**Смусенок Т.А.,**

**учитель начальных классов**

**МКОУ Сортавальского МР РК**

**Средняя общеобразовательная школа № 1**

**Технологическая карта урока**

***Пояснительная записка***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название материала** | Тема: «Правила твоей жизни. Права ребёнка в новом веке» (2 часа) (*1 урок по теме*) |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Класс** | 4 класс  |
| **Учебный предмет** | Курс «Основы мировых религиозных культур и светской этики»Модуль «Основы светской этики» |
| **Цель** | Формирование представления об основном законе нашей страны – Конституции, о правах и обязанностях граждан России |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные результаты:**** расширять знания об основном законе – Конституции России;
* формировать представление о правах и обязанностях школьника;
* совершенствовать умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя приобретенные на уроке знания;
* совершенствовать умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
* ***Метапредметные результаты:***

- Регулятивные УУД: * составлять план решения учебной задачи совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

- Познавательные УУД: * извлекать информацию, представленную в разных формах;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* осуществлять анализ и синтез.

- Коммуникативные УУД: * высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

***Личностные результаты:*** * формировать уважительное отношение к иному мнению;
* развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* адекватно оценивать свои успехи и неудачи, уметь сотрудничать;
* формировать учебно-познавательный интерес к новым знаниям через учебную игру.
 |
| **Название учебного пособия**  | Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций .-М.: ООО «Русское слово- учебник», 2015 .-160с |
| **Техническое оснащение, оборудование** | Мультимедийное оборудование, презентация, карточки, Конституция РФ, парты расставлены в группы  |
| **Методы** | Частично -поисковый , проблемная ситуация, объяснительно-иллюстративный, наглядный |
| **Технологии** | Педагогика сотрудничества, проблемно-диалогическая, личностно-ориентированная, ИКТ, технология критического мышления |

