муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №254»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

660094, г. Красноярск, ул. Щорса, 49 «А», телефон: 8(391) 2-376-671, E-mail: dou254@yandex.ru

ИНН 2461024568 КПП 246101001 ОГРН 1022401944575

**Методическая разработка в номинации   
«Конспект образовательной деятельности»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности   
обучению грамоте детей 6-7 лет.**

**«Путешествие по стране не выученных уроков»**

**Царегородцева Анастасия Андреевна**

г. Красноярск, 2018г.

**Конспект НОД по обучению детей грамоте в подготовительной к школе группе.**

**Тема: «Путешествие по стране не выученных уроков»**

**Цель:** Закрепление знаний, навыков и способностей у детей подготовительной группы по полученному материалу по обучению грамоте.

**Задачи:**

**Обучающие:** Совершенствовать навыки звукового анализа слова (определение гласных, согласных, твёрдых, мягких, звонких и глухих звука в слове); Определения места звука в слове; делить слова на слоги.

Закреплять способности составлять слова из слогов, составлять стихотворение по мнемосхеме.

**Развивающие:** Развивать умения составлять загадки по заданной схеме (ТРИЗ)

Развивать зрительное восприятие, образное мышление, внимание, память.

**Воспитывающие:** Воспитывать самостоятельность, умение внимательно слушать задание и работать в коллективе;

Вызывать чувство желания помогать попавшим в беду людям.

**Предварительная работа:**

Работа с звуками и буквами, работа с детьми на формирование способностей работать со словами, слогами, буквами и звуками.

Чтение сказки Л. Гераксина «В стране невыученных уроков, составления стихотворений по мнемосхемам на определение спрятанного звука в картинках, составление загадок по заданной схеме (ТРИЗ).

Беседа с детьми «Скоро в школу»

**Оборудование:**

Телефон, аудиозапись (звонок Вити Перестукина), магнитофон, музыкальное сопровождение (музыка для путешествия, музыка волшебства, голоса животных и птиц, мнемосхема с звуком «Р», карточки с слогами, карточки с неправильно составленными словами из заданных слогов, картинки с схемами слов – названия предметов изображённых на картинках, цифры для определения количества слогов в слов, картинки с ребусами, цветные карандаши, мольберт, магнитная доска, картинки с на определение твёрдого и мягкого звука «М» в слове, схема для звукового анализа слова «Мишка»,

Карта передвижения для выполнения заданий, поощрительные призы.

**Ожидаемый результат**

Дети повторят и закрепят полученный материал по обучению грамоте, вспомнят правила работы с мнемосхемой, поработают в коллективе. Появится доброжелательное отношение к процессу образования.

Дети смогут применить полученные знания для доброго дела, чтобы помочь попавшему в беду Вите, и ещё раз сами докажут, что нужно учиться чтобы быть грамотными и не попасть в такую ситуацию. Смогут проявить инициативу и фантазию в ходе НОД.

**Пояснительная записка:**

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является одной из самых важных дошкольного образования. Необходимо закреплять полученные детьми знания, способности и умения. Не всегда дети могут с первого раза понять, как можно применить полученные знания.

Методическая разработка, позволяет детям вступать в речевой контакт, решать общую проблему, договариваться между собой и приходить к общему мнению, пополнять словарный запас. В методической разработке отражается поддержание инициативности и самостоятельности детей.

Методическая разработка может помочь практикующим педагогам при организации НОД в подготовительной к школе группе ДОУ с учётом возможностей всех детей.

Основная цель: обобщение у детей подготовительной группы полученного материала по обучению грамоте через решение заданий, применение мнемосхемы, дидактических игр и ТРИЗ технологии.

. Новизной является использование ТРИЗ технологии и мнемосхемы для составления стихотворения.

Использование информационно – коммуникативной технологии позволяет детям легче усваивать представляемый материал, а так же вызывает непроизвольное внимание и способствует непроизвольному запоминанию материала.

Методические рекомендации: перед применением ТРИЗ технологии в НОД, необходимо тщательно изучить правила её применения и попробовать с детьми в свободной деятельности.

**Ход НОД:**

**Мотивационно –побудительная часть:**

Дети садятся на ковре перед воспитателем в полукруг.

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята!

Я предлагаю поиграть в игру «Назови друга ласково».

Дети поворачиваются к другу и называют его ласково по имени.

**Воспитатель:** Ну вот у всех сразу поднялось настроение!

Ребята, а вы знаете главный секрет успеха всех учеников в школе?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** А как называют ученика который очень много знает и всегда, всё правильно грамотно делает?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** А как вы думаете вы все уже достаточно знаете, чтобы,хорошо учиться в школе?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** А как же нам это проверить?

**Ответы детей:**

Раздаётся телефонный звонок. Воспитатель обращает внимание детей на телефон, включается громкая связь.

Звонит Витя Перестукин из страны невыученных уроков (аудиозапись):

Здравствуйте ребята! Меня зовут Витя Перестукин, я снова попал в беду из за не правильно выученных уроков и времени попасть домой у меня совсем мало. Я слышал, что вы очень умные и грамотные. Я прошу вас о помощи. Для этого вам нужно попасть в страну невыученных уроков и помочь исправить все мои ошибки, сам я боюсь, что не справлюсь, ведь исправить их нужно всего за 35 минут.

Рядом с первым заданием лежит карта передвижения по стране и часы.

**Воспитатель:** Ну что ребята, вот как раз и возможность проверить ваши знания! Готовы помочь Вите?

**Ответы детей:**

Но сначала нам нужно хорошо подготовиться и вспомнить всё, что мы знаем о звуках.

Дети вспоминают какие бывают звуки.

Воспитатель: Молодцы ребята всё вспомнили.

Теперь можно отправляться в путь.

