**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 – Центр развития ребёнка»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МАДОУ «Детский сад № 43 –Центр развития ребёнка» № 425 от 21.09.2016 г. Заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Поспелова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета протокол № 1 от 21.09.2016 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Программа рассчитана на 4 года для детей от 3 до 7 лет.

Автор**:** Учитель-логопед

Чепурнова Светлана Иргашевна

г.Петропавловск-Камчатский

2016 г.

**Содержание**

1. **Пояснительная записка**…………………………………………………3
2. **Содержание программы развивающего обучения** **и воспитания**…5

* Задачи…………………………….……….………………...............8
* 3-4 года………………………………………………………………9
* 4-5 лет………………………………………………………...........10
* 5-6 лет…………...............................................................................12
* 6-7 лет………...................................................................................13
* Планируемые результаты…………………..………….…............15
* Содержание направлений работы с семьей по речевому развитию детей дошкольного возраста………….……………...16
* Учебно-тематическое планирование………………………….…17
* 3-4 года………………………………………………………….....17
* 4-5 лет……………………………………………………………...27
* 5-6 лет………………………………………………………...……37
* 6-7 лет……………………………………………………………...56

1. **Литература для педагога**…….………………………………...……....71
2. **Литература для родителей**……………………….................................72
3. **Литература для детей**……………………………...……………..........72

**Пояснительная записка**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. К концу дошкольного возраста ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки к овладению грамотностью.

Теоретический подход к данной проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников, сформулированных в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича, Д.Б. Эльконина. В общем виде их взгляды на природу языковых способностей и развитие речевой деятельности можно представить следующим образом:

* речь ребенка развивается в результате генерализации языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
* язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития - мышления, воображения, памяти, эмоций;
* ведущее направление в обучении родному языку - формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи;
* ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельного наблюдения за языком, саморазвития речи.

Главная **цель речевого воспитания** состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

В дошкольном образовании тесная взаимосвязь этих структурных компонентов коммуникативной компетентности рассматривается как взаимосвязь коммуникативных и речевых умений ребенка, как развитие речи в общении, усвоение социального опыта, познание, развитие творческих способностей дошкольников. Все эти умения дадут ребенку возможность в элементарных формах прогнозировать общение, ориентироваться на статус собеседника (друг, педагог, родители, незнакомый партнер, как сверстник, так и взрослый).

Дошкольный возраст - период, когда дети наиболее остро нуждаются в приобретении информации, поэтому необходима специальная организация общения, чтобы помочь им приобрести коммуникативные и речевые умения и навыки.

К речевым умениям относятся отличная вербальная память, языковое чутье, т.е. правильный отбор языковых средств, логическое построение и изложение высказывания, умение ориентироваться на речь собеседника, общая эрудиция. В коммуникативные умения входят инициативность в беседах, самостоятельность, умение вступить в разговор, активность, эмоционально-оценочное реагирование.

Развитие речевых и коммуникативных способностей - важнейшая задача развивающего образования, воспитания культуры личности, которую невозможно представить без развитой культуры речи. Под ней понимается не только владение нормами родного языка, но и умение использовать выразительные средства родного языка в различных условиях общения. Сюда включается, с одной стороны, проблема правильности речи, а с другой - умение выбирать из существующих вариантов наиболее уместный в стилистическом, смысловом и ситуативном отношении.

Основная задача речевого развития детей дошкольного возраста - овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей (нужно заметить, что индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).

В исследованиях, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН выделены три основных направления проблем развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

*структурное* (формирование разных структурных уровней системы языка - фонетического, лексического, грамматического);

*функциональное* (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи и речевого общения);

*когнитивное - познавательное* (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Обучение родному языку и развитие речи предоставляет богатые возможности для решения и других задач нравственного и эстетического воспитания детей. Это относится не только к развитию монологической речи (пересказыванию, рассказыванию), но и к частным (структурным) аспектам обучения родному языку - воспитанию звуковой культуры речи, словарной работе, формированию грамматического строя речи. Так, работа над смысловой стороной слова, семантическое обогащение словаря детей должны включать введение в их речь (и в понимание речи) групп слов, обозначающих качества человека, его эмоциональные состояния, оценки поступков.

***Основополагающие принципы развивающего обучения и воспитания***

* принцип *непрерывности* оказания помощи детям, их родителям или лицам их заменяющим;
* принцип *комплексного подхода.* Педагоги действуют согласованно, исходя из реальных потребностей и возможностей детей и их родителей;
* принцип *индивидуально-дифференцированного подхода*. Педагоги определяют возможности каждого ребёнка и в соответствии с этим выстраивают стратегию развивающей работы;
* *деятельностный* принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка.

***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 4 года обучения: первый год обучения: дети 3-4 лет, второй год обучения: дети 4-5 лет, третий год обучения: дети 5-6 лет, четвертый год обучения: дети 6-7лет.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста, которые посещают в дошкольном учреждении Центр семейного воспитания.

Занятия по развитию речи осуществляется 1 раз в неделю.

Общее годовое количество часов - 36.

*Формы организации детей:*

индивидуально;

микрогруппы по 2-4 человека.

*Формы работы:*

беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, театрализация, игры с правилами, чтение, обсуждение, разучивание, пересказывание и рассказывание, рассматривание книг.

**Содержание программы развивающего обучения и воспитания**

***Описание используемых технологий***

В основе определения стратегии развивающей работы лежат принципы, позволяющие регулировать весь образовательный и воспитательный процесс и выбирать соответствующие инновационные педагогические технологии.

***Технология коррекционно-развивающего обучения***

(в основе коррекционно-развивающей модели организации обучения – учение Л.С. Выготского о компенсации дефекта, об общих закономерностях нормального и аномального развития, о единстве биологических и социальных факторов в развитии личности и её социальной обусловленности).

Цели и задачи: создание ребёнку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребёнка. Коррекция негативных тенденций развития. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой). Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей на начальном этапе.

Прогнозируемый результат: формирование системы знаний, умений и навыков, определённых программным содержанием, в контексте развития универсальных учебных действий каждого ребёнка. Освоение каждым ребёнком набором моделей поведения, обеспечивающих ему успешную коммуникацию и социализацию в окружающем его социуме, соответствующую возрастной категории.

***Игровые технологии***

(разработчики теории игры в отечественной педагогике – Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, И.Е. Берлянд, Н.Я. Михайленко, Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова, В.Д. Пономарев, С.А. Смирнов, С.А. Шмаков и др.; западные философы и психологи Э. Берн, Р. Винклер, Г-Х. Гадамер, Ж.-П. Сартр, З. Фрейд, К. Гросс).

Цели и задачи: создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ребёнка с учетом его учебных индивидуальных способностей. Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения). Создание «полей успеха» (создание ситуации успеха для каждого ребёнка). Формирование мотивации к учебному труду, обучение приобретению знаний через удивление и любопытство.

Прогнозируемый результат: формирование необходимых универсальных учебных действий, которые позволят ребёнку активно включаться в любые виды деятельности, осуществлять перенос знаний, навыков, умений в новые условия и обстоятельства. Создание эмоционального, положительного отношения к обучению. Формирование предпосылок учебной деятельности (от игрового действия к осознанному выполнению задания, от игры к деловому сотрудничеству).

