**Перспективное планирование по экологическому воспитанию детей старшей группы.**

Воспитатель: Тивилева Ольга Валентиновна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Темы | Задачи | Фома  проведения | Дидактический материал,  оборудование | Литература |
| 1 | Сентябрь | 1.Что такое  природа? | Сформировать понятие «природа» и «не природа» (природа-это то, что существует вне зависимости от человека; не природа – это то, что создано руками человека). Классификация окружающих предметов, объектов на природу и не природу.  Д.и. «Природа – не природа». | Беседа в комнате природы. | Комплект карточек «Природа –  не природа»; игрушки; природный материал; мяч. | Журнал  « Дошкольное воспитание» № 7 – 2000г. стр. 8  « Поговорим … о природе»  Н.А. Рыжова,  И. Быстрова |
| 2. «Живые…какие мы?» Взаимосвязи в природе. | Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано. | ООД | Размещение бумажных бабочек, гусениц и др. насекомых на тропе. | Журнал  « Дошкольное воспитание» № 7 – 2000г. стр. 8  « Поговорим … о природе»  Н.А. Рыжова,  И. Быстрова |
|  |  | 3. «Что нам осень подарила» | Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия | Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?» | Муляжи овощей и фруктов | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.16 «Овощи и фрукты на нашем столе». |
|  |  | 4. «Дары осени» | Закреплять основные приемы работы с пластилином. Учить работать на положительный результат. | Лепка с использованием природного материала по теме. | Пластилин, муляжи овощей и фруктов | Наглядное пособие. |
| 2 | Октябрь | 1. «Какие они – цветущие растения?» | Осмотр растений с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветки, корни). Сравнение разных растений по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху. | Наблюдение | Наглядное пособие. | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.10 |
| 2 «Кто помогал цветам расти?» | Дети обсуждают, почему цветы выросли. Определяется назначение всех частей растения: корень впитывает из земли влагу, питательные вещества; стебель переносит их к листьям, цветам, семенам; листья поглощают свет; из цветов потом будут семена | Беседа | Сюжетные картинки | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.10 |
| 3. «Соберем семена садовых цветов» | Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты. | Трудовая деятельность | Коробочки и пакетики для семян. | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.11 |
| 4. «Что было сначала, что будет потом?» | Формировать представления о росте растений. | Беседа | Наборы картин и иллюстраций. | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.10 |
| 3 | Ноябрь | 1.«Корова и коза – домашние животные» | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них | НОД | Серии картин о корове (№8, 9) и козе (№17) из учебно-наглядного пособия «Картины из жизни домашних животных». | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.23 |
| 2«Лошадь и овца – домашние животные» | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные | НОД | Картины «Конюшня», «Вывоз сена на лошади», «Овцы на пастбище», фланелеграф с набором маленьких картинок. | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.29 |
| 3 «Сравним кошку с собакой» | Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином. | Беседа | Две «портретные» картины с изображением кошки и собаки или набор открыток того же содержания на каждую пару детей. | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.62 |
| 4.Экскурсия на ферму | Закрепить знания детей о домашних животных. | Экскурсия |  |  |
| 4 | Декабрь | 1 «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» | Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме. | НОД | Картины «Белки осенью», «Белки». | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.28 |
| 2. «Как люди помогают лесным обитателям». | Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. | НОД | Картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных» , синичка Зинька (игрушка). | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.47 |
| 3. «Что за зверь!» | Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты | Чтение познавательного рассказа. | Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь!», принадлежности для рисования. | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.42 |
| 4. «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу». | Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни. | НОД | Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», рассказ В. Бианки «Голубой зверек», игрушечный зайчик. | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.38 |
| 5 | Январь | 1. Экспериментирование с водой (получение талой воды) | Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, | Эксперимент | Емкости для воды. | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.40 |
| 2.Эксперементирование с водой (замораживаем воду) | Показать детям, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние – превращается в твердый лед (а не в снег); из подкрашенной воды можно сделать красивые цветные льдинки, | . Эксперимент | Емкости для воды. | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.40 |
| 3. «Когда бывает пар?» | . Познакомить детей с паром, с условиями его образования (в теплом месте пар можно заметить, если кипит вода, – легкими полупрозрачными клубами он поднимается вверх. Это очень горячий, опасный пар, он может обжечь тело). | наблюдение | Демонстрационный  материал | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.41 |
| 4. «Пар – это вода» | Познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие легкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду | наблюдение | Демонстрационный материал | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.41 |
| 6 | Февраль | 1. «Какие птицы прилетают на кормушку?» | Учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями | Наблюдение |  | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.40 |
| 2. «Ищем птичьи следы» | Установить, что на свежевыпавшем снегу остаются разные следы. | Наблюдение | . | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.41 |
| 3 «Как птицы летают?» | Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья; хвост, шея и ноги вытянуты; птицы летают – машут крыльями, отталкиваясь ими от воздуха; | Беседа | Иллюстрации птиц. | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.42 |
| 4. Какие бывают птицы (перелетные, зимующие птицы). | Закреплять знания детей о зимующих и перелётных птицах. | Д/игра | Карточки птиц. |  |
| 7 | Март | 1.Выращиваем лук (комплекс наблюдений от посадки до сбора урожая) на весь март… | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной куль- туры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки. | Наблюдение, беседы. | Земля, семена, ящик для земли, лейка. | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.47 |
|  |  | . |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Апрель | 1. «Этот удивительный мир насекомых» | Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть | Экскурсия по территории детского сада. Наблюдения за насекомыми, рассматривание картин с изображением насекомых | Наглядный материал «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки для насекомых. | Демонстрационный материал из серии  «Знакомство с окружающим миром»,  «Насекомые» |
| 2 «Рассматриваем божью коровку». | Рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела, их особенности. | Наблюдение |  | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.65 |
| 3. «Чем питается божья коровка?» | Рассказать детям, что жучок-хищник поедает очень маленьких букашек. | Беседа |  | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.68 |
| 4. «Как божья коровка передвигается?» | Уточнить представления детей о том, что жучок передвигается двумя способами – летает и ползает, имея для этого специальные части тела, крылья и три пары ножек; пере- движение происходит в разной среде – и по воздуху и по твердой основе | Беседа |  | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.68 |
| 9 | Май | Лес – наше богатство.  Этажи леса. | Дать понятие: лес – наше богатство.  Познакомить с «этажами» леса. Закрепить знания о диких животных.  Воспитывать любовь к природе. | Занятие – беседа с использованием иллюстраций с видами леса, его обитателями. | Иллюстрации, вопросы к детям, чтение стихотворения» В лесу» И. Белоусова | См. Н.А. Рыжова  «Кто в доме природе живёт» материалы блока « Лес».  Хрестоматия для детского сада.  ( Стихи о природе. Стр.97. |
| 2 Комплексное занятие «Весна кончается – лето начинается» | Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни. | НОД | Календарь природы за три весенних месяца, репродукции картин «Грачи прилетели» А. Саврасова, «Мартовское солнце» К. Юона, «Март», «Весна. Большая вода» И. Левитана, «Лед прошел» С. Герасимова; оборудование для изобразительной деятельности. | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.88 |
| 3. Экскурсия в лес | Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются пер- воцветы); показать, что лес – это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; | Экскурсия | Заповеди правильного поведения людей в лесу. | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.82 |
| 4. Обобщение знаний. «Как человек охраняет природу» | Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых при- рода (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной. | НОД |  | С.Н.Николаева «Юный Эколог» стр.87 |