Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Костромы «Детский сад № 12»

**Конспект**

 **непосредственно организованной образовательной деятельности**

**с воспитанниками по познавательному развитию**

 **группы комбинированной направленности старшего дошкольного возраста с ОВЗ**

**Тема: «Дикие животные в зимнем лесу»**

 Дата проведения**:** 13 февраля 2016 года

 Провела: воспитатель Хорева Наталия Анатольевна

2016 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Костромы «Детский сад № 12»

**Тема:** «Дикие животные в зимнем лесу.»

**Форма проведения:** фронтально

**Место проведения:** музыкальный зал

**Дата проведения:** 13 февраля 2016 года

**Провела:** Хорева Наталия Анатольевна

**Цель:** Формирование представлений о природном многообразии.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

**Образовательные:**

-конкретизировать представления детей об особенностях жизни диких животных в зимнее время года: внешний вид, способы добычи питания и передвижения в зимнем лесу, обустройство жилья;

-упражнять в умении анализировать, делать несложные выводы;

**Развивающие:**

-развивать внимание, мышление, познавательный интерес к окружающей природе;

**Воспитывающие:**

-воспитывать чувство сопереживания к животным.

**Речевое развитие:**

 -совершенствовать умение продолжать строить грамматически правильные предложения;

-упражнять в согласовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами;

-упражнять в образовании существительных родительного падежа множественного числа;

- упражнять в согласовании координации речи с движением.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Методы и приёмы:**

-игровой: письмо от сказочного персонажа собаки Шарика, физ. минутка, пальчиковая гимнастика,

-словесные: объяснение, пояснение, вопросы к детям, ответы, художественное слово;

-наглядные: силуэты животных, сюжетные и предметные картинки, картинно -графический план «Уголок леса», слайды;

**Формы работы:**

Ситуативный разговор, речевая ситуация, пальчиковая игра, решение проблемной ситуации, игра с музыкальным сопровождением.

**Виды деятельности:**

Познавательная, коммуникативная, игровая, музыкальная, двигательная.

**Активизация словаря:**

-существительные: животные, заяц, ёж, волк, лиса, белка, медведь, гнездо, нора, логово, дупло, берлога, детёныши;

-прилагательные: сильные, быстрые, голодный;

-слова действия: грызёт, перебирает, охотится, прячется.

**Предварительная работа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная образовательная деятельность с детьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| Социально – коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитиеХудожественно – эстетическое развитие   | ***Дидактические игры по экологии***Игра «Угадай, кто это?»Цель: определение животных по внешнему виду. Игровое упражнение «Кто где живёт?»Цель: уточнение знаний о среде обитания лесных животных.Игровое упражнение «Назови слова, обозначающие лесных животных» Цель: Развитие мышления, умение выделять отличительные особенности.Знакомство с лесными животными, их жизнью в зимний период, используя картинки и слайды, решение проблемных ситуаций.Чтение стихов, загадок, рассказов о лесных животных: Чарушин «Тюпа, Томка и сорока» Пришвин «Лисичкин хлеб» Соколов – Микитов «Год в лесу» Берестов «Песня волка», Хармс Д. «Раз, два, три, четыре, пять», Ефимова «Повстречалась мне лиса» Составление описательных рассказов о лесных животных, используя опорную схему.Рассматривание иллюстраций с изображением лесных животных; Аппликация «Лисья семья»;Рисование «Волк в лесу»  | Консультация на тему «Развитие познавательного интереса у старших дошкольников при ознакомлении с природой»Посещение зоопарка (По возможности) |

