**КОНСТРУКТ организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**: «Чудо-бумага»

**Возрастная группа:** дети четвертого года жизни

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская деятельность (технология «детское экспериментирование» О. В. Дыбина)

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)**

**Учебно-методический комплект**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства:**

**Наглядные** Бумага писчая, салфетки, емкость с водой, бумажная кукла, разовая посуда.

**Мультимедийные** презентация

**литературные**

**музыкальные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| 1. Познакомить детей со свойствами бумаги: (рвется, мнется, шуршит, намокает). 2. Развивать речь детей, любознательность   Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; Воспитывать умение слушать,   1. самостоятельность.   Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Подготовительный | Здравствуйте ребята! Меня зовут Елена Викторовна. Сегодня я пришла к вам в гости и принесла с собой куклу Машу. Потрогайте ее, из чего она? (*ответы детей)*  *Разная фактура*  Из разной бумаги сделали куклу Маши  бумага ребята бывает разная.*Цветовая гамма* | Приветствует детей. Ведет диалог с детьми. | Свободно располагаются, отвечают на вопросы. Сюрпризный момент, побуждающий к дальнейшему действию  свойсва | Организация и настрой детей. Готовность к совместной деятельности |
| Формулирование цели эксперимента и опыта | Вся ли она одинаковая? (*показывает бумагу)*  Как вы думаете, что еще бывает из бумаги? (*альбом, салфетки, книги*) слайд1.У вас есть дома книги? | Создает проблемную ситуацию. Вовлекает в слушанье. | Озвучивают свойства бумаги на основании имеющийся опыт. Слушают педагога. | Обогащение словаря по теме бумага, появление интереса к бумаге. |
| Планирования экспериментальной деятельности | Кукла Маша приглашает нас в мастерскую, где мы будем проводить опыты с бумагой. Вы хотите там побывать? Раз, два, три в мастерскую заходи. (*дети проходят*)  Кто из вас рассмотрит, что лежит на тарелочке?  (мастерская№1) Давайте попробуем смять салфетку. Мнётся? Теперь сомнём листок бумаги (дети мнут салфетку и бумагу). Что произошло с бумагой? (салфетка и бумажный листок смялись). Возьмём в руку комочек из салфетки. Какой он? (дети сжимают руку).  Что же станет с нашими салфетками и бумагой, если мы их попробуем намочить, для этого опустим их в наш бассейн с водой. (Дети опускают салфетки и бумагу в воду). Салфетки быстро намокли, а бумага нет. Ребята, давайте вытащим из воды салфетки, что с ними случилось? Салфетки тонкие размокли и порвались. А бумага? Бумага только намокла, не порвалась, бумага толстая, плотная.  (мастерская №2) Салфетку можно порвать на мелкие кусочки, а попробуйте разорвать бумагу, легко ли это сделать? (дети рвут салфетки и бумагу). Что рвётся легче салфетка или бумага? Покажите обрывки бумаги, которую мы порвали легко, а какая бумага порвалась с трудом  . А теперь давайте подуем на наши маленькие салфетные кусочки и понаблюдаем за их движением. Будем дуть сильно и слабо.  На листочек дуй легонько Он будет двигаться тихонько . На листочек дуй сильней. Полетит он веселей. (Дыхательное упражнение) М. Михайлова  Ребята давайте нарисуем круг на бумаге и на салфетке. (рисуют) На чем лучше рисовать? | Вовлекает детей в совместную деятельность. Задает вопросы, предоставляет возможность высказаться детям. | Слушают, наблюдают. Выполняют самостоятельные действия. Слушают, наблюдают. | Активизация внимания. Развитие творческих способностей |
| Практический | По мере необходимости  совместное выполнение с детьми практических действий.  Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта или эксперимента.  Проводят итог работы  «Ребята кто хочет поиграть вместе с Машей»    Ищет вещи Маша,  Маша растеряша  И на стуле нет,  И под стулом нет,  На кровати нет,  Под кроватью нет.  Вот какая Маша,  Маша растеряша! | Способствует групповой работе. Показ и вовлеченье в действие. | Делятся впечатлениями, высказывают эмоции | Проведенный эксперимент или опыт. |
| Заключительный | Что мы делали? Что нового вы сегодня узнали? Чуму вы удивились? Что вам понравилось делать? Чтобы больше узнать про бумагу. Вы его рассмотрите в группе. В нем собраны иллюстрации необычных вещей, называется игрушки самоделки. До свидания! | Побуждение к речевой активности, раздает подарки. | Садятся на ковер. Делятся впечатлениями, эмоционально откликаются на сюрпризный момент | Мотивация детей на дальнейшее получение новых знаний |
|  |  |  |  |  |

Ищет вещи Маша,

(поворот в одну сторону)

Маша растеряша

(поворот в другую сторону, в исходное положение)

И на стуле нет,

(руки вперёд, в стороны)

И под стулом нет,

(присесть, развести руки в стороны)

На кровати нет,

(руки опустили)

Под кроватью нет.

Вот какая Маша,

(наклоны головы влево-вправо, «погрозить» указательным пальцем)

Маша растеряша!