**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Василек» компенсирующего вида**

**П Р О Е К Т**

**Гендерное воспитание детей в условиях дошкольного учреждения и семьи**

**«Я – мальчик! Я – девочка!»**

**Воспитатель: Резванова С.Н.**

**г. Инта**

**Введение в проект.**

**Актуальность проекта:**

 Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествлению женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь утрачивают способность играть правильную роль в браке, из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей", а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.

 На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения.

Как известно в детстве происходит становление образа Я мальчика/девочки и приобретения им/ею полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.). Самовыражение личности мальчика/девочки, их саморазвитие начинается с самого близкого для него - с семьи: родителей, бабушек и дедушек. Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Именно в семье, на основе наблюдаемых ребенком форм поведения взрослых, он приобретает первый полоролевой опыт.

 В семье, а далее в ДОУ дети знакомятся с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, формирования навыков и умений поведения, а также отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между девочками и мальчиками в группе. Поэтому семья была и есть основа гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

 Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников. Не удивительно, что одной из целей деятельности нашей группы является воспитание у мальчиков и девочек гендерной устойчивости, которая зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку в семейном воспитании, а также от воспитания его в дошкольном учреждении.

**Вид проекта:**

Познавательно-творческий.

**Участники проекта:**

Дети дошкольного возраста, родители, педагоги.

**Цель:**

 Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в ДОУ и в семье с учетом гендерной идентичности. Повысить эффективность реализации задач по гендерному воспитанию детей на основе использования проектной деятельности.

**Задачи:**

 1. Разработать комплекс мероприятий, направленных на воспитание у дошкольников основ гендерной социализации (образовательная деятельность, работа с семьями, анкетирование родителей, консультации родителей, игровая деятельность, беседы, развлечения, конкурсы, чтение художественной литературы).

 2. Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственных ценностей) посредством образовательной деятельности, индивидуальной работы, совместной деятельности детей и взрослых.

 3. Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через ознакомление детей с художественной литературой.

 4. Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности.

 5. Повышать активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.

 6. Формировать стремление утвердиться в половой принадлежности, учить придерживаться социальных требований в общении с окружающими.

 7. Учить быть приятным в общении, воспитанным человеком.

9. Обратить внимание на половые различия людей, дать понятие о семье.

 10. Продолжать учить рассказывать о себе, как о представителе определенного пола, передавать словами жизненные впечатления. Развивать связную и монологическую речь, формировать грамматически правильную речь. Расширять словарный запас, активизировать прилагательными женского, мужского рода.

 11. Создавать в группе предметно-развивающую среду с учётом

гендерных особенностей детей.

 12. Улучшать взаимоотношения между мальчиками и девочками.

**Коррекционные задачи:**

1. Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия.

 2. Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями.

 3. Учить составлять схемы, пути и считывать пространственные положения предметов по схеме.

 4. Формировать у детей представления о внешнем облике мальчиков и девочек: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций,

**Гипотеза реализации проекта:**

Реализация проекта «Я – мальчик! Я – девочка!» позволит объединить усилия ДОУ и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство где дошкольник открывает для себя свой пол ( физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.) , ценностного отношения к себе, к противоположному полу, к своей семье и повышению активности родителей в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

**Ожидаемые результаты проекта:**

У детей:

 1. Определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через освоение образовательных областей.

 2. Осознание собственного «Я» - мальчика, «Я»- девочка, развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности/женственности.

 3. Проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни.

У родителей:

 1. Активизация участия родителей совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой и художественно-творческой деятельности.

 2. Проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

 3. Заинтересованность родителей в продолжении сотрудничества

У педагогов:

 1. Содействие укреплению связей между ДОУ и семьёй в вопросах гендерного воспитания детей.

 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по гендерному воспитанию дошкольников.

 3. Разработка конспектов образовательной деятельности, игр, развлечения.

**Содержание проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма совместной деятельности взрослых и детей | Название | Задачи | Участники |
| 1. | Анкетиро-вание родителей | «Гендерное воспитание» (Приложение № 1) | Цель: выявить степень компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания | ВоспитателиРодители |
| 2. | Информа-цонный материал для родителей | «Что такое гендерное воспитание?»«Девочки и мальчики два разных мира»«Психологические портреты мальчиков и девочек»«Гендерные роли членов семьи и их взаимодействие»«Играем дома» (Приложение № 2, № 10) | Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей | ВоспитателиРодителиДефектолог |
| 3. | Родитель-ское собрание | «Мальчики и девочки – два разных мира» (Приложение № 3) | Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей | ВоспитателиРодителиДефектолог  |
| 4.  | Образова-тельная деятель-ность | «Легенда о двух половинках» (Приложение № 4) | Активизировать представление детей о различиях полов. Формировать умение дифференцировать себя от представителей другого пола. Углублять представления ребёнка о себе. Продолжать формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Расширять словарный запас, активизировать прилагательные женского и мужского рода. Способствовать развитию творческих способностей, поисковой деятельности.Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. | ДетиВоспитателиДефектолог |
| 5. | Образова-тельная деятель-ность | «Я – Мальчик! Я – девочка!»(Приложение № 5) | Цель: Формирование системы представлений о девочках и мальчиках, мужчинах и женщинах, особенностях их поведения. Задачи: Подбирать определения характеризующие качества девочек или мальчиков (мужчин или женщин). Продолжать формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек, давать образное сравнение. Развивать связную и монологическую речь, формировать грамматически правильную речь. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям. Учить усваивать модель мужского/женского полоролевого поведения, форм этикета во взаимоотношениях полов. Развивать умение выделять «главное» из усвоенного материала. | ДетиВоспитатели |
| 6. | Образова-тельная деятель-ность | «Девочки – будущие мамы» (Приложение № 6) | Способствовать усвоение модели женского полоролевого поведения. Формировать понимание ребёнком роли матери. Подготовка девочки к будущей роли матери. Развивать коммуникативные умения, навыки к реализации разнообразного полоролевого репертуара в игровых ситуациях и реальной жизнедеятельности. Способствовать развитию творческих способностей, поисковой деятельности. | ДетиВоспитатели |
| 7. | Образова-тельная деятель-ность | «Мальчики – будущие мужчины»(Приложение № 7) | Способствовать усвоение модели мужского полоролевого поведения. Формировать понимание ребёнком роли отца. Подготовка мальчиков к будущей роли папы. Развивать коммуникативные умения, навыки к реализации разнообразного полоролевого репертуара в игровых ситуациях и реальной жизнедеятельности. Способствовать понимаю ребёнком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитывать мужской характер. Способствовать развитию творческих способностей, поисковой деятельности. | ДетиВоспитатели |
| 8. | Беседа с родителями | «Неделя профессий» (Приложение № 8) | Формирование представлений о "женских" и "мужских" видах деятельности, профессиях; как внешних, так и внутренних аспектах мужественности и женственности.Обогатить представления о мужских и женских профессиях: для мужчин характерны профессии, которые позволяют проявить героизм, смелость, физическую силу, отвагу, благородство, умение прийти на помощь (военные, милиционеры, пожарные, лётчики, спасатели); женщины обычно выбирают профессии, позволяющие проявлять миротворчество, отзывчивость, доброту, умение видеть и создавать красоту (врач, портниха, парикмахер, повар, педагог, хореограф).  | ДетиВоспитателиРодители |
| 9. | Сюжетно-ролевые игры | «Семья» «День рождение мальчика/девочки» «Российская армия» «Строительство»«Салон красоты» | Активизировать представление детей о различиях полов(физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой деятельности. | ДетиВоспитатели |
| 10. | Беседы с детьми | «Знакомство. Кто такой, кто такая?»«Мужественность и женственность»«Как Артёмка котёнка спас»«Есть у меня братишка» (Приложение № 9) | Беседа направлена на уточнение знаний детей о своей половой принадлежности. Понятий о внешности человека. В беседе совершенствуется речевая активность детей и осуществляется попытка привлечения внимания детей к половым и возрастным различиям людей. При анализе учитывается понимание ребёнком роли мужчины и женщины.Продолжать формировать представления о родственных связей. | ДетиВоспитатели |
| 11. | Развиваю-щие игры, дидактичес-кие игры, упражнения | «Интервью»«Назови качества девочек и мальчиков»«Ласковое»«Волшебники»«Кто что носит?»«Кто что делает?»«Волшебный цветок»«Кто я в семье?»«Дом добрых дел»«Давайте говорить друг другу комплементы»«Благородные поступки» «Весёлые фанты»«Найди пару»«Пирамида»«Скажи какой/какая»«Проснись улитка»«Кто это делает»«Кому это принадлежит»(Приложение № 10) | Продолжать учить детей идентифицировать свою половую принадлежность.Подбирать определения характеризующие качества девочек или мальчиков (мужчин или женщин). Продолжать формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. Формировать понимание ребёнком роли матери/отца.Учить детей находить отличия во внешнем облике, в деталях одежды мальчика и девочки.Закреплять знания у детей о мужских и женских профессиях, развивать ценностное отношение к людям труда.Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Продолжать формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. | ДетиВоспитатели |
| 12. | Фото-стенд | «Девочки и мальчики – два разных мира» | Продолжать учить детей идентифицировать свою половую принадлежность.Учить детей находить отличия во внешнем облике, в деталях одежды мальчика и девочки.Продолжать учить рассказывать о себе, как о представителе определенного пола, передавать словами жизненные впечатления. Развивать связную и монологическую речь, формировать грамматически правильную речь. Расширять словарный запас, активизировать прилагательными женского, мужского рода.Создать в группе предметно-развивающую среду с учётом гендерных особенностей детей. | ДетиВоспитателиРодители |
| 13. | Выставка детских рисунков | «Моя мама»«Мой папа» | Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством художественно-продуктивной деятельности. | ДетиВоспитателиРодители |
| 14. | Слушание, пение | «Из чего же, из чего же…»«В каждом маленьком ребёнке…» «Каждая маленькая девочка…» | Развивать умения отличать мальчиков от девочек. Способствовать развитию музыкальных способностей, формировать певческие навыки. | ДетиМузыкаль-ный работникВоспитателиРодители |
| 15. | Игры большой и средней подвижнос-ти | «Молодой оленевод»«Перетягивание шеста»«Стой, олень»«Меткий стрелок»«Охотники и куропатки»«Чум»«Сахаринка»«Найди себе пару»«Ворота»«Охотники и зайцы»«Наряди капитана»«Дед Мороз»«Король мавров»«Совушка»«Хитрая лиса»«Важенка и оленята»«Теремок» | Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательной деятельности. Активизировать представление детей о различиях полов. | ДетиВоспитателиФизкультур-ный работникРодители |
| 16. | Фотокон-курс | «Мисс причёска» «Я – мастер»  | Цель: Активизировать деятельность в группе по гендерному воспитанию детей.Задачи фотоконкурса:  - объединить усилия педагогов группы и родителей по гендерному воспитанию детей- конкурс предполагает эстетическое оформление фотографий, развитие творчества, воспитание художественного вкуса, инициативы и активности педагогов, родителей. - конкурс призван способствовать повышению эффективности деятельности между дошкольным учреждением, воспитателями и родителями по гендерному воспитанию детей.- прививать эстетические качества характерные для девочек.- прививать мужские качества характерные для мальчиков.- стимулировать деятельности родителей через вручение дипломов и почетных званий; - активизировать творческие возможности педагогов и родителей; | ДетиВоспитателиРодители |
| 17. | Чтение художест-венной литературы | Н.Найдёнова «Мама» С.Маршак «Усатый — полосатый» С. Михалков «Важные дела» К.Д. Ушинский «Сила не право» Сказка «Два брата» Е. Пермяк «Для чего нужны руки» В.Осеева «Сыновья»В.Бороздин «Тренировки»Г.Сапгир «Семья»Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»Б. Заходер «Петя мечтает»В.Маяковский «Кем быть?»С.Михалков «А что у вас?»С.Баруздин «Кто построил этот дом»Сказки: «Никита Кожемяка», «Гуси – лебеди», «Василиса Прекрасная», «Каша из топора» «Мужик и медведь»,«Маленькие умельцы и умелицы», «Крошечка – Хаврошечка», «Рукодельница и Ленивица», «Царевна Лягушка», «Никита Кожемяка», «Русалочка». «Добрыня и змей», «Морозко», «Дюймовочка», «Спящая красавица», «Кукушка», «Мальчик - с - пальчик», «Айога». | Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство с художественной литературой. | ДетиВоспитателиРодители |
| 18. | Продуктив-ные виды деятельнос-ти (конструи-рование из бумаги, рисование, аппликация) | «Подарок для папы»«Подарок для мамы»«Подарок девочке»«Подарок мальчику»«Какие я люблю игрушки» | Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать желание делать подарки.  | ДетиВоспитателиРодители |
| 19. | Итоговое развлечение | «Играем вместе всей семьёй» |  |  |