***Технологическая карта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I. Организационный момент.**  | Нам пора начать урок.Всем пойти он должен впрок. | Подготовка класса к работе. Включение в учебную деятельность. | *Личностные:*- определять и выполнять общие для всех правила поведения.*Регулятивные:* **- у**правлять своим настроением. |
| **II .Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности****(слайд 2)** | ***Игра «Все мы разные»***Вначале нашего занятия мы поиграем в игру «Все мы разные». Сейчас я буду называть какие-либо ваши черты, и у кого они присутствуют, должен будет встать. Договорились? *-) встаньте, пожалуйста, те, у кого:*- голубые глаза;- кто сегодня пришел в брюках;- есть на одежде белый цвет;- черный цвет волос;- у кого на форме есть эмблема школы;- у кого в имени есть гласная буква «А»;- у кого сегодня хорошее настроение.  -) Молодцы ребята. Вы были очень внимательны, и мы с вами убедились, что все вы разные и у каждого из вас есть свои отличительные черты, у нас разные имена, цвет глаз и много чего другого, что нас отличает друг от друга. Но у нас есть одно, что нас всех объединяет: все люди имеют одинаковые права и обязанности.  | Ребята выбирают, какие черты к ним подходят, и встают. | *Личностные:**-*самоопределение-мотивация учения |
| **III. Актуализация знаний.** **(слайд 3)****(слайд 4)****(слайд 5)****IV. Постановка учебной задачи, формулировка темы****(слайд 6)** | -Что изображено на слайде? - Что вы уже знаете о России?- Знаете ли вы, кто руководит Россией?**Работа в парах** ***Карточка 1*** Прочитайте легенду и ответьте на вопросы. «Давным-давно было два государства: **Можно** и **Нельзя**. В государстве Можно все было разрешено: хочешь воровать - воруй, хочешь убивать - убивай, хочешь оскорблять- оскорбляй. Можно всё. В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, грубить. Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государства Можно. Оно захватило половину государства Нельзя. Что тут началось! В городах и селах бывшего государства Нельзя стали воровать, безнаказанно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно попросили помощи у государства Нельзя. Долго они совещались и пришли к решению - объединиться и создать новое государство - **Законию**. В государстве установили порядок, а все жители стали счастливы и довольны».ВОПРОСЫ:-Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы стали все ее жители, почему они чувствовали себя в безопасности?-)Что такое закон?.-)Почему важно соблюдать законы?-)Какие законы вы знаете?-)Как называется основной закон страны? - В Конституции, основном – главном – законе государства, записаны многие статьи, где сказано, как строятся взаимоотношения граждан друг с другом и с государством. Здесь записаны основные права граждан и их обязанности.-)Как понимаете слово «права»? Право – это правила, по которым живут люди. Эти правила охраняются государством и определяют отношения людей в обществе.Сформулируйте тему урока.Поставьте учебную задачу.  | -)карта РоссииУченики показывают свои знанияРабота в парахЗаслушиваются ответы детейЖители стали жить по законамВажное правило, которое все обязаны соблюдатьКонституция РФТема: Правила твоей жизни. Права ребёнка в новом векеПознакомимся с законами России, с Конституцией РФ | *Личностные***:**- высказывать своё мнение.-оценивание содержания исходя из социальных и личностных ценностей*Познавательные:*- анализ, синтез, сравнение, обобщение.*Коммуникативные:*- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;- слушать и понимать речь сверстников.*Регулятивные:*- планирование учебного действия.- высказывание своего мнения*Регулятивные:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- понимать, принимать и сохранять учебную задачу. - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; |
| **V. Открытие новых знаний.****(слайд 7)** | **Работа в группах.** ***Карточка 2***Прочитать «Сказку о царе Законе и его жителях Правах».Заполнить таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Как звали царя? |  |
| Как зовут дочь царя и чем она славилась? |  |
| Как звали жителей государства?Как называются терема, в которых живут жители государства? |  |
| Название теремов? |  |
| У каких жителей государства нет своего терема? |  |
| Какие полномочия имеют жители, у которых нет своего терема? |  |
| Как называлась большая площадь в государстве? |  |
| Все ли равны перед Законом? |  |

