Урок окружающего мира 4 класс

Учитель Лапердина М.В.

Тема: « Россия – наша Родина»

Цель урока*:* активизировать имеющийся опыт и систематизировать знания по теме "Родина".

**Задачи:**

*познавательные УУД*

* актуализировать понятия: Родина, Россия, Отечество, президент, столица, государственные символы ,патриот; духовный мир человека и культурные традиции народа России;
* воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, толерантность и уважение к людям;
* развивать навык работы с картой и иллюстративным материалом

*регулятивные УУД:*

* Научить принимать и сохранять учебную задачу;
* Формировать навык планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Развивать самостоятельность при выполнении поставленных задач, умение оценивать правильность выполнения действий.

*коммуникативные УУД:*;

* Воспитывать культуру речи, доброжелательное отношение к мнению других;
* Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности работы в группе

*личностные УУД:*

* Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых поставленных задач;
* Развивать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности;
* Прививать чувство прекрасного и этического на основе знакомства с отечественной культурой.

Виды деятельности

* беседа;
* групповая работа;
* работа с картой и иллюстративным материалом

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| **1 Организация**  **урока**  (самоопределение учебной деятельности) | *Прозвенел звонок веселый, Все готовы? Все готово! Мы сейчас не отдыхаем, Мы работать начинаем.*  *Быть активными старайтесь, Отвечайте, не стесняйтесь!*  - Улыбнитесь друг другу. Я рада вас видеть. Надеюсь, что наш урок будет для вас интересным и полезным. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу. | **Личностные УУД**  Положительное отношение к уроку  создаются условия для возникновения у ребёнка внутренней потребности включения в УД  **Коммуникативные УУД**  учебное сотрудничество с учителем |
| **Введение в тему урока. Мотивация**  Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | Я предлагаю вам отгадать кроссворд и определить тему урока:  -Течет, течёт не вытечет ,бежит бежит  не выбежит (Река)  -Что за дерево стоит – Ветра нет, а лист дрожит? (Осина)  -Не дровосек, не плотник, В лесу живёт работник. Он по дереву стучит, Он дупло себе долбит.(Дятел)  -Словно синий огонёк Кто-то вдруг во ржи зажёг. Яркий полевой цветок. Что же это? - (Василёк**).**  - Ягоды не сладость, Зато глазу радость И садам украшенье, А друзьям угощенье. (Рябина)  Зелена , а не луг. Бела , а не снег  Кудрява ,а без волос ( береза)  Кто подскажет тему нашего урока? ( родина или более точно Россия –наша Родина)  - Для вас важна эта тема? Почему?  - Что вы понимаете под словом Родина? Какие возникают чувства ?  - Какую цель вы поставите на наш урок? Что бы вам хотелось узнать?  Стих о Родине  Сообщение о России | Разгадывают кроссворд  Называют тему урока и цели | ***Познавательные УУД***  Уметь ответить на вопросы  ***Личностные УУД:***  Формирование мотивационной  учебной деятельности  **Коммуникативные УУД**  высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями  **Регулятивные УУД**  Целеполагание |
| **Актуализация опорных знаний**  (организовать повторение изученного, активизировать знания) | Сейчас мы совершим путешествие по нашей стране.  А начнем мы наше путешествие с разминки. Я хочу спросить, что вы знаете о нашей родине  1Как называется столица нашей родины?  2. Какие вы знаете природные зоны на территории России?  3. Самая большая природная зона по территории.  4. Природная зона, где мы с вами живем.  5. Как называется твердый, промерзший, не оттаивающий годами, веками и даже тысячелетиями слой земли.  6. В каких природных зонах есть вечная мерзлота?  7. Самая жаркая природная зона.  8. В каком направлении идет смена природных зон?  9. Это явление можно увидеть полярной ночью в Арктике. В небе появляется свечение, напоминающее разноцветный, переливающийся занавес.  12 Какие вы знаете символы России?  13 Что обозначают цвета флага?  14 Кто управляет нашей страной ? | Зона лесов , тундра ,Арктика , степей, пустынь.  Черноморское побережье субтропики  Зона лесов  Зона степей  Вечная мерзлота  6 Арктика тундра 7 пустыня  С севера на юг  Северное сияние | **Коммуникативные УУД*:***  сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **Личностные УУД:**  проявление познавательной инициативы в оказании помощи ученикам;  проявление самостоятельности  **Познавательные УУД**  поиск и выделение необходимой информации |