Приложение № 1

**Анкета для родителей по гендерному воспитанию.**

 Уважаемые родители! Мы просим ответить на вопросы анкеты с целью подготовки информационного материала и родительского собрания по теме гендерного воспитания детей.

1. Как вы считаете, в чём заключается роль семьи в воспитании мужских и женских качеств в ребёнке?

- Какова роль матери в полоролевом воспитании ребёнка?

- Как отец влияет на полоролевое воспитание ребёнка?

1. Кто больше в вашей семье занимается воспитание ребёнка?
2. К кому больше привязан ребёнок?
3. Стимулируете ли вы в процессе воспитания соответствие ребёнка к его половой роли? (да/нет)
4. Важно ли уделять внимание полоролевому воспитанию детей? (да/нет)
5. Читаете ли вы с ребёнком литературу, касающуюся вопросов полоролевого воспитания? (да/нет)
6. Способны ли вы ответить на вопросы почему, как, какая должна быть девочка, каким должен быть мальчик? (да/нет)
7. Читаете ли вы литературу о том, как именно воспитывать девочку и как мальчика? (да/нет)
8. Как вы поступаете, если поведение ребёнка не соответствует нормам и правилам поведения мужчины/женщины в социуме (агрессивность, кривляние, излишнее кокетство, плаксивость мальчика, агрессивность девочки и т.д.).
9. Как Вы реагируете на вопрос ребёнка о телесном различии полов?
10. Что бы Вы хотели узнать о полоролевом воспитании мальчиков/девочек?
11. Нужно ли в детском саду воспитывать мужские/женские качества в ребёнке? (да/нет)

 Спасибо!

Приложение № 2

**Информация для родителей.**

**ГЕНДЕР** – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

**Гендерное воспитание** - это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

**Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола,** одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

* Помогите ребёнку осознать его истинное половое «Я»
* Учите мальчика быть мальчиком, а девочку — быть девочкой.
* Стремитесь к собственному совершенству, чтобы ребёнок, подражая, перенял только ваши лучшие черты. Так как воспитывают не словом, а делом.
* Надо помнить, что как бы сильно не любил вас ребёнок, больше всего в любви нуждается он сам. Приложите максимум усилий, чтобы любовь ваша была взаимной.
* Проанализируйте стиль отношений в семье и не делите любовь ребёнка между собой. Не решайте свои взрослые проблемы за счёт ребёнка. Ваш ребёнок не должен быть «орудием» в борьбе друг с другом.
* Договоритесь между собой, как вы будете воспитывать ребёнка и выдвинете единые требования к нему. Иначе ребёнок не сможет усвоить, что можно, а что нельзя — он будет разрываться между вами, а это может привести к неврозу или антисоциальному поведению.
* Помните, что отец — это опора и защита в семье. Он воспитывает в детях самостоятельность, дисциплинированность, организованность, уважение к старшим и слабым, мужественность, чуткость.
* Мать — это любовь, доброта, уют, хороший эмоциональный климат в семье.
* Мать даёт ребёнку эмоциональное благополучие, душевное спокойствие и равновесие, уверенность в свои силы.

С момента рождения и на протяжении всей своей жизни человек является действительным членом сообщества. Семья, подобно другим социальным механизмам, не может существовать вне традиций, не следуя определенным образцам деятельности, которые воспроизводятся каждым новым поколением. Родительские отношения и образцы воспитания являются теми традициями, которые передаются из поколения в поколение и играют важную роль в воспитании ребенка и в том числе в появлении и становлении у него гендерной идентичности.

Общеизвестно, что присущая ребенку-дошкольнику способность к подражанию позволяет ему рано выбрать среди окружающих его взрослых определенный образец поведения. Сначала он имитирует некоторые внешние признаки поведения того человека, которого выбирает в качестве образца для подражания, затем происходит более глубокое «приравнивание» себя к личности человека-образца. При этом ребенок заимствует не только образцы некоторых действий и внешние отличительные признаки, но и такие сложные качества личности, как доброта, мягкость, отзывчивость или решительность, мужественность, стойкость.

Очень часто в иерархии семьи современного типа мать занимает главенствующую позицию, и как следствие − отсутствие стабильности в занимаемых гендерных позициях. Поэтому ребёнок часто не осознаёт роли, отведённой его полу. Подобная асимметрия в распределении половых ролей характерна для неполных семей, где чаще всего родителем является «мать-одиночка» или бабушка.

У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдается развитие «женских» черт характера: излишняя мягкость, феминизированность. Женщина для него выступает в роли авторитета, защитника, командира. В других случаях вследствие развития так называемой «компенсаторной мужественности» ребёнок, наоборот, становится чёрствым и жёстким.

Тесная эмоциональная близость мальчика с матерью в период дошкольного детства влияет на его отношения со сверстниками, порой осложняя их, а сильный материнский гнёт может стимулировать неправильное увлечение ребёнка.

Девочки легче адаптируются к разным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики в этом возрасте и полностью копируют своих мам, бабушек, но при этом также не всегда знают, как вести себя и как строить отношения с представителями противоположного пола. Дочери разведённых родителей перенимают критическое отношение матери к ушедшему отцу и к мужскому полу вообще.

Неоднозначно и влияние отцов. Например, напряжённые, плохие отношения с отцами сильнее влияют на формирование половых девиаций у мальчиков и девочек, чем взаимоотношения с матерью. Слишком строгий и требовательный отец, которому ребёнок никак не может угодить, подрывает его самоуважение. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребёнком половой роли может быть особо значимой — они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей.

**Консультация для родителей «Девочки и мальчики»**

 Ребенок родился. Если в один ряд положить новорожденных, завернутых в пеленки, то по внешнему виду нельзя определить, мальчик это или девочка. Помогают различать пол ребенка красные и синие ленточки. Пол ребенка трудно различить и в год, когда малышей стригут и одевают в одинаковые костюмчики.

 Но записи биотоков мозга у новорожденных мальчиков и девочек уже разные. По биотокам мозга можно определить, кто из них есть кто. Мы, взрослые, тоже интуитивно чувствуем эту разницу, поэтому по-разному разговариваем с сыном и дочкой, используем разные методы в воспитании. Мальчиков за провинность чаще наказывают и отчитывают суровым голосом. Им не позволяется плакать. Девочек чаще жалеют, ласкают, а мальчику говорят: «Ты же мужчина, мужчины не плачут!» А при обучении различие мальчиков и девочек используют не всегда. В учебных программах по дошкольному образованию есть такие фразы: «Ребенок в три года должен...», «К пяти годам он уже умеет...» А в медицинских таблицах нормы веса, роста разные для мальчиков, и девочек.

Чем же они отличаются друг от друга? (Различие мальчиков и девочек взяты из книги В.Д. Еремеевой, Т.П. Хризман «Девочки и мальчики — два разных мира»).

- Девочки рождаются более зрелыми на 3—4 недели, а к периоду половой зрелости эта разница различается почти в 2 года.