 | Работа в группах-)Заслушиваются ответы детей | *Личностные:*- высказывать своё мнение;- понимать факторы успеха в учебной деятельности.*Регулятивные:* - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;- оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть*Коммуникативные:*- оценивать работу одноклассников;- слушать и понимать речь других;- строить понятные для партнёра высказывания;- вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками;- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.*Познавательные:*- анализ, синтез, сравнение, обобщение. |
| **VI. Физкультминутка** |  |  |  |
| **VII. Построение проекта выхода из затруднения****(слайд 8)** | **Работа в группах.**Соотнесите картинку с названием ***Карточка 3***Проверка «цепочкой». Учитель дополняет и объясняет. | Работа в группах. Выбор ответственного, который будет отвечать.Ответы детей.  | *Познавательные:*- осознанно и произвольно строить речевые высказывания;- поиск необходимой информации из текста;- построение логической цепочки рассуждения.*Личностные:*- самоопределение.*Коммуникативные:*- работать в группах;- слушать и понимать речь других.*Регулятивные:*- контроль, оценка, коррекция знаний. |
| **VIII. Открытие новых знаний****(слайд 9)****(слайд 10-16)** |  **Проблемная ситуация.*****Инсценирование.***- Рассмотрим ситуацию. В комнате собралась вся семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа чинит стул. Забегает сын Петя.Сын: Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть (садится за стол, начинает есть).Мама: С грязными руками за стол?! Помой руки!Сын: Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребенка знакомились!Бабушка: Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.Сын: Бабуль, не имеешь право эксплуатировать ребенка (встает из-за стола). Спасибо, я так наелся.Мама: Помой посуду, сынок.Сын: Не имеешь права использовать детский труд, мамочка!Папа: Выключи телевизор и садись за уроки, иначе получишь ремня.Сын: Это проявление жестокости.- О нарушении каких прав говорил Петя?- Согласны ли вы с ним?- Почему? - А кто догадался, каким словом можно назвать необходимость помогать другим, убирать за собой? - Как вы думаете, как обязанности у граждан России?**Знакомство с обязанностями** ***(рассказ учителя)*** | -) Нужно помогать старшим, убирать за собой-) Обязанности-)Каждый гражданин имеет свои права и обязанности | *Личностные:*- высказывать своё мнение;*Регулятивные:* - оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть.*Коммуникативные:*- оценивать работу одноклассников;- слушать и понимать речь других;*Познавательные:*-уметь определять уровень усвоения учебного материала; |
| **IX. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи****(слайд 17)** | **Работа в группах**Карточка1.Прочитайте отрывок и определите, какие права героев сказки нарушались или защищались. (обосновать)Отрывок из произведения **К.И.Чуковского «Айболит»****"...И бежит Айболит к бегемотикам,И хлопает их по животикам,И всем по порядкуДаёт шоколадку,И ставит и ставит им градусники!..."**Карточка2.Прочитайте отрывок и определите, какие права героев сказки нарушались или защищались. (обосновать)Отрывок из произведения **Алексея Толстого «Золотой ключик»****Вот кто я, поди-ка...**  **Грозный Карабас,** **Славный Барабас.** **Куклы предо мною**  **Стелятся травою...**  **У меня есть плетка,**  **Плетка в семь хвостов.****Пригрожу лишь плеткой –**  **Мой народец кроткий** **Песни распевает,** **Денежки сбирает**  **В мой большой карман,****В мой большой карман...**Карточка3.Прочитайте отрывок и определите, какие права героев сказки нарушались или защищались. (обосновать)отрывок из рассказа «**Цветик-семицветик»****Лети, лети, лепесток,** **Через Запад на Восток,** **Через Север, через Юг,** **Возвращайся, сделав, круг.****Лишь коснешься ты земли –** **Быть по-моему вели.** **Вели, чтобы Витя был здоров**!Карточка4.Прочитайте отрывок и определите, какие права героев сказки нарушались или защищались. (обосновать)Отрывок из **сказки «Золушка».****Дразнят Золушкой меня,****Оттого, что у огня,****Силы не жалея,** **В кухне я тружусь, тружусь,** **С печкой я вожусь, вожусь,** **И всегда в золе я.** Карточка 5.Прочитайте отрывок и определите, какие права героев сказки нарушались или защищались. (обосновать)Отрывок из русской народной сказки «**Гуси-лебеди»»****Налетели Гуси-лебеди стаею большой.** **Унесли Ванюшу к Бабе – Яге домой.** **Кинулася девица: глядь, а братца нет.** **Лишь метнулся в небе лебединый след.****Побежала девица братика спасать.** **Где ж его, родимого, ей теперь искать?**Карточка 6 Прочитайте отрывок и определите, какие права героев сказки нарушались или защищались. (обосновать)Отрывок из произведения **С. Михалкова «Три поросёнка»****Жили-были поросята,****Три весёлых дружных брата.** **Летом бегали, играли,** **Холода совсем не ждали.** **Вскоре осень наступила,** **Поросят предупредила:** **"Нужно строить всем дома:** **Скоро к вам придёт зима!"** | Обучающиеся работают в группах, определяют о каких правах говорится в произведение, нарушалось ли оно или нет. Выбирают ответственного, который высказывает мнение группы.  Другие группы слушают, добавляют. | *Личностные:*- выражать и отстаивать свою позицию.*Познавательные:*- анализ объектов с целью выделения признаков;- осознанно и произвольно строить речевые высказывания.*Регулятивные:*- контроль, оценка, коррекция,*Коммуникативные:*- слушать сверстника;- оформлять свои мысли в устной форме.*Коммуникативные:*- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Познавательные:*- осознанно и произвольно строить речевые высказывания.*Личностные:*- оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **X. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****(слайд 18,19)****XI.Итог урока** | **-Вам предлагается в группах разгадать кроссворд.**1. Оно каждому дано,Оно каждому важно.Много их на свете есть,Всех на пальцах и не счесть.
2. Знают взрослые и дети:Права нет важней на свете!В школе, ВУЗе, ПТУЯ всегда его найду.
3. У взрослых право на работу,А у детей - на их …
4. У всех есть право на …,Я маму так свою люблю.Люблю братишку-сорванца!И очень я люблю отца!
5. Сказка учит нас, друзья