***Здоровьесберегающие технологии***

(В.Т.Кудрявчев, Б.Б.Егоров, С. В. Хрущёв, В. А. Иванченко, Л.Н. Волошина, И.В Чупаха, О.В. Петров, Л.Ф. Тихомирова, В.Д. Сонькин).

Цели и задачи: оптимизация учебной, психической и физической нагрузки, создание условий воспитания, обучения и развития, не оказывающих негативного воздействия на всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемый результат: рациональная организация образовательного и воспитательного процесса сохранит физическое, психическое, социальное, нравственное здоровье всех субъектов образовательного пространства и создаст устойчивую мотивацию потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

***Воспитательные технологии***

(В.А. Сухомлинский, А.А. Католиков, А.С. Макаренко, В.А. Караковский, И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина, И.П. Иванов, О.С. Газман, Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, Д.Д. Рогозина, А.П. Савченко).

Цели и задачи: обеспечение гуманно-личностного подхода к ребенку. Развитие творческих способностей ребенка, его индиви­дуальности. Осуществление единства воспитания и обучения.

Прогнозируемый результат: рациональная организация воспитательного процесса позволит сформировать у детей способность к сотрудничеству, пониманию равности всех людей вне зависимости от их индивидуальных (физических, психических, национальных) особенностей, правильному восприятию интересов и чувств окружающих, а также собственных интересов и чувств.

***Технология проблемного обучения***

(в основе технологии лежит диалогическая концепция культуры М.Бахтина-В.Библера, психологические исследования Л.Выготского, Ж.Пиаже, педагогика сотрудничества  Ш. Амонашвили).

Цели и задачи: обучение способам нахождения самостоятельных решений учебных задач, проблемных ситуаций. Обеспечение развития критического мышления у детей через развитие важнейших умений: выделять главное, делать сравнение, определять относящуюся к делу информацию, ставить нужные вопросы, уметь спорить и отстаивать свою точку зрения и т.д.

Прогнозируемый результат: использование элементов технологии «критического мышления» позволит сформировать любознательность, коммуникативную активность детей, сформирует потребность задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

***Технология сотрудничества,*** *как составляющая часть личностно-ориентированного обучения.*

(основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: из университета Джона Хопкинса (Р. Славин), университета Миннесота (Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон). В современном обобщенном опыте соединились и лучшие традиции русской школы (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой), школы советского периода (С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко и др.).

Цели и задачи: развитие коммуникативных умений в отношениях: «взрослый - ребёнок», «ребёнок - ребёнок», «ребёнок - взрослый». Обучение сотрудничеству в совместной деятельности (игровой, трудовой, познавательной, учебной). Формирование осознанного взаимодействия как условия достижения успешного результата и реализации поставленных целей. Развитие способности к успешной социализации в детском коллективе, в обществе.

Прогнозируемый результат: успешное освоение технологии сотрудничества позволит детям быстро адаптироваться и социализироваться в новом (дошкольном) коллективе. Дети будут способны активно включаться в новые виды деятельности, регулировать своё поведение, следуя социальным нормам и правилам.

***Проектные технологии***

**(**Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, Б.В.Игнатьева, В.Н. Шульгина, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениена и др.)

Цели и задачи: обучение основам исследовательской деятельности детей совместно с педагогами и родителями (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и провер­ка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы). Формирование и развитие творческих способностей детей, стимулирование творческого потенциала родителей.

Прогнозируемый результат: Вовлечение в новый вид познавательной деятельности сформирует новую модель интеграционного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Дети освоят новые, интересные для них способы получения знаний, способы взаимодействия. Родители научатся объективно оценивать возможности своих детей и освоят способы сотрудничества с ними как с равными партнёрами. Педагоги освоят новые способы организации познавательной деятельности детей.

**Задачи**

*Развитие речи.*

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.*

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**от 3 до 4 лет**

**Развивающая речевая среда.**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения пред­ставлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.**

На основе обогащения представлений о бли­жайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттен­ки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шерохова­тая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанав­ливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.**

Продолжать учить детей внятно про­износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную вырази­тельность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи­тателями и родителями.

**4 до 5 лет**

**Развивающая речевая среда.**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подска­зывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выска­зать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение пред­мета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти су­ществительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, так­тично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды слож­носочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участво­вать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**5 до 6 лет**

**Развивающая речевая среда.**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

Совершенствовать умение согласовы­вать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.**

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вы­сказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не­большие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**от 6 до 7 лет**

**Развивающая речевая среда.**

Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.**

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.**

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с ес­тественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с опре­деленным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, опреде­лять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.**

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать лите­ратурные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.**

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Планируемые результаты**

Занятия по развитию речи у дошкольников приводят к крупным сдвигам в речевом и общем умственном их развитии. У детей формируется следующие результаты:

* умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им;
* проявляют интерес к совместным играм небольшими группами;
* повышается культура речи
* повышаются точность, связность и выразительность речи. Ребёнок начинает уместно употреблять средства художественной выразительности в собственном словесном творчестве (при сочинении сказок, загадок, рассказов, стихов). Вместе с тем уточнение средств формирования и выражения мысли становится важным стимулом развития высших речевых форм его мышления.
* дети успешно обучаются и усваивают программу школьного обучения родному языку, как в отношении лингвистических знаний, так и в отношении развития речи - устной и письменной.
* знать новые слова, обогатить, закрепить, уточнить свой словарь;
* уметь составлять рассказ, отбирая наиболее важные факты;
* подбирать слова для описания предмета с целью выделения определенных качеств;
* уметь придумывать сказку на предложенную тему, передавая специфику жанра;
* определять основных героев произведения, высказывать свое отношение к ним;
* уловить наиболее яркие примеры образности языка;
* выразительно пересказывать текст, без помощи вопросов педагога;
* подбирать определения (прилагательные), называть действия (глаголы)
* отчетливо произносить слова с естественной интонацией.

*Обеспечение программы.*

«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В. В. - М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.

«Программа развития речи дошкольников. Ушакова О. С. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

***Содержание направлений работы с семьей по речевому развитию детей дошкольного возраста***

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для досугов детей, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Таким образом, овладение родным языком, развитие языковых способностей рассматриваются как стержень полноценного формирования личности ребенка-дошкольника, который предоставляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

**Учебно-тематическое планирование**

**3 - 4 года**

**Сентябрь**

«Мы пришли в детский сад. А. Барто «Игрушки» (чтение)».

Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в группе и спальне.

Обратить внимание, что в группе много детей - мальчиков и девочек.

Побуждать играть дружно.

Помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения.

«Вспомним сказки».

Уточнить правило: нельзя убегать от взрослых, можно попасть в беду.

Побуждать вспомнить сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с педагогом отрывки из сказок.

Упражнять в правильном произношении звука А.

«Наши игрушки».

Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение.

Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга.

Закреплять умение правильно называть игрушки.

«Описание игрушки».

Закрепить понимание обобщающего понятия игрушки.

Воспитывать доброжелательность и отзывчивость

Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.

Учить образовывать названия детенышей животных, различать слова с противоположным значением.

Упражнять в правильном произношении звука А.

«Мы - дружные ребята».

Закреплять знания о том, что в группе есть девочки и мальчики, у них может быть веселое и грустное настроение.

Закреплять знание имен детей группы.

Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу

«С. Михалков «Песенка друзей», Ч. Янчарский «Новые друзья Мишки Ушастика» (чтение)».

Учить образовывать названия детенышей животных с помощью суффикса -онок-.

Учить различать на слух слова с противоположным значением (большой - маленький).

Закреплять правильное произношение звука У.

«Рассматривание картины «Мы играем». Б. Заходер «Шофер» (чтение)».

Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение.

Учить слушать стихотворение, понимать его смысл, отвечать на вопросы.

Учить видеть и понимать содержание картины, отвечать на вопросы.

«Наши красивые куклы».

Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося с разными характеристиками (цвет одежды, волос, названия предметов одежды).

Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.

Упражнять в правильном произношении звука И.

Учить регулировать высоту голоса

**Октябрь**

«Кто заботится о детях в детском саду, Е. Пермяк «Как Маша стала большой» (чтение)».

Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств.

«Л. Воронкова «Маша- растеряша» (чтение)».

Закрепить представление о необходимости содержать свои вещи в порядке.

Формировать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы.

Упражнять в правильном произношении звука И.

«Кто готовит нам обед».

Познакомить с работой повара

Побуждать испытывать благодарность к повару за его труд.

Закреплять знание названий продуктов и обобщающего понятия продукты.

Побуждать отвечать на вопросы.

«Описание картины «Повар готовит обед».

Закреплять представление о работе повара

Подводить к составлению рассказа вместе с педагогом.

Учить правильному употреблению в речи имен существительных единственного и множественного числа и личных окончаний глаголов.

Закреплять правильное произношение звуков А-У-И, изолированно и в словах.

«Целевое посещение медицинского кабинета».

Познакомить с работой медсестры и врача.

Побуждать называть их по имени и отчеству.

Побуждать не бояться посещения медицинского кабинета.

Дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели.

«К. Чуковский «Айболит» (чтение)».

Дать первоначальное представление о вредной и полезной пище.

Познакомить с новым произведением, побуждать отвечать на вопросы по его содержанию.

Закреплять произношение звука о изолированно и в словах.

«Целевое посещение прачечной детского сада».

Познакомить с работой прачки, побуждать называть ее по имени и отчеству.

Воспитывать привычку к чистоте.

Побуждать тщательно мыть руки, чтобы облегчить работу прачки.

«Учимся говорить правильно».

Учить правильно называть предметы, их качества (цвет, величина).

Формировать умение использовать слова с противоположным значением.

Закреплять произношение звука э изолированно и в словах.

Упражнять в использовании предлогов: на, около, рядом.

Ноябрь

«Вот и осень на дворе. А. Плещеев «Осень наступила...» (чтение)».

Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира

Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения.

«Стихи об осени».

Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них.

Побуждать высказывать свои впечатления.

Учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода.

«Овощи. Русская народная песенка «Огуречик, огуречик» (заучивание)».

Закрепить знания об овощах: название, внешний вид, вкус.

Побуждать запомнить песенку, читать, передавая интонации предупреждения.

Побуждать использовать жест.

«Пересказ русской народной сказки «Репка». «Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, слушание)».

Закреплять знание названий домашних животных и их детенышей.

Учить пересказывать сказку вместе со взрослым.

Упражнять в правильном произношении звуков К-Кь.

Упражнять в произнесении звукоподражаний со сменой высоты голоса.

Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.

«Фрукты».

Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов.

Формировать обобщающее понятие фрукты.

Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.

«Русские народные песенки и потешки (чтение и заучивание)».

Закрепить произношение звуков И-Ы.

Упражнять в произнесении чистоговорок с этими звуками.

Познакомить с жанрами песенки и потешки.

Помочь запомнить потешку (по выбору) и выразительно читать ее.

«Витамины полезны для здоровья».

Уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья.

Закрепить знания об овощах и фруктах, учить определять их на вкус.

Побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых.

«Составление рассказа об овощах».

Закреплять знание обобщающих понятий: овощи, фрукты.

Упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов.

Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ.

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков О, Э, Ы.

**Декабрь**

«Рассматривание картины «Кошка с котятами».

Учить рассматривать картину, называть персонажи и действия, понимать причинно-следственные связи.

Уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе.

Упражнять в отчетливом произношении звуков А, У, И.

«Рассказывание по картине «Кошка с котятами». Народная потешка

«Кисонька-мурысонька» (чтение)».

Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.

Закреплять употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных.

Упражнять в правильном произношении звуков п-пь изолированно и в словах.

Познакомить с новой потешкой.

Побуждать проговаривать ответы в процессе чтения потешки педагогом.

«Домашние птицы. В. Берестов «Курица с цыплятами», Е. Благинина «Куры» (чтение)».

Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, название детенышей).

Учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки. Побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.

«Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание)».

Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы.

Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай).

«Дикие животные. Русская народная потешка «Мишка косолапый» (повторение)».

Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей).

Побуждать выразительно читать потешку, использовать жестикуляцию.

«Описание игрушек- животных».

Учить составлять рассказ по игрушке.

Закреплять знания названий детенышей животных.

Закреплять правильное произношение звуков К, Г, Х, учить произносить звуки быстро и медленно, громко и тихо.

«Здравствуй, елка! «Песня про елочку» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова, слушание)».

Закреплять представление о новогоднем празднике.

Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.

Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.

«К. Чуковский «Елка» (заучивание)».

Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать использование слов с противоположным значением.

Помочь запомнить стихотворение, побуждать читать его, отчетливо произнося звуки.

**Январь**

«Наш веселый Новый год».

Активизировать впечатления от праздника.

Учить выражать свои мысли в связных высказываниях.

Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения.

«И. Ильина «Наша елка» (заучивание)».

Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине, использовать прилагательные (большой, маленький), согласовывать прилагательные с существительными.

Способствовать запоминанию стихотворения.

«Что нам нравится зимой. Рассматривание картины «Катаемся на санках».

Закреплять представление о зиме.

Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи.

Активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно.

«Рассказывание по картине «Катаемся на санках» (серия «Мы играем», Е. Батурина)».

Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов.

Побуждать замечать различия в одежде девочек и мальчиков.

Учить составлять короткий рассказ по картине.

Закреплять знания предметов зимней одежды и их отдельных качеств (цвет, величина), использование слов с противоположным значением.

Закреплять произношение звуков Т-Ть с разной силой голоса.

«Зоопарк. С. Маршак. Стихи о животных (по выбору педагога, чтение)».

Закрепить знание названий диких животных.

Дать элементарное представление о животных жарких стран.

Упражнять в употреблении названий детенышей животных.

Вызвать эмоциональный отклик на литературные произведения.

«Б. Житков «Как мы ездили в зоопарк» (чтение)».

Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.

Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание.

«Одежда. Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение)».

Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними.

Формировать обобщающее понятие одежда.

Закрепить сходство и различия одежды мальчиков и девочек. Формировать осознание своей гендерной принадлежности.

Помочь почувствовать ритм стихотворения.

«Е. Благинина «Новая одежда» (чтение)».

Уточнить знание названий предметов одежды девочек и мальчиков, последовательности их надевания на прогулку.

Активизировать использование наречий: сначала, потом; прилагательных, обозначающих цвет; прилагательных: длинный, короткий.

Закрепить произношение звуков Т-Ть, Д-Дь, Н-Нь.