- Мальчики начинают позже ходить на 2—3 месяца, чем девочки, а говорить позже на 4-6 месяцев.

- При рождении мальчиков у женщин чаще бывают осложнения. На 100 зачатий девочек приходится 120—180 зачатий мальчиков.

- Мальчики более подвижны, чем девочки. Для детей 7—15 лет травмы у мальчиков случаются чаще в 2 раза.

- Трудновоспитуемые — чаще мальчики. Их чаще ругают, меньше берут на руки.

- До 8 лет острота слуха у мальчиков выше (генная, память — надо выследит дичь и убить, чтобы принести в пещеру своей женщине), чем у девочек.

- Девочки чувствительны к шуму, резкие звуки их раздражают. У них больше развита чувствительность кожи, поэтому девочкам надо чаще гладить их кожные покровы.

- Игры девочек опираются на ближнее зрение. Они раскладывают свои игрушки возле себя.

- Игры мальчиков опираются на дальнее зрение. Они бегают друг за другом. Бросают предметы в цель. Если пространство ограничено, то они осваивают его вертикально: лезут на лестницу, тумбочку. Поэтому мальчикам необходимы спортивные вертикальные уголки или большие просторные комнаты для игр.

- Они отвечают по-разному на занятиях. Мальчик смотрит на парту, в сторону, если не знает, или перед собой, если знает ответ. А девочка смотрит в лицо, как бы ищет в глазах у взрослого подтверждения правильности ответа.

- Вопросы мальчики задают конкретно, для получения информации. А девочки задают вопросы для установления контакта. Когда в класс приходит новый учитель, то девочки обязательно спрашивали, придет ли он еще, есть ли у него семья. Мальчикам это все было безразлично.

- У девочек лучше развита беглость речи и скорость чтения. Но мальчики лучше решают задачи и отгадывают кроссворды.

- У девочек лучше развита мелкая моторика рук. Поэтому они пишут аккуратно и лучше выполняют работу, связанную с мелкой моторикой (вышивание, бисероплетение).

- Мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпимы, неуверенны в себе и более агрессивны, чем девочки.

-Мозг девочек готов к ответу на любую неприятность, готов отреагировать на воздействие с любой стороны (инстинкт выживания), так как цель женского — рождение жизни и ее сохранение. А цель мужского пола — это прогресс. Открытия делают мужчины, а женщины эти открытия совершенствуют.

-Мальчик и девочка — два разных мира, поэтому их нельзя воспитывать одинаково. Постараемся понять наших мальчиков и девочек, ведь они — будущие мужчины и женщины и должны соответствовать своей сути. Воспитав настоящих мужчин и женщин, мы облегчим своим детям жизнь в дальнейшем, поможем избежать тех ошибок, что наделали в своей жизни по незнанию.

**Психологические портреты мальчиков и девочек**

 *Девочки:* в центре внимания интересов и потребностей девочки с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления (одежда, утварь). Девочек чаще привлекают домашние дела. Пространство, представляющее интерес для девочек, невелико, однако оно тщательно, до мелочей проработано, отражено в сознании.

 *Мальчики:* сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, с потребностью к преобразующей деятельности. У мальчиков восприятие пространства, в котором находятся интересующие их объекты, практически не ограничено. Оно охватывает как горизонтальную, так и вертикальную перспективу. Он интересуется полетами в космос, путешествиями, приключениями. Вместе с тем, многие детали из непосредственного окружения ускользают от внимания мальчика, недостаточно отражены в его сознании, а потому мальчики меньше проявляют интереса к домашним делам, позже приучаются к самообслуживанию.

 *Девочки:* склонны к попечительской деятельности: ухаживать. Нянчить, проявлять заботу, поучать, наставлять, особенно младших братьев или сверстников.

 *Мальчики:* нет склонности опекать, обучать, наставлять и т.д. младших, а в особенности девочек.

 *Девочки:* игры девочек опираются на ближнее зрение, они раскладывают перед собой свои «богатства» - кукол, тряпочки – играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.

 *Мальчики:* игры чаще опираются на дальнее зрение, они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом все предоставленное им пространство. Мальчикам для полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если пространства недостаточно в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на деревья и др. предметы. Мальчики тоже играют в кукол, но они заставляют свою куклу прыгать и маршировать, проделывать разные трюки и т.д.

 *Девочки:* лучше чувствуют и понимают назначение вещи, ее потребительскую пользу. Сломанную игрушку просто отбрасывают в сторону как непригодную вещь. Используют игрушки по назначению, делая ошибки в ее применении по незнанию.

 *Мальчики:* отчетливо выражена склонность к преобразующей и конструктивной деятельности. Отсюда интерес у мальчиков к инструментам, орудиям труда, различным механизмам и приспособлениям. Мальчики лучше понимают и больше интересуются устройством вещей. Само знакомство мальчика с игрушкой часто начинается (а нередко и заканчивается) с того, что он лезет внутрь смотреть, как она устроена, так и не использовав ее в деле. Мальчик, сломав игрушку, лишний раз воспользуется возможностью ознакомиться с ее устройством. Мальчики могут приспосабливать игрушку к различным целям, очень часто не по назначению, сознательно находя ей неожиданные применения.

 *Девочки*: в конструктивных играх девочки действуют чаще по образцу и подобию: строят дома с мебелью, предметами быта, украшениями. У девочек образец или план является в большинстве случаев весьма желательной путеводной нитью и ограничением их творчества, подойти как можно ближе к образцу кажется им вполне удовлетворяющей целью.

 *Мальчики:* в конструктивных играх мальчики проявляют больше изобретательности. Они строят города, железные дороги, уделяя внимание, главным образом, самим конструкциям. У мальчиков чаще встречаются различные свободные конструкции, проекты.

 *Девочка:* более конформна, лучше приспосабливается к обстоятельствам, быстрее находит себе место при различных переменах, легче вписывается в новую обстановку. Они более чувствительны к межличностным отношениям и тоньше реагируют на нормы своей социальной группы. Девочки самолюбивы и обидчивы, более чувствительны к критике, у девочек чаще наблюдается повышенный интерес к своей внешности, и они более чувствительны к ее оценке другими людьми.

 *Мальчики:* менее склонны придерживаться установленных рамок, границ, чаще их переступают, причем не из сознательного стремления что-либо нарушить или из неуважения к взрослым, а из свойственной представителям мужского пола склонности к активной, преобразующей деятельности.

 *Девочки:* склонны чаще апеллировать к старшим, чаще жалуются.

 *Мальчики:* реже апеллируют к старшим, реже жалуются.

 *Девочки:* склонны верить авторитетам и опираются на авторитет в затруднительных случаях. Девочки более исполнительны, часто им достаточно внушить, что «так надо».

 *Мальчики*: должны сами убедиться в необходимости определенных действий.

 *Девочки:* период включения в деятельность на занятиях у девочек короче. Девочки обычно после занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Девочки реже поднимают руку, хотя и знают не хуже мальчиков. Отвечая, девочка смотрит в лицо воспитателю и ищет у него в глазах подтверждения правильности ее ответа, и только после кивка взрослого продолжает более уверенно. Девочки задают вопросы для установления контакта со взрослым., т.е. больше ориентированы на отношения между людьми. Девочки склонны к предметно-оценочной речи, в речи девочек преобладают имена существительные и прилагательные, отрицания и утверждения.

 *Мальчики:* на занятиях «раскачиваются» долго, на педагога смотрят редко. В то время, как они достигают пика работоспособности, основные задания и пояснения к их выполнению уже даны, а поэтому мальчики начинают задавать вопросы воспитателю, самое важное они пропустили и не поняли. Мальчики чаще поднимают руку, не боятся ошибиться в ответе. Отвечая, мальчик смотрит в сторону, на стол, перед собой. Мальчики чаще задают вопросы взрослым ради получения какой-либо информации. В речи мальчиков преобладают глаголы и междометия.

 *Девочки:* проявляют больше точности в работе, однако, меньше целостности, общего взгляда на предмет. У девочек наблюдается большая внушаемость, меньшая решительность в действиях. При выполнении заданий девочки лучше выполняют задания типовые, шаблонные. Девочки менее точно передают события, происшествия, порой не в состоянии отделять объективное течение событий от собственных переживаний в этот момент. Девочки больше обращают внимания на личностную сторону дела.

 *Мальчики*: более склонны к обобщениям, но менее конкретны. Лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, нестандартные способы решения, они лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу, но уровень качества исполнения, тщательность, аккуратность или точность нередко не соответствует требованиям педагога.

 *Девочки:* за пределами дома, в непривычной обстановке девочки быстрее теряются. С трудом находят себе занятие. Отправляясь куда-либо, они имеют определенную цель. Девочки настороженно относятся к незнакомой обстановке.

 *Мальчики:* находят себе задание на ходу, легче ориентируются в незнакомой обстановке и воспринимая ее положительно. В свободное время виды деятельности мальчиков разнообразны, но менее организованы.

Приложение № 3

**Подготовка к родительскому собранию.**

«Мальчики и девочки - два разных мира»

План родительского собрания:

1. Актуальность темы гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

2. Анализ анкет.

3. Познакомить родителей с мероприятиями проекта по гендерному воспитанию «Я – девочка!» «Я – мальчик».

4. Практикум «Давайте поиграем».

1. Актуальность темы гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

ГЕНДЕР – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

 Проблема воспитания и обучения ребёнка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующее положение среди мужчин, стираются границы между «женскими» и «мужскими» профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из «добытчиков» они постепенно превращаются в «потребителей», а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.

