Современному дошкольнику необходимо уметь самому добывать знания. У него должны быть развиты исследовательские ,рефлексивные навыки . И нам, педагогам , нужно эти умения сформировать .В этом может помочь использование в деском саду метод проектов .  
Именно метод проектов позволит направить накопленные знания детьми на овладения ими различными способами деятельности . Основываясь на личностно-ориентированном подходе к воспитанию и образованию, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний и формирует навыки сотрудничества .   
Использование метода проекта в дошкольном образовании , позволяет повысить самостоятельную деятельность детей , развивая творческое мышление , умение детей самостоятельно находить информацию о предмете или явлении и использовать эти знания для новых объектов .   
Проект «Путешествие по странам и континентам» великолепно подходит для изучения стран с посещением материка , на котором она находится . Дети путешествуют с родителями по миру, им интересно рассматривать энциклопедическую литературу, в результате чего у них накапливается определенное информационное поле, сведения, которыми они могли бы поделиться с другими детьми. А другим детям актуальнее будет создавать макеты, обыгрывать их, используя ту информацию, которой поделились другие. И в результате все дети постепенно будут втянуты в процесс познания. Так, тема путешествия по Египту хорошо подходит для изучения материка Африка . Появилась идея предоставить возможность каждому ребенку побыть в роли исследователя, самому узнать что-то новое. Для этого была разработана система 3-х вопросов : « Что я знаю о Египте ? Что хочу узнать ? Как узнать ?».   
Наша цель была направлена на ознакомление детей с континентом Африка – с его разнообразием живой и не живой природы Египта, об особенностях народа Египта .  
В проекте были задействованы родители ,дети и воспитатели.   
По итогам нашего проекта мы рассчитывали :  
- повысить уровень знаний географического положения и исторического наследия Египта   
-приобрести знания и представления о разнообразии животного и растительного мира Египта.  
-уметь решать предложенные задачи в совместной деятельности;

- подключить родителей к творческому процессу ,что способствует сближению и лучшему пониманию друг друга.

Для достижения поставленной цели мы провели следующую работу :   
В рамках речевого развития оформили книжный центр , обогатив его энциклопедиями , загадками о животных Египта . Прочли «Мифы Египта», сказки Древнего Египта . Составили мини-доклады и коллажи о священных животных Египта .

В рамках познавательного развития проводили беседы «Где находится Египет» , « Животные в жизни Египтян» и др. Различные дидактические игры и упражнения.  
Опытно-экспериментальная деятельность «Раскопки» и « Изготовление бумаги»  
В рамках художественно-эстетического развития :   
1.Рисование манкой «Пирамиды».  
2.Печать через трафарет иероглифы.  
3.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Буклеты для туристической компании».  
4.Изготовление амулетов и украшений .  
5.Прослушивание аудиозаписей .  
6.Конструирование « Оригами» - «Пирамида», «Пальма».  
7.Коструирование из строительного материала моделирование пирамиды Хеопса .  
8.Аппликация «Животные пустыни».  
9.Лепка «Крокодил», «Верблюд», «Пальма».  
В рамках социально-коммуникативного развития проведены сюжетно –ролевые игры ,направленные на ознакомление с культурой и традициями Египта.  
Над работой в проекте принимали активное участие и содействие родители .  
Совместно с социальным педагогом Людмилой Ивановной была проведена детско-родительская встреча по проекту : « Что мы знаем о Египте?».  
По итогам работы над проектом в группе был создан мини-музей « Египет» ,который представлен детскими работами , сувенирными экспонатами и национальной одеждой Древнего Египта .