**Смусенок Т.А.,**

**учитель начальных классов**

**МКОУ Сортавальского МР РК**

**Средняя общеобразовательная школа № 1**

**Технологическая карта урока**

***Пояснительная записка***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название материала** | Тема: «Правила твоей жизни. Права ребёнка в новом веке» (2 часа)  (*1 урок по теме*) |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Класс** | 4 класс |
| **Учебный предмет** | Курс «Основы мировых религиозных культур и светской этики»  Модуль «Основы светской этики» |
| **Цель** | Формирование представления об основном законе нашей страны – Конституции, о правах и обязанностях граждан России |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные результаты:***   * расширять знания об основном законе – Конституции России; * формировать представление о правах и обязанностях школьника; * совершенствовать умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя приобретенные на уроке знания; * совершенствовать умение использовать простейшие виды анализа различных текстов; * ***Метапредметные результаты:***   - Регулятивные УУД:   * составлять план решения учебной задачи совместно с учителем; * работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.   - Познавательные УУД:   * извлекать информацию, представленную в разных формах; * перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; * осуществлять анализ и синтез.   - Коммуникативные УУД:   * высказывать и обосновывать свою точку зрения; * слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.   ***Личностные результаты:***   * формировать уважительное отношение к иному мнению; * развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; * адекватно оценивать свои успехи и неудачи, уметь сотрудничать; * формировать учебно-познавательный интерес к новым знаниям через учебную игру. |
| **Название учебного пособия** | Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций .-М.: ООО «Русское слово- учебник», 2015 .-160с |
| **Техническое оснащение, оборудование** | Мультимедийное оборудование, презентация, карточки, Конституция РФ, парты расставлены в группы |
| **Методы** | Частично -поисковый , проблемная ситуация, объяснительно-иллюстративный, наглядный |
| **Технологии** | Педагогика сотрудничества, проблемно-диалогическая, личностно-ориентированная, ИКТ, технология критического мышления |