 На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Диагностическое обследование проводимые в детских садах по определению уровня сформированности полоролевой социализации детей выявило низкий уровень знаний по данному вопросу. Беседы с родителями, их анкетирование и тестирование показало, что знания родителей об особенностях воспитания мальчиков и девочек минимальны, дети часто воспитываются по принципу «так, как воспитывали меня»

 Всё это позволило нам сделать вывод о необходимости создания в ДОУ условий для гендерной социализации дошкольников. Мы уверены: социальное осознанное воспитание необходимо начинать с детского сада, с момента, когда ребёнок начинает различать пол.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагогии родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполых существ, растерявших преимущества своего пола. В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли:

- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;

- в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляют с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики — с более сложными познавательными процессами. На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков – среда

*Различия в умственной деятельности девочек и мальчиков.*

*Девочки:*

быстрее схватывают новый материал;

легче усваивают алгоритмы и правила;

любят задания на повторение;

чаще используют ближнее зрение;

воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее и прагматичнее;

лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”;

новую информацию анализируют с помощью левого полушария;

*Мальчики:*

труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых;

им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения “от простого к сложному”;

лучше выполняют задания на сообразительность;

не терпят однообразия;

лучше выполняют задания при ярком свете;

новую информацию анализируют с помощью правого полушария (пространственного, интуитивного, эмоционально-образного).

 Чем же еще отличаются девочки и мальчики друг от друга? (Различие мальчиков и девочек взяты из книги В.Д. Еремеевой, Т.П. Хризман «Девочки и мальчики — два разных мира»).

- Девочки рождаются более зрелыми на 3—4 недели, а к периоду половой зрелости эта разница различается почти в 2 года.

-Мальчики начинают позже ходить на 2—3 месяца, чем девочки, а говорить позже на 4-6 месяцев.

- При рождении мальчиков у женщин чаще бывают осложнения. На 100 зачатий девочек приходится 120—180 зачатий мальчиков.

- Мальчики более подвижны, чем девочки. Для детей 7—15 лет травмы у мальчиков случаются чаще в 2 раза.

- Трудновоспитуемые — чаще мальчики. Их чаще ругают, меньше берут на руки.

- До 8 лет острота слуха у мальчиков выше (генная, память — надо выследит дичь и убить, чтобы принести в пещеру своей женщине), чем у девочек.

- Девочки чувствительны к шуму, резкие звуки их раздражают. У них больше развита чувствительность кожи, поэтому девочкам надо чаще гладить их кожные покровы.

- Игры девочек опираются на ближнее зрение. Они раскладывают свои игрушки возле себя.

- Игры мальчиков опираются на дальнее зрение. Они бегают друг за другом. Бросают предметы в цель. Если пространство ограничено, то они осваивают его вертикально: лезут на лестницу, тумбочку. Поэтому мальчикам необходимы спортивные вертикальные уголки или большие просторные комнаты для игр.

- Они отвечают по-разному на занятиях. Мальчик смотрит на парту, в сторону, если не знает, или перед собой, если знает ответ. А девочка смотрит в лицо, как бы ищет в глазах у взрослого подтверждения правильности ответа.

- Вопросы мальчики задают конкретно, для получения информации. А девочки задают вопросы для установления контакта. Когда в класс приходит новый учитель, то девочки обязательно спрашивали, придет ли он еще, есть ли у него семья. Мальчикам это все было безразлично.

- У девочек лучше развита беглость речи и скорость чтения. Но мальчики лучше решают задачи и отгадывают кроссворды.

-У девочек лучше развита мелкая моторика рук. Поэтому они пишут аккуратно и лучше выполняют работу, связанную с мелкой моторикой (вышивание, бисероплетение).

-Мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпимы, неуверенны в себе и более агрессивны, чем девочки.

-Мозг девочек готов к ответу на любую неприятность, готов отреагировать на воздействие с любой стороны (инстинкт выживания), так как цель женского — рождение жизни и ее сохранение. А цель мужского пола — это прогресс. Открытия делают мужчины, а женщины эти открытия совершенствуют.

-Мальчик и девочка — два разных мира, поэтому их нельзя воспитывать одинаково. Постараемся понять наших мальчиков и девочек, ведь они — будущие мужчины и женщины и должны соответствовать своей сути. Воспитав настоящих мужчин и женщин, мы облегчим своим детям жизнь в дальнейшем, поможем избежать тех ошибок, что наделали в своей жизни по незнанию.

Приложение № 4

**Образовательная деятельность**

**по гендерному воспитанию в подготовительной группе**

**«Легенда о двух половинках»**

**Цель:** Активизировать представление детей о различиях полов. Формировать умение дифференцировать себя от представителей другого пола. Углублять представления ребёнка о себе. Продолжать формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Расширять словарный запас, активизировать прилагательные женского и мужского рода. Способствовать развитию творческих способностей, поисковой деятельности.Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками.

*Материал:* письмо (диск)разрезанные сердечки (разрезают по разному на 2 половинки и раздаются одна половинка мальчикам, другая девочкам), микрофон.

**Ход занятия:**

***1. Организационная часть.***

 Дети находят в группе письмо (диск), на нём название «Легенда о двух половинках». Слушают.

*Легенда*

 *«Это было давным-давно. В те стародавние времена землю населяли странные существа, добрые и могучие. Назывались они андрогины (показ рисунка). И не было им равных по силе и уму. Трудно себе представить, но у них были две головы, четыре руки и четыре ноги. А самое главное – все они были счастливы. Позавидовал их счастью Злой дух. Стал думать, как украсть у них счастье. И придумал. Разделил он эти замечательные существа на две половинки. Одну половинку назвал мужчиной, а другую – женщиной. А чтобы не соединились они вновь, перемешал половинки и разбросал по всей земле, как семена. И стали называться эти семена человечеством. С тех пор несчастные половинки бродят по свету, маются, ищут друг друга. Ни покоя, ни счастья в их душах не стало. Но если двум половинкам все-таки удается найти друг друга, рушатся заклятия Злого духа, соединяются они в одну семью, как в стародавние времена, и обретают вновь и счастье, и силу. Имя той силы – любовь!»*

***2. Вхождение в проект.***

 - Подумайте, ребята: в чем же заключается счастье людей? (найти свою половинку, быть добрыми друг к другу, когда тебя любят и т.д.) А полюбить можно только какого человека? (доброго, хорошего, красивого и т.д.). Пока вы маленькие вы частички своих мам и пап – девочки и мальчики. Но когда вы вырастете, вам тоже захочется иметь свою половинку. А вы хотели бы узнать, какими нужно быть, чтобы стать счастливыми? (ответы детей).

 Воспитатель предлагает поиграть в игру «Пирамида».

 - Представьте, что возник цветной экран, как экран телевизора. На экране вы видите всё, что хотите узнать о мальчиках и девочках, о мужчинах и женщинах. А теперь откроим глаза и построим из наших ладошек «пирамиду» из наших вопросов. Воспитатель называет свой вопрос и подставляет ладошку, дети по очереди кладут свои ладошки называя вопрос. (Например: Какими должны быть девочки? Какими должны быть мальчики? Что могут сделать девочки для мальчики? Как мальчики должны относиться к девочкам? Какие хорошие поступки должны делать мужчины? и т.д.). Можно предложить детям узнать о профессиях мужчин и женщин и т.д.

***3. Игра «Интервью».***

 Воспитатель: «Каждый человек на земле либо мужчина, либо женщина, а девочки - мальчик или девочка. А вы знаете кто вы? Сейчас мы поиграем в игру «Интервью», вы будете по очереди брать микрофон и давать интервью, т.е. рассказывать, как вас зовут и кто вы? (мальчик или девочка). Меня зовут Светлана Николаевна – я женщина, дети представляются…

***4. Упражнение «Какие?»***

 - Теперь мы узнали друг о друге больше. Мальчики, что вы можете сказать о девочках? Какие они? (нежные, ласковые, заботливые…) (можно приготовить призы для активизации).

- Девочки, теперь вы скажите, какие у вас мальчики? (смелые, сильные, ловкие, веселые…).

***5. Рассказы детей о мальчиках и девочках.***

Примерный рассказ о мальчиках. Мальчики — это мужчины. У них короткие волосы, нет платьев, а есть костюм и брюки. У них нет каблуков, и они не носят красивых серёжек, бантиков. Мальчики всегда играют в мальчишеские игры, в машинки, конструкторы. Нам не нравится, когда мальчики дерутся между собой и могут обидеть девочку.
Вообще мальчики относятся к девочкам хорошо. Они живут дружно. Когда их просят, помогают маме и папе. Они красивые. Они должны защищать девочек, уступать место. Они должны быть как папа. Но девочки всегда послушнее мальчиков. Примерный рассказ о девочках. У девочек длинные волосы. Они ходят в платьях и юбках. У них туфли с каблуком. Девчонки любят рисовать, играть в куклы. Они любят играть в мамочек. Они качают кукол, кормят их, и играют как будто они – воспитательница наша. У них красивые глаза. Но они часто плачут, они плаксы. Их надо защищать.

***6. «Найди пару»***

 Ход игры: Пока играет музыка мальчики и девочки должны найти себе вторую половинку и сделать друг другу комплимент.

***7. Итог:***

 Предложить детям обсудить прошедшее занятие и определить, о чем дети хотят узнать и нарисовать (написать) план «Хочу всё знать» (Например: узнать всё о девочках; узнать всё о мальчиках; узнать какими должны быть мальчики и девочки; нарисовать своих пап и мам и т.д.).

Приложение № 5

**Образовательная деятельность**

**по гендерному воспитанию в подготовительной группе**

**«Я – мальчик! Я – девочка!»**

***Цель:***  Формирование системы представлений о девочках и мальчиках, мужчинах и женщинах, особенностях их поведения.

***Задачи:*** Подбирать определения характеризующие качества девочек или мальчиков (мужчин или женщин). Продолжать формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек, давать образное сравнение. Учить усваивать модель мужского/женского полоролевого поведения, форм этикета во взаимоотношениях полов.

Развивать связную и монологическую речь, формировать грамматически правильную речь. Развивать умение выделять «главное» из усвоенного материала. Формировать певческие навыки.

