**Конспект интегрированного занятия по теме «Зимушка-зима» в старшей группе.**

**Цель:** формирование представлений детей о зиме.
**Задачи:**

1. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как времени года: уточнить и пополнить знания детей о жизни диких животных зимой, о зимующих птицах, о зимних явлениях природы.
2. Учить детей замечать красоту зимних явлений, устанавливать связи между тем, как птицы и животные приспосабливаются к особенностям зимнего времени года.
3. Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме «Зима»: ледок, морозец, саночки, холодок, метелица, снежок, солнышко, зимушка.
4. Развивать связную речь, логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, творческое воображение.
5. Способствовать воспитанию любви к природе, желанию оказывать помощь нуждающимся.

**Материал и оборудование**: аудиозапись «Этюды Баха», средства ИКТ, аудиозапись «Тройка», презентация «Пейзажи Горной Шории», кубики красного, синего и зеленого цвета, буквы «С», «А», «Н», «И», большая разборная игрушка Снеговика, игрушки птиц перелетных и зимующий, картинки диких животных, вырезанные снежинки, пиктограммы - смайлики с одной стороны — веселое, а с другой — грустное.

**Раздаточный материал:**белая бумага, блестки.

**Предварительная работа:** беседа о зиме, о природных явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихов, загадок о зиме, работа со звуковыми линейками, упражнения на составление слов.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**1. Организационный момент:**

Включить запись этюдов Баха, предложить детям послушать музыку.

**Воспитатель:** Это произведение Баха вам, дети, знакомо, послушайте его внимательно. Какое время года вам напоминает эта музыка?

**Ответы детей:** Зиму.

**Воспитатель:** Почему вы так решили?

**Ответы детей:** потому что ………………………………

**Воспитатель:** Да, это зима. (Воспитатель читает стихотворение «Зима» К.Ибряева)

«Величава зима! Называть её хочется

Не по имени просто, а по имени – отчеству.

Ой, Зима, ты – Морозовна! Ой, Зима, ты – Метельевна!

Утро кажется розовым, снег под синими елями.

Ветер с веток березовых сыплет хлопья на головы…

Ой, Зима, ты – Морозовна! Ой, Зима, ты – Метельевна!»

**Воспитатель:** Сколько у зимы месяцев? Назовите их.

 **Ответы детей.**

**Воспитатель:** Самый первый зимний месяц – декабрь. В народе его называют ночь года. Почему так называют декабрь?

**Ответы детей:** Потому что в декабре самые короткие дни и самые длинные ночи.

**Воспитатель:** Январь – середина зимы, он весне дедушка, так про него в народе говорят. Как ещё называют декабрь в народе и почему?

**Ответы детей:** Декабрь в народе называют сечень, потому что он рассекает зиму на две половины.

**Воспитатель:** А что вы можете сказать про февраль?

**Ответы детей:** Февраль последний месяц зимы, в народе его называют бокогрей, потому что днем пригревает солнышко, а сильные морозы бывают только ночью. Ещё февраль называют зимобор, потому что в феврале зима борется с весной.

**Воспитатель:** Какое время года наступает после зимы? Какое время года было перед зимой? Что можно делать только зимой, а летом нельзя? Назовите зимние праздники?

**Ответы детей.** После зимы наступает весна. Перед зимой бывает осень. Только зимой можно кататься на санках, лыжах, лепить снежную бабу, играть в снежки, куряться в снегу, кататься с ледяной горки и т.д.

**Воспитатель:** В народе много сложено примет, пословиц о зиме. Например: «Осень богата хлебом, а зима снегом», «Она не лето в шубу одета». Какие вы знаете пословицы о зиме?

**Ответы детей:** Зима снежная – лето дождливое; декабрьский денёк с воробьиный скок; белее зима – зеленее лето; декабрь – месяц самого бледного и низкого солнца; тёплая зима - к холодному лету; сухая и холодная зима – к сухому и жаркому лету; зимой земля отдыхает, чтобы летом расцвести; в феврале зима с весною встретится впервой; февраль один бок греет, другой студит.

**Воспитатель:** Зима – это не только снег и морозы, это ещё и весёлые развлечения. Чем вы любите заниматься зимой?

**Ответы детей:** кататься на санках, лыжах, лепить снежную бабу, играть в снежки, куряться в снегу, кататься с ледяной горки и т.д.

