**Тема: « Лук – полезный овощ. Посадка лука»**

**Возрастная группа:** старшая группа

**Форма организации: по подгруппам**

**Учебно-методический комплект (**указать программу по которой работает ДОО)\_ **От рождения до школы. Главная общеобразовательная программа дошкольного образования.** Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Средства: 1. Раздаточные: формы для посадки лука, земля в большой емкости, песок совочки, фартуки, леечки с водой, тряпочки, подносы, красное ведерко с луком.

2. наглядные: перья зеленого лука на подносе, картинки с изображениями луковицы, лейки

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Цель: формирование умения правильно высаживать лукЗадачи:Дать элементарные понятия об овощах – природных витаминах. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений;Развивать аналитико – синтетическую деятельность, трудовые умения и навыки;Корригировать тактильное восприятие побуждать к словесному описанию предмета, опираясь на схематическое изображение;Воспитывать аккуратность в работе; Уточнить и упражнять детей в технике посадки. Вызвать интерес и желание выращивать лук. Уточнить и закрепить знание о его пользе. |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| **Мотивация на совместную деятельность** | Воспитатель вносит в группу поднос, на котором стоит две баночки с пророщенным луком. Ставит на детский стол. | Если никто из детей не предал этому значения, воспитатель, привлекая к себе внимание, спрашивает : « Кто знает , что это такое?» | Дети, занятые своими делами, начинают прислушиваться, а затем подходят к столу. Садятся на стульчики. | Желающие дети оставляют свою игру и вовлекаются в беседу-исследование. |
| Актуализация знаний, планирование деятельностиОбразовательная деятельностьРефлексия.  |  Беседа о времени года.Вопросы: Какое сейчас время года? (Весна). Верно. Начинается весна и пока холодно. А хотите чтобы у нас стало теплее и светлее? Для этого нужно взяться за руки и сказать друг другу приятные слова. Вам стало от этих слов теплее? Вот с таким хорошим настроением мы и приступим к работе.Рослые ребятки, улеглись на грядке,Все ребятки молодцы и зовутся… (огурцы)Сидит дед во сто шуб одет,Кто его раздевает, тот слезы проливает. (лук)В огороде вырастаю, а когда я созреваюВарят из меня томат, в щи кладут и так едят. (помидор)Что копали из земли, жарили, варили,Что в золе мы испекли, ели да хвалили? (картофель)Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло.Над землей трава, в земле алая голова. (свекла)За кудрявый хохолок лису из норки поволок.На ощупь гладкая, на вкус, как сахар, сладкая. (Морковь)- Скажите, огурец, помидор, картофель, свекла, морковь, лук, чеснок, что это? Как назвать одним словом? (Овощи).**2. Игра «чудесный мешочек».**- Ребята, вы отгадали загадки об овощах. А сможете ли вы узнать овощи на ощупь? Давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек». Нужно на ощупь узнать и назвать овощ. Но мы усложним задание. Вам нужно будет описать овощ по схеме. Давайте вспомним ее:1) что это?2) Какого цвета?3) Какой формы?4) Какой на ощупь?5) Какой на вкус?Подведение итога.Отгадайте загадку, которая поможет вам понять о каком овоще сегодня пойдет речь:В десять одежек он плотно одет,Часто приходит к нам на обед,Но лишь за стол его позовешь,Сам не заметишь, как слезы прольешь. - Теперь каждый возьмите себе по луковице. Давайте вместе скажем: луковица. Давайте рассмотрим луковицу.- Какой она формы? (Круглая)-Какого она цвета? А у тебя какая? (желтая, коричневая)- А можно сказать, что она золотистая? (Можно)- Покатайте луковицу на ладошке, покажите ее. Какая она на ощупь? (твердая)- Какой лук на вкус? (горький). Горький, но очень полезный, в нем очень много витаминов. Если мы будем есть лук, то он убьет микробов в нашем организме, и мы не будем болеть. - Рассмотрим его подробнее. Какие части лука вы знаете?* Луковица;
* Корни (через корни лук берет из почвы питательные вещества);
* Перо (словарная работа: почему так называется, на что похоже?);
* Почему в загадке говорится «Дед во сто шуб одет»?;