***Коррекционные задачи:*** Учить детей выделять различные признаки предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, прослеживания.

***Воспитательные задачи:*** Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям.

***Материал:*** компьютер,мяч, газета «Весёлые фанты», конверты с заданиями, конструктор

***1. Организационный момент.***

 - Ребята, я в интернет написала письмо, про наш план, о том как мы говорим о мальчиках и девочках, мужчинах и женщинах, папах и мамах. Учимся быть вежливыми и почтительными к ним, и вот сегодня я получила ответ. Давайте прочитаем?

« Здравствуйте дети подготовительной группы Детского сада «Василёк». Мы Лена и Витя очень рады, что у вас такие замечательные девочки и мальчики. А вот у нас большая проблема: девочки стали грубыми и агрессивными, не считают достоинствами скромность, нежность, терпение. Мальчики, не уважают девочек, не хотят заниматься спортом, быть мужественными, трудолюбивыми. Мы и сами уже точно не знаем, какими должны быть мальчики и девочки. Помогите нам разобраться. Мы хотим узнать, какими всё таки должны быть девочки и мальчики. Мы думаем, вы обязательно нам поможете».

 - Как вы думаете хорошо, что они обратились к нам за помощью? Какая у нас сегодня тема по плану. Вот мы и подумаем какими должны быть девочки и мальчики, а потом напишем и научим Лену и Витю. Согласны? У меня есть вот такие конверты с номерами, а в них задания.

***2. Чем отличаются мальчики от девочек.***

 Кто-нибудь из детей открывает конверт. Читаю задание: «Рассказать, чем отличаются девочки от мальчиков?»

***3. Закончи предложение.***

 - Вы должны закончить моё предложение.

1). Когда я вырасту, я буду…

2). Быть трудолюбивой (ым) девочкой/мальчиком это значит…

3). Я могу помочь маме…

4). Быть воспитанным это значит…

5). Настоящий герой это тот кто…

6). Мама меня хвалит за…

7). Папа хвалит меня за…

8). Мама любит когда я...

9). Папа любит когда я…

***4. «Кому это принадлежит».***

 - В этом конверте задание (но вначале давайте сядем за столы): надо девочкам обвести одежду для девочек, а мальчикам для мальчиков (мальчики провожают девочек за стулья и помогают сесть). В конце выполнения дети объясняют, почему сделали именно так. Как вы думаете, наши рисунки помогут Лене и Вите узнать как одеваются девочки и мальчики.

***5. Весёлые фанты***

 Открывается следующий по номеру конверт, там название игры «Весёлые фанты». Дети подходят к доске на которой, на которой висит газета «Веселые фанты».

 - А для выполнения этого задания нам надо подойти к доске.

 - На фантах написаны загадки – обманки - слушайте внимательно и отвечайте, кто это мальчик или девочка? У меня есть волшебная палочка, у кого она в руках, тот снимает фант-загадку, потом передает волшебную палочку кому-нибудь другому».

1). Весной венки из одуванчиков плетут, конечно, только …

2). Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у …

3). Коньки по льду чертили стрелочки, в хоккей играли только …

4). Болтали час без передышки в цветастых платьицах …

5). При всех помериться силенкой, конечно, любят лишь …

6). На любимых кукол одевают маечки, конечно это наши…

 *Гимнастика для глаз «Солнышко»:*

 *-Сейчас на улице зима, но так хочется немного солнышка, и мы гостям сейчас его подарим:*

 *Гимнастика для глаз.*

***6. «Дом добрых дел»***

 - Игра называется «Дом добрых дел». Мы с вами раньше уже говорили о хороших поступках, которые мы можем сделать для пап и мам, на нам ведь надо Лену и Витю научить быть хорошими девочками и мальчиками, поэтому мы что можем…? (рассказать им, какие хорошие поступки и добрые дела могут сделать девочки для мальчиков и мальчики для девочек».

 Дети берут детали конструктора и строят большой дом, проговаривая при этом добрые поступки и дела, которые они могут совершить по отношению к девочкам и мальчикам. В конце рассматривают, какой большой дом мы построили. Сколько добрых дел мы можем сделать! Например, хорошие поступки для мальчиков:

называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку; донести девочке стул,

помогать девочке переносить тяжелые вещи; мальчик должен помочь девочке одеться, подать куртку; подать стул, когда девочка садиться и т.д.

Хорошие поступки для девочек: называть мальчика только по имени; при встрече с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика; благодарить мальчика за добрые дела и поступки; помочь развязать шарф после прогулки, завязать шарф на прогулку и т.д.

***7 «Что значит качества девочек и мальчиков»***

 *-* Следующее задание называется «Какие мальчики, какие девочки». Я буду бросать мяч называть качество девочки или мальчика, мужчины или женщины, а вы говорите, что это значит. Например: женщина заботливая – это когда женщина заботиться о детях, мужчина работящий – когда мужчина много работает, мальчик любознательный – когда мальчик хочет много знать, женщина любящая – это когда женщина любит своих детей, мальчик храбрый – когда мальчик никого не боится, девочка аккуратная – когда девочка чисто одевается и красиво причёсана, мальчик добрый – когда мальчик делает только добрые поступки, мальчик правдивый – когда мальчик говорит правду, девочка послушная – когда девочка слушает маму и папу

Примерные слова: добрый, заботливый, внимательный, честный, правдивый, умный, благородный, красивый, искренний, любящий, смелый, храбрый, любознательный, интересный, знающий, добросовестный, настойчивый, работящий, надёжный, верный, преданный, весёлый, жизнерадостный, остроумный, находчивый, жизнелюбивый, чистосердечный, послушный, покладистый, мирный.

 ***8. «Скажи, какой или какая»***

 **-** Следующее задание «Скажи, какой или какая». Мы с вами читали много рассказов, стихотворений, сказок о мальчиках и девочках, о мужчинах и женщинах

1). Девочки стройные как…(берёзки).

2). Мальчики трудолюбивые как…(муравьи, Никита Кожемяка, сын из рассказа «Сыновья»).

3). Девочки хитрые как…(лиса).

4). Девочки красивые как…(принцесса, Василиса Прекрасная).

5). Мальчики смелые как…(солдат).

6). Мальчики сильные как…(богатырь).

7). Девочки нежные как…(пушинки).

Варианты ответов примерные, дети могут предложить свои варианты ответов.

***9. Итог «Пирамида»***

 Игра проводиться по итогам занятия.

 - Закройте глаза… Представьте, что возник цветной экран, как экран телевизора. На экране вы видите все, чем мы сегодня занимались от начала до конца. Вы видите игры, в которые мы играли, вы слышите слова, которые мы произносили. Давайте вспомним, чему мы сегодня смогли научить наших новых друзей Лену и Витю. Мы будем называть и строить «пирамиду» из наших ладошек.

 - Давайте посмотрим на наш план, о чём мы будем говорить в следующий раз.

***10. Песня «Из чего же, из чего же…»***

Приложение № 5

**Образовательная деятельность**

**по гендерному воспитанию в подготовительной группе**

**«Девочки – будущие мамы»**

 ***Цель***: Способствовать усвоение модели женского полоролевого поведения. Формировать понимание ребёнком роли матери. Подготовка девочки к будущей роли матери. Развивать коммуникативные умения, навыки к реализации разнообразного полоролевого репертуара в игровых ситуациях и реальной жизнедеятельности. Способствовать развитию творческих способностей, поисковой деятельности.

***Ход занятия:***

***1. Организационная часть.***

 Вспоминают, что на прошлом занятии составляли план «Хочу всё знать!», и сегодня по плану: узнать всё о девочках, кем они станут, когда вырастут. Дети говорят, что девочки станут девушками, невестами, женщинами, женами, мамами.

***2.Беседа***:
 Мама! Самое прекрасное слово на земле — мама. Это первое слово, которое произносит человек. Когда- то ваша мама была как вы девочкой. Потом она выросла. Встретилась с мужчиной, и они полюбили друг друга. Папа подарил маме кольцо, и они поженились. Вы знаете, что такое свадьба? Видели ли вы когда-нибудь жениха и невесту? Вскоре им захотелось, чтобы у них появились сынок или дочка. Однажды папа нежно поцеловал маму, крепко-крепко прижал её к себе и… что, вы думаете, произошло?
Внутри мамы начал расти ребёночек. Настал день, когда он родился. Этот день называют Днём рождения. Знаете ли вы когда у вас День рождения?
Дома появился маленький малыш, и папа с мамой, отдавая ему свою любовь и нежность, следили за тем, как он растёт и развивается. Как вы думаете, что делает мама? (Мама очень бережно относилась к малютке, на руках качала его и пела ему колыбельные песенки. Кормила его из маленьких бутылочек. Рассказывала ему забавные стихи и читала сказки и т.д.). Ребёнок постепенно рос и становился взрослым. Вот и вы, девочки, — будущие мамы.

***3.Упражнение«Ласковое»:***
 Ребёнок-мама (мальчики - как их называют мамы) говорит ласковые слова о своём воображаемом ребёнке (кукле).
***4.«Моясказка»:***
 Девочкам предлагается придумать сказку на тему «Я - будущая мама».

***5. «Моя мама»:***

 Мальчики рассказывают о своих мамах, показывают фотографии. (Например: Мою маму зовут Елена Николаевна. Моя мамочка очень добрая, ласковая. Она работает…и т.д.).

***6. Чтение***

Н.Найдёнова «Мама».

***7. Итог***

 Вспомнить, что узнали нового на занятии, что хотели бы рассказать (может нарисовать иллюстрации к сказкам). Предложить сделать выставки для любимых мам «Портрет мамы».

Приложение № 7

**Образовательная деятельность**

**по гендерному воспитанию в подготовительной группе**

**«Мальчики - будущие мужчины»**

***Цель:*** Продолжать учить рассказывать о себе, как о представителе определенного пола, передавать словами жизненные впечатления. Формировать понимание у мальчиков, что они будущие мужчины, папы. Воспитывать у них мужественность. Воспитание мужского характера. Развивать связную и монологическую речь, формировать грамматически правильную речь. Расширять словарный запас, активизировать прилагательными мужского рода.

