в хоровод» совр. танец.  «Снежки» любая веселая музыка  «Передай рукавицу» весёлая мелодия |
| **Слушание:**  (Восприятие музыкальных произведений) | Воспринимать лирический характер музыки; отмечать изобразительный момент – подражание звучанию колокольчиков, постепенно затихающему («сани уехали»). | «Сани с колокольчиками» Агафонникова |
| **Пение:**   * Развитие певческих навыков      * Упражнение для развития слуха и голоса | Петь весело, легко, подвижно, точно передавая ритм, выдерживая паузы; начинать пение после музыкального вступления.  Развивать дыхание и муз. слух. Добиваться легкости звучания, развивать подвижность языка, используя работу со слогом «ля-ля». | «Начинаем карнавал» Слонова  «Новогодний хоровод» Хижинской  «К нам приходит Новый год» В. Герчик  «Вальс» Тиличеевой |
| **Развлечение:** | Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику. Пробуждать у детей чувство веселья и радости от участия в празднике. | «Проделки нечистой силы». |

***Январь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **репертуар** |
| **Музыкально-ритмические движения:**   * упражнения * танцы * игры | **1.Музыкально-ритмические навыки** Развивать согласованность движения рук. Расширять шаг детей, воспитывать плавность и устремленность шага, развивать наблюдательность и воображение.  **2.Навыки выразительного движения:** Исполнять танец весело, задорно, отмечая ритмический рисунок музыки.  Идти на первую часть музыки(спокойная ходьба), на вторую часть музыки внутри круга быстро, легко скакать небольшой группой в разных направлениях. На заключительные аккорды успеть выбежать из круга. | «На лыжах» Руднева  Рок-н-ролл»  «Ловушка» р.н.м. обр. Сидельникова |
| **Слушание:**  (Восприятие музыкальных произведений) | Формировать музыкальный вкус детей. Учить слушать и понимать музыкальные произведения изобразительного характера. Воспринимать образ смелых, гордых кавалеристов. | «Кавалерийская» Д. Кабалевского |
| **Пение:**   * Развитие певческих навыков      * Упражнение для развития слуха и голоса | Различать части песни. Учить детей петь, сохраняя правильное положение корпуса, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание, чисто интонируя мелодию. Петь бодро, радостно, в темпе марша.  Учить детей различать и определять направление мелодии, чисто интонировать, петь выразительно, передавая игровой, шутливый характер песни. | «Физкульт-ура!» Ю Чичкова    «Горошина» Карасевой |
| **Развлечение:** | Развивать двигательную активность детей, стремление быть активным участником развлечения. | «Путешествие в страну Здоровья» |

***Февраль***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **репертуар** |
| **Музыкально-ритмические движения:**   * упражнения * танцы * игры | **1.Музыкально-ритмические навыки:** Развивать ритмичность движений, учит передавать движениями акценты в музыке, исполнять перестроения, требующие активного внимания всех участвующих.  **2.Навыки выразительного движения:** Совершенствовать основные элементы танца, добиваясь выразительного исполнения.  Побуждать детей к поиску различных выразительных движений для передачи игровых образов. | «Выворачивание круга» венг.н.м. автор Руднева  «Рок-н-ролл»  «Чапаевцы» муз. Вилькорейской |
| **Слушание:**  (Восприятие музыкальных произведений) | При анализе музыкальных произведений учить детей ясно излагать свои мысли, чувства, эмоциональное восприятие и ощущение. Способствовать развитию фантазии: учить выражать свои впечатления от музыки в движении, рисунке. | «Походный марш» Кабалевского |
| **Пение:**   * Развитие певческих навыков      * Упражнение для развития слуха и голоса | Продолжать развивать певческие способности детей: петь выразительно, правильно передавая мелодию, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание.  Упражнять детей в чистом интонировании поступенного движения мелодии вниз. Петь не очень скоро естественным звуком. | «Лучше папы друга нет»  сл. Пляцковского муз. Савельева  «Дорогие бабушки и мамы» сл. Александровой муз. Бодраченко  «Скок-поскок» р.н.м. обр. Левкодимова |
| **Развлечение:** | Способствовать укреплению взаимоотношений отцов и детей. | «Сто затей для ста друзей» |

