**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №73**

**« Изучаем свои права»**

**Программа факультативного курса для обучающихся**

**3, 4классов ( 2года обучения )**

Составила Василькова Людмила Евгеньевна

учитель начальных классов

I квалификационной категории

Иркутск

2017г.

**Пояснительная записка**

**Направленность дополнительной образовательной программы.**

Проблема развития и совершенствования творческих способ­ностей, интенсификации возможностей каждого человека зани­мает важное место в современных условиях изменчивости окру­жающего мира во всех его сферах: экономической, социальной, научной, технической, коммуникативной, художественной. В этих условиях повышаются требования к качествам личности, кото­рые определяются как креативные: открытость новому опыту, умение находить оригинальное решение в нестандартной ситуа­ции, творческое отношение к действительности. Программа факультатива «Изучаем свои права» **направлена** на развитие правовой культуры, является естественным дополнением к воспитанию лучших нравственных качеств личности: любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствует разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

**Актуальность** и **значимость** программы состоит в том, что мы живем в условиях сосуществования разных культурных и моральных ценностей. Их выбор требует интеллекта, гуманитарного мышления. А как научить выбирать? Способ один - ставить в ситуацию выбора. Чем чаще такая ситуация будет учебной, тем больше вероятность того, что в реальной ситуации будет принято правильное, осознанное решение. Для любого выбора нужна система ценностей. Такой абсолютной, универсальной ценностью являются права человека.

Преподавание прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

**Цель программы:** создать условия

**-**для формирования у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

**-**для развития познавательных способностей на основе системы развивающих занятий.

**Задачи программы:**

1. Познакомить детей младшего школьного возраста с их основными правами, которые предусматриваются «Конституцией РФ»,«Всеобщей декларацией прав человека»,«Конвенцией ООН о правах ребенка».

2. Развивать способность учащихся вырабатывать и выражать собственную оценку конкретных фактов с точки зрения прав человека, аргументировать ее.

3. Формировать умение разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил.

4. Заинтересовать учащихся поиском необходимой правовой информации при решении конкретных жизненных ситуаций и проблем.

5. Воспитывать у учащихся уважение к праву и закону

Задачи программы направлены на достижение результатов с 1 по 3 уровень.

**Первый уровень результатов** (понимание социальной реальности на уровне взаимодействия с педагогом) достигается через ролевые, деловые, социально-моделирующие игры.

**Второй уровень результатов** достигается через приобретение позитивных отношений к социальной реальности в целом (социально-моделирующие игры, общественный смотр знаний, диалогическое общение, групповые творческие проекты, тренинги.)

**Третий уровень результатов** достигается через создание проблемных ситуаций и их решение, через *прогнозирование* ситуаций, социально-значимую волонтёрскую деятельность (открытки к праздникам для ветеранов, организация праздников по месту жительства, поделки для детей в детские дома, проведение благотворительных ярмарок и т.д.)

**Отличительной особенностью** данного курса является деятельность обучающихся, во время которой тренируются осознанные элементы процесса мышления, подобно навыкам чтения, письма и т.д. К таким навыкам относится чувствительность к проблемам, к дефициту или пробелам в знаниях, к смешению разноплановой информации, к дисгармонии элементов окружающей среды и ряд других.

Упражнения для выработки навыков эффективного мышления представляют собой проблемные ситуации, решение которых производится по алгоритму, т.е. с соблюдением последовательности выполнения мыслительных операций.

* Осознанность и управляемость мыслительной операцией;
* Четкость и экономичность структуры алгоритма;
* Повторяемость результата при соблюдении алгоритма;
* Универсальность применимости для анализа любых проблем.

Факультатив «Изучаем свои права» является первой ступенькой на пути обучения школьников правам человека на основе Конституции РФ, Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка.

Опыт и знания, полученные на занятиях, помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Программа является адаптационной.