***1. Организационный момент:***

 Обратиться к плану который сделали вместе с детьми на первом занятии.

 - Сейчас мы с вами поговорим на тему «Мальчики – будущие мужчины»

***2.Беседа:***
 - Всё может родная земля: накормить тёплым хлебом, напоить родниковой водой, удивить своей красотой. И только защититься она не может. С давних лет так повелось: как только на нашу землю приходил враг, все русские люди – стар, и млад – поднимались на борьбу. Русские воины всегда славились мужеством и отвагой. Это были настоящие русские мужчины, русские богатыри. (Каких русских богатырей вы знаете?)

 - Кого должны защищают мужчины?

 - Какие обязанности и поручения берут на себя?

 - Как должны вести себя настоящие мужчины по отношению к девочкам, женщинам, старикам?

 - Какие качества должен воспитывать в себе мальчик, чтобы стать настоящим мужчиной? (мальчик должен воспитывать в себё твёрдость, трудолюбие, честность, смелость, силу.)

 - А что значит быть смелым?

 - А где мальчик может набраться сил? (делать утреннюю зарядку, хорошо заниматься на физкультурных занятиях)

 - Мальчишка должен всегда даже в самых трудных случаях жизни, отстаивать правду. Мальчикам предлагается придумать ситуации, в которых проявятся лучшие мужские качества (смелость /*кого-нибудь спасти, например как Павлик спас котёнка*/, твёрдость /*если чего-нибудь пообещал обязательно доделать до конца*/, уважение /*уступить место, здороваться в детском саду и в школе со всеми взрослыми, здороваться с девочками первыми*/, забота */если мамочка устала сделать её чай, принести конфетку*/, преодоление трудностей /*если что-то не получается сделать то постараться и доделать до конца*/, сила /*помочь донести сумки, помочь Татьяне Ивановне убрать ковёр*/, выносливость /*идти долго с папой по лесу, долго бегать на музыкальном занятии*/.)

 ***3. Упражнение «Волшебники» Предлагаемые ситуации:***
- вы занимаете место в автобусе, на остановке вошла женщина, ваши действия;
- бабушка не может сойти со ступенек автобуса, что вы предпримете;
- вы видите женщину с девочкой, у которой в руках тяжёлая сумка с покупками, что вы сделаете;

- девочка на прогулке уронила варежку;

- мама несёт тяжёлую сумку.

***4. Закончи предложение:***

 - Предлагаю вам передавать это этом мяч и заканчивать зачитанное мной предложение.

1). Когда я вырасту, я буду…

2). Быть трудолюбивой (ым) девочкой/мальчиком это значит…

3). Мама сердиться если…

4). Быть воспитанным это значит…

5). Настоящий герой это тот кто…

6). Мама меня хвалит за…

7). Папа хвалит меня за…

8). Мама любит когда я...

9). Папа любит когда я…

***5. Чтение и беседа:***

 - Ребята, а вы хотите узнать из каких мальчиков вырастут самые хорошие мужчины?
 В.Осеева «Сыновья»

 Теперь вы можете ответить, из каких мальчиков получаются самые хорошие мужчины, самые хорошие папы. (Вариант ответов: из тех мальчиков, которые были послушными сыновьями, трудолюбивыми, помогали маме, выполняли мужскую работу. Мальчики конечно, должны играть, но когда на это есть время и никому не нужна их помощь).

***6. Игра «Дом добрых дел»:***

 - Игра называется «Дом добрых дел». Надо сказать, какие хорошие поступки и добрые дела могут сделать мальчики для девочек, пап, мам».

 Дети берут детали конструктора и строят большой дом, проговаривая при этом добрые поступки и дела, которые они могут совершить по отношению к девочкам и мальчикам. В конце рассматривают, какой большой дом мы построили. Сколько добрых дел мы можем сделать! Например, хорошие поступки для мальчиков:

называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку;

помогать девочке переносить тяжелые вещи; мальчик должен помочь девочке одеться, подать куртку; подать стул, когда девочка садиться и т.д.

***7«Что значит качества мальчиков»:***

 *-* Следующее задание называется «Какие мальчики». Я буду бросать мяч называть качество мальчика или мужчины, а вы говорите, что это значит. Например: мужчина заботливая – это когда мужчина заботиться о детях, мужчина работящий – когда мужчина много работает; мальчик любознательный – когда мальчик хочет много знать; мужчина любящий – это когда мужчина любит своих детей, жену; мальчик храбрый – когда мальчик никого не боится; мальчик аккуратный – когда мальчик чисто одевается, красиво причёсан, когда кушает стол остаётся чистый; мальчик добрый – когда мальчик делает только добрые поступки.

***8. Итог:***

 - Много вы сегодня узнали о мальчиках? (мальчики будущие мужчины, папы; должны быть…)

 - Что вам сегодня было на занятии особенно сложно?

 - В какие игры, которые мы сегодня играли, вы хотели бы поиграть ещё.

 - Давайте посмотрим по нашему плану, о чём бы будем говорить в следующий раз.

Приложение № 15

**Образовательная деятельность**

**по гендерному воспитанию в подготовительной группе**

**«Мужские профессии»**

***Цель:*** Формирование представлений о "мужских" видах деятельности, профессиях; как внешних, так и внутренних аспектах женственности.

***Задачи:*** Обогащать представления о мужских и женских профессиях: для мужчин характерны профессии, которые позволяют проявить героизм, смелость, физическую силу, отвагу, благородство, умение прийти на помощь (военные, милиционеры, пожарные, лётчики, спасатели). Учить умению разделять профессии на мужские и женские. Повышать активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей. Закреплять знания у детей о мужских и женских профессиях, развивать ценностное отношение к людям труда.

***Материал:*** мяч, карточки с изображением людей разных профессий.

Ход занятия:

***1. Организационный момент.***

 -Сегодня к нам в гости пришли ваши папы. Как вы думаете, зачем?

В ходе обсуждения дети определяют тему «Мужские профессии».

***2. Чтение и беседа по стихотворению В.Маяковского «Кем быть?».***

 Воспитатель читает стихотворение В.Маяковского «Кем быть?»

Детям предлагается называть ещё раз профессии, которые прозвучали в стихотворении.

 - Кем работают ваши папы?

 - Кем хотят стать мальчики, когда вырастут. Расскажите об этой профессии.

***3. Рассказы пап.***

 Сегодня в гости к нам пришли ваши папы, они расскажут о том, где они работают и почему эта профессия мужская.

***4. «Отгадай профессию»***

 **-** Какие ещё мужские профессии вы знаете. Ведущий перечисляет действия человека определенной профессии или загадывает загадки, а дети отгадывают и ищут на «крестах» изображения с этой профессией.

*Встаём мы очень рано, ведь наша работа*

*Всех отвозить по утрам на работу. (Водитель)*

*С огнём бороться мы должны,*

*С водою мы напарники,*

*Мы очень людям всем нужны,*

*Так кто же мы? (Пожарные)*

***5. Итог.***

 - Что сегодня, мы с вами узнали? (Что бывают мужские и женские профессии).

Чем отличаются мужские и женские профессии. Что ещё вы хотите узнать? Обратиться к плану и узнать о чём будут говорить в следующий раз.

 Предложить мальчикам нарисовать ту профессию кем они хотят стать, а девочкам кем работают их папы.

Приложение № 14

**Образовательная деятельность**

**по гендерному воспитанию в подготовительной группе**

**«Женские профессии»**

***Цель:*** Формирование представлений о "женских" видах деятельности, профессиях; как внешних, так и внутренних аспектах женственности.

***Задачи:*** Обогащать представления о женских профессиях: женщины обычно выбирают профессии, позволяющие проявлять миротворчество, отзывчивость, доброту, умение видеть и создавать красоту (врач, портниха, парикмахер, повар, педагог, хореограф). Учить умению разделять профессии на мужские и женские. Повышать активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.

Закреплять знания у детей о мужских и женских профессиях, развивать ценностное отношение к людям труда.

***Материал:*** мяч.

Ход занятия:

***1. Организационный момент.***

 Дети подходят к плану и смотрят, о чём будут говорить. Определяют тему «Женские профессии».

***2. Чтение и беседа по стихотворению***  ***С.Михалкова «А что у вас?».***

 Воспитатель читает стихотворение С.Михалкова «А что у вас?»

Детям предлагается называть ещё раз профессии, которые прозвучали в стихотворении.

 - Кем работают ваши мамы?

 - Кем хотят стать девочки, когда вырастут. Расскажите об этой профессии.

***3. «Кто что делает?».***

*Ход игры:* Ведущий бросает кому-нибудь из детей мяч, ребёнок называет профессию, говорит мужская она или женская, и что делает человек этой профессии.

***4. Рассказы мам.***

 Сегодня в гости к нам пришли ваши мамы, они расскажут о том, где они работают и почему эта профессия женская.

***5. Итог.***

 - Что сегодня, мы с вами узнали? (Что бывают мужские и женские профессии).

Чем отличаются мужские и женские профессии. Что ещё вы хотите узнать? Обратиться к плану и узнать о чём будут говорить в следующий раз.

 Предложить девочкам нарисовать ту профессию кем они хотят стать, а мальчикам кем работают их мамы.