***Технологическая карта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I. Организационный момент.** | Нам пора начать урок.  Всем пойти он должен впрок. | Подготовка класса к работе. Включение в учебную деятельность. | *Личностные:*  - определять и выполнять общие для всех правила поведения.  *Регулятивные:*  **- у**правлять своим настроением. |
| **II .Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  **(слайд 2)** | ***Игра «Все мы разные»***  Вначале нашего занятия мы поиграем в игру «Все мы разные». Сейчас я буду называть какие-либо ваши черты, и у кого они присутствуют, должен будет встать. Договорились?  *-) встаньте, пожалуйста, те, у кого:*  - голубые глаза;  - кто сегодня пришел в  брюках;  - есть на одежде белый цвет;  - черный цвет волос;  - у кого на форме есть эмблема школы;  - у кого в имени есть гласная буква «А»;  - у кого сегодня хорошее настроение.  -) Молодцы ребята. Вы были очень внимательны, и мы с вами убедились, что все вы разные и у каждого из вас есть свои отличительные черты, у нас разные имена, цвет глаз и много чего другого, что нас отличает друг от друга. Но у нас есть одно, что нас всех объединяет: все люди имеют одинаковые права и обязанности. | Ребята выбирают, какие черты к ним подходят, и встают. | *Личностные:*  *-*самоопределение  -мотивация учения |
| **III. Актуализация знаний.**  **(слайд 3)**  **(слайд 4)**  **(слайд 5)**  **IV. Постановка учебной задачи, формулировка темы**  **(слайд 6)** | -Что изображено на слайде?    - Что вы уже знаете о России?  - Знаете ли вы, кто руководит Россией?  **Работа в парах**  ***Карточка 1***  Прочитайте легенду и ответьте на вопросы.  «Давным-давно было два государства: **Можно** и **Нельзя**. В государстве Можно все было разрешено: хочешь воровать - воруй, хочешь убивать - убивай, хочешь оскорблять- оскорбляй. Можно всё. В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, грубить. Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государства Можно. Оно захватило половину государства Нельзя. Что тут началось! В городах и селах бывшего государства Нельзя стали воровать, безнаказанно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно попросили помощи у государства Нельзя. Долго они совещались и пришли к решению - объединиться и создать новое государство - **Законию**. В государстве установили порядок, а все жители стали счастливы и довольны».  ВОПРОСЫ:  -Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы стали все ее жители, почему они чувствовали себя в безопасности?  -)Что такое закон?.  -)Почему важно соблюдать законы?  -)Какие законы вы знаете?  -)Как называется основной закон страны?  - В Конституции, основном – главном – законе государства, записаны многие статьи, где сказано, как строятся взаимоотношения граждан друг с другом и с государством. Здесь записаны основные права граждан и их обязанности.  -)Как понимаете слово «права»?  Право – это правила, по которым живут люди. Эти правила охраняются государством и определяют отношения людей в обществе.  Сформулируйте тему урока.  Поставьте учебную задачу. | -)карта России  Ученики показывают свои знания  Работа в парах  Заслушиваются ответы детей  Жители стали жить по законам  Важное правило, которое все обязаны соблюдать  Конституция РФ  Тема: Правила твоей жизни. Права ребёнка в новом веке  Познакомимся с законами России, с Конституцией РФ | *Личностные***:**  - высказывать своё мнение.  -оценивание содержания исходя из социальных и личностных ценностей  *Познавательные:*  - анализ, синтез, сравнение, обобщение.  *Коммуникативные:*  - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;  - слушать и понимать речь сверстников.  *Регулятивные:*  - планирование учебного действия.  - высказывание своего мнения  *Регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; |
| **V. Открытие новых знаний.**  **(слайд 7)** | **Работа в группах.**  ***Карточка 2***  Прочитать «Сказку о царе Законе и его жителях Правах».  Заполнить таблицу.   |  |  | | --- | --- | | Как звали царя? |  | | Как зовут дочь царя и чем она славилась? |  | | Как звали жителей государства?  Как называются терема, в которых живут жители государства? |  | | Название теремов? |  | | У каких жителей государства нет своего терема? |  | | Какие полномочия имеют жители, у которых нет своего терема? |  | | Как называлась большая площадь в государстве? |  | | Все ли равны перед Законом? |  | | Работа в группах  -)Заслушиваются ответы детей | *Личностные:*  - высказывать своё мнение;  - понимать факторы успеха в учебной деятельности.  *Регулятивные:*  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  - оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть  *Коммуникативные:*  - оценивать работу одноклассников;  - слушать и понимать речь других;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками;  - участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.  *Познавательные:*  - анализ, синтез, сравнение, обобщение. |