**Курс предназначен** для обучающихся 3 - 4 классов. Срок реализации 2 года. Программа рассчитана на 68 часов при условии проведения 1занятия в неделю и состоит из практических занятий. Занятия проводятся по 40 минут.

**Формы работы:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Виды деятельности:** игровые тренинги, деловые игры, анализ примеров, интеллектуальные игры, анализ сказок и других литературных произведений с точки зрения закона, дискуссионные качели, творческие мастерские, решение проблемных ситуаций.

**Конечным результатом реализации программы** должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**Планируемые результаты:**

***Личностные универсальные учебные действия:*** у обучающегося будут сформированы:

* доброжелательное отношение к людям, уважение к мыслям и настроениям другого человека;
* навыки самоорганизации и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности;
* умения раскрыть сущность определений из области прав человека;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, классом, школой, обществом;
* доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях;
* знания правил ведения дискуссии, умение подбирать примеры из жизни и литературных произведений для доказательства продуктивности бесконфликтного поведения при решении общих задач;
* осознание, что свобода всегда связана с ответственностью за свои поступки, что быть свободным – значит выбирать из многих альтернатив одну на основе морали и нравственных принципов;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умения устанавливать причинно-следственные связи между правами, обязанностями и ответственностью;
* этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* умение собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *умений само­стоятельно конструировать свои знания, ориен­тироваться в информационном про­странстве, развивать критическое и твор­ческое мышление;*

**Метапредметные**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
* выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
* регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
* оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,*
* *использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;*
* *планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.*

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

* правилам поведения, принятым в современном обществе;
* самостоятельно получать новые знания, работая с различными формами информации ( текст, таблица, схема, иллюстрация, интеллект-карта);
* обрабатывать полученную информацию, используя сравнения и группировку фактов и явлений (задач, дел);
* умение определять причины явлений, событий;
* умение делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, выделяя из текста или ситуации задачи различного типа и составляя на их основе планы;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять на основе текстов таблицы, схемы, алгоритмы и т.д.
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать в обучении основные документы в области защиты прав человека;*
* *использовать документы, подтверждающие социальный статус человека;*
* *построению логической цепочки рассуждений, анализу истинности утверждений;*
* *поиску и выделению необходимой информации, в том числе решению рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;*
* *моделированию — преобразованию объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)*

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится :

* приемам решению практических ситуаций;
* правилам поведения безопасного для себя и окружающих;
* бесконфликтному общению и поведению;
* алгоритму действий в случае нарушения прав ребенка.
* договариваться с окружающими людьми, выполняя различные задания в парах или группах, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* высказывать свою точку зрения и аргументировать её;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного

общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;*
* *критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;*
* *уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции;*
* *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;*
* *критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.*

**Предметные результаты**

Обучающийсянаучится:

* четким ценностным ориентирам гуманистической направленности (жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др-);
* применять в жизненных ситуациях конкретные правила правового поведения;
* осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;
* толерантности к различным мнениям, взглядам, суждениям и позициям окружающих.
* негативно относиться к нарушению правопорядка;
* осознавать смысл традиций и праздников русского народа,
* сохранять традиции семьи и школы,
* осмысленно готовиться к национальным праздникам;
* составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных и школьных праздников,
* делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *участвовать в дискуссиях на правоведческие темы;*
* *подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;*
* *формулировать вопросы проблемного характера к теме занятия*
* *следовать установленным правилам поведения и правовым нормам в силу внутренней потребности, собственных убеждений,*

**Предметные УУД:**

* усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
* сформированность краеведческих знаний;
* сформированность интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине, знание своих корней;
* развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования;
* иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Всеобщая декларация прав человека,  Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность, традиции, обычаи, толерантность.
* знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах);
* знание символики Иркутской области, символов города Иркутска;

С целью контроля эффективности рабочей программы «Изучаем свои права» организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 1 раз в полгода.