Приложение  № 9

***1. Беседа с детьми дошкольного возраста «Знакомство. Кто такой, кто такая?»***
      *Цель:* Беседа направлена на уточнение знаний детей о своей половой принадлежности. Понятий о внешности человека. В беседе совершенствуется речевая активность детей и осуществляется попытка привлечения внимания детей к половым и возрастным различиям людей. При анализе учитывается понимание ребёнком роли мужчины и женщины.
      *Ход беседы:* Кто такой человек? Кто мальчик, девочка? Чем по - вашему, мальчик отличается от девочки? Важно ли выглядеть внешне привлекательным? На кого бы вы хотели быть похожими,  на красивую маму или красивого папу? Почему? Когда вы вырастите. То кем станете: юношей или девушкой, дядей или тётей, мужчиной или женщиной, мамой или папой.
      У мальчиков и девочек, мужчин и женщин есть много общего. Назовите, что одинаковое у мальчиков и девочек?  (глаза, нос, уши, руки, ноги …).
      С какой девочкой вам хотелось бы дружить? С драчливой,  крикливой, неаккуратной  или доброй, нежной, внимательной? О девочках и женщинах говорят, что они женственные. Они ухаживают за малышами, животными, учатся быть заботливыми, внимательными.
    Что значит быть мужественным мальчиком, мужчиной? Мужественность – это уважительное отношение к девочке как к будущей маме, это смелость, умение отвечать за свои поступки, защищать слабых. Мальчики берут на себя сложные, трудные, не всегда интересные, но необходимые обязанности и поручения.

***2. Беседа «Есть у меня братишка»***

 *Цель:* Продолжать формировать представления о родственных связей. Закрепить образование трудных форм глаголов.

 *Ход беседы:* Детям предлагается послушать стихотворение И.Лопухина.

Есть у меня братишка,

Смешной такой мальчишка!

Мне во всем он подражает

И ни в чем не уступает.

Если мы играем в мячик,

Я скачу, он тоже **скачет**.

Я сижу – и брат сидит,

Я бегу, и он **бежит**.

Мяч беру – и он берёт,

Мяч кладу – и он **кладёт**!

Куст стригу – и он **стрижёт**!

Жгу костёр – он тоже **жжёт**!

Птицам хлеб щиплю – он щиплет,

Сыплю корм – он тоже **сыплет**!

Еду на велосипеде –

Он со меною тоже **едет**.

Хохочу и он хохочет,

Есть хочу – он тоже **хочет**!

Маслом хлеб я мажу – мажет,

Я рукой машу – он тоже **машет**!

Такой смешной мальчишка –

Младший мой братишка.

Воспитатель: «У кого есть братишки или сестрёнки? (можно поговорить о двоюродных братьях и сестрах) Расскажите о них: как их зовут, сколько им лет, что они любят делать, во что играют, если двоюродные где живут?»

При повторном прочтении стихотворения можно предложит детям выговаривать выделенные слова.

***3. Беседа «Как Артёмка котёнка спас»***

*Цель:* Воспитывать в детях желание совершать хорошие поступки. Формировать понимание того, что хорошим поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

 *Ход беседы:* Воспитатель читает рассказ «Как Артёмка спас котёнка» А.Седугина

 Один раз мама пошла в магазин купить хлеба и молока. И взяла с собой Артёмку. Когда они подошли к магазину, то увидели, что из машины выгружали хлеб.

 Но вот дверцы машины захлопнулись, и шофёр сел за руль. Один момент – и мотор заработал.

 И вдруг Артёмка вырвался у мамы, побежал к машине в встал прями перед радиатором.

- Нельзя ехать! – закричал он.

 Мама испугалась, схватила Артёмку и прижала к себё. А шофёр вышел из машины и подошёл к Артёмке: он понял, произошло что-то неладное.

- Там котёнок сидит под машиной, - сказал Артёмка.

- Какой котёнок? – спросил шофёр.

- Чёрный, чёрный. Вон там, и Артёмка показал под машину.

Шофёр осторожно достал котёнка из-под машины и отдал его Артёмке.

А мама сказала:

- Пусть котёнок живёт у нас.

И все люди сказали:

- Какой хороший мальчик. Он спас котёнка. Пусть котёнок живёт у мальчика.

 После прочтения рассказа воспитатель обсуждает с детьми поступок мальчика. Предлагает рассказать детям о возможных поступках совершенных с детьми, какой хороший поступок могут совершить мальчики и девочки.

Приложение № 10

**Развивающие игры, дидактические игры, упражнения.**

**«Интервью»**

*Цель*: Продолжать учить детей идентифицировать свою половую принадлежность.

*Материал:*микрофон.

*Ход игры:* Воспитатель: «Каждый человек на земле либо мужчина, либо женщина, а девочки - мальчик или девочка. А вы знаете кто вы? Сейчас мы поиграем в игру «Интервью», вы будете по очереди брать микрофон и давать интервью, т.е. рассказывать, как вас зовут и кто вы? (мальчик или девочка). Меня зовут Светлана Николаевна – я женщина, дети представляются…

**«Назови качества девочек и мальчиков»**

*Цель:* Подбирать определения характеризующие качества девочек или мальчиков (мужчин или женщин). Продолжать формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

*Материал:*мяч

*Ход игры:* Воспитатель бросает мяч детям, а они перекидывают друг другу и называю качества девочек или мальчиков (мужчин и женщин). Например: девочка красивая, девочка заботливая, мальчик благородный, мальчик любознательный.

Примерные слова: добрый, заботливый, внимательный, честный, правдивый, умный, благородный, красивый, искренний, любящий, смелый, храбрый, любознательный, интересный, знающий, добросовестный, настойчивый, работящий, надёжный, верный, преданный, весёлый, жизнерадостный, остроумный, находчивый, жизнелюбивый, чистосердечный, послушный, покладистый, мирный.

**«Ласковое»** (упражнение)

*Цель:* Формировать понимание ребёнком роли матери/отца.

*Материал:*кукла.

*Ход игры:* Ребёнок-мама, ребёнок-папа говорит ласковые слова о своём воображаемом ребёнке/кукле.

 **«Волшебники»** (упражнение)

*Цель:* Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них.

*Ход игры:* Предполагаемые ситуации:

- вы занимаете место в автобусе, на остановке вошла женщина с младенцем, ваши действия;
- бабушка с клюкой не может сойти со ступенек автобуса, что вы предпримете;
- вы видите женщину с девочкой, у которой в руках тяжёлая сумка с покупками, что вы сделаете;

- у девочки на прогулке упала варежка, как вы поступите.

**«Кто что носит?»**

*Цель:* Учить детей находить отличия во внешнем облике, в деталях одежды мальчика и девочки.

*Материал:*вырезанные фигурки мальчика и девочки, одежда.

*Ход игры:* Дети «одевают» свои фигурки. Далее можно предложить детям белые образцы одежды, а дети раскрашивают их в соответствии с полом фигурки.

**«Кто что делает?»**

*Цель:* Закреплять знания у детей о мужских и женских профессиях, развивать ценностное отношение к людям труда.

*Материал:*мяч

*Ход игры:* Ведущий бросает кому-нибудь из детей мяч, ребёнок называет профессию, говорит мужская она или женская, и что делает человек этой профессии.

**Серия игр «Волшебный цветок»**

*«За что нам нравятся мальчики (девочки)?»*

*Цель:* Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Продолжать формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

*Материал:* цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

*Ход игры:* Можно проводить игру индивидуально с ребенком, можно с группой детей. Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

*«Как я дома помогаю»*

*Цель:* Закреплять представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь.

*Материал:* цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку

*Ход игры:* Дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др.) Можно разнообразить игру. Пусть дети перечислять обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

*«Кто я в семье?»*

*Цель:* Формировать представлений о родственных связях. Учить детей правильно употреблять слова: сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра, племянник, племянница, двоюродный брат и т.д.

*Материал:* цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку

*Ход игры:* С помощью наводящих вопросов взрослого, дети должны дать ответ, кем они являются для своей маме (своему папе, своей бабушке) и т. д.

**«Дом добрых дел»**

*Цель:* Продолжать формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям.

*Материал:* конструктор

*Ход игры:* Дети берут детали конструктора и строят большой дом, проговаривая при этом добрые поступки и дела, которые они совершают, помогая своим родным и близким. В конце рассматривают, какой большой дом мы построили. Сколько добрых дел мы можем сделать!

 **«Давайте говорить друг другу комплементы»**

*Цель:* Учить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

*Материал:* два персонажа — Саша и Маша. Тело кукол сделано из картонных цилиндров, головы — из воздушных шаров голубого (мальчик) и розового (девочка) цветов, с нарисованными лицами. Куклы наряжены в одежду: мальчик в рубашку, брюки, на голове кепка; девочка – в кофту, юбку и на голове косынка.

Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).

*Ход игры:* К детям в гости пришли куклы- Саша и Маша. Куклы знакомятся с детьми и рассказывают детям, как они познакомились. Саша, увидев Машу на прогулке, подошел познакомиться с ней. Из всех девочек он выбрал Машу, потому что она была самая добрая и аккуратная. Маше то же понравилось, что Саша очень воспитанный мальчик. Так они и подружились. Они пришли к нам в детский сад узнать, что думают друг о друге дети, и как они умеют дружить. Они принесли «волшебный Цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент.

Если, кто-то, окажется без внимания, куклы или воспитатель сами делают комплимент этим детям.

**«Отгадай профессию»**

*Цель:* Закреплять знания детей о профессиях. Учить умению разделять профессии на мужские и женские.

*Материал:* карточки с изображением людей разных профессий.

*Ход игры:* Ведущий перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.

Например: « Человек этой профессии осматривает больного, делает прививку, назначает таблетки. Кто это?» (врач)

После каждого правильного ответа воспитатель просит одного из детей выбрать карточку с изображением человека данной профессии. Далее с детьми проводится беседа: какие еще обязанности выполняет врач, что он еще делает? Есть ли среди вас те, у кого мама или папа (бабушка, дедушка, тетя и т.д.) работают врачами?

Кто чаще работает врачом мужчина или женщина? Как вы думаете, почему?

**«Весёлые фанты»**

*Цель:* Развивать умения отличать мальчиков от девочек; внимательность.

*Материал:* оформленная газета «Весёлые фанты», волшебная палочка.