**Этапы непосредственно организованной образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Время** |
| **1 этап** | **Организационный момент**Цель: организация детей на предстоящую деятельность.Получение письма по почте с просьбой о помощи- узнать о жизни диких животных в зимнем лесу. | Примерно2-3мин. |
| **2 этап** | **Основная часть****Цель:** Закрепление и систематизирование представлений детей о жизни лесных животных в зимний период в ходе совместной и самостоятельной деятельности. Создание условий для реализации способностей и интересов детей.**Погружение в проблемную ситуацию:**Как можем помочь Шарику?Знаете ли вы о жизни животных в зимнем лесу? | Примерно25 мин. |
| **3 этап** | **Подведение итога****Цель:** подведение итогов деятельности, педагогическая оценка результатов деятельности детей.Выводы детей: как смогли помочь Шарику? Выход из деятельности, переход к самостоятельной деятельности.Нарисовать лесных животных и отправить рисунки по назначению.  | Примерно2 мин. |

Время непосредственно образовательной деятельности 30 минут.

**Ход непосредственно организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Цель** | **1 часть вводная**Включение детей в игровую ситуацию, настрой детей на предстоящую деятельность |
| Создание образовательной ситуации, погружение в проблемную ситуацию. Уточнение знаний детей в процессе деятельности. | Сегодня по почте я получила письмо от Шарика из деревни Простоквашино. Захотел он сфотографировать лесных животных в зимнем лесу и узнать, как им там живётся. Пришёл в лес, но никого там не встретил. Спросил у Матроскина, что случилось с животными, а тот ничего не знает. А мы можем помочь Шарику узнать о жизни животных зимой? Чем мы можем ему помочь?**2 часть - содержательная**Педагог задаёт вопрос: Скажите, а вы сами знаете о жизни животных в зимнем лесу?Но сначала скажите, Матроскин и Шарик – какие животные? Как можно назвать животных, которые живут в лесу?Каких лесных животных вы знаете?Чем отличаются домашние животные от диких?Шарик часто гулял по зимнему лесу, хотел животных увидеть. А кот ему говорит: «Нет там никого, только медведи одни». Как вы думаете, мог ли Шарик встретить медведя в зимнем лесу? Как медведь обустраивает берлогу?СлайдКто ещё спит в зимнем лесу? А как ёж обустраивает гнездо? Слайд  Шарик узнал от Матроскина, что есть какое – то логово, но ни тот, ни другой не знает, что это и кто в нём живёт. Объясните им. СлайдА кто из лесных животных живёт в норе?СлайдШарик видел зверька, который живёт на дереве. Кто это и как называется его жилище? СлайдПедагог спрашивает: «Где живёт заяц в зимнем лесу?»СлайдДавайте ещё раз назовём, кто где живёт и поселим каждого животного в свой домик. Далеко зашёл Шарик в лес, ни дорог, ни тропинки, трудно идти по снегу, как вы думайте, почему? Задумался Шарик, как же передвигаются звери в лесу по такому глубокому снегу. А как передвигаются медведи и ежи в зимнем лесу?Давайте попробуем подвигаться как звери и спеть песенку.Однажды за завтраком Шарик спросил Матроскина: «Чем питаются дикие животные в зимнем лесу, ведь кругом лежит снег. Кот сказал: «Сосисками, да сметаной.»Дети, вы согласны?Помогите разобраться Шарику, кто чем питается в зимнем лесу?Чем питается белочка?А где она их берёт, ведь кругом лежит снег?Давайте поиграем с белочкой:Матроскин и Шарик нарисовали как заяц охотится за лисой (показываю изображение). Как вы думайте, может такое быть?А волк?А что ест заяц?В лесу Шарик видел, как лоси ели такое же сено, каким кормит Матроскин свою корову. Откуда оно, как вы думаете?А если нет сена, что они едят в зимнее время? Когда у коровы родился телёнок Гаврюша, Шарик подумал: «А есть ли детёныши у диких животных?» Сколько детёнышей может быть у диких животных в лесу?  |  Дети отвечают.Дети задумываются, предлагают самим рассказать о жизни животных. Дети отвечают.Матроскин и Шарик-домашние животные. Ответы детей: дикие, лесные.Дети называют лесных животных.Дети сравнивают.Дети удивляются. Нет, зимой медведи спят в берлоге.Дети рассказывают. Берлогу медведь делает в яме под корнем дерева, разрытом муравейнике. В это место медведь натаскивает мох и сухие листья, а сверху закрывает берлогу хворостом и еловыми ветками. Дети вспоминают. Ёж спит в зимнем лесу в гнезде. Дети делятся своими знаниями.Ёж собирает сухие листья, траву и приносит в своё гнездо, чтобы было тепло. Когда становится холодно, ёж закрывает вход и засыпает.Дети дают ответ.В логове живёт волк. Логово волка - это нора других животных. Свои норы волки не роют.Дети вспоминают и отвечают. В норе живёт лиса. Зимой лисы живут не в норах, а в открытых логовах в снегу, где нет глубокого снега.Дети отвечают. Белка живёт на дереве в дупле.Варианты ответов: у зайца нет постоянного дома, он прячется на снегу в снежной ямке, зимой у зайца белая шубка и его не видно на снегу.Дети подходят к графическому плану «Уголок леса» и помещают силуэты животных в соответствии с изображением жилища.Дети рассуждают.Снега в лесу очень много, он глубокий, можно провалиться. Дети делятся знаниями. -Заяц передвигается прыжками, ему нужны сильные, быстрые ноги, чтобы убежать от волка, лисы; -Лиса бежит быстро по снегу, легко перебирает лапками, и почти не проваливается в снег; -Волк быстро бегает по снегу, у него сильные ноги; -Белочке не страшен глубокий снег, она прыгает с ветки на ветку и редко спускается вниз; -Лосям трудно идти по глубокому снегу, передвигаются лоси медленно, их ноги проваливаются, и часто ледяная корочка наносит раны их ногам. Дети удивляются и отвечают.Дети выполняют движения динамической паузы по тексту на ковре под музыку. Физ. минутка:А по тропочке лесной, по лесной, по леснойПрыгал зайка озорной, озорной, озорной.Мишка зайку догонял, догонял, догонялОн вразвалочку шагал, он шагал, он шагал.И нарядно хороша, хороша, хорошаШла лисичка, не спеша, не спеша, не спеша.Дети проходят на свои места.Дети смеются.Ответы детей: грибами, ягодами, орехами.Она делала запасы летом, складывала их в дупло и теперь питается этим. Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке.» Сидит белка на тележке,(Сжимание и разжимание кистей)Продаёт она орешки:(Постукивание кулачками)Лисичке-сестричке,Воробью, синичке,Мишке толстопятому,Заиньке усатому.(Поочерёдное сгибание пальцев рук)Кому в платок, кому в зобок,Кому в лапочку.(Движения по тексту)Варианты ответов: лиса охотится за зайцем, а в очень голодные годы, может подойти в жилищу человека и забраться в курятник.Волк охотится за зайцем, лисой, птицами.Заяц грызёт кору молодых деревьев, кора тонкая и ему легко отгрызать кусочки.Дети задумываются.Люди подкармливают лосей, чтобы они не умерли с голоду.Веточки деревьев. Проводится игра «У кого кто?» на ковре в кругу.У медведицы – медвежонок, у зайчихи – зайчонок, у белки – бельчонок, у волчихи – волчонок, у лисицы – лисёнок, у лосихи – лосёнок.Проводится игра «Один-много» на ковре в кругу. |
| **Цель** | **3 часть – заключительная**Анализ работы, поощрение, подведение итогов |  |
| Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей | Педагог обращается к детям. Вы помогли сегодня Шарику? Что для этого сделали?  | Да, помогли.Рассказали о жизни животных в зимнем лесу. |
| Выход из деятельности переход к самостоятельной деятельности. | **Инструкция педагога**Шарик не смог сфотографировать животных в зимнем лесу, но я знаю, что вы умеете хорошо рисовать. Давайте каждый из вас нарисует любимое животное леса и ваши рисунки отправим Шарику.  |  |