***Формы и средства контроля:***

* диагностика личностного роста по методике П.В.Степановой;
* диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой;
* педагогическое наблюдение;
* портфолио достижений;
* участие в социально-значимых акциях, конкурсах;
* анкетирование учащихся;
* выполнение проектов;
* оформление альбомов.

Подведение итогов года проходит в виде презентации и защите творческих работ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | В том числе | | Основные виды деятельности обучающихся |
| Теория | Практика |
| **3класс**  **Введение 2часа** | | | | | |
| 1  2 | Что такое право и правоведение  Путешествие в страну прав | 2 | 1 | 1 | Знакомятся с понятиями  «право»(отыскивают несколько значений этого слова), «правоведение»(кто изучает правоведение?), «закон» (отыскивают несколько значений этого слова), «законодательство», «адвокат», «прокурор», «нотариус».  Совершают виртуальную экскурсию в адвокатуру, прокуратуру, юридическую консультацию, нотариальную контору. |
| **Конституция – главная книга страны 20часов** | | | | | |
| 3 | Конституция – главная книга страны.  Россия-родина моя. Урок гражданина. | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомятся с понятиями  «государство»,  «гражданин»,  «конституция»,  «государственные символы страны»,  Рассуждают об этих понятиях, читают стихи о России |
| 4 | Государственный герб России | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомятся с историей Государственного герба России, учатся рассуждать на тему Государственный герб России, геральдика.  Составляют небольшие рассказы о каждом элементе государственного герба России. |
| 5  6 | Государственный гимн России | 2 | 1 | 1 | Знакомятся с историей Государственного гимна России, готовят сообщения о первом марше-гимне России, первом официальном гимне. Работают в группах, придумывают кроссворды по теме, оформляют их в книжки-малышки |
| 7  8  9  10 | Иркутская область – частица России | 4 | 1 | 3 | 27 сентября День рождения Иркутской обл. Работа в группах.1группа собирает материал *«История Иркутской области»,2* группа собирает материал*«Географическое положение Иркутской области»,* 3группа собирает материал «*Символика: герб, флаг».*4группа собирает материал *«История создания символики области* |
| 11 | Конституция-основной закон государства | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомятся с понятиями «государство», «гражданин», «закон страны», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина»  Выполняют творческую работу  «Права и обязанности граждан в рисунках» |
| 12 | Россия - многонациональное государство | 1 | 0,5 | 0,5 | В России живет много представителей народов из других государств. Делают вывод, что Россия многонациональная страна.  Отвечают на вопросы: Чем отличается один народ от другого? (языком, историей, культурой и др.)  - А что общего у всех народов населяющих нашу страну? (общая Родина — Россия)  - Всегда ли удаётся народам жить дружно? Почему часто возникают конфликты между людьми разных национальностей? (неумение принимать человека таким, какой он есть, наличие разных предрассудков и предубеждений)  - Как всем народам нужно относиться друг к другу, чтобы жить как одна семья? (нужно уважать, ценить их обычаи, нужно жить дружно и в мире)  В группах рисуют плакат о дружбе народов. |
| 13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23 | Государственные праздники России  Новый Год  Рождество Христово  День защитника Отечества  Международный женский день  День Победы  День России  День семьи, любви и верности  День народного единства  День Конституции  Творческий конкурс№1  «Открытка своими руками»  Творческий конкурс №2  Лучшее поздравление (праздник выбирает группа по желанию) | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 0,5  - | 0,5  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Изучают материал об истории праздников, готовят небольшие презентации, учат стихи и песни, составляют и записывают небольшие рассказы об интересных фактах государственных праздников России. Работают в группах.  Творческое задание Участвуют в конкурсах на лучшую открытку, изготовленную своими руками,  лучшее поздравление(праздник группа выбирает по желанию) |
| **Права и свободы человека и гражданина 11часов** | | | | | |
| 24  25 | «Права и свободы человека и гражданина». Гражданство. Право на гражданство. Право на имя. Имена и клички. Взаимоотношения и «обидные слова». | 2 | 1 | 1 | Игровой тренинг  Отвечают на вопрос можно ли нанесение обиды человеку, его унижение и оскорбление назвать человеческими качествами? А как выглядит обиженный человек? Нарисуйте лицо такого человека. Как вы себе представляете жесткого, бесчеловечного человека? Какие черты лица у него? Какие поступки он совершает? Что же чувствует человек, которого обидели или который обиделся? (высказывания детей) Наукой доказано, что когда человек обижается, то:  1. Учащается сердцебиение;  2. Затуманивается разум;  Заполняют анкеты |