| **VI. Физкультминутка** |  |  |  |
| **VII. Построение проекта выхода из затруднения**  **(слайд 8)** | **Работа в группах.**  Соотнесите картинку с названием ***Карточка 3***  Проверка «цепочкой». Учитель дополняет и объясняет. | Работа в группах. Выбор ответственного, который будет отвечать.  Ответы детей. | *Познавательные:*  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания;  - поиск необходимой информации из текста;  - построение логической цепочки рассуждения.  *Личностные:*  - самоопределение.  *Коммуникативные:*  - работать в группах;  - слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  - контроль, оценка, коррекция знаний. |
| **VIII. Открытие новых знаний**  **(слайд 9)**  **(слайд 10-16)** | **Проблемная ситуация.**  ***Инсценирование.***  - Рассмотрим ситуацию. В комнате собралась вся семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа чинит стул. Забегает сын Петя.  Сын: Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть (садится за стол, начинает есть).  Мама: С грязными руками за стол?! Помой руки!  Сын: Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребенка знакомились!  Бабушка: Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.  Сын: Бабуль, не имеешь право эксплуатировать ребенка (встает из-за стола). Спасибо, я так наелся.  Мама: Помой посуду, сынок.  Сын: Не имеешь права использовать детский труд, мамочка!  Папа: Выключи телевизор и садись за уроки, иначе получишь ремня.  Сын: Это проявление жестокости.  - О нарушении каких прав говорил Петя?  - Согласны ли вы с ним?  - Почему?  - А кто догадался, каким словом можно назвать необходимость помогать другим, убирать за собой?  - Как вы думаете, как обязанности у граждан России?  **Знакомство с обязанностями**  ***(рассказ учителя)*** | -) Нужно помогать старшим, убирать за собой  -) Обязанности  -)Каждый гражданин имеет свои права и обязанности | *Личностные:*  - высказывать своё мнение;  *Регулятивные:*  - оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть.  *Коммуникативные:*  - оценивать работу одноклассников;  - слушать и понимать речь других;  *Познавательные:*  -уметь определять уровень усвоения учебного материала; |
| **IX. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **(слайд 17)** | **Работа в группах**  Карточка1.Прочитайте отрывок и определите, какие права героев сказки нарушались или защищались. (обосновать)  Отрывок из произведения **К.И.Чуковского «Айболит»**  **"...И бежит Айболит к бегемотикам, И хлопает их по животикам, И всем по порядку Даёт шоколадку, И ставит и ставит им градусники!..."**  Карточка2.Прочитайте отрывок и определите, какие права героев сказки нарушались или защищались. (обосновать)  Отрывок из произведения **Алексея Толстого «Золотой ключик»**  **Вот кто я, поди-ка...**  **Грозный Карабас,**  **Славный Барабас.**  **Куклы предо мною**  **Стелятся травою...**  **У меня есть плетка,**  **Плетка в семь хвостов.**  **Пригрожу лишь плеткой –**  **Мой народец кроткий**  **Песни распевает,**  **Денежки сбирает**  **В мой большой карман,**  **В мой большой карман...**  Карточка3.Прочитайте отрывок и определите, какие права героев сказки нарушались или защищались. (обосновать)  отрывок из рассказа «**Цветик-семицветик»**  **Лети, лети, лепесток,**  **Через Запад на Восток,**  **Через Север, через Юг,**  **Возвращайся, сделав, круг.**  **Лишь коснешься ты земли –**  **Быть по-моему вели.**  **Вели, чтобы Витя был здоров**!  Карточка4.Прочитайте отрывок и определите, какие права героев сказки нарушались или защищались. (обосновать)  Отрывок из **сказки «Золушка».**  **Дразнят Золушкой меня,**  **Оттого, что у огня,**  **Силы не жалея,**  **В кухне я тружусь, тружусь,**  **С печкой я вожусь, вожусь,**  **И всегда в золе я.**  Карточка 5.Прочитайте отрывок и определите, какие права героев сказки нарушались или защищались. (обосновать)  Отрывок из русской народной сказки «**Гуси-лебеди»»**  **Налетели Гуси-лебеди стаею большой.**  **Унесли Ванюшу к Бабе – Яге домой.**  **Кинулася девица: глядь, а братца нет.**  **Лишь метнулся в небе лебединый след.**  **Побежала девица братика спасать.**  **Где ж его, родимого, ей теперь искать?**  Карточка 6 Прочитайте отрывок и определите, какие права героев сказки нарушались или защищались. (обосновать)  Отрывок из произведения **С. Михалкова «Три поросёнка»**  **Жили-были поросята,**  **Три весёлых дружных брата.**  **Летом бегали, играли,**  **Холода совсем не ждали.**  **Вскоре осень наступила,**  **Поросят предупредила:**  **"Нужно строить всем дома:**  **Скоро к вам придёт зима!"