***Март***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **репертуар** |
| **Музыкально-ритмические движения:**   * упражнения * танцы * игры | **1.Музыкально-ритмические навыки:** Учить передавать плавностью шага задумчивый, как бы рассказывающий характер музыки, перестраиваться из шеренги в круг. И наоборот, легким пружинящим шагом – прихотливый, как бы вьющийся характер мелодии.  **2.Навыки выразительного движения:** Передавать в движениях задорный, плясовой характер, закреплять основные элементы русской пляски.  Закреплять у детей умение согласовывать свои действия со строением муз. произведения, вовремя включаться в действие игры. Улучшать качество поскока и стремительного бега. | «Перестроение из шеренги в круг» Любарского  «Змейка» Щербачева  «Русский перепляс» р.н.м.    «Кто скорее?» Ломовой |
| **Слушание:**  (Восприятие музыкальных произведений) | Воспринимать пьесу веселого, шутливого характера, отмечать четкий, скачкообразный ритм, обратить внимание на динамические изменения | «Клоуны» Д. Кабалевского |
| **Пение:**   * Развитие певческих навыков      * Упражнение для развития слуха и голоса | Учить детей петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз, самостоятельно вступать после музыкального вступления.  Учить детей правильно произносить гласные «о», «у», «а», петь легко, без крика. Упражнять в чистом интонировании большой терции вниз. Выразительно передавать шуточный характер припевки. | Иорданского  «Весенняя песенка» Полонского |
| **Развлечение:** | Создать праздничное настроение, вызывать желание активно участвовать в празднике. Воспитывать любовь и уважение к своей маме. | «Маме в день 8 марта» |

***Апрель***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **репертуар** |
| **Музыкально-ритмические движения:**   * упражнения * танцы * игры | **1.Музыкально-ритмические навыки:** Упражнение развивает четкость движений голеностопного сустава, подготавливает детей к исполнению элементов народной пляски, совершенствует движение спокойной ходьбы, развивает чувство музыкальной формы.  **2.Навыки выразительного движения:** Отмечать движением разный характер музыки двух музыкальных частей. Учит детей, выполняя три перетопа, поворачиваться вполоборота, не опуская рук.  Учить детей внимательно следить за развитием музыкального предложения, вовремя вступать на свою фразу, передавая несложный ритмический рисунок. Улучшать качество легкого поскока. Воспитывать выдержку. | «Выставление ноги на пятку» эст.т.м.  «Выставление ноги на носок» эст.т.м. автор движений Соркина    «Потанцуем вместе» обр. Кепитаса  «Кто скорей ударит в бубен?» |
| **Слушание:**  (Восприятие музыкальных произведений) | Познакомить детей с мужественной, героической песней, написанной в первые дни войны | «Священная война» Александрова |
| **Пение:**   * Развитие певческих навыков      * Упражнение для развития слуха и голоса | Закреплять умение детей бесшумно брать дыхание и удерживать его до конца фразы, обращать внимание на правильную артикуляцию. Петь гордо, торжественно.  Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на народную прибаутку шуточного характера. Упражнять в чистом интонировании песни напевного, спокойного характера. | «Мы теперь ученики» Струве,  «Наследники Победы» Зарицкой  «Лиса по лесу ходила» р.н.п. обр. Попатенко |
| **Развлечение:** | Воспитывать у детей чувство ответственности за окружающую природу. | «Все мы - друзья природы». |

***Циклограмма совместной деятельности с детьми***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 половина дня | Утро радостных встреч.  Дидактические игры на развитие сенсорики и мелкой моторики.  Утренняя гимнастика.  Труд в уголке природы, на участке. | Двигательные упражнения в ходьбе, равновесии.  Дидактические игры на развитие речи  Утренняя гимнастика.  Проектная деятельность | Двигательные упражнения в ползании, лазании.  Дидактические игры на  развитие логического мышления  Утренняя гимнастика.  Проектная деятельность | Двигательные упражнения в метании.  Дидактические игры на  развитие конструктивных способностей  Утренняя гимнастика.  Проектная деятельность | Двигательные упражнения в прыжках.  Дидактические игры на развитие математических способностей  Утренняя гимнастика.  Труд в уголке природы, на участке. |
| 2 половина дня | Оздоровитель-ная гимнастика после сна.  Кружок.  Игры- эксперименты  Заучивание | Оздоровитель-ная гимнастика после сна.  Экологическое воспитание  Рассматрива-ние альбомов  Ежедневное чтение | Оздоровитель-ная гимнастика после сна.  Сюжетная игра  Приобщение к культурному наследию  Ежедневное чтение | Оздоровитель-ная гимнастика после сна.  Сюжетная игра  Хозяйственно-бытовой труд  Ежедневное чтение | Оздоровитель-ная гимнастика после сна.  Развлечение  Книжный уголок  Ежедневное чтение  Беседы о прошедшем дне |

