Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Костромы «Детский сад № 12»

**Конспект**

**непосредственно организованной образовательной деятельности**

**с воспитанниками по познавательному развитию**

**группы комбинированной направленности старшего дошкольного возраста с ОВЗ**

**Тема: «Дикие животные в зимнем лесу»**

Дата проведения**:** 13 февраля 2016 года

Провела: воспитатель Хорева Наталия Анатольевна

2016 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Костромы «Детский сад № 12»

**Тема:** «Дикие животные в зимнем лесу.»

**Форма проведения:** фронтально

**Место проведения:** музыкальный зал

**Дата проведения:** 13 февраля 2016 года

**Провела:** Хорева Наталия Анатольевна

**Цель:** Формирование представлений о природном многообразии.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

**Образовательные:**

-конкретизировать представления детей об особенностях жизни диких животных в зимнее время года: внешний вид, способы добычи питания и передвижения в зимнем лесу, обустройство жилья;

-упражнять в умении анализировать, делать несложные выводы;

**Развивающие:**

-развивать внимание, мышление, познавательный интерес к окружающей природе;

**Воспитывающие:**

-воспитывать чувство сопереживания к животным.

**Речевое развитие:**

-совершенствовать умение продолжать строить грамматически правильные предложения;

-упражнять в согласовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами;

-упражнять в образовании существительных родительного падежа множественного числа;

- упражнять в согласовании координации речи с движением.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Методы и приёмы:**

-игровой: письмо от сказочного персонажа собаки Шарика, физ. минутка, пальчиковая гимнастика,

-словесные: объяснение, пояснение, вопросы к детям, ответы, художественное слово;

-наглядные: силуэты животных, сюжетные и предметные картинки, картинно -графический план «Уголок леса», слайды;

**Формы работы:**

Ситуативный разговор, речевая ситуация, пальчиковая игра, решение проблемной ситуации, игра с музыкальным сопровождением.

**Виды деятельности:**

Познавательная, коммуникативная, игровая, музыкальная, двигательная.

**Активизация словаря:**

-существительные: животные, заяц, ёж, волк, лиса, белка, медведь, гнездо, нора, логово, дупло, берлога, детёныши;

-прилагательные: сильные, быстрые, голодный;

-слова действия: грызёт, перебирает, охотится, прячется.

**Предварительная работа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная образовательная деятельность с детьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие | ***Дидактические игры по экологии***  Игра «Угадай, кто это?»  Цель: определение животных по внешнему виду.  Игровое упражнение «Кто где живёт?»  Цель: уточнение знаний о среде обитания лесных животных.  Игровое упражнение «Назови слова, обозначающие лесных животных»  Цель: Развитие мышления, умение выделять отличительные особенности.  Знакомство с лесными животными, их жизнью в зимний период, используя картинки и слайды, решение проблемных ситуаций.  Чтение стихов, загадок, рассказов о лесных животных: Чарушин «Тюпа, Томка и сорока» Пришвин «Лисичкин хлеб» Соколов – Микитов «Год в лесу» Берестов «Песня волка», Хармс Д. «Раз, два, три, четыре, пять», Ефимова «Повстречалась мне лиса»  Составление описательных рассказов о лесных животных, используя опорную схему.  Рассматривание иллюстраций с изображением лесных животных;  Аппликация «Лисья семья»;  Рисование «Волк в лесу» | Консультация на тему «Развитие познавательного интереса у старших дошкольников при ознакомлении с природой»  Посещение зоопарка (По возможности) |

**Этапы непосредственно организованной образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Время** |
| **1 этап** | **Организационный момент**  Цель: организация детей на предстоящую деятельность.  Получение письма по почте с просьбой о помощи- узнать о жизни диких животных в зимнем лесу. | Примерно  2-3мин. |
| **2 этап** | **Основная часть**  **Цель:** Закрепление и систематизирование представлений детей о жизни лесных животных в зимний период в ходе совместной и самостоятельной деятельности. Создание условий для реализации способностей и интересов детей.  **Погружение в проблемную ситуацию:**  Как можем помочь Шарику?  Знаете ли вы о жизни животных в зимнем лесу? | Примерно  25 мин. |
| **3 этап** | **Подведение итога**  **Цель:** подведение итогов деятельности, педагогическая оценка результатов деятельности детей.  Выводы детей: как смогли помочь Шарику?  Выход из деятельности, переход к самостоятельной деятельности.  Нарисовать лесных животных и отправить рисунки по назначению. | Примерно  2 мин. |

Время непосредственно образовательной деятельности 30 минут.