| 26 | Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.  Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях. | 1 | 0,5 | 0,5 | если вы подвергаетесь насилию – помогут правила: Нельзя вступать в контакт с незнакомыми на улице, тем более соглашаться на их предложения сходить в кино, покататься на машине, посмотреть коллекцию марок и т.п.  Возвращаясь после секции, вечера домой, идите группой, нигде не задерживайтесь.Не стесняйтесь громко кричать и звать на помощь.Сообщите родителям и учителям о посягательстве. |
| 27  28  29  30  31  32 | Право на жилище.  Родной дом и семья. Традиции семьи.  Семья под защитой государства.  Моя родословная (проект)  Защита проектов | 6 | 1 | 5 | Работают над понятиями  «род»,«родословная»,«предки»,  «поколение», «семья», «генеалогическое дерево». Составляют «генеалогическое дерево». Описывают историю своей семьи. Оформляют проект. |
| 33 | Право на образование.  Права и обязанности учащихся (устав школы)  Учись учиться | 2 | -  - | 1  1 | Знакомятся с уставом школы.  Изучают права и обязанности учащихся.  Вырабатывают алгоритм успешной учёбы,  развивают стремление к самосовершенствованию, саморазвитию. |
| 34 | Итоговое занятие.  О чём узнали.  Чему научились.  Выставка творческих работ. | 1 | - | 1 | Анализируют, что нового  узнали о праве и правоведении? Чему научились на занятиях? Какие занятия были самыми интересными?  «Экскурсоводы» проводят  экскурсию по выставке творческих работ. |
| **Общее количество часов 34** | | | | | |
| **4 класс** | | | | | |
| **Царство Беззаконие и Закон 7часов** | | | | | |
| 1 | Беззаконие. Игры без правил. | 1 | 0,5 | 0,5 | Уясняют понятия «закон» и «беззаконие». Работают с литературными источниками. Выясняют, какова роль закона в обществе, подходят к осознанию неразрывности прав и обязанностей. |
| 2  3 | Неразрывность прав и обязанностей.Что такое ответственность? Путешествие в страну Законию. Правовая игра «Умники и умницы». | 2 | - | 2 | Работа в группах.  Работают с главой Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина» Одна группа учащихся определяет права, а другая обязанности граждан России. Через игру самостоятельно принимают ответственные решения, критически анализируют сложные ситуации. |
| 4  5 | За что ставят на внутришкольный учет,  КДН,ПДН? | 2 | - | 2 | *Игра: «Рука к руке»* выполняют команды водящего, объясняют смысл пословицы.  Слушают учителя, рассуждают по содержанию притчи.  Работают в группах.  Заполняют в карточках  права и обязанности, ответственность  *игра «Судья»* (зачитывают ситуации и оглашают приговор).Составляют памятку школьнику. Подводят итоги занятия. Учатся анализировать и оценивать успешность. |
| 6  7 | Права, обязанности и ответственность подростка. (Творческая мастерская) | 2 | - | 2 | Вставляют недостающие слова в афоризмы, участвуют в викторине о видах юридической ответственности за нарушения,работают с анкетой «Правонарушения в школьной среде», выполняют на формате А3 эскиз плаката на тему " Мой выбор, моя ответственность" или "Права и обязанности подростка",  находят ошибки в документах.  Продолжают отработку умений взаимодействия в группе, проявляют творческие и аналитические способности |
| **Всеобщая декларация прав человека 11часов** | | | | | |
| 8  9  10 | Знакомьтесь, мадам Декларация  Всеобщая декларация прав человека - что это?  Чем мы похожи?  Чем я горжусь? | 3 | 1 | 2 | Усваивают понятия «декларация»,«толерантность»,  «этническая принадлежность».  Под руководством учителя выясняют, что международное право регулируется документами разного типа, в том числе декларациями.  Просматривают видеоурок «Мы разные по внешнему виду», осознают свою этническую принадлежность в контексте разных стран и единого целостного отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий.  Готовятся и участвуют в выставке своих достижений и достижений своей семьи. |
| 11 | Люди с ограниченными физическими возможностями | 1 | 0,5 | 0,5 | способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;  Как вести себя, чтобы нам было комфортно. |
| 12 | Право на свободу мысли, совести и религии. Различные религии, свобода вероисповедания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомятся с Всеобщей декларацией прав человека, статья 18. Под руководством учителя выясняют, что такое свобода совести. |
| 13 | Право на свободу убеждений и свободное их выражение. Уважение чужого мнения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомятся с Всеобщей декларацией прав человека, ст.19-21. Беседуют, работают в малых группах, осуществляют взаимную проверку. Отрабатывают умения спорить , доказывать, уступать. |
