***Особенности организации коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками с ЗПР для решения задач ФГОС ДО.***

*«Развитие - есть процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».*

*Л.С.Выготский.*

 **«Мы просто другие неизвестно по чьей вине……»**. Другие дети, особенные, с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами развития и еще много эпитетов можно подобрать к нашим воспитанникам – детям с задержкой психического развития (ЗПР). Они другие, и работая с ними, мы тоже по-другому, «особо» организуем условия, окружая вниманием и обеспечивая комфорт.

 Есть общепринятое мнение мирового сообщества ***«будущее любой страны*** ***зависит от отношения государства к детям, старикам и людям с ограниченными возможностями здоровья»***. Исходя из содержания принятых Правительством Российской Федерации Государственных программ, Законов и других важных документов – у нашей страны есть будущее.

 Образовательная деятельность **в группах компенсирующей направленности** МБДОУ д/с №92 осуществляется согласно Уставу, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ, разработанной на основе **«Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития»** под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. Содержание программы учитывает требования ФГОС ДО, блоки Примерной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» и комплекта методических материалов по работе с детьми с задержкой психического развития (У.В.Ульенкова, С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер и др.).

 Специально созданные условия обеспечивают организацию образовательной деятельности для детей с задержкой психического развития, их позитивную социализацию, личностный рост, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, учитывая особенности развития и специфические образовательные потребности.

**Коррекционно-образовательная** **деятельность** состоит из коррекционной работы и работы по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

В каждом из направлений я, как учитель-дефектолог решаю ряд задач в создании условий для социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития воспитанников с ЗПР.

 Особое внимание мной уделяется **общению, игре, познавательно-исследовательской деятельности** - как сквозным механизмам развития ребенка дошкольного возраста и при возрастных нормах развития, и при ограниченных возможностях здоровья.

 В коррекционно-образовательной деятельности использую **различные формы** организации: образовательная деятельность (подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия); совместная деятельность всех участников образовательных отношений; создание специальных условий для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

 При организации **образовательной деятельности** эффективно использую: дидактические игры, игровые упражнения, игровые приемы; обучение способам коммуникации; познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников по обследованию предметов окружающего мира; восприятие художественной литературы и фольклора.

 Особое место занимает **создание специальных условий для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста,** направленных на обеспечение эмоционального благополучия детей, укрепление их физического и психического здоровья, своевременную коррекцию и компенсацию психических и речевых патологий. Очень важно не только дать дошкольникам определенную сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной познавательной и речевой деятельности ребенка.

 Вся профессиональная деятельность учителя-дефектолога направлена на организацию **образовательной среды** для ребенка дошкольного возраста (развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие со взрослыми и другими детьми, выстраивание системы отношений к миру, к другим людям и к самому себе).

 «Рабочая программа учителя-дефектолога» учитывает особое взаимодействие с детьми, имеющими нарушения психического развития. Она предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

 Системно-деятельностный подход в реализации рабочей программы обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

 ***Цель рабочей программы учителя-дефектолога:*** проектирование коррекционно-развивающего процесса, психолого-педагогического сопровождения, максимально обеспечивающего создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений развития у детей и их социальной адаптации.

 Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется **целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия** и организуется в **три этапа**, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих требованиям ФГОС ДО к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

 ***На первом этапе проводится*** коррекционно-развивающая работа с детьми среднего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

 ***Второй этап посвящен*** работе с детьми старшего дошкольного возраста. В этот период восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.
 На ***третьем этапе*** начинается целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР. Она предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, но и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

 При организации коррекционно-развивающей работы я основываюсь на положении о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Ф***ункциональное*** развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. ***Стадиальное***, возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития.

 Приобретение дошкольниками с проблемами в развитии социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: ***под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы*** и ***в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка***.
Несмотря на то, что в своей работе я уделяю внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, все же приоритетным для меня является первый из указанных выше путей. Я опираюсь на следующее положение «***процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и овладению закономерностями окружающего мира. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах».*** Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей**.** Для организации жизнедеятельности детей с ЗПР необходима непосредственно образовательная деятельность с определенной **структурой** и смыслом.

 Содержание программного материала структурировано в соответствии с ***концентрическим принципом.*** Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей **последовательности**: **предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей** между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла.

 Таким образом, повторность в работе с детьми позволяет формировать у них достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и корригировать психомоторные нарушения.

 В течение последних лет мной создано несколько коррекционно-развивающих методических разработок (программ) для детей с ЗПР:

 - ***«Обеспечение дифференциальной диагностики развития ребенка как одно из условий для определения его образовательного маршрута»***;

- ***«Комплексный подход к организации здоровьесберегающего пространства в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ»***;

- ***«Организация и планирование образовательного процесса на основе дифференциальной диагностики для детей с задержкой психического развития»;***

- ***«Развитие и коррекция зрительного восприятия у дошкольников с ЗПР».***

 Методические разработки раскрыты в конкурсной работе «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области».