- Луковица состоит из множества слоев. Когда верхний слой подсыхает, он становится ломким, такую кожицу называют луковой шелухой. Эта шелуха, если ее сварить, может окрашивать воду. В ней, например, окрашивают яйца на Пасху. Еще этим отваром можно мыть голову. Тогда волосы приобретут красивый золотистый оттенок. - В загадке говорится: «Кто его раздевает, тот слезы проливает», как вы думаете, почему?- В луке содержатся летучие вещества, которые при попадании в глаза вызывают слезы. Эти вещества убивают микробы, поэтому полезно вдыхать.***Физкультминутка***

|  |  |
| --- | --- |
| Мы стоим на огороде Удивляемся природе. Вот салат, а здесь укроп.Тут морковь у нас растет.Поработаем с тобой, Сорнякам объявим бой – С корнем будем выдиратьДа пониже приседать.Все полили мы из лейкиИ садимся на скамейки. | Руки на пояс, повороты вправо, влевоРуки в стороны, пожимаем плечамиПравой рукой коснуться левой ступниЛевой рукой коснуться правой ступниПриседания  |

- Ребята, а мы с вами можем вырастить лук на подоконнике?- Какие 4 условия необходимы для роста любого растения? (почва, вода, свет, тепло)- Сегодня мы научимся высаживать луковицу в землю.Перед тем как вам приступать к работе, нужно вспомнить порядок работы. (Показ последовательности работы, ребенок находит карточку, и вместе составляем алгоритм)1. Насыпаем в емкость почву.
2. Размять, чтобы не было комков.
3. Сделать лунку, углубление, аккуратно, не просыпая землю.
4. Взять луковицу и опустить ее в лунку корнями вниз.
5. Присыпать землей, оставляя верхнюю часть луковыцы.
6. Полить.

- После этого нужно выбрать место для посаженных луковиц, чтобы им было светло и тепло.- Посмотрите на составленную схему – правильно мы ее составили? (повторение этапов работы по алгоритму)-Теперь я предлагаю вам посадить луковицы. (дети приступают к выполнению задания).- Молодцы, теперь встали и произнесли слова волшебные:Ты расти, расти, лучокБудь не мал, а высок.- А чем полезен лук?- В луке содержится много витаминов. Лук – это природный витамин. Его применяют в народной медицине: кашицу из лука прикладывают к ранам, и они заживают; сок лука вместе с водой закапывают в нос при насморке; печеную луковицу вкладывают в больное ухо. - Для приготовления каких блюд используют лук? (ответы детей)Подведение итогов: сегодня мы с вами научились правильно сажать лук. Но чтобы он у нас вырос, нам нужно за ним ухаживать. После из нашего лука вырастут зеленые листики, зеленый лук, перо. В нем тоже много витаминов (ответы детей). Мы будем ухаживать и наблюдать, как растет лук, а когда лук вырастет, мы срежем зеленые листочки и сделаем салат, и никакие болезни не будут страшны. | Воспитатель ведет диалог с детьми в кругу.Предлагает отгадать загадки.Предлагает поиграть в игру. Объясняет правила.Загадывает загадку.Мотивирует на дальнейшую деятельность.Ведет беседу с детьми.Проговаривает слова. Показывает движение.Предлагает вырастить лук. Показывает последовательность работы. Помогает детям надеть фартуки.Воспитатель наблюдает за детьми.Предлагает произнести волшебные слова.Воспитатель хвалит, оказывает помощь детям.Выражает признательность.Поощряет детей к высказыванию.Просит детей закрыть глазки, гладит всех по голове и хвалит. | Дети отвечают на вопросы. Пожелание детей друг другу.Отгадывают загадки.Соглашаются поиграть. Слушают правила игры.Отгадывают загадку.Поддерживают беседу.Рассматривают картины.Повторяют слова. Выполняют движения.Дети встают по обе стороны стола, рассматривают землю. Составляют алгоритм последовательности. Приступают к работе.Дети набирают в формы землю ( двое детей в одну форму).Дети показывают у луковицы донце и верхушку. Показывают -откуда будет расти зеленый лук.Дети садят лук в землюДети поливают лук.Повторяют словаДети садятся на стульчики перед мольбертом, передают свои впечатления о совместной деятельности.Дети рассказывают то, что запомнили.Дети улыбаются, они довольны, что их хвалят за трудолюбие, отзывчивость, внимательность, наблюдательность доброту. | Дети знают какое сейчас время года и признаки весны.Дети знают овощи.Узнают овощи на ощупь. Могут их описать.Мотивация на дальнейшую деятельность. Дети знают строение луковицы.Мотивация двигательной активности.Дети знают, почему сейчас нельзя сделать огород на улице.Общение детей между собой дружелюбное, спокойное. Они помогают друг другу. Дети дружно трудятся.Дети справляются с посадкой лука.Дети запомнили, как надо ухаживать за луком, чтобы он быстрее стал зеленым.Дети испытали положительные эмоции от познавательно-исследовательской деятельности, от полезного труда. |