| 14 | Право принимать участие в управлении своей страной. Выборы. Депутаты. Дума. Президент. | 1 | 0,5 | 0,5 | С помощью учителя выясняют, чтоРоссия – демократическое государство, граждане России имеют право выбирать и быть избранными, тайно голосовать на выборах в Государственную думу и на пост президента России.Воспользуемся ли мы этим правом? В основе выборов –ответственность каждого гражданина. Участие в выборах - проявление социальной ответственности, совести и политической зрелости каждого взрослого человека, каждого гражданина.  Деловая игра «выборы» |
| 15 | Право на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание, социальное обеспечение. | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство со статьёй 25  Россия как социальное государство создаёт условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие человека. С помощью учителя  Усваивают понятие «достойный уровень жизни», «социальное обеспечение». |
| 16 | Право на образование  Статья 26 | 1 | 0,5 | 0,5 | Анкетирование «Почему я хожу в школу»?  Знакомство со статьёй 26  Знакомятся с принципами и задачами образования в РФ;  Играют в интерактивные игры:  игра-разминка «Строим плотину»,  игра «Снимаем кинофильм».  Творческая работа в группах  оформление плаката «Образование». |
| 17 | Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научного прогресса.  Статья 27 | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство со статьёй 27  **Играют в игру «Герои книг имеют право».**  **Конкурс «Песня о правах».** |
| 18 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Викторина по изученным статьям Всеобщей декларации прав человека |
| **«Конвенция ООН о правах ребенка» 15часов** | | | | | |
| 19  20 | На приёме у госпожи Конвенции  Статья1.Определение ребёнка.  Статья 2.Предотвращение дискриминации Статья 3.Наилучшее обеспечение прав ребёнка.  Статья 8.Сохранение индивидуальности. | 2 | 1 | 1 | Усваивают понятие Конвенция  (международный договор по специальному вопросу)  Знакомство с понятием «дискриминация»  Знакомство со статьями 1,2,3,8  Обсуждение отрывка из к/ф  «Генералы песчаных карьеров»  По роману Ж.Амаду «Капитаны песка»  Беседуют с инспектора ПДН «Профилактика экстремизма и правонарушений среди учащихся в сфере межнациональных отношений» |
| 21  22 | На приёме у госпожи Конвенции  Статья 12.Взгляды ребёнка  Статья 13.Свобода выражения мнения.  Статья 16.Защита прав на личную жизнь.  Статья 19. Защита от злоупотреблений и небрежного обращения | 2 | 1 | 1 | Свободный микрофон «Устами младенца глаголет истина» на тему: «Что я думаю об окружающем нас взрослом мире»  Обсуждение и разбор ситуаций в группах.  Необходимо найти ответ на вопрос нарушены ли права?  Работают с карточками раздаточного материала «Мой Круг Безопасности» |
| 23  24 | На приёме у госпожи Конвенции  Статья 26.Ребёнок имеет право пользоваться благами социального обеспечения, включая страхование  Статья 27.Каждый ребёнок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного,  нравственного и социального развития. | 2 | 1 | 1 | Знакомство со статьями26,27  Дискуссионные качели «Право на приемлемый уровень жизни»  Творческая работа «Моя комната» - эскизы рисунков  Обсуждение права на особую заботу детей - инвалидов |
| 25 | Дети не дешёвая рабочая сила  Статья 36 | 1 | 0,5 | 0,5 | Дискуссионные качели «Дети не дешёвая рабочая сила»  Творческая работа (в группах)  Что вы можете предложить по организации общественно-полезного труда в классе. |
| 26  27 | Статья 9 ребёнок имеет право жить со своими родителями… | 2 | 1 | 1 | Знакомство и обсуждение статьи 9  Дискуссионные качели « В каких случаях необходимо разлучение детей со своими родителями?»  Творческая работа по группам  «Создание пирамиды счастлиой семьи» или «Рисование семейного портрета |
| 28  29  30 | Статья 23 Ребёнок инвалид имеет право на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и достойной жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию | 3 | 1 | 2 | Знакомство и обсуждение статьи 23  Используя сеть Internet, составить короткое выступление на тему «обучение детей-инвалидов»  Работа в группах: сообщения «Какое дополнительное образование может получить ребёнок- инвалид?» |
| 31  32  33 | Взаимоотношения в классе | 3 | 1 | 1 | Игра «Узнай кто это?» Упражнение «Пожелание другу»  Ролевая игра «Да – диалог»   Работа в группе«Волшебные полоски».  Работа в парах. «Живая картина».  Индивидуальная работа. «9 карточек».  Работа в группезадание «Противоположные слова».  Дискуссионные качели  ***«Как предотвратить конфликты»?***  -Обсуждение педагогических ситуаций  - Игра «Комплимент»  - игра «Речевой этикет»  -Составление **«**Копилки добрых советов» Работа в группе  Упражнение«Давайте улыбнемся»  Итоговое упражнение «Подарок» |
| 34 | Подведение итогов изученного за год  Интеллектуальный марафон по правам человека | 1 | 0,5 | 0,5 | Заполнение анкет  Участие в марафоне |
| **Общее количество часов 34** | | | | | |
| **Всего часов 68** | | | | | |