Учить говорить с разной силой голоса.

«Обувь и головные уборы. Э. Мошковская «Митя - сам» (чтение)».

Познакомить с обобщающими понятиями головные уборы и обувь.

Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми.

Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать.

Побуждать быть самостоятельными.

Помочь понять смысл стихотворения, побуждать высказывать свое отношение к герою.

«Знакомство с фольклором».

Воспитывать интерес к народному творчеству.

Продолжать знакомить с народными потешками.

Познакомить с жанром загадки.

Учить отгадывать описательные загадки, находить соответствия с предметами.

«Посуда».

Познакомить с обобщающим понятием посуда.

Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам.

Закреплять умение называть основные цвета.

«Описание посуды. Е. Благинина «Обедать» (чтение)».

Закрепить представление об использовании посуды.

Закреплять знание предметов посуды и обобщающего понятия посуда.

Учить составлять рассказ с помощью взрослого.

Познакомить с производными словами (сахар - сахарница и т.п.). Закреплять правильное произношение звуков.

«Мебель».

Познакомить с обобщающим понятием мебель.

Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, выражать их словами.

«Где спрятались малыши».

Закрепить знание предметов мебели.

Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около.

Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных.

Закреплять правильное произношение звуков С-Сь.

Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса.

**Март**

«Наши мамы. «Наши бабушки» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского, слушание)».

Формировать представление о празднике мам и бабушек.

Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.

Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.

«Русская народная сказка «Козлята и волк» (рассказывание)».

Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми.

Закрепить знание названий детенышей животных, употребление их в косвенных падежах.

Закрепить правильное произношение звука Ч изолированно и в словах.

Учить внимательно слушать и эмоционально откликаться на содержание сказки.

Побуждать подпевать песенку козы.

«Транспорт».

Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса.

Закрепить знание и употребление обобщающего понятия транспорт.

«Рассказывание по картине «Едем на автобусе». А. Барто «Грузовик» (повторение)».

Учить составлять рассказ по картине.

Упражнять в дифференциации на слух звуков М-Мь.

Побуждать читать знакомое стихотворение, делая логические ударения

«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».

Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора.

Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.

«Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина» (чтение)».

На примере литературного произведения показать, как можно организовать игру.

Побуждать переносить содержание стихотворения в игру.

Закреплять произношение звука х изолированно и в словах. Активизировать использование в речи прилагательных.

Закрепить образование формы единственного и множественного числа существительных.

«Как поступить правильно».

Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами.

Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.

«К. Чуковский «Путаница» (чтение)».

Способствовать осознанию содержания стихотворения. Формировать правило: спички - не игрушка.

Упражнять в правильном произношении звуков К, Г, Х изолированно и в словах.

Учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия.

**Апрель**

«Что из чего сделано».

Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов.

Рассмотреть игрушки, побуждать видеть в них сходство и различия.

«Русская народная сказка « Теремок» (рассказывание)».

Воспитывать любовь к фольклору.

Способствовать пониманию содержания сказки.

Упражнять в правильном употреблении повелительного наклонения глагола лежать.

«Наш сад на окне».

Закреплять знание названий комнатных растений.

Продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок).

«Учимся говорить правильно».

Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого.

Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.

Закреплять произношение звуков Я, Е, Ё изолированно, в словах и в связной речи.

Упражнять в произношении слов с разной силой голоса.

«Какие растения есть на нашем участке».

Закреплять представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении.

Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года (осенью листья на деревьях и кустах желтеют и опадают, весной распускаются листья, расцветают цветы и т.д.).

Уточнить знание названий отдельных растений.

Продолжать формировать интерес к природе.

«К. Чуковский «Чудо- дерево» (чтение)».

Закреплять произношение звуков В, Ф изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе.

Учить произносить фразу быстро и медленно.

Учить понимать юмористический смысл стихотворения.

«Если хочешь быть здоров».

Закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего.

Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь.

«А. Барто «Девочка чумазая».

Способствовать формированию привычки к чистоте.

Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.

Закреплять правильное произношение звуков В-Вь изолированно и в словах.

Учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений.

**Май**

«Труд взрослых».

Закрепить знания о профессиях воспитателя, повара, дворника, шофера; предметах, необходимых им для работы.

«Учимся говорить правильно».

Закрепить правильное произношение звуков.

Учить регулировать силу голоса.

Закреплять правильное употребление форм родительного падежа существительных.

Учить использовать в речи слова с противоположным значением.

«Предметы вокруг нас».

Закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки, транспорт.

«Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (рассказывание)».

Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки.

Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему.

Закреплять произношение звуков С, З, Ц в словах и фразах, передавать некоторые интонации.

«Я здесь живу».

Обобщить представления о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых.

Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательностях.

Учить узнавать на иллюстрациях и фотографиях знакомые сооружения.

Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.

«Рассказывание по картине «Строим дом». Б. Заходер «Строители» (чтение)».

Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым.

Закреплять произношение звуков С-З.

«Наступила настоящая весна. А. Барто «Кораблик» (заучивание)».

Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы.

Помочь запомнить стихотворение, передавать интонации просьбы.

«Русская народная сказка «Лиса и заяц» (рассказывание) ».

Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки.

Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему.