**Ход непосредственно организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Цель** | **1 часть вводная**  Включение детей в игровую ситуацию, настрой детей на предстоящую деятельность | |
| Создание образовательной ситуации, погружение в проблемную ситуацию.    Уточнение знаний детей в процессе деятельности. | Сегодня по почте я получила письмо от Шарика из деревни Простоквашино. Захотел он сфотографировать лесных животных в зимнем лесу и узнать, как им там живётся. Пришёл в лес, но никого там не встретил. Спросил у Матроскина, что случилось с животными, а тот ничего не знает. А мы можем помочь Шарику узнать о жизни животных зимой?  Чем мы можем ему помочь?  **2 часть - содержательная**  Педагог задаёт вопрос: Скажите, а вы сами знаете о жизни животных в зимнем лесу?  Но сначала скажите, Матроскин и Шарик – какие животные?  Как можно назвать животных, которые живут в лесу?  Каких лесных животных вы знаете?  Чем отличаются домашние животные от диких?  Шарик часто гулял по зимнему лесу, хотел животных увидеть. А кот ему говорит: «Нет там никого, только медведи одни». Как вы думаете, мог ли Шарик встретить медведя в зимнем лесу?  Как медведь обустраивает берлогу?  Слайд  Кто ещё спит в зимнем лесу?  А как ёж обустраивает гнездо? Слайд    Шарик узнал от Матроскина, что есть какое – то логово, но ни тот, ни другой не знает, что это и кто в нём живёт. Объясните им.  Слайд  А кто из лесных животных живёт в норе?  Слайд  Шарик видел зверька, который живёт на дереве. Кто это и как называется его жилище?  Слайд  Педагог спрашивает: «Где живёт заяц в зимнем лесу?»  Слайд  Давайте ещё раз назовём, кто где живёт и поселим каждого животного в свой домик.  Далеко зашёл Шарик в лес, ни дорог, ни тропинки, трудно идти по снегу, как вы думайте, почему?  Задумался Шарик, как же передвигаются звери в лесу по такому глубокому снегу.  А как передвигаются медведи и ежи в зимнем лесу?  Давайте попробуем подвигаться как звери и спеть песенку.  Однажды за завтраком Шарик спросил Матроскина: «Чем питаются дикие животные в зимнем лесу, ведь кругом лежит снег. Кот сказал: «Сосисками, да сметаной.»  Дети, вы согласны?  Помогите разобраться Шарику, кто чем питается в зимнем лесу?  Чем питается белочка?  А где она их берёт, ведь кругом лежит снег?  Давайте поиграем с белочкой:  Матроскин и Шарик нарисовали как заяц охотится за лисой (показываю изображение). Как вы думайте, может такое быть?  А волк?  А что ест заяц?  В лесу Шарик видел, как лоси ели такое же сено, каким кормит Матроскин свою корову. Откуда оно, как вы думаете?  А если нет сена, что они едят в зимнее время?  Когда у коровы родился телёнок Гаврюша, Шарик подумал: «А есть ли детёныши у диких животных?»    Сколько детёнышей может быть у диких животных в лесу? | Дети отвечают.  Дети задумываются, предлагают самим рассказать о жизни животных.  Дети отвечают.  Матроскин и Шарик-домашние животные.    Ответы детей: дикие, лесные.  Дети называют лесных животных.  Дети сравнивают.  Дети удивляются. Нет, зимой медведи спят в берлоге.  Дети рассказывают.  Берлогу медведь делает в яме под корнем дерева, разрытом муравейнике. В это место медведь натаскивает мох и сухие листья, а сверху закрывает берлогу хворостом и еловыми ветками.  Дети вспоминают. Ёж спит в зимнем лесу в гнезде.  