*Ход игры:* Дети подходят к доске на которой, на которой висит газета «Веселые фанты». Воспитатель: « На фантах написаны загадки – обманки - слушайте внимательно и отвечайте, кто это мальчик или девочка? У меня есть волшебная палочка, на кого она покажет, тот снимает фант-загадку».

Весной венки из одуванчиков плетут, конечно, только …

Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у …

Коньки по льду чертили стрелочки, в хоккей играли только …

Болтали час без передышки в цветастых платьицах …

При всех помериться силенкой, конечно, любят лишь …

**«Найди пару»**

*Цель:* Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками.

*Материал:*разрезанные сердечки (разрезают по разному на 2 половинки и раздаются одна половинка мальчикам, другая девочкам).

*Ход игры:* Пока играет музыка мальчики и девочки должны найти себе вторую половинку и сделать друг другу комплимент.

**«Благородные поступки»**

*Цель:* Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека

*Материал:*мяч.

*Ход игры:* Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Ведущий кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Например, благородные поступки для мальчиков:

называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку;

помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д.

Благородные поступки для девочек: называть мальчика только по имени; при встрече с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела и поступки; и т.д.

**«Пирамида»**

*Цель:* Развивать умение выделять «главное» из усвоенного материала.

*Ход игры:* Игра проводиться по итогам любого занятия. Воспитатель: «Дети садитесь на ковер, закройте глаза… Представьте, что возник цветной экран, как экран телевизора. На экране вы видите все наше занятие от начала до конца. Вы видите игры, в которые мы играли, вы слышите слова, которые мы произносили. Вспомните, хотя бы одно из этих слов… откройте глаза. Давайте с вами построим «пирамиду» из этих слов». Воспитатель называет «главное» слово в занятии и протягивает руку вперед, затем каждый ребенок называет слово и кладет руку сверху.

**«Скажи какой/какая»**

*Цель:* Продолжать формировать у детей понятия о положительных качествах девочек и мальчиков, давая образное сравнение.

*Ход игры:*

Ведущий: Девочки стройные как…(берёзки).

Ведущий: Мальчики трудолюбивые как…(муравьи).

Ведущий: Девочки хитрые как…(лиса).

Ведущий: Девочки красивые как…(принцесса).

Ведущий: Мальчики смелые как…(солдат).

Ведущий: Мальчики сильные как…(богатырь).

Ведущий: Девочки нежные как…(пушинки).

Варианты ответов примерные, дети могут предложить свои варианты ответов.

**«Проснись улитка»**

*Цель:* Учить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола.

*Ход игры:*Мальчик выбирает себе в пару девочку. Девочки ложатся, удобно свернувшись на пол. Мальчик обращается к своей девочке ласково, так, чтобы сон прервался, и улитка медленно развернулась. Мальчик берет ее за руки и поднимает. И так, пока все «улитки» не проснутся.

**«Кто это делает?»**

*Цель:* Учить умению разделять домашнюю работу на мужскую и женскую. Активизировать словарь по теме «семья».

*Материал:*мяч

*Ход игры:*

Ведущий: Кто зарабатывает деньги, делает ремонт, чинит мебель? (папа)

Ведущий: Кто готовит пищу, стирает, убирает? (мама)

Ведущий: Кто помогает папе делать ремонт, ходит в магазин? (сын)

Ведущий: Кто помогает мыть и вытирать посуду? Кто помогает убирать в доме? (дочь)

Ведущий: Кто вяжет одежду для внуков, читает книги, рассказывает сказки внукам (бабушка)

Ведущий: Кто с внуками играет? Смотрит футбол с внуками? (дедушка) и т.д.

**«Кому это принадлежит»**

*Цель:* Продолжать формировать у детей отличительные особенности в одежде у мальчиков и девочек.

*Материал:* картинки мальчика и девочки; картинки с предметами одежды, обуви; предметы ухода за волосами и атрибуты к созданию причёски; игрушки.

*Ход игры:* Дети делятся на две группы: одни подбирают предметы, подходящие девочке, другие – мальчику.

 После выполнения задания дети меняются местами и проверяют правильность выполнения задания, называют, что выбрали, как это называется и где используется.

Приложение № 14

**Развлечение с родителями по гендерному воспитанию**

**в подготовительной группе**

**«Играем вместе всей семьёй»**

***Цель:***  Повысить эффективность реализации задач по гендерному воспитанию детей на основе использования совместной деятельности с родителями.

***Задачи:***

1. Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности.

2. Повышать активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.

3. Формировать стремление утвердиться в половой принадлежности, учить придерживаться социальных требований в общении с окружающими.

Обратить внимание на половые различия людей, закреплять понятие о семье.

4. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

5.Продолжать учить рассказывать о себе, как о представителе определенного пола, передавать словами жизненные впечатления. Развивать связную и монологическую речь, формировать грамматически правильную речь. Активизировать прилагательными женского, мужского рода.

*Коррекционные.*

Учить составлять схемы, пути и считывать пространственные положения предметов по схеме.

*Воспитательная.*

Учить быть приятным в общении, воспитанным человеком.

***Материал:*** мяч, газета «Весёлые фанты», конверты с заданиями, конструктор, схема, магнитофон, «волшебная палочка», подарки, два персонажа — Саша и Маша (тело кукол сделано из картонных цилиндров, головы — из воздушных шаров голубого (мальчик) и розового (девочка) цветов, с нарисованными лицами. Куклы наряжены в одежду: мальчик в рубашку, брюки, на голове кепка; девочка – в кофту, юбку и на голове косынка,

любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой), микрофон, конструктор.

***1. Организационный момент.***

Дети поют песню «Из чего же, из чего же, из чего же…» (родители помогают).

***2. Инсценировка .***

Дети рассказывают родителям «Легенда о двух половинках».

***3. Игра «Интервью».***

Воспитатель предлагает родителям поиграть детям и родителям в игры, но найти их можно с помощью схемы в группе.

*Ход игры:* Воспитатель: «Каждый человек на земле либо мужчина, либо женщина, а девочки - мальчик или девочка. А вы знаете кто вы? Сейчас мы поиграем в игру «Интервью», вы будете по очереди брать микрофон и давать интервью, т.е. рассказывать, как вас зовут и кто вы? (мальчик или девочка, мужчина или женщина). Меня зовут Светлана Николаевна – я женщина, мама - …(родители представляются).

***4. Игра «Давайте говорить друг другу комплементы».***

*Ход игры:* К детям в гости пришли куклы - Саша и Маша. Куклы знакомятся с детьми и рассказывают детям, как они познакомились. Саша, увидев Машу на прогулке, подошел познакомиться с ней. Из всех девочек он выбрал Машу, потому что она была самая добрая и аккуратная. Маше то же понравилось, что Саша очень воспитанный мальчик. Так они и подружились. Они пришли к нам в детский сад узнать, что думают друг о друге дети, и как они умеют дружить. Они принесли «волшебный Цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям и родителям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент.

***5. Танец «Каждая маленькая девочка мечтает о большой любви…»***

Девочки приглашают мальчиков и пап на танец, мальчики приглашают девочек и мам.

***6. Игра «Дом добрых дел».***

*Ход игры:* Дети берут детали конструктора и строят большой дом, проговаривая при этом добрые поступки и дела, которые они совершают, помогая своим родным и близким. В конце рассматривают, какой большой дом мы построили. Сколько добрых дел мы можем сделать!

***7. «Что значит качества девочек и мальчиков, мужчин и женщин»***

 *-* Следующее задание называется «Какие мальчики, какие девочки, какие мужчины и женщины». Я буду бросать мяч называть качество девочки или мальчика, мужчины или женщины, а вы говорите, что это значит. Например: женщина заботливая – это когда женщина заботиться о детях, мужчина работящий – когда мужчина много работает, мальчик любознательный – когда мальчик хочет много знать, женщина любящая – это когда женщина любит своих детей, мальчик храбрый – когда мальчик никого не боится, девочка аккуратная – когда девочка чисто одевается и красиво причёсана, мальчик добрый – когда мальчик делает только добрые поступки, мальчик правдивый – когда мальчик говорит правду, девочка послушная – когда девочка слушает маму и папу и т.д.

*Примерные слова:* добрый, заботливый, внимательный, честный, правдивый, умный, благородный, красивый, искренний, любящий, смелый, храбрый, любознательный, интересный, знающий, добросовестный, настойчивый, работящий, надёжный, верный, преданный, весёлый, жизнерадостный, остроумный, находчивый, жизнелюбивый, чистосердечный, послушный, покладистый, мирный.

***8. Весёлые фанты***

 Открывается следующий по номеру конверт, там название игры «Весёлые фанты».

 - На фантах написаны загадки – обманки - слушайте внимательно и отвечайте, кто это мальчик или девочка? (задание для родителей). У меня есть волшебная палочка, у кого она в руках, тот снимает фант-загадку, потом передает волшебную палочку кому-нибудь другому.

1). Весной венки из одуванчиков плетут, конечно, только …

2). Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у …

3). Коньки по льду чертили стрелочки, в хоккей играли только …

4). Болтали час без передышки в цветастых платьицах …

5). При всех помериться силенкой, конечно, любят лишь …

6). На любимых кукол одевают маечки, конечно это наши…

***9. Игры по желанию детей.***

***10. Чаепитие.***

**Литература**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2015г.

«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С., Методическое пособие – М.,Мозаика Синтез 2011г.

«Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» О.Ф.Горбатенко.

«Развитие связной речи детей 5 – 7 лет с нарушением зрения» Е.А.Лапп,.

«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В.Краснощёкова, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2006г.

«Игры и занятия по развитию речи» Т.И.Петрова, М., «Школьная пресса» 2005г.

 «Этические беседы с детьми» 4 – 7 лет» В.И.Петрова, М., Мозаика Синтез 2016г.

«Дошкольное воспитание» № 10 2012г.

«Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении» Т.В.Хабарова, Сыктывкар, 2003г.

.