***Тематический план сюжетно-ролевых игр***

|  |  |
| --- | --- |
| 07.09. | Аэропорт (пилот, стюардесса, водитель, пассажиры, охранник) |
| 08.09. | Аэропорт (механик, пилот, стюардесса, водитель, пассажиры, охранник) |
| 14.09. | Аэропорт (водитель трапа, пилот, стюардесса, водитель, пассажиры, охранник) |
| 15.09. | Железнодорожный вокзал (машинист, кассир, проводник, охрана, пассажиры) |
| 21.09. | Железнодорожный вокзал (помощник машиниста, машинист, кассир, проводник, охрана, пассажиры) |
| 22.09. | Железнодорожный вокзал (машинист, кассир, проводник, охрана, пассажиры) |
| 28.09. | Школа (директор, завуч, учитель, повар, техничка) |
| 29.09. | Школа (охранник, директор, завуч, учитель, повар, техничка) |
| 05.10. | Школа (гардеробщица, директор, завуч, учитель, повар, техничка) |
| 06.10. | Полет в космос (командир экипажа, бортмеханик, радист, медик) |
| 12.10. | Полет в космос (научный сотрудник, командир экипажа, бортмеханик, радист, медик) |
| 13.10. | Полет в космос (командир экипажа, бортмеханик, радист, медик) |
| 19.10. | Грузовой и речной порт (капитан корабля, боцман, матрос, кок, погрузчики) |
| 20.10. | Грузовой и речной порт (директор порта, капитан корабля, боцман, матрос, кок, погрузчики) |
| 26.10. | Грузовой и речной порт (охранник, директор порта, капитан корабля, боцман, матрос, кок, погрузчики) |
| 27.10. | Аэропорт (водитель трапа, пилот, стюардесса, водитель, пассажиры, охранник) |
| 02.11. | Аэропорт (водитель трапа, пилот, стюардесса, водитель, пассажиры, охранник) |
| 03.11. | Аэропорт (водитель трапа, пилот, стюардесса, водитель, пассажиры, охранник) |
| 09.11. | Железнодорожный вокзал (помощник машиниста, машинист, кассир, проводник, охрана, пассажиры) |
| 10.11. | Железнодорожный вокзал (помощник машиниста, машинист, кассир, проводник, охрана, пассажиры) |
| 16.11. | Железнодорожный вокзал (помощник машиниста, машинист, кассир, проводник, охрана, пассажиры) |
| 17.11. | Школа (гардеробщица, директор, завуч, учитель, повар, техничка) |
| 23.11. | Школа (гардеробщица, директор, завуч, учитель, повар, техничка) |
| 24.11. | Школа (гардеробщица, директор, завуч, учитель, повар, техничка) |
| 30.11. | Полет в космос (научный сотрудник, командир экипажа, бортмеханик, радист, медик) |
| 01.12. | Полет в космос (научный сотрудник, командир экипажа, бортмеханик, радист, медик) |
| 07.12. | Полет в космос (научный сотрудник, командир экипажа, бортмеханик, радист, медик) |
| 08.12. | Грузовой и речной порт (директор порта, капитан корабля, боцман, матрос, кок, погрузчики, охранник) |
| 14.12. | Грузовой и речной порт (директор порта, капитан корабля, боцман, матрос, кок, погрузчики, охранник) |
| 15.12. | Грузовой и речной порт (директор порта, капитан корабля, боцман, матрос, кок, погрузчики, охранник) |
| 11.01. | Аэропорт (водитель трапа, пилот, стюардесса, водитель, пассажиры, охранник) |
| 12.01. | Аэропорт (водитель трапа, пилот, стюардесса, водитель, пассажиры, охранник) |
| 18.01. | Аэропорт (водитель трапа, пилот, стюардесса, водитель, пассажиры, охранник) |
| 19.01. | Железнодорожный вокзал (помощник машиниста, машинист, кассир, проводник, охрана, пассажиры) |
| 25.01. | Железнодорожный вокзал (помощник машиниста, машинист, кассир, проводник, охрана, пассажиры) |
| 26.01. | Железнодорожный вокзал (помощник машиниста, машинист, кассир, проводник, охрана, пассажиры) |
| 01.02. | Школа (гардеробщица, директор, завуч, учитель, повар, техничка) |
| 02.02. | Школа (гардеробщица, директор, завуч, учитель, повар, техничка) |
| 08.02. | Школа (гардеробщица, директор, завуч, учитель, повар, техничка) |
| 12.02. | Полет в космос (научный сотрудник, командир экипажа, бортмеханик, радист, медик) |
| 15**.**02. | Полет в космос (научный сотрудник, командир экипажа, бортмеханик, радист, медик) |
| 16.02. | Полет в космос (научный сотрудник, командир экипажа, бортмеханик, радист, медик) |
| 22.02. | Грузовой и речной порт (директор порта, капитан корабля, боцман, матрос, кок, погрузчики, охранник) |
| 01.03. | Грузовой и речной порт (директор порта, капитан корабля, боцман, матрос, кок, погрузчики, охранник) |
| 02.03. | Грузовой и речной порт (директор порта, капитан корабля, боцман, матрос, кок, погрузчики, охранник) |
| 09.03. | Аэропорт (водитель трапа, пилот, стюардесса, водитель, пассажиры, охранник) |
| 15.03. | Аэропорт (водитель трапа, пилот, стюардесса, водитель, пассажиры, охранник) |
| 16.03. | Аэропорт (водитель трапа, пилот, стюардесса, водитель, пассажиры, охранник) |
| 22.03. | Железнодорожный вокзал (помощник машиниста, машинист, кассир, проводник, охрана, пассажиры) |
| 23.03. | Железнодорожный вокзал (помощник машиниста, машинист, кассир, проводник, охрана, пассажиры) |
| 29.03. | Железнодорожный вокзал (помощник машиниста, машинист, кассир, проводник, охрана, пассажиры) |
| 30.03. | Школа (директор, завуч, учитель, повар, техничка) |
| 05.04. | Школа (директор, завуч, учитель, повар, техничка) |
| 06.04. | Школа (директор, завуч, учитель, повар, техничка) |
| 12.04. | Полет в космос (командир экипажа, бортмеханик, радист, медик) |
| 13.04. | Полет в космос (командир экипажа, бортмеханик, радист, медик) |
| 19.04. | Полет в космос (командир экипажа, бортмеханик, радист, медик) |
| 20.04. | Грузовой и речной порт (директор порта, капитан корабля, боцман, матрос, кок, погрузчики, охранник ) |
| 26.04. | Грузовой и речной порт (директор порта, капитан корабля, боцман, матрос, кок, погрузчики, охранник ) |
| 27.04. | Грузовой и речной порт (директор порта, капитан корабля, боцман, матрос, кок, погрузчики, охранник ) |