**Содержание образовательной программы 3 класс**

***Введение .(2 часа) Что такое право и правоведение. Путешествие в страну прав***

**Конституция – главная книга страны.(20часов)**

Россия-родина моя. Урок гражданина.

Государственный герб России . Государственный гимн России.

Иркутская область – частица России.

Конституция-основной закон государства.

Государственные праздники России.

«**Права и свободы человека и гражданина».** **(11часов)**

Гражданство. Право на гражданство. Право на имя. Имена и клички. Взаимоотношения и «обидные слова».

Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Право на жилище.Родной дом и семья. Традиции семьи.Семья под защитой государства.

Моя родословная (проект)Защита проектов

Право на образование.Права и обязанности учащихся (устав школы)

Учись учиться.

**Итоговое занятие.** (1час)

О чём узнали.Чему научились. Выставка и защита творческих работ.

**Содержание образовательной программы 4 класс**

***Введение.* Царство Беззаконие и Закон (7часов)**

Беззаконие. Игры без правил. Неразрывность прав и обязанностей.Что такое ответственность? Путешествие в страну Законию. Правовая игра «Умники и умницы». За что ставят на внутришкольный учет, КДН,ПДН? Права, обязанности и ответственность подростка. (Творческая мастерская)

**Всеобщая декларация прав человека (11часов)**

Знакомьтесь, мадам Декларация. Всеобщая декларация прав человека - что это?