** | Обучающиеся работают в группах, определяют о каких правах говорится в произведение, нарушалось ли оно или нет.  Выбирают ответственного, который высказывает мнение группы.  Другие группы слушают, добавляют. | *Личностные:*  - выражать и отстаивать свою позицию.  *Познавательные:*  - анализ объектов с целью выделения признаков;  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  *Регулятивные:*  - контроль, оценка, коррекция,  *Коммуникативные:*  - слушать сверстника;  - оформлять свои мысли в устной форме.  *Коммуникативные:*  - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Познавательные:*  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  *Личностные:*  - оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **X. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **(слайд 18,19)**  **XI.Итог урока** | **-Вам предлагается в группах разгадать кроссворд.**   1. Оно каждому дано, Оно каждому важно. Много их на свете есть, Всех на пальцах и не счесть. 2. Знают взрослые и дети: Права нет важней на свете! В школе, ВУЗе, ПТУ Я всегда его найду. 3. У взрослых право на работу, А у детей - на их … 4. У всех есть право на …, Я маму так свою люблю. Люблю братишку-сорванца! И очень я люблю отца! 5. Сказка учит нас, друзья   Жить без домика нельзя. Лисе, зайке, поросенку, Даже глупому мышонку.  Ох, как нужно нам оно Это право на …   1. Если дети заболели Плохо чувствуют себя И у них бронхит, ангина,  Пневмония, скарлатина, Слышен детский крик и плач,   Вам поможет только ….   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1** |  |  |  | | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **3** |  |  |  |  |  |  | | **4** |  |  |  |  |  | | **5** |  |  |  |  |  | | **6** |  |  |  |  |   Что нового узнали сегодня на уроке?  - Где записаны права и обязанности граждан России, в том числе детей?  - Что такое Конституция?  - Для чего вы знакомились со своими правами и обязанностями?  - Давайте проверим, насколько хорошо вы поняли то, о чем говорили на уроке.  - Закончите фразу:  Отстаивая свои права, не забывай –  у других они … .  Твои права заканчивают там, где начинаются … | Работа в группах.  Проверка. Обоснование ответа.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1** | и | м | я | | **2** | о | б | р | а | з | о | в | а | н | и | е | | **3** | з | а | б | о | т | а | | **4** | с | е | м | ь | я | | **5** | ж | и | л | ь | ё | | **6** | в | р | а | ч |   -  )В Конституции РФ  -)точно такие же.  -)обязанности. | *Коммуникативные:*  - слушать и понимать речь сверстников.  *Регулятивные:*  - контроль и оценка.  *Личностные:*  - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отстаивать свою позицию.  *Познавательные:*  - построение цепочки рассуждений.  *Личностные УУД:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Регулятивные:*  **-** оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть;  *Коммуникативные:*  - строить понятные для партнёра высказывания  *Познавательные:*  - делать выводы. |
| **XII. Рефлексия.**  **(слайд 20)** | - Заполните таблицу «Плюс-Минус- Интересно»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | П | М | И | |  |  |  |   **В графу «П**» - «плюс» запишите всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по вашему мнению, могут быть вам полезны для достижения каких-то целей.  **В графу «М**» - «минус» запишите всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным или информация, которая, по вашему мнению, оказалась для вас не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.  **В графу «И»** - «интересно» запишите все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. | Дети оценивают свою работу и заполняют таблицу  *Подготовленный ученик читает:*  Лишь появится ребенок,  и дышать начнет едва  У него уже с пеленок веские права! Он имеет право жить,  развиваться и дружить;  Иметь просторный, добрый дом  Видеть тихий мирный сон.  Врачей помощь получать,  Обучаться, отдыхать,  Быть веселым и здоровым,  Восхищаться чем-то новым  И любить, и быть любим  Он на свете не один! | *Познавательные:*  - рефлексия.  *Личностные:*  -смыслообразование;  - адекватное понимание успеха (неуспеха) в учебной деятельности. |
| **XIII. Информация о домашнем задании.** | - Задание по выбору:   * составить загадки о правах и обязанностях человека; * найти пословицы о правах и обязанностях человека   - Ребята, спасибо за работу, за помощь и поддержку.  Урок окончен. | Дети записывают домашнее задание. | *Личностные:*  -оценивание своих возможностей по выполнению домашнего задания. |

**Приложение**

1. **Карточка №1 «Легенда»**
2. **Карточка №2 « Сказка о царе Законе и его жителях правах»**
3. **Карточка №3 «Права ребёнка»**
4. **Карточка №5 «Права в сказках»**
5. **Карточка №5 «Кроссворд»**
6. **Карточка №6 «Рефлексия»**
7. **Презентация «ОРКЭС. Права и обязанности»**