| **Поисково–практическая**  **Работа** | Для путешественника первая вещь –это карта .У вас на столах лежит карта России  Задание вы будете выполнять в группах.  Вам предстоит найти названия городов, рек , озер, морей.  Обвести их .  А затем кто-то из группы прикрепляет карточки с географическими названиями на большую карту.  - Какую цель поставите?   1. Найти на карте названия городов Москва, Владивосток , Чита, Новосибирск. 2. Найти моря : Охотское , Белое, Каспийское, море Лаптевых 3. Озера : Байкал, Онежское озеро , Ладожское озеро 4. Реки: Волга ,Енисей, Аргунь , Ангара   Вывод: какое понятие объединяет все эти географические названия? (родина) | Повторяют правила работы в  группе  *Ученики прикрепляют карточки с географическими названиями на большую карту с помощью магнитов* | **Познавательные УУД**  поиск и выделение необходимой информации  Умение работать с картой  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками  **Регулятивные УУД**  Целеполагание  **Личностные УУД:**   осознают ответственность за общее дело; имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат; проявляют познавательный интерес к изучению предмета |
| **Физ минут** | Презентация |  |  |
| **Обобщение знаний о России** | Чем интересна и уникальна наша Россия и в чем её богатство?  ( природой ,животным миром, полезными ископаемыми)  - Много красивых мест на нашей земле .  Главное богатство это – народ.  Наша страна – многонациональная.  Самым многочисленным является русский народ.  Чтобы общаться между собой , все народы России используют русский язык, поэтому его изучают в каждой школе  - Какие вы знаете национальности ,которые проживают на территории России?  Наша страна богата культурой ( это художественные произведения, музыка, народные промыслы а так же духовным миром  - а что такое духовный мир?  К духовному миру человека относят знания, вера, чувства, потребности, способности, стремление, цели людей.  - Какие вы знаете государственные праздники?  А как мы называем еще нашу родину?  - Мы называем свою Родину **Отечеством**, потому что: ( прадеды защищали нашу землю от врагов, отцы и деды здесь работали и учились, мы соблюдаем традиции народа)  - Что должен делать каждый человек, чтобы его **внутренний мир** был светлым и радостным? (Помогать людям, заботиться о младших, уважать старших, бережно относиться к природе и любить родную страну)  .А что такое патриотизм?  А кто такой патриот? Какими качествами должен обладать патриот?  Мы сейчас поговорили о культурных ценностях нашей страны , а как хорошо вы их знаете мы сейчас посмотрим когда выполним задания в группах.  Работа в группах   1. Назвать патриотов России 2. Художественные промыслы 3. Назвать музыкальные инструменты 4. Составить пословицы о   Родине  - Ребята, а для чего мы должны знать патриотов, художественные промыслы. Т.е. культурные ценности?  Рассказ о малой родине  Эмблема или герб Приаргунска | называют национальности, которые проживают на территории России.  Называют государственные праздники | ***Познавательные УУД:***  умение работать с информацией и обмениваться ею;  умение сравнивать, сопоставлять, обобщать  ***Регулятивные УУД:***  умение контролировать свою деятельность  **Коммуникативные УУД**  высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями  ***Коммуникативные УУД:***  сотрудничество со сверстником умение работать в группе  ***Личностные УУД:***  осознание ответственности за общее дело проявление самостоятельности  ***Познавательные УУД:***  поиск и выделение необходимой информации  ***Регулятивные УУД:***  исследуют условия учебной задачи;  анализируют собственную работу и работу соседа;  умение контролировать свою деятельность. |
| **Подведение итогов урока и рефлексия** | Какие цели мы ставили в начале урока?  - Мы их достигли?  - Что вы узнали интересного? | Соотносят цель и результаты.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности | ***Регулятивные УУД:***  оценка своей деятельности на уроке  ***Личностные УУД:***  самооценка |
| **д/з проектная деятельность учащихся** | Предлагаю альтернативное домашнее задание:  1. Нарисуйте Ваш любимый  уголок родной природы.  2. Выучите стихотворение, посвящённое России.  3. Подготовьте устное сообщение о русском человеке, которого Вы считаете патриотом России.  4. Напишите небольшое сочинение о том человеке, на которого Вы хотели бы быть похожи. |  | Коммуникативные (умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли). |

Песня Россия, Россия - ты моя звезда