Чем мы похожи? Чем я горжусь?

Люди с ограниченными физическими возможностями.

Право на свободу мысли, совести и религии. Различные религии, свобода вероисповедания.

Право на свободу убеждений и свободное их выражение. Уважение чужого мнения.

Право принимать участие в управлении своей страной. Выборы. Депутаты. Дума. Президент.

Право на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание, социальное обеспечение.

Право на образование.

Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научного прогресса.

Итоговое занятие. Викторина по изученным статьям Всеобщей декларации прав человека.

**«Конвенция ООН о правах ребенка». (15часов)**

На приёме у госпожи Конвенции. Статья1.Определение ребёнка.

Статья 2.Предотвращение дискриминации Статья 3.Наилучшее обеспечение прав ребёнка.

Статья 8.Сохранение индивидуальности.

Статья 12.Взгляды ребёнка. Статья 13.Свобода выражения мнения .Статья 16.Защитаправ на личную жизнь.Статья 19. Защита от злоупотреблений и небрежного обращения.

Статья 26.Ребёнок имеет право пользоваться благами социального обеспечения, включая страхование. Статья 27.Каждый ребёнок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Дети не дешёвая рабочая сила. Статья 36

Статья 9 ребёнок имеет право жить со своими родителями…

Статья 23 Ребёнок инвалид имеет право на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и достойной жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию.

Взаимоотношения в классе.

**Подведение итогов изученного за год**. (**1 час)**

Интеллектуальный марафон по правам человека.

**Дидактическое и методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| Антонов, В. В*.* Изучаем права человека: рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. -М.: Вита-Пресс, 1997.  Л. Шабельник, Е. С. Права ребенка : учеб. для нач. кл. / Е. С. Шабельник. - М. : Вита-Пресс, 1998. - 56 с. | Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2004  Наш мир и наши права : что нужно знать о правах человека школьникам мл. и сред. кл. : пособие для учителей, разработанное Amnesty International. - М. : КомпасГид, 2013. - 160 c.  Березенкова Т.В.  Правовое воспитание детей. "Я ребенок, Я имею право!": Комплект из 8 плакатов с методическим сопровождением. Волгоград : Учитель 2017.- 8плакатов |

**Материально- техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание  Условия проведения (место  проведения, аудиторный фонд) |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. | 1 | Классный кабинет |
| Магнитная доска | 1 | Классный кабинет |
| Мультимедийный проектор | 1 | Классный кабинет |
| Экспозиционный экран | 1 | Классный кабинет |
| Компьютер | 1 | Классный кабинет |

**Информационно-коммуникационные средства**

|  |  |
| --- | --- |
| Видеофильмы | Цифровые образовательные ресурсы |
| « Ребёнок в мире прав» видео сюжет о правах ребёнка | **https://infourok.ru/video-rebyonoe-v-mire-prav-videosyuzhet-o-pravah-rebyonka-1294484.html** |

**Литература**

*Для учащихся*

Антонов, В. В. Изучаем права человека: рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. -М.: Вита-Пресс, 1997.

Антонов, В. В. Младшим школьникам о Всеобщей деклара­ции прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.

Усачев, А. Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.

Л. Шабельник, Е. С. Права ребенка : учеб. для нач. кл. / Е. С. Шабельник. - М. : Вита-Пресс, 1998. - 56 с.

*Для учителя*

1.Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).

2. Декларация прав ребенка (1959 г.).

3. Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).

4. Н.Н.Бобкова авт.-сост. – Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ Волгоград: Учитель, 2004

5.Наш мир и наши права : что нужно знать о правах человека школьникам мл. и сред. кл. : пособие для учителей, разработанное Amnesty International. - М. : КомпасГид, 2013. –

160 c.

6. Шабельник, Е. С. Права ребенка ... - М.: Вита-Пресс, 2002.

7. Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г-.Ваши права: учебное .посо­бие. М.: Вита-Пресс, 1995.

8.Шкробова, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.