Ну как же мы туда попадём?

Ответы детей:

Дети сами придумывают способ путешествия(поезд, машина времени, ковёр самолёт, волшебство), договариваясь между собой. Как только дети придумали и решили звучит музыка и дети отправляются в страну невыученных уроков (подбирается разная музыка).

Перемещение из одной части группы в другую.

Попав в страну дети находят первую станцию с заданием (ст. «Словарная») на дереве и карту.

На дереве висят карточки со слогами и неправильно составленными словами (коты, мороз, щенок, весна, вода, батон).

1. Нужно составить из слогов правильные слова

Дети договариваются между собой и совместно выполняют задание, исправляя все ошибки, правильные слова выкладывают на столах.

Воспитатель: Хорошо ребята справились с заданием, пора нам двигаться дальше.

После выполнения задания дети смотрят в карту и определяют дальнейший путь передвижения по стране.

По карте следующее задание с мнемосхемой.

1. Дети должны составить правильное стихотворение и найти спрятанный звук в картинках. (Ст. «Стихотворная»)

Дети составляют стихотворение и выкладывают на мольберте картинки в правильном порядке. Затем находят и называют спрятанный звук в картинках и пишут его рядом с мнемосхемой.

**Воспитатель**: Хорошо ребята вы отлично справились с заданием!

Смотрим на карту куда отправляемся дальше.

4. Следующее задание: как следует размяться и отдохнуть. (ст. Отдыха)

**Физминутка.**

На экране телевизора появляется видео физминутки.

**Воспитатель:** Ну что ребята отдохнули? Пора нам дальше отправляться дальше чтобы исправить следующее задание, нужно спешить ведь времени у нас немного.

Дети по карте определяют дальнейший путь передвижения к следующему заданию.

5. Находят следующее задание на доске (ст. «Звуковая»): Нужно рассмотреть картинки и правильно разделить на две части: слова начинающиеся на твёрдый звук [М] и слова которые начинаются на мягкий звук [М]. (МЕБЕЛЬ, МАШИНА, МОРОЖЕННОЕ, МЕТРО, МЯЧИК, МОТОЦИКЛ, МИШКА, МУХА, МЕТЕЛЬ, МУКА). На доске слова распределены неверно. (для распределения картинок на две части, на доске висят зелёный и синий домики, обозначающие твёрдость и мягкость звуков).

Дети самостоятельно исправляют ошибки Вити.

Воспитатель: Ребята на этом задание не заканчивается нам ещё нужно сделать звуковой анализ слова МИШКА. На доске показаны неправильная схема слова, и чистая, дети должны определить звуки и закрасить правильными цветами.

М-согласный, мягкий, звонкий звук-закрашиваем зелёным цветом.

И-гласный звук-закрашиваем красным цветом.

Ш-согласный, твёрдый, глухой звук-закрашиваем синим цветом.

К-согласный, твёрдый, глухой звук-закрашиваем синим цветом.

А-гласный звук-закрашиваем красным цветом.

Воспитатель: Ребята вы отлично справились с заданием! Теперь нам идти дальше.

Отправляются дальше по заданному пути в карте.

5. Воспитатель: а вот и следующее задание: определение количества слогов в слове. (станция слоговая).

На столах лежат картинки с схемами названия картинок, цифры, карандаши.

Нужно определить количество слогов в слове и обозначить правильно цифрой.

Дети подходят к столам и работают в парах договариваясь между собой, выполняют задание. Воспитатель помогает определить место работы и проверяет правильность выполнения задания.

Воспитатель: Все ребята молодцы и в этом задании исправили все ошибки.

Пора отправляться дальше!

6. Следующая станция «Ребусы».

В приёмной на столах лежат ребусы в картинках неправильно решённые,

Воспитатель: Ребята, это задание нужно успеть исправить за 5 минут пока песочные часы пересыпаются мы решаем как только остановились мы двигаемся дальше т.к. времени у нас почти не осталось. (обращает внимание детей на часы) Как вы думаете все ребусы решены правильно?

Обсуждает с детьми как правильно решить ребусы.

Дети правильно решают и называют полученные слова, затем записывают их на карточках. (МАКИ, РАКИ, ОВОЩИ, ВЕНОК, ЩИТ, ЧЕРЁМУХА, РЕБУСЫ).

После выполнения задания дети смотрят в карту и определяют последнюю станцию с заданием.

6. станция «Загадкина»

Дети находят дверь и схему. Нужно правильно составит загадку по задано схеме (ТРИЗ), чтобы дверь ведущая домой из страны невыученных уроков открылась и все смогли вернуться домой.

Воспитатель: послушайте задание и помогите правильно его решить.

К слову ГРАМОТА нужно составить загадку по схеме (схема весит на дверях). У нас в схеме есть в первой колонке схемы есть начало слова, во второй конец. Нужно правильно придумать слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Что делает? | Кто делает так же? |
| Уч- (учитель) | -тель(учитель) |
| Помо- (помогает) | -ма(мама) |
| Разви- (развивает) | - нига(книга) |

Дети самостоятельно подбирают и составляют слова, затем совместно с воспитателем составляют загадку.

Как только загадка составлена звучит музыка волшебства и дверь открывается и дети могут отправляться обратно в д.с..

Воспитатель: Молодцы ребята, со всеми заданиями справились и смогли исправит все ошибки. Все вы очень умные и почти готовы к школе.

Рефлексивная часть:

Воспитатель: Что нового мы с вами узнали? А что вам понравилось больше всего?

Как вы думаете почему Витя снова попал в страну невыученных уроков?

Что нужно делать чтобы никогда туда не попадать?

Молодцы! За то, что вы всё правильно сделали и оказались такими добрыми, умными и отзывчивыми у меня есть для вас призы (блокнотики).