|  |
| --- |
| **4-5 лет**  **Сентябрь**  «Что такое детский сад».  Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду.  Закрепить представления о деятельности детей в детском саду.  Продолжать формировать доброжелательные отношения между детьми.  Воспитывать уважение к труду работников детского сада. Уточнить правила поведения на занятиях.  «Рассказывание об игрушках».  Уточнить названия игрушек, их внешний вид, материал, из которого они сделаны.  Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта.  Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе.  Закреплять произношение звука с в словах и фразах, подбирать слова со звуком С.  «Мы едим полезные продукты». Заучивание шотландской народной песенки «Купите лук...»  Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.  Помочь запомнить стихотворение, учить передавать интонации предложения и ответа.  «Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» (чтение)».  Закреплять представление о правильном питании.  Закрепить произношение звуков: у, а, г, к, в.  Познакомить со значением терминов: слово, звук.  Помочь понять смысл прочитанного литературного произведения.  «Экскурсия на кухню.»  Продолжать знакомить с трудом повара детского сада.  Воспитывать уважение к труду работников кухни.  Ввести в словарь детей слова: котел, противень, дуршлаг.  Закрепить употребление названий некоторых блюд, слов: повар, плита.  «Описание предметов посуды».  Закреплять представление о посуде.  Учить при описании предмета называть его основные признаки и назначение.  Формировать представление о предлогах за, под, на, в, уметь их правильно использовать.  Закреплять произношение звука с на одном выдохе.  Учить подбирать слова, сходные по значению.  «Экскурсия в прачечную детского сада».  Продолжать знакомить с трудом сотрудников детского сада.  Познакомить с трудом работников прачечной.  Воспитывать желание облегчить их труд.  Помочь осознать: чтобы быть здоровым, нужно соблюдать чистоту тела.  «Н. Найденова «Наши полотенца» (чтение)».  Закреплять представление о труде работников прачечной.  Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  Продолжать знакомить с термином слово.  Закрепить произношение звука с в словах и фразах.  Учить подбирать слова со звуком С.  **Октябрь**  «Что такое осень».  А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...» (чтение).  Закреплять знания об осенних явлениях природы.  Учить понимать поэтические образы в стихотворении.  Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.  «Ознакомление с малыми фольклорными формами».  Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.  Закрепить произношение изолированного звука З.  Учить различать на слух разные интонации в потешках.  Помочь заучить текст колыбельной.  Объяснить назначение и особенности колыбельной.  «Дары осени».  Закреплять знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус).  Учить определять овощи на ощупь.  Закреплять знание названий овощей.  Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.  «Описание овощей».  Закрепить знания об овощах.  Учить составлять короткий рассказ.  Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Учить правильно произносить изолированный звук ш в словах и фразах.  Учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.  «Осенние витамины».  Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  Уточнить знания о полезных продуктах.  «Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».  Развивать диалогическую речь.  Учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их.  Учить использовать в речи интонации вопроса, удивления, радости.  Помочь понять содержание сказки, ее образный язык.  «Что бывает осенью».  Систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме.  «Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке».  Уточнить знания об осенних явлениях природы.  Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого.  Учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед.  Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  **Ноябрь**  «Домашние животные».  Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы), рассказать, как человек заботится о них.  Закрепить знание названий детенышей домашних животных.  Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса  «Рассказывание по картине «Кошка с котятами».  Закрепить знания о домашних животных.  Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым.  Учить соотносить названия животных с названиями их детенышей. Активизировать в речи употребление глаголов.  «Зоопарк».  Закрепить знания о животных жарких стран.  Закреплять знание названий детенышей животных.  «Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение)».  Уточнить знание о цирке.  Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей.  Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа названий детенышей животных.  «Животные средней полосы».  Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения.  Закрепить знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.  «Рассказывание русских народных сказок «Лисичка-сестричка и волк» и «Лисичка со скалочкой».  Познакомить со сказками, учить определять характеры и поступки персонажей.  Побуждать сопоставлять героев сказок.  Познакомить с особенностями жанра сказки.  «Какие еще бывают животные». Г. Цыферов «Про чудака лягушонка» (чтение).  Дать представления о лягушке, ящерице, черепахе: внешний вид, способ передвижения, повадки.  Побуждать не бояться животных, но и не трогать их без необходимости.  «Ознакомление с малыми фольклорными формами о животных».  Продолжать учить отгадывать загадки, построенные на описании.  Познакомить с потешками, песенками, считалками о животных.  Помочь заучить песенку по выбору детей.  **Декабрь**  «Что бывает зимой».  Уточнить знания о зимних явлениях природы.  «Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка».  Учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов педагога.  Упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов.  «Как зимуют звери. Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей».  Познакомить с образом жизни диких животных, впадающих в спячку и ведущих активный образ жизни.  Познакомить с художественными особенностями сказки.  «В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание).  Упражнять в передаче различных интонаций.  Закреплять знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.  Помочь заучить стихотворение и выразительно читать его.  «Как зимуют растения на улице и в комнате».  Закреплять знания о комнатных растениях уголка природы, правила ухода за ними.  Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников.  Побуждать бережно относиться к растениям в помещении и на улице.  «Описание картины «Уголок природы в детском саду».  Обобщить представления о комнатных растениях.  Учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно.  Учить образовывать форму родительного падежа существительных.  Продолжать учить подбирать слова, сходные по звучанию.  «Что мы, знаем о зиме. (*Рассматривание* *репродукций)»*.  Обобщить представления о зимних явлениях природы.  Учить подбирать определения к словам «снежной» тематики.  «Чтение стихотворений о зиме».  Закреплять умение подбирать определения к словам: снег, снежинка, зима.  Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.  **Январь**  «Какая бывает посуда».  Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами.  Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми.  Закреплять знание обобщающего понятия посуда.  Учить составлять слова по аналогии.  «К. Чуковский «Федорино горе» (чтение)».  Закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщающее понятие.  Активизировать использование в речи глаголов.  Учить воспринимать на слух и правильно произносить звук Ж изолированно, в словах и фразах.  Продолжать учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл.  «Разные материалы (дерево и металл)».  Познакомить со свойствами дерева (теплое, легче металла) и металла (холодный, тяжелее и прочнее дерева).  Побуждать делать выводы на основе простейших опытов.  «Описание предметов».  Учить составлять короткий рассказ о предмете, используя план, предложенный воспитателем.  Активизировать использование в речи прилагательных.  Учить пользоваться словами с противоположным значением.  «Разные материалы (стекло, ткани)».  Познакомить со свойствами стекла (хрупкое, легко разбивается, может быть прозрачным и непрозрачным) и ткани (прочная, мнется, можно резать, гладить, стирать, шить из нее, может быть разного цвета, толщины, гладкой и шероховатой).  Дать первоначальное представление о процессе пошива.  Закреплять умение делать выводы на основе простейших опытов.  «Чтение и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».  Учить пересказывать короткую сказку выразительно, передавая диалог персонажей.  Закрепить умение пользоваться в речи точными названиями детенышей животных.  Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов.  **Февраль**  «Кто работает на транспорте»  Познакомить с обобщающим понятием транспорт.  Учить выделять различные признаки предмета, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять в одно родовое понятие.  Уточнить представление о труде водителя.  «Описание транспортных игрушек».  Закрепить представление о транспорте.  Побуждать к составлению рассказа по игрушке.  Закреплять понимание предлогов: в, на, под, между.  Закрепить образование прилагательных от существительных, обозначающих материал.  Учить произносить фразу с разной силой голоса.  «Нам на улице не страшно».  Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора.  Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.  «М. Пришвин «Ребята и утята» (чтение)».  Уточнить правила перехода через улицу.  Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять основной смысл.  Закреплять умения выделять звук в слове, подбирать слова на заданный звук.  «Наша армия».  Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы.  Уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества.  Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.  «Научимся говорить правильно».  Учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.  Учить правильно произносить звук ш изолированно, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.  «Врачи - наши помощники».  Закреплять представление о труде врача.  Воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье.  Учить сажать лук на перо (дома).  Продолжать воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о здоровье.  «К. Чуковский «Айболит» (чтение)».  Закреплять представление о профессии врача.  Учить правильно использовать множественное число глагола хотеть, форму повелительного наклонения глаголов: рисовать, танцевать и др.  **Март**  «Наши мамы. *В. Драгунский «Тайное становится явным» (чтение)*.  Закрепить представление о труде мамы дома и на работе.  Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее.  Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев.  «Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме».  Воспитывать чувства любви и уважения к маме.  Учить высказываться на тему из личного опыта.  Закреплять правильное произношение звука Ш в словах и фразовой речи, определять на слух наличие его в слове.  Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса.  «Моя семья. Картинка для мамы».  Закрепить знания о ближайших родственниках, об обязанностях ребенка по дому.  Обобщить представление: семья - это все, кто живет вместе с ребенком.  Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи, желание заботиться о них.  Побуждать сделать подарок для близких своими руками.  «Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание)».  Довести до понимания опасность непослушания.  Учить четко и правильно произносить звук ч изолированно, в словах и фразах.  Учить понимать и оценивать поступки героев.  Помочь запомнить стихотворение, учить читать его спокойным, ласковым тоном.  «Мы любим спорт».  Закрепить представление о видах спорта.  Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье.  Закреплять знание названий видов спорта.  Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.  «Рассказывание из личного опыта «Как мы занимаемся физкультурой».  Закрепить навыки рассказывания из личного опыта.  Закрепить произношение звука Ч в словах и фразах, умение подбирать слова с этим звуком.  Учить пользоваться вопросительной интонацией.  Закреплять представление о необходимости занятий физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья.  «Опасные предметы».  Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения.  Закреплять привычку класть вещи на свое место.  «Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (чтение)».  Закрепить правила обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.  Помочь понять смысл литературного произведения, учить оценивать поступки героев.  **Апрель**  «К нам весна шагает быстрыми шагами».  Познакомить с признаками весны.  «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна».  Учить пересказывать текст без помощи вопросов взрослого.  Упражнять в подборе глаголов к существительным.  Учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах.  «Пернатые друзья».  Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах.  Закреплять знания о домашних птицах и их детенышах.  Закреплять использование в речи названий птиц.  «М. Горький «Воробьишко», Н. Романова «Котька и птичка» (чтение)».  Закреплять умение определять наличие определенного звука в слове.  Закреплять умение оценивать поступки героев литературных произведений.  «Цветы весны».  Уточнить представление о первоцветах.  Воспитывать бережное отношение к растениям.  «Учимся говорить правильно».  Закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения.  Учить различать твердые и мягкие звуки.  Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию.  «Вся природа проснулась после зимнего сна. Чтение стихотворений о весне».  Обобщить и систематизировать представления о весенних изменениях в растительном и животном мире.  «Е. Баратынский «Весна, весна!..» (чтение)».  Закреплять представление о весенних явлениях природы.  Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения.  Закреплять умение подбирать определения к существительным.  **Май**  «Город и село».  Познакомить с понятиями город и село.  Учить находить различия (дома, количество улиц, разнообразие транспорта).  «С. Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение)».  Познакомить с литературным произведением, помочь понять его юмор.  Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию.  «Мой родной город».  Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях.  Дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки, цирк и т.д.).  Воспитывать любовь к родному краю.  «Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели».  Закрепить представления о родном городе и его достопримечательностях.  Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов взрослого.  Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки.  «Наша Родина - Россия. П. Воронько «Лучше нет родного края» (чтение)».  Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства (семеновская матрешка, дымковская и филимоновская игрушки), народных сказках, потешках.  Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа.  Воспитывать любовь к своей Родине  «Учимся говорить правильно».  Учить четко и правильно произносить звуки: Л, Ль, выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с ними, определять первый звук в слове.  Упражнять в образовании форм глагола хотеть.  «Скоро лето».  Уточнить представление о наступающем лете.  Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения.  Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.  «Стихи В. Серовой о цветах».  Закреплять представление о цветочных растениях, их названиях.  Воспитывать бережное отношение к природе.  **5-6 лет**  **Сентябрь**  «День знаний. С. Маршак «Первый день календаря *(чтение)».*  Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень.  1 сентября в школе начался учебный год.  Дать представление о роли знаний в жизни человека.  Способствовать созданию положительного эмоционального отношения детей к началу учебного года.  Уточнить правила поведения при переходе через улицу.  Побуждать отвечать развернутыми предложениями.  Напомнить о правилах обращения с книгами и поведении в книжном уголке.  Формировать представление: чтобы хорошо учиться в школе, нужно заниматься физкультурой й заботиться о своем здоровье.  «Рассказывание из опыта «Как мы провели лето».  Закрепить представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период.  Закреплять понятие о родственных отношениях (дедушка, бабушка, дядя, тетя).  Уточнить знания об опасных ситуациях во время отдыха и способах их предотвращения.  Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете.  Побуждать связно и последовательно излагать события.  Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.  Закреплять умение отчетливо произносить звуки С и З, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками - из фраз, произносить фразы громко, тихо, шепотом.  Развивать творческое воображение при составлении рассказов.  Способствовать пониманию пользы движений на воздухе для здоровья и физического развития.  «Любимые рассказы и сказки (чтение)».  Побуждать аргументировать свой выбор, рассказывая о любимых литературных произведениях.  Помочь определить нравственное содержание литературных произведений.  Учить развернуто высказывать свое отношение к литературным произведениям.  Учить подбирать слова, сходные по значению.  С. Махотин «Старшая группа» (чтение).  Закрепить знания о помещениях детского сада, сотрудниках.  Напомнить правила ухода за растениями.  Воспитывать дружелюбные отношения между детьми.  Познакомить с новыми видами дежурств, объяснить обязанности дежурных по уголку природы, закрепить правила дежурства по столовой.  Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на улице.  Активизировать общение детей в процессе обсуждения темы.  Закрепить представление о том, кто заботится о здоровье детей.  «Составление описательного рассказа по игрушке».  Уточнить свойства материалов, из которых изготовлены игрушки.  Продолжать формировать дружеские чувства.  Закрепить правила обращения с игрушками.  Учить описывать внешний вид игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, об игрушках, которые есть дома.  Активизировать в речи глаголы, учить подбирать их по смыслу к существительным.  Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа (детеныши животных).  «Н. Калинина «Разве так играют?» (чтение и пересказ). Стихи об играх детей (чтение)».  Помочь сформулировать представление о том, как играют дружные дети.  Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений.  Упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа (названия детенышей животных).  Упражнять в рифмовке слов.  «Наступила осень. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (чтение)».  Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе.  Дать представление о труде в природе осенью.  Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.  Упражнять в подборе эпитетов к осенним явлениям природы.  Побуждать сравнивать свои впечатления с содержанием стихотворения.  Способствовать формированию эстетических чувств.  Уточнить знание о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своем здоровье.  «Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке». Закреплять знание о признаках осени в растительном мире.  Обобщить представления, полученные на занятиях, прогулках, в повседневной жизни.  Формировать бережное отношение к природе.  Уточнить правила безопасного поведения на природе.  Учить составлять связный рассказ по картине придумывать название картины.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и Ц, учить дифференцировать их в речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками с разной силой голоса и в разном темпе.  Закрепить представление о пользе прогулок на природе.  «Повторение стихов об осени. В. Драгунский «Друг детства» (чтение)».  