**Воспитатель:** А я сегодня предлагаю вам отправиться в зимний лес на прогулку. Как вы думаете, на каком транспорте можно добраться в лес?

**Ответы детей:** На лыжах, снегоходе, на машине, пешком…

**Воспитатель:** Хотите отправиться в лес на русской тройке? Почему говорят «на тройке»? Во что запрягают тройку?

**Ответы детей:** Потому тройка это три коня и запрягают тройку в сани.

**Воспитатель:** Давайте составим слово сани. Назовите первый звук в этом слове? Какой это звук? (Согласный). Назовите второй звук, третий, четвертый? (Воспитатель вызывает одного ребенка к доске, предлагает составить это слово по схеме из кубиков, остальные дети работают на местах). Кто хочет составить это слово из букв? (Воспитатель предлагает взять нужные буквы, определить какая буква должна стоять первой, второй и т.д. по типу игры «Живое слово»).

**Воспитатель:** Ребята, с нами в лес хотел поехать Снеговик. Но с ним опять приключилась несчастье, он так к нам торопился, что по дороге рассыпался. Вот посмотрите, что с ним случилось. (Воспитатель показывает отдельные части снеговика). Давайте, поможем Снеговику собраться в дорогу. Для этого нужно вам подумать и сказать, какой бывает зима? Чем больше слов вы назовёте, тем быстрей Снеговик вернет свой прежний облик.

**Ответы детей:** морозная, вьюжная, холодная, колючая, снежная, серебристая, лютая, хрустальная, искристая, упрямая, белоснежная, метельная, сверкающая, порывистая, озорная, ветреная и т.д.

**Воспитатель:** (составляет Снеговика из отдельных частей). Ну вот, все в сборе. Представьте себе, что мы садимся в сани, располагайтесь поудобнее и поехали. (Включить музыку и включить презентацию с изображением зимнего пейзажа). Ну вот мы с вами и приехали. Выходите на лесную полянку, посмотрите, как красиво кругом, блестит и осыпается с деревьев лёгкий снежок, сквозь суровые верхушки елей проглядывает неяркое зимнее солнце. Деревья все в зимних шубах. Чудесная, неповторимая сказка!

**Воспитатель:** Посмотрите, какие сугробы высокие кругом. Давайте немного погреемся.

**Проводится физминутка «Зимние игры»**

**Стали дети кататься** (ладони держите горизонтально перед грудью и делайте движения

 вперед-назад, как бы катаясь на лыжах),

**И снегу кувыркаться** (делайте синхронные круговые движения руками перед грудью: правой

 рукой — по часовой стрелке, а левой — против часовой стрелки).

**Захотели в снежки играть** (переложите «снежок» из одной ладони в другую)

**Стали лепить их и друг в друга кидать** («слепите» снежок, а затем понарошку «бросьте» его в

 кого-нибудь).

 **Начали комья снежные катить** (сымитируйте соответствующие движения)

**Бабу снежную лепить** (снизу вверх двумя руками одновременно изобразите нарисуйте три

 стоящих друг на друге снежных кома: большой, средний и маленький)

**Весело зимой! Не хочется домой!**

**Воспитатель:** Посмотрите, какие сугробы высокие кругом. Давайте немного погреемся.

**Проводится физминутка «Зимние игры»**

**Стали дети кататься** (ладони держите горизонтально перед грудью

 и делайте движения вперед-назад, как бы

 катаясь на лыжах),

**И снегу кувыркаться** (делайте синхронные круговые движения

 руками перед грудью: правой рукой — по

 часовой стрелке, а левой — против часовой стрелки).

**Захотели в снежки играть** (переложите «снежок» из одной ладони в

 другую)

**Стали лепить их и друг в друга кидать** («слепите» снежок, а затем

 понарошку «бросьте» его в кого-нибудь).

 **Начали комья снежные катить** (сымитируйте соответствующие

 движения)

**Бабу снежную лепить** (снизу вверх двумя руками одновременно

 изобразите нарисуйте три стоящих друг на друге

 снежных кома: большой, средний и маленький)

**Весело зимой! Не хочется домой!**

**Воспитатель:** Как вы думаете, кого можно встретить в зимнем лесу?

**Ответы детей:** разных зверей, птиц.

**Воспитатель:** А, мне кажется, что в этих заснеженных дебрях бродит седобородый Дед Мороз. Вот сейчас выйдет к нам на полянку и попросит вас рассказать ему стихи о зиме. Вы знаете стихи о зиме? Кто хочет рассказать?