***Тематический план развлечений***

Театральные

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| 09.09. | **«**Приключение Мухи, хитрости Паука». Палитра №3 2008г. стр10. |
| 07.10. | **«**В деревне Потешкино». Палитра №2 2008г. стр10. |
| 11.11. | **«**Школа светофорных наук». Палитра №3 2008г. стр8. |
| 09.12. | **«**Путешествие во сне». Палитра №6 2008г. стр17. |
| 10.02. | **«**В гости сказка к нам пришла». Палитра №2 2008г. стр12. |
| 10.03. | **«**В гостях у дедушки Ау». Распечатка. |
| 07.04. | **«**В гостях у бабушки Маланьи». Ребенок в д/с№5 2008. Стр.58. |

Физкультурные

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| 16.09. | **«**Веселая физкультура».В.Н.Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду». Стр.71. |
| 14.10. | «В стране Здоровячков». Конспект |
| 18.11. | **«**День прыгуна». Конспект. |
| 16.12. | **«**Мы мороза не боимся».М.Лукошина. «Физкультурные праздники в детском саду». Стр15. |
| 13.01. | **«**День рождения бабушки Яги». М.Лукошина. «Физкультурные праздники в детском саду». Стр48. |
| 17.02. | **«**День бегуна». Конспект. |
| 17.03. | **«**Джунгли зовут».Д/В№7 2006г. Стр. 69. |
| 14.04. | «Весенние старты». Конспект |

Литературные

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| 30.09. | **«**Давайте познакомимся». Лапковская. Стр. 31. |
| 28.10. | **«**Пойми меня». Лапковская. Стр.19. |
| 02.12. | **«**Путешествие в сказку». Лапковская. Стр.22. |
| 27.01. | **«**Праздник правильной речи». Лапковская. Стр.27. |
| 03.03. | **«**Поле чудес». Лапковская. Стр.34. |
| 31.03. | **«**Путешествие в страну рычландию» Лапковская. Стр.41. |
| 29.04. | «Я –эрудит». Лапковская. Стр.27. |

Познавательно-исследовательские.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| 02.09. | «Необыкновенный мир магнитов». А.В. Аджи. Стр.34 |
| 03.02. | **«**Волшебная соль». А.В. Аджи. Стр.51 |
| 04.03. | **«**Воздух-волшебник». Стр.65 |

***Перспективный план по заучиванию***

|  |  |
| --- | --- |
| 05.09. | И. Суриков. «Ярко солнце светит». |
| 12.09. | И. Бутримова «Голубое небо, яркие цветы». |
| 19.09. | А. Плещеев «Осенняя песенка». |
| 26.09. | М. Лесовая «Золотой дождь». |
| 03.10. | Ю.Капустина «Осень». |
| 10.10. | М. Ивенсен «Осень**».** |
| 17.10. | В. Степанов «Воробей». |
| 24.10. | Д. Хармс «Удивительная кошка». |
| 31.10. | А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» |
| 07.11. | С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы». |
| 14.11. | А.С. Пушкин**. «**У лукоморья дуб зелёный». |
| 21.11. | И. Суриков. «Зима». |
| 28.11. | Я. Аким. «Первый снег». |
| 05.12. | В. БерестовЧто такое Новый Год? |
| 12.12. | З. Орлова. «Скоро Новый Год». |
| 09.01. | C.Маршак «Тает месяц молодой». |
| 16.01. | Д.Хармс «Раз, два, три, четыре, пять!». |
| 23.01. | C.Есенин «Береза». |
| 30.01. | Р. Сеф. «Совет». |
| 06.02. | К. Льдов «Весенняя гостья**».** |
| 13.02. | Г. Лагздынь «Мой папа- военный». |
| 20.02. | В. Кудлачев «Весна». |
| 27.02. | В. Крючков «Про маму» |
| 06.03. | Е. Благина «Посидим в тишине». |
| 13.03. | С. Маршак «Мяч». |
| 20.03. | З. Петрова. « Мои игрушки». |
| 27.03. | Н. Нищева. «Герань». |
| 03.04. | С. Маршак «Апрель! Апрель!». |
| 10.04. | И. Токмакова «Весна». |
| 17.04. | В. Орлова «Ты лети к нам скворушка». |
| 24.04. | В.Орлов «Что подарит лето». |