Способствовать формированию представления о нравственной категории дружба.  Закреплять умение читать стихи выразительно, передавая интонации вопроса, удивления, восхищения.  Закреплять представление о жанровых особенностях рассказа.  «Мой родной город».  Закрепить представление о родном городе.  Познакомить с историей возникновения, именем основателя, древними постройками.  Познакомить с именами знаменитых земляков (писателей, художников, композиторов), дать представление о сохранении памяти о них в названиях улиц и площадей.  Формировать чувство сопричастности с земляками.  Ввести в словарь и закрепить слово земляки.  Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом.  «Составление рассказа по картине «Строим дом».  Закрепить представление о новостройках родного города.  Дать представление об опасности игр на строительной площадке.  Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине, придумывать продолжение сюжета, изображенного на картине.  Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ж и Ш, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними.  Учить делить двухсложные слова на части  «Английская народная сказка «Три поросенка» (чтение)».  Подвести к осознанию понятия трудолюбие.  Развивать образность речи, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову.  Учить составлять загадки, совершенствовать словарный запас.  Учить понимать эмоциональное состояние героев сказки.  Подвести к пониманию пословиц.  **Октябрь**  «Как живут люди в селах и деревнях. Л. Воронкова. Главы из книги «Солнечный денек» (чтение)».  Закрепить знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях.  Продолжать формировать обобщенное представление о домашних животных.  Уточнить знания о внешнем виде, роли в хозяйстве, заботе о них человека.  Уточнить представления б внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, способах их использования в пищу.  Ввести в словарь детей слова: село, поселок, сельскохозяйственный труд, земледелие.  Уточнить знание о пользе овощей и фруктов для здоровья.  «Составление рассказа об овощах».  Закрепить знания о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей.  Закрепить представление о труде овощеводов.  Учить составлять описательный рассказ.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С, Ц, учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.  Упражнять в произнесении фраз в различном темпе, с разной силой голоса.  Закрепить знание названий сельскохозяйственных машин.  Закрепить знание о значении свежих плодов для здоровья человека.  «А. Плещеев «Осень наступила...» (заучивание). Потешки о домашних животных (повторение)».  Закрепить знания о домашних животных.  Уточнить представление об опасности контакта с незнакомыми животными.  Учить читать стихотворение в спокойном тоне, передавая интонации грусти.  Развивать интерес к малым фольклорным жанрам.  Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек.  «На чем люди ездят».  Закрепить знания об обобщающем понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.  Уточнить представление о труде людей на транспорте.  Закрепить знание о поведении в общественном транспорте и на улице.  Закреплять знание названий видов транспорта.  Воспитывать чуткость к смысловому значению слова.  «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».  Учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей.  «Б. Житков «Как в Москве на улице» (чтение)».  Закреплять представление о видах транспорта.  Закрепить правила безопасного поведения на улице.  Связно и развернуто передавать свои впечатления от прочитанного. Побуждать соотносить свои впечатления с описанными в рассказе.  «Путешествие в Страну здоровья».  Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его.  Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом.  Обобщить представления о положительных нравственных качествах.  «Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».  Формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела.  Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, придумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей.  Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый).  Активизировать употребление в речи слов-антонимов.  Развивать фантазию и творческое воображение.  «С. Михалков «Про мимозу», В. Катаев «Цветик-семицветик» (чтение)». Помочь осознать основное содержание сказки: нужно помогать людям.  Уточнить представление о необходимости закалять свой организм.  «Москва - столица России. И. Векшегонов «Москва» (чтение)».  Закреплять знания о главном городе России, познакомить с его гербом и гимном.  Воспитывать чувства любви и гордости за столицу.  «Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Москве». Чтение глав из книги Б. Житкова «Что я видел».  Закреплять представление о столице России.  Учить составлять связный последовательный рассказ об увиденном.  Продолжать упражнять в подборе определений.  «А. Гайдар «Чук и Гек» (чтение)».  Развивать связную речь.  Закреплять умение развернуто высказывать свое отношение к поступкам героев.  Помочь понять мотивы поступков героев.  Закрепить знание особенностей прозаических произведений.  **Ноябрь**  «Красная площадь Москвы».  Познакомить с Красной площадью.  Дать некоторые знания об истории Кремля, названиях отдельных башен.  Закреплять основы патриотических чувств.  «Рассказывание на заданную тему».  Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.  Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  Учить подбирать слова, сходные по звучанию.  «М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны...» (заучивание)».  Расширять представление о родной стране.  Способствовать формированию гордости за свою Родину.  Помочь запомнить стихотворение.  Побуждать при чтении стихотворения передавать чувство гордости за свою Родину.  «Три осени. Рассматривание репродукций картин об осени».  Обобщить представления о характерных признаках трех периодов осени: ранняя, золотая, поздняя и особенностях их проявления в растительном и животном мире.  Уточнить представления о сельскохозяйственном труде людей в осенний период.  Показать красоту и самобытность русской природы в разные периоды года.  В ответах на вопросы и высказываниях побуждать использовать сложноподчиненные предложения.  Закреплять представление о необходимости оберегать себя от простуды в дождливую осеннюю погоду.  «Пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик шубку менял».  Закрепить представление о диких животных: внешний вид, повадки.  Закреплять умение пересказывать рассказы без пропусков и повторений, передавать эмоциональное состояние героев.  Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков Ч и Щ, учить различать эти звуки, выделять их в словах.  «А. Плещеев «Осень наступила...» (повторение), А. Толстой «Осень. Обсыпается...» (чтение)».  Уточнить представления о приметах поздней осени.  Побуждать придумывать определения к словам осенней тематики.  Побуждать выразительно читать стихотворение.  Учить внимательно слушать стихотворение о природе, вслушиваться в мелодику поэтического текста.  «Как звери к зиме готовятся».  Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям (медведь, еж, белка).  Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (лисий, заячий и т.д.).  Помочь вспомнить потешки и поговорки про животных.  Упражнять в выразительной передаче интонации вопроса и ответа.  «Учимся говорить правильно».  Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство).  Упражнять в произнесении чистоговорок и скороговорок на звуки С, Ц, Ш, Щ в разном темпе и с разной силой голоса.  «И. Никитин «Встреча зимы» (чтение). Пословицы и поговорки о зиме».  Обобщить представления о приметах наступающей зимы.  Способствовать пониманию исторического смысла пословиц и поговорок.  Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания стихотворения.  Закрепить понимание художественных особенностей стихотворного жанра.  «Моя семья».  Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях.  Дать представление о родословной.  Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи.  Упражнять в использовании сложных предложений.  «Составление рассказа из личного опыта: «Домашнее животное в нашей семье».  Воспитывать чувство любви к домашним питомцам.  Закреплять правила безопасного поведения с незнакомыми животными.  Учить рассказывать о своих впечатлениях, отбирая для рассказа интересное содержание.  Учить употреблению трудных форм родительного падежа, множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек).  Учить выделять во фразах слова со звуками Ч, Щ; произносить слова с разной силой голоса.  «Я. Аким «Кто кому кто?», Т. Александрова «Домовенок Кузя» (чтение)». Закреплять представление о родственных связях в семье.  Закреплять знание слов, обозначающих родственные отношения людей.  Познакомить с новыми литературными произведениями.  Учить определять характер персонажей.  **Декабрь**  «Мое имя».  Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия.  Уточнить знание детьми имен, отчеств и фамилий своих родственников.  Объяснить образование фамилий.  Закреплять представление о своей гендерной принадлежности.  Побуждать развернуто высказываться, используя сложные предложения.  Упражнять в образовании производных имен.  «Учимся говорить правильно».  Учить различать на слух звуки З и Ж, подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух в связной речи, произносить изолированные звуки З и Ж с разной силой голоса и в различном темпе.  Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.  «Б. Алмазов «Горбушка», А. Барто «Имя и фамилия» (чтение)».  Средствами художественного слова закреплять представления о своей родословной.  Дать понятие о семейных традициях.  Воспитывать уважение к старшим, заботливое отношение к близким.  Познакомить с новыми произведениями, помочь понять мотивы поступков героев.  «Наконец пришла зима».  Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель:  Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле.  