**Дети читают стихи о зиме.**

**Воспитатель:** Я тоже вспомнила стихотворение о зиме, хотите послушать? (Читает стихотворение «Белая гостья» Э.Гольцмана).

«Снег пушистый звёздочками вышит, на ветвях узорах бахрома,

Белый воротник подняв повыше, по дорогам шествует зима.

Так недавно к нам в оконце целый день светило солнце.

А теперь пора настала, в поле вьюга загуляла.

Разбежалась с песней звонкой, засушила снежным пухом пухом.

Стало всюду пусто, глухо. Не звенит река волною, под одеждой ледяною.

Лес притих, глядит тоскливо, птиц не слышно хлопотливых.

Как вы думаете, почему не слышно птиц?

**Ответы детей**: У нас осталось мало птиц, многие улетели в тёплые края.

**Воспитатель:** Да, правильно, многие птицы улетели в тёплые края. С наступлением холодов также улетают на юг многие бабочки и стрекозы. Такие бабочки, как капустница, белянка, адмирал, и стрекозы – большое коромысло, дозорщик. Им приходиться преодолевать высокие горные перевалы. Бабочки и стрекозы преодолевают почти такой же путь, что и перелётные птицы. Посмотрите, в нашем лесу кто-то позаботился о птицах, поставил для них кормушки. Как мы называем тех птиц, которые остаются зимовать?

**Ответы детей:** Зимующие.

**Воспитатель:** Вот на полянке у нас большая стая птиц собралась, здесь разные птицы: зимующие и перелетные. Вы должны выбрать тех птиц, которые на самом деле могут прилететь зимой к кормушке. Подойдите к столу, выберите птицу. Назовите её и поставьте к кормушке.

**Дети выполняют задание.**

**Воспитатель:** А, теперь скажите, чем можно подкармливать птиц?

**Ответы детей:** семечками, крупой, хлебными крошками, салом.

**Воспитатель:** А вы подкармливаете птиц зимой? Молодцы, с такими заботливыми ребятами птицам легче пережить зиму. А вот здесь в чаще леса полно чьих-то следов. Каких животных мы можем встретить в зимнем лесу?

**Ответы детей:** зайца, волка, белку, лису, лося, рысь.

**Воспитатель:** А кого мы не можем встретить в зимнем лесу и почему?

**Ответы детей:** медведя, барсука, ежа, потому что они впадают в зимнюю спячку.

(Воспитатель выставляет картинки диких животных).

**Воспитатель:** Кто хочет рассказать о том, как живется в лесу всем зверям? Иди, Игорь, выбери себе картинку с изображением того животного, о котором хочешь рассказать.

**Заслушивают 3-4 рассказа.**

**Воспитатель:** Снеговику очень понравилась наша прогулка, посмотрите, какой он довольный и радостный. Только он переживает из-за того, сможем ли мы найти дорогу назад. Нам надо суметь различить на слух звуки и сориентироваться на звуковой линейке. Вот Снеговик предлагает вам картинки, из которых надо выбрать те, в названиях которых есть звук «с» и «з». а потом на звуковой линейке показать место нахождения звука в слове.

**Дети выполняют задание.**

**Воспитатель:** Вы, ребята, правильно выполнили это задание и мы без труда отыскали дорогу обратно в детский сад. Понравилась вам наша прогулка? И Снеговику очень понравилась наша прогулка. Он хочет в память о нашей сегодняшней встрече, подарить вам снежинки, которые передала для вас волшебница Зима. Посмотрите, какие они красивые: все разные, ни одна не повторяет другую. Совсем недавно учёные разгадали тайну рождения снежинок. Высоко – высоко над землей из водяных паров образуются крохотные льдинки – кристаллики. Медленно опускаясь, эти кристаллики начинают расти и превращаются в снежинки, которые собираются хлопьями и падают на землю. Их очень много. Я думаю, что всем гостям мы подарим на память такую снежинку.

**Дети дарят снежинки гостям.**

**Воспитатель:** Ребята, у вас есть смайлики. Если вам понравилась прогулка в лес, покажите веселый смайлик, если не понравилась – то грустный смайлик.