***Перспективный план по чтению сказок***

|  |  |
| --- | --- |
| 06.09. | «Кот и лиса». Стр137.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 13.09. | «Глиняный парень». Стр.153.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 20.09. | «Кузьма Скоробогатый». Стр.154.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 27.09. | «Петух и жерновцы». Стр.158.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 04.10. | «Гуси-лебеди». Стр.159.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 11.10. | «Белая уточка». Стр.165.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 18.10. | Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Стр.168.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 25.10. | «Царевна-лягушка». Стр.170.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 01.11. | «Иван царевич и серый волк». Стр.175.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 08.11. | «Поди туда- не знаю куда, принес то- не знаю что». Стр.181.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 15.11. | «Сказка о молодильных яблоках и живой воде». Стр.194.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 22.11. | «Финист- Ясный сокол». Стр.205.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 29.11. | «Морозко». Стр.163.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 06.12. | «Сивка- Бурка». Стр.211.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 13.12. | «Морской царь и Василиса Премудрая». Стр.215.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 10.01. | «Марья Моревна». Стр.221.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 17.01. | «Никита Кожемяка». Стр.229.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 24.01. | «Чудесная рубашка». Стр. 255.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 31.01. | «Хрустальная гора». Стр.260.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 07.02. | «Волшебное кольцо». Стр.262.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 14.02. | «Иван- крестьянский сын и чудо- юдо». Стр.272.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 21.02. | «Волшебная дудочка». Стр.280.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 28.02. | «Окаменелое царство». Стр. 282.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 07.03. | «Заколдованная королевна». Стр.285.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 14.03. | «Хаврошечка». Стр.161.  Ист.В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 21.03. | «Птичий язык». Стр. 299.  Ист.В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 28.03. | «Семь симеонов». Стр.302.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 04.04. | «Хитрая наука». Стр. 305.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 11.04. | «Правда и кривда». Стр.309.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 18.04. | «Дочь- семилетка». Стр. 316.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |
| 25.04. | «Лихо одноглазое». Стр.318.  В.П. Аникин. «Былины, Р.Н.С. Древнерусские повести». |

***Перспективный план по чтению стихотворений***

|  |  |
| --- | --- |
| 07.09. | Б. Копалыгин «Семь карандашей». Стр.10. Хрестоматия. |
| 14.09. | И. Крылов. «Стрекоза и муравей». Стр.374.Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 21.09. | И. Крылов. «Ворона и лисица». Стр.374. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 28.09. | Б. Копалыгин. «Азбука Морзе». Стр.15. Хрестоматия Лукошко. |
| 05.10. | С. Смоляков. «О мишке – хвастунишке». Стр.16. Хрестоматия Лукошко. |
| 12.10. | В. Шульжин. «До, ре, ми». Стр.19. Хрестоматия Лукошко. |
| 19.10. | Р. Добровенский. «Смоленская сказка». Стр.25. Хрестоматия Лукошко. |
| 26.10. | В. Шульжин. «Вот такие чудеса». Стр.33. Хрестоматия Лукошко. |
| 02.11. | Б. Копалыгин. «Конфетная фабрика». Стр.74. Хрестоматия Лукошко. |
| 09.11. | Б. Копалыгин. «Кто во что в лесу играет». Стр.137. Хрестоматия Лукошко. |
| 16.11. | В. Шульжин. «Отважный муравей». Стр.138. Хрестоматия Лукошко. |
| 23.11. | В. Шульжин. «Храбрый заяц». Стр.140. Хрестоматия Лукошко. |
| 30.11. | В. Шульжин. «Правдивая история». Стр.141. Хрестоматия Лукошко. |
| 07.12. | В. Заходер. «Часовой». Стр.65. Хрестоматия Веселые бубенчики. |
| 14.12. | М. Клокова. «Дед Мороз». Стр. 315. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 21.12. | Е. Трутнева. «С новым годом». Стр.344. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 11.01. | В. Шульжин. «Стихи о моей собаке». Стр.142. Хрестоматия Лукошко. |
| 18.01. | В. Шульжин. «На птичьем базаре». Стр.143. Хрестоматия Лукошко. |
| 25.01. | Я. Аким. «Неумейка». Стр.68. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 01.02. | С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герои». Стр.63. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 08.02. | А. Барто. «На заставе». Стр.37. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 15.02. | С. Михалков. «Дядя Степа». Стр.49. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 22.02. | С. Баруздин. «Кто построил этот дом». Стр.53. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 01.03. | З.Александрова. «Мальчик потерялся». Стр.62. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 15.03. | З. Александрова. «Дозор». Стр.39. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 22.03. | С. Маршак. «Почта». Стр.46. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 29.03. | А. Барто. «Веревочка». Стр.77. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 05.04. | Н. Некрасов. «Мужичок с ноготок». Стр.343. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 12.04. | Л.Квитко. «Медведь в лесу». Стр. 345. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 19.04. | Н. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы». Стр.272. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 26.04. | Л. Квитко «Жучок». Стр.93. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |

***Перспективный план по чтению рассказов***

|  |  |
| --- | --- |
| 08.09. | Е. Наумов. «Солнышко в пропасть падает». Стр.16.Лукошко. |
| 15.09. | Е. Добровенская. «Солнышко в полоску». Стр.22. Лукошко. |
| 22.09. | А. Лепетухин. «Большая прогулка». Стр.27. Лукошко. |
| 29.09. | А. Гайдар. «Чук и Гек». Стр.40. Лукошко. |
| 06.10. | Г. Скребицкий. «Осень». Стр.289. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 13.10. | И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». Стр.290. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 20.10. | Ю. Рытхэу. «Грусть». Стр. 117. Лукошко. |
| 27.10. | О. Кузнецов « Кто из нас птенчиков». Стр.96. Лукошко. |
| 03.11. | Л. Воронкова. «Золотые ключики». Стр.146. Лукошко. |
| 10.11. | О. Домченко. «Петрусь и золотое яичко». Стр.147. Лукошко. |
| 17.11. | Н. Носов. «Карасик». Стр.246. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 24.11. | Н. Носов. «Фантазеры». Стр.250. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 01.12. | Ю. Рытхэу. «Пурга». Стр.80. Лукошко. |
| 08.12. | Г. Скребицкий. «Зима». Стр.289. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 15.12. | Б. Житков. «На льдине». Стр.141. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 22.12. | В. Осеева. «Волшебное слово». Стр. 253. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 12.01. | В. Осеева. «Почему»? Стр.256. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 19.01. | Е. Пермяк. «Чужая калитка». Стр.258. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 26.01. | Г. Снегирев «Скворец». Стр.264. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 02.02. | В. Драгунский. «Он живет и светится». Стр.262. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 09.02. | М. Пришвин. «Еж». Стр.276. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 16.02. | С. Сахаров. «Два радиста». Стр.142. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 02.03. | В. Бианки. «Лесные домишки». Стр.278. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 09.03. | Л. Толстой. «Птичка». Стр. 323. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 16.03. | Б. Житков. «Обвал». Стр.261. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 23.03. | С. Сахарнов. «Самый лучший пароход». Стр.261. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 30.03. | В.Александровский. «Подарок». Стр.20. Хрестоматия .Веселые бубенчики. |
| 06.04. | В.Александровский. «Не ест, не пьет. Стр.22. Хрестоматия Веселые бубенчики. |
| 13.04. | В.Александровский. «Иришкины ладошки». Стр.24. Хрестоматия .Веселые бубенчики. |
| 20.04. | В.Александровский. «Тайна куриного яйца». Стр.28. Хрестоматия .Веселые бубенчики. |
| 27.04. | В.Александровский. «Поездка на птицефабрику». Стр.32. Хрестоматия Веселые бубенчики. |

***Перспективный план по чтениюсказок народов мира***

|  |  |
| --- | --- |
| 02.09. | С. Могилевской. «У солнышка в гостях». Стр.111. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 09.09. | Братья Гримм «Бременские музыканты». Стр.113. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 16.09. | Ш.Перро. «Фея». Стр.116. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 23.09. | В. Катаев. «Дудочка и кувшинчик». Стр.118. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 30.09. | А. Нечаев. «Хроменькая уточка». Стр.306. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 07.10. | К. Шаврова. «Кукушка». Стр.308. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 14.10. | Х.К. Андерсен. «Принцесса на горошине». Стр.333. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 21.10. | Х.К. Андерсен. «Гадкий утенок». Стр.333. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 28.10. | П. Бажов. «Серебряное копытце». Стр.327. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 11.11. | С.Маршак. «Двенадцать месяцев». Стр.365. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 13.11. | Н. Юсупов. «Голубь и пшеничное зерно». Стр.370. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 18.11. | «Медведь и лиса». Стр.7 Лукошко. |
| 25.11. | «Лягушка и лось». Стр.8. Лукошко. |
| 02.12. | «Как лягушка зеленой стала». Стр.10. Лукошко. |
| 09.12. | «Росомаха и лисица». Стр.12. Лукошко. |
| 16.12. | «Как медведь и Бурундук дружить перестали». Стр.148. Лукошко. |
| 23.12. | «Мыргы». Стр.151. Лукошко. |
| 13.01. | «Охотник и тигр». Стр.154. Лукошко. |
| 27.01. | «Черный бык Норроуэйский». Стр.7. Путешествие в сказку. |
| 03.02. | «Гамбар». Стр.13. Путешествие в сказку. |
| 10.02. | «Девушка-звездочка». Стр.23. Путешествие в сказку. |
| 17.02. | «Маттео и Мариучча». Стр.43. Путешествие в сказку. |
| 24.02. | «Тухкимус». Стр.53. Путешествие в сказку. |
| 03.03. | «Морская невеста». Стр.65. Путешествие в сказку. |
| 10.03. | «Заколдованный боров». Стр.77. Путешествие в сказку. |
| 17.03. | «Мудрая жена». Стр.93. Путешествие в сказку. |
| 24.03. | «Девушка –хвощинка». Стр.103. Путешествие в сказку. |
| 31.03. | А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Стр.308. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 07.04. | Д.Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки». Стр.320. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 14.04. | «Лиса и Журавль». Стр.355. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 21.04. | «Лиса и Козел». Стр.355. Хрестоматия старшего дошкольного возраста. |
| 28.04. | В.Ф. Одоевский. «Индийская сказка о четырех глухих» . Стр.165. Сказки русских писателей. |