Жить без домика нельзя.Лисе, зайке, поросенку,Даже глупому мышонку. Ох, как нужно нам оноЭто право на …1. Если дети заболелиПлохо чувствуют себяИ у них бронхит, ангина, Пневмония, скарлатина,Слышен детский крик и плач,

Вам поможет только ….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |

Что нового узнали сегодня на уроке? - Где записаны права и обязанности граждан России, в том числе детей? - Что такое Конституция?- Для чего вы знакомились со своими правами и обязанностями?- Давайте проверим, насколько хорошо вы поняли то, о чем говорили на уроке.- Закончите фразу: Отстаивая свои права, не забывай – у других они … .Твои права заканчивают там, где начинаются …  | Работа в группах. Проверка. Обоснование ответа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | и | м | я |
| **2** | о | б | р | а | з | о | в | а | н | и | е |
| **3** | з | а | б | о | т | а |
| **4** | с | е | м | ь | я |
| **5** | ж | и | л | ь | ё |
| **6** | в | р | а | ч |

-)В Конституции РФ-)точно такие же. -)обязанности. | *Коммуникативные:*- слушать и понимать речь сверстников.*Регулятивные:*- контроль и оценка.*Личностные:*- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отстаивать свою позицию.*Познавательные:*- построение цепочки рассуждений.*Личностные УУД:***-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).*Регулятивные:* **-** оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть;*Коммуникативные:*- строить понятные для партнёра высказывания*Познавательные:*- делать выводы. |
| **XII. Рефлексия.****(слайд 20)** | - Заполните таблицу «Плюс-Минус- Интересно»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П | М | И |
|  |  |  |

**В графу «П**» - «плюс» запишите всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по вашему мнению, могут быть вам полезны для достижения каких-то целей.**В графу «М**» - «минус» запишите всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным или информация, которая, по вашему мнению, оказалась для вас не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. **В графу «И»** - «интересно» запишите все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. | Дети оценивают свою работу и заполняют таблицу*Подготовленный ученик читает:*Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва У него уже с пеленок веские права! Он имеет право жить, развиваться и дружить;  Иметь просторный, добрый дом  Видеть тихий мирный сон.  Врачей помощь получать, Обучаться, отдыхать, Быть веселым и здоровым,Восхищаться чем-то новым И любить, и быть любим  Он на свете не один! | *Познавательные:*- рефлексия.*Личностные:*-смыслообразование;- адекватное понимание успеха (неуспеха) в учебной деятельности. |
| **XIII. Информация о домашнем задании.**  | - Задание по выбору:* составить загадки о правах и обязанностях человека;
* найти пословицы о правах и обязанностях человека

- Ребята, спасибо за работу, за помощь и поддержку.  Урок окончен. | Дети записывают домашнее задание. | *Личностные:*-оценивание своих возможностей по выполнению домашнего задания. |

**Приложение**

1. **Карточка №1 «Легенда»**
2. **Карточка №2 « Сказка о царе Законе и его жителях правах»**
3. **Карточка №3 «Права ребёнка»**
4. **Карточка №5 «Права в сказках»**
5. **Карточка №5 «Кроссворд»**
6. **Карточка №6 «Рефлексия»**
7. **Презентация «ОРКЭС. Права и обязанности»**