 Системный подход в изучении ребёнка, который получил достаточно глубокое развитие в исследованиях Л.С. Выготского, его учеников и последователей был взят за основу в работе над темой «Обеспечение дифференциальной диагностики развития ребенка как одно из условий для определения его образовательного маршрута». В разработке принципов отбора диагностических методик, основополагающим для меня стало положение, сформулированное Л.С. Выготским об основных закономерностях развития ребёнка в онтогенезе, сохраняющих свою силу и при аномальном развитии. Вместе с тем существуют и специфические закономерности аномального развития, что вызывает затруднения во взаимодействии с окружающими.

 Большое значение в проведении диагностики приобретает понятие первичного и вторичного дефектов. С проблемой сложности структуры дефекта достаточно часто сталкиваются специалисты нашего детского сада, а также педагоги других дошкольных учреждений нашего города.

 В результате – создана система диагностической работы в рамках образовательного процесса с детьми с ЗПР, которая в значительной степени способствует успешному познавательному, речевому и эмоционально-волевому развитию дошкольников с ЗПР.

 Ещё одним итогом моей работы по данной теме стала разработка модели индивидуальной программы комплексной коррекционно-развивающей помощи для каждого ребёнка на основе коллегиального заключения и проведённой комплексной дифференциальной диагностики.

 Несколько лет я работала над проблемой **«Комплексный подход к организации здоровьесберегающего пространства в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ».**

Проанализировав имеющийся опыт работы педагогического коллектива нашего детского сада и рекомендации городской ПМПК, мы разработали свою систему обязательных **условий** организации и планирования коррекционно-развивающей работы в рамках целостного образовательного процесса в группах компенсирующей направленности. Научным ориентиром в данной работе стали теоретические положения о взаимосвязи физического и психического развития в онтогенезе, о значении моторики в психическом и личностном развитии ребёнка, учёте сензитивных периодов, а также деятельностном подходе в развитии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).

 Практическим ориентиром явились нормативные документы.

 На современном этапе вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды стоит особенно актуально (ФГОС ДО). В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа строится ***с учётом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников***.

 При создании РППС мы следовали основным **принципам**: содержательной насыщенности; трансформируемости; полифункциональности; вариативности; доступности; безопасности.

 Мой ***кабинет учителя-дефектолога – это специально оборудованное отдельное помещение,*** в пространстве общего группового помещения, для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы.

 В кабинете для детей создана ***атмосфера уюта и психоэмоционального комфорта***, которая соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создаёт рабочий настрой и мотивирует дошкольников с ЗПР к познавательной деятельности. Кабинет рассчитан на осуществление подгрупповых и индивидуальных форм работы.

 Разнообразие наглядных пособий и дидактических игр в развивающей предметно-пространственной среде в работе с дошкольниками ***отнюдь не означает, что в образовательном процессе не возникает необходимости в разработке и изготовлении оригинальных пособий или дидактических игр для решения тех ли иных коррекционно-развивающих задач.*** Моделирование предметной коррекционно-развивающей среды позволяет мне решать возникающие проблемные ситуации, используя при этом свой ***творческий потенциал***. Так мною были разработаны (или модифицированы) и затем изготовлены следующие ***методические наглядные пособия:***  «Уголок кота Леопольда», «Дни недели», «Моя Родина - Россия», «Алгоритм успеха», «Работаю слева направо» и др.

 **Принцип партнерского взаимодействия с семьей** в моей профессиональной деятельности является **основополагающим,** поскольку усилия педагогов только тогда бывают эффективными, когда они поддерживаются родителями, понятны им и соответствуют их потребностям. **Сотрудничество с родителями – одно из основных направлений в организации коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с ОВЗ** в рамках образовательного процесса нашего МБДОУ. Я стараюсь всегда установить доверительные партнёрские отношения с родителями, внимательно относиться к их запросу, к тому, что на их взгляд важно для их ребёнка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку. Я оказываю помощь родителям детей с ЗПР в понимании актуальных задач, перспектив развития их ребёнка и включения его в образовательную среду. Совместно с педагогами группы и родителями разрабатываю и конструирую эту образовательную среду.

 ***Таким образом,*** становится очевидным, что важным условием успешности и эффективности коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ЗПР является создание оптимальной образовательной среды. Необходимо, насколько это возможно заранее окружить ребенка ***такой средой и такой системой взаимоотношений, которые стимулировали бы его самую разнообразную познавательную и творческую деятельность и развивали бы в нем именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно совершенствоваться.***