**Работа по инновационным направлениям**

**Экологическое воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| **дата** | **содержание** |
| **Время года** | |
| 06.09 | Особенности дальневосточного климата. Взаимосвязь живой и неживой природы, экосистема |
| 13.09 | Размножение деревьев с помощью ветра, птиц. |
| 20.09 | Опыление при помощи насекомых. |
| 27.09 | Влияние цвета, тепла, погоды на жизнь растений и животных. |
| 04.10 | Опыты. Подготовка растений и животных к зимнему времени года. |
| **Полезные ископаемые** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 11.10 | Золото, драгоценные и поделочные камни. |
| 18.10 | Оловянные руды, магниевые руды. |
| **Растительный мир** | |
| 25.10 | Редкие лекарственные растения (женьшень, элеутерококк) |
| 01.11 | Редкие лекарственные растения (лимонник, аралия) |
| 08.11 | Лечебные деревья (кедр, лиственница) |
| 15.11 | Лечебные деревья (амурский бархат, орех Маньчьжурский) |

|  |  |
| --- | --- |
| 22.11 | Лечебные деревья (липа Амурская, лещина Манчьжурская) |
| 29.11 | Исчезающие виды растений |
| 06.12 | Особенности дальневосточного климата. Взаимосвязь живой и неживой природы, экосистема |
| **Животный мир** | |
| 13.12 | Животные (соболь, колонок) |
| 20.12 | Животные (изюбр, хорек) |
| 10.01 | Птицы (перепел, кедровка) |
| 17.01 | Птицы (иволга, поползень) |
| 24.01 | Насекомые (пеструшка дубовая) |
| 31.01 | Насекомые (павлиноглазка Артамида, слепень) |
| 07.02 | Рыбы (чебак, осетр) |
| 14.02 | Рыбы (хариус, ленок) |
| 21.02 | Внешний вид |
| 28.02 | Особенность |
| 07.03 | Место обитания |
| 14.03 | Особенности дальневосточного климата. Взаимосвязь живой и неживой природы, экосистема |
| 21.03 |  |
| 28.03 |  |
| 04.04 |  |
| 11.04 |  |
| 18.04 |  |
| 25.04 |  |

**Приобщение к культурному наследию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** |
| **Коренные жители, их культура и быт** | |
| 07.09 | Русский национальный костюм. |
| 14.09 | Сходство |
| 21.09 | Различия |
| **Историко-географические особенности родного города** | |
| 28.09 | Герои ВОВ |
| 05.10 | Герои гражданской войны на ДВ |
| 12.10 | Труженики в годы войны и в мирное время |
| 19.10 | Освоение края |
| 26.10 | Основание |
| 02.11 | Развитие города |

|  |  |
| --- | --- |
| **09.11** | **Название улиц (Заслонова)** |
| **16.11** | **Название улиц (Стоцкого)** |
| **23.11** | **Название улиц (Котляра)** |
| **30.11** | **Символика (флаг, герб, гимн) Хабаровского края** |
| **07.12** | **Символика (флаг, герб, гимн) Вяземского района** |
| **14.12** | **Села района** |
|  |  |
|  |  |
|  | |

**III. Организационный раздел**

**Обеспеченность методическими материалами**

***«Физическое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год |
| *Тематический модуль «Физическая культура»* | | | |
| Зимонина В.Н. | Расту здоровым.  Программно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений | М.: ВЛАДОС | 2004 |