Дети делятся своими знаниями.  Ёж собирает сухие листья, траву и приносит в своё гнездо, чтобы было тепло. Когда становится холодно, ёж закрывает вход и засыпает.  Дети дают ответ.  В логове живёт волк. Логово волка - это нора других животных. Свои норы волки не роют.  Дети вспоминают и отвечают. В норе живёт лиса. Зимой лисы живут не в норах, а в открытых логовах в снегу, где нет глубокого снега.  Дети отвечают. Белка живёт на дереве в дупле.  Варианты ответов: у зайца нет постоянного дома, он прячется на снегу в снежной ямке, зимой у зайца белая шубка и его не видно на снегу.  Дети подходят к графическому плану «Уголок леса» и помещают силуэты животных в соответствии с изображением жилища.  Дети рассуждают.  Снега в лесу очень много, он глубокий, можно провалиться.    Дети делятся знаниями.  -Заяц передвигается прыжками, ему нужны сильные, быстрые ноги, чтобы убежать от волка, лисы;  -Лиса бежит быстро по снегу, легко перебирает лапками, и почти не проваливается в снег;  -Волк быстро бегает по снегу, у него сильные ноги;  -Белочке не страшен глубокий снег, она прыгает с ветки на ветку и редко спускается вниз;  -Лосям трудно идти по глубокому снегу, передвигаются лоси медленно, их ноги проваливаются, и часто ледяная корочка наносит раны их ногам.  Дети удивляются и отвечают.  Дети выполняют движения динамической паузы по тексту на ковре под музыку.  Физ. минутка:  А по тропочке лесной, по лесной, по лесной  Прыгал зайка озорной, озорной, озорной.  Мишка зайку догонял, догонял, догонял  Он вразвалочку шагал, он шагал, он шагал.  И нарядно хороша, хороша, хороша  Шла лисичка, не спеша, не спеша, не спеша.  Дети проходят на свои места.  Дети смеются.  Ответы детей: грибами, ягодами, орехами.  Она делала запасы летом, складывала их в дупло и теперь питается этим.  Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на  тележке.»  Сидит белка на тележке,  (Сжимание и разжимание кистей)  Продаёт она орешки:  (Постукивание кулачками)  Лисичке-сестричке,  Воробью, синичке,  Мишке толстопятому,  Заиньке усатому.  (Поочерёдное сгибание пальцев рук)  Кому в платок, кому в зобок,  Кому в лапочку.  (Движения по тексту)  Варианты ответов: лиса охотится за зайцем, а в очень голодные годы, может подойти в жилищу человека и забраться в курятник.  Волк охотится за зайцем, лисой, птицами.  Заяц грызёт кору молодых деревьев, кора тонкая и ему легко отгрызать кусочки.  Дети задумываются.  Люди подкармливают лосей, чтобы они не умерли с голоду.  Веточки деревьев.  Проводится игра «У кого кто?» на ковре в кругу.  У медведицы – медвежонок, у зайчихи – зайчонок, у белки – бельчонок, у волчихи – волчонок, у лисицы – лисёнок, у лосихи – лосёнок.  Проводится игра «Один-много» на ковре в кругу. |
| **Цель** | **3 часть – заключительная**  Анализ работы, поощрение, подведение итогов |  |
| Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей | Педагог обращается к детям. Вы помогли сегодня Шарику?  Что для этого сделали? | Да, помогли.  Рассказали о жизни животных в зимнем лесу. |
| Выход из деятельности переход к самостоятельной деятельности. | **Инструкция педагога**  Шарик не смог сфотографировать животных в зимнем лесу, но я знаю, что вы умеете хорошо рисовать. Давайте каждый из вас нарисует любимое животное леса и ваши рисунки отправим Шарику. |  |