***«Познавательное развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год |
| *Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»* | | | |
| Гризик Т.И. | Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека.  Методическое пособие | Москва «Просвещение» | 2015 |
| Аджи А.В. | Открытые мероприятия для детей подготовительной группы.  Познавательное развитие.  Практическое пособие | ООО «Метода» | 2014 |
| Зеленова Н.Г.  Осипова Л.Е. | Мы живем в России. Подготовительная группа.  Методическое пособие | ООО «Издательство Скрипторий» | 2007 |
| Горбатенко О.Ф. | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет | Издательство  «Учитель» | 2013 |
| *Тематический модуль «Математическое развитие»* | | | |
| Колесникова Е.В. | Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие | М.: ТЦ Сфера | 2015 |
| Колесникова Е.В. | Я считаю до 20. Приложение к методическому пособию | М.: ТЦ Сфера | 2015 |
| Колесникова Е.В. | Демонстрационный материал | М.: ТЦ Сфера | 2015 |

***«Речевое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год |
| *Тематический модуль «Речевое общение»* | | | |
| Аджи А.В. | Открытые мероприятия для детей подготовительной группы.  Речевое развитие | Издательство ООО «Метода» | 2015 |
| Ушакова Р.С. | Занятия по развитию речи в детском саду | Москва «Просвещение» | 1993 |
| Зырянова Л.Н.  Лужбина Т.В. | Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях | ООО «Феникс» | 2012 |
| Доронова Т.Н. | На пороге школы | Москва  «Просвещение» | 2002 |
| *Тематический модуль «Чтение художественной литературы»* | | | |
| ХодаковскаяМ.Н. | Хрестоматия по дальневосточной литературе «Лукошко» | И.Д «Приамурские ведомости» | 2012 |
| Паламарчук Е.И. | Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста «Веселые бубенчики» | Хабаровск «РИОТИП» | 2006 |
| Аникина В.П. | Сказки русских писателей | Москва  «Детская литература» | 1982 |
| Жуковская Р.И.  Пеньевская Л.А. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста | Москва  «Просвещение» | 1983 |
| Аникина В.П.  Лихачев Д.С.  Михельсон Т.Н. | Былины. Русские народные сказки. Древнерусские повести | Москва  «Детская литература» | 1989 |

***«Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор составитель | | Наименование издания | Издательство | Год |
| *Тематический модуль «Художественное творчество»* | | | | |
| Колдина Д.Н. | | Рисование с детьми 6-7лет. Конспекты занятий | Москва.  «Мозаика-Синтез» | 2014 |
| Колдина Д.Н. | | Лепка и Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий | Москва.  «Мозаика-Синтез» | 2013 |
| Малышева А.Н.  Ермолаева М.В. | | Аппликация в детском саду. | Ярославль  Академия развития | 2002 |
| Комарова Т.С. | | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду | Москва «Просвещение» | 1991 |
| Грибовская А.А.  Халезова-Зацепина М.Б. | | Лепка в детском саду конспекты занятий для детей 2-7 лет. | Издательство  «ТЦ Сфера» | 2014 |
| Штейнас Н.Ф. | | Изобразительная деятельность старшая и подготовительная группа | Торговый дом  «Корифей» | 2014 |
| Павлова О.В. | Изобразительная деятельность художественный труд старшая группа. | | Издательство  «Учитель» | 2012 |
| Короткова Е.А. | Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. | | Ярославль  Академия развития | 2009 |
| Николкина Т.А. | Изобразительная деятельность.  Конспекты занятий в подготовительной группы. | | Издательство  «Учитель» | 2000 |

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год |
| *Тематический модуль «Социализация»* | | | |
| Микляева Н.В. | Социально-нравственное воспитание дошкольников | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Горбатенко О.Ф. | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет | Издательство  «Учитель» | 2013 |
| Зеленова Н.Г.  Осипова Л.Е. | Мы живем в России. Подготовительная группа.  Методическое пособие | ООО «Издательство Скрипторий» | 2007 |
| *Тематический модуль «Труд»* | | | |
| Кошелев В.М. | Художественный и ручной труд в детском саду | Москва  «Просвещение» | 2001 |
| Мусиенко С.  Бутылкина Т. | Оригами в детском саду | Москва  «Обруч» | 2010 |
| Коваленко З.Д. | Аппликация семенами для работы с детьми 3-7 лет. | Москва  «Мозаика-синтез» | 2014 |
| Сизова З.Г. | Сделаю сам | Москва  «Просвещение» | 2011 |
| Топоркова Л.А.  Доронова Т.Н. | Сделаю сам | Москва  «Просвещение» | 2000 |
| Тихомирова О.Ю.  Лебедева Г.А. | Пластилиновая картина для работы с детьми дошкольного и младшего возраста | Москва  «Мозаика-синтез» | 2014 |
| Бревнова Ю.А. | Художественный труд в детском саду | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| *Тематический модуль «Безопасность»* | | | |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о здоровье.  Методическое пособие | М.: ТЦ Сфера | 2004 |
| Шорыгина Т.А. | Безопасные сказки | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| Шорыгина Т.А. | Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет | М.: ТЦ Сфера | 2006 |
| Белая К.Ю. | Как обеспечить безопасность дошкольников | Москва  «Просвещение» | 2000 |