Показать, как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед.  Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам.  Упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями.  Продолжать формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть.  «Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой». И. Бунин «Первый снег».  Помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересные события для рассказа.  Формировать положительные взаимоотношения детей в группе.  Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта.  Учить отчетливо и внятно произносить фразы со звуками см ш, говорить с разной силой голоса.  Средствами стихотворного текста помочь проникнуться настроением от наступления зимы.  Закрепить представление о пользе прогулок для здоровья.  «С. Есенин «Береза» (чтение). Народные песенки и потешки о природе». Закрепить знания-о деревьях и кустарниках, продолжать учить различать их по внешнему виду без листьев.  Дать знание о зимнем покое растений.  Воспитывать любовь к устному народному творчеству  Воспитывать бережное отношение к природе, особенно в зимний период, когда ветки деревьев и кустов очень хрупкие.  Обогащать речь образными выражениями.  Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении.  Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического произведений.  «Защитники Москвы. Е. Карасев «Город- герой» (чтение)».  Познакомить с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны.  Дать понятие о почетной обязанности защищать свою Родину. Формировать понимание значимости героизма воинов во время войны.  «Составление рассказа по картине «Зима».  Закрепить представление о зимних явлениях природы.  Упражнять в составлении короткого рассказа по картине, при описании указывать место и время действия.  Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.  Закрепить правильное произношение звуков С и Ш: произносить их протяжно, на одном выдохе, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.  Закрепить умение делить слова на слоги.  «М. Карем «Мирная считалка» (заучивание) «Мирные чудеса» (ручной труд)».  Помочь запомнить стихотворение, выразительно передавать его содержание.  Закреплять умение передавать впечатления от литературных произведений, используя различные изобразительные материалы.  «Самый веселый праздник».  Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах.  Дать понятие *народная традиция*.  Формировать чувство сопричастности своему народу.  Закрепить знание о правилах пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника.  Побуждать использовать полные, распространенные предложения в ответах на вопросы и высказываниях.  «Учимся говорить правильно».  Учить составлять небольшой, связный, последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем.  Закрепить употребление трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (чулок, носков, ботинок, тапочек, варежек).  «Новогодний хоровод стихов».  Закрепить представление о новогоднем празднике.  Упражнять в выразительном чтении стихотворений.  **Январь**  «Как мы устроены».  Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица.  Закрепить знание об органах чувств, их роли.  Формировать представления о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце).  Закрепить представление о своей гендерной принадлежности.  Формировать представление: в здоровом теле здоровый дух.  «Учимся говорить правильно. М. Яснов «Мирная считалка» (чтение)».  Воспитывать дружеские отношения между детьми, побуждать к мирному разрешению споров и конфликтов.  Познакомить с предложением, дать представление о последовательности слов.  Учить составлять и распространять предложение.  Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.  «Русская народная сказка «Царевна- лягушка» (рассказывание)».  Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Учить воспринимать образное содержание сказки.  Закреплять знание о ее жанровых особенностях, композиции, языке.  Учить выделять в тексте образные выражения.  «Как зимуют звери в ожидании весны».  Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, еж, лиса).  Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные.  Дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время.  Приучать заботиться о птицах.  Предложить изготовить вместе с родителями кормушку для птиц.  «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».  Закрепить представление о жизни диких животных.  Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов педагога.  Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:  Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.  Учить придумывать загадки, подбирая по смыслу названия качеств и действий (прилагательные и глаголы).  «С. Черный «Волк». Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание)».  Продолжать формировать любовь к устному народному творчеству.  Помочь понять смысл и основное, содержание сказки, учить воспринимать наиболее образные выражения.  Познакомить с иллюстрациями Е. Рачева, учить выделять художественные выразительные средства.  «Страна, где мы живем. Н. Забила «Наша Родина» (чтение)».  Закрепить знания о названии страны, ее природе.  Дать знание о богатстве России.  Познакомить с географической картой, расположением на ней России.  Воспитывать чувство гордости за свою страну.  «Составление письма в другую страну».  Закрепить знания о том, как люди узнают друг о друге, о труде работников связи.  Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада  Учить составлять короткий рассказ, опираясь на собственный опыт.  Упражнять в произнесении фраз с интонациями вопроса, удивления, радости.  «И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание), Н. Виноградова «Моя страна Россия» (чтение)».  Закрепить знание понятий: страна, Родина.  Воспитывать любовь к родным местам.  Учить внимательно слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию.  **Февраль**  «Будем осторожными».  Уточнить правила обращения с опасными предметами.  Познакомить с правилами пожарной безопасности.  Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным.  «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».  Закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий.  Закрепить правила пожарной безопасности.  Закреплять умение пересказывать текст без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста.  Подвести к образованию названий лиц по профессии (пожар - пожарный, почта - почтальон и т.д.).  Активизировать в речи названия профессий и действий.  «Л Толстой «Лев и совенка», А. Митяев «Сказка про трех пиратов» (чтение)».  Уточнить правила безопасного поведения дома.  Познакомить с новыми произведениями, помочь понять содержание, сделать для себя вывод.  «Как увидеть и услышать воздух».  Познакомить с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни живых организмов.  Дать первоначальные представления о функции дыхания.  Познакомить с правилами охраны органов дыхания.  Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека.  «Составление рассказа по картине с проблемным содержанием».  Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине.  Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по значению.  Познакомить с предложением.  Упражнять в составлении предложений.  «В. Смит «Про летающую корову» (чтение)».  Закрепить представления о свойствах воздуха и роли его в жизни человека и природы.  Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать формулировать их основной смысл.  Учить воспринимать юмор произведения.  «Наши защитники».  Закрепить знания о родах войск, о службе в армии.  Рассказать о людях, прославивших кашу страну в годы войны, о том, как чтят их память.  Воспитывать уважение к людям военных профессий  Упражнять в словообразовании (щит, защита, защитники, защищать).  «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. С. Маршак «Наша армия» (чтение)».  Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажам, вводить в повествование диалог.  Учить подбирать определения к заданным словам.  Учить различать на слух звуки С и Сь, четко произносить слова с этими звуками.  Познакомить с новым стихотворением, способствовать его эмоциональному осмыслению.  «Слава армии родной вдень ее рожденья. А. Митяев «Почему армия всем родная».  Закрепить представление о празднике Дне защитника Отечества.  Помочь понять смысл рассказов.  «Попрощаемся с зимой. Рассматривание репродукций пейзажных картин о зиме».  Уточнить представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям.  Развивать способность воспринимать красоту природы в жизни и в искусстве.  «Составление рассказа по пейзажной картине».  Закрепить представление о жанре живописи пейзаж.  Учить составлять небольшой описательный рассказ, используя план, предложенный педагогом.  Учить строить предложение из заданного набора слов.  Упражнять в произнесении чистоговорок в разном темпе и с разной силой голоса.  Способствовать эмоциональному восприятию пейзажной картины.  «А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» (чтение)».  Учить обосновывать свой выбор пейзажной картины.  Учить воспринимать поэтические образы стихотворений, находить пейзажную картину по образному описанию.  **Март**  «Мамы разные нужны, мамы разные важны».  Закреплять знания о труде мамы дома и на работе.  Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.  Упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов.  «Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме».  Закреплять представления о труде мамы дома и на работе.  Воспитывать желание помогать маме.  Продолжать учить составлять рассказ на тему, предложенную педагогом.  Упражнять в построении предложений.  Упражнять в произнесении фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, радость).  «Е. Благинина «Посидим в тишине», ненецкая сказка «Кукушка» (чтение)».  Средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме.  Учить понимать и оценивать характеры персонажей.  Закреплять представление о жанровых особенностях стихотворения и скажи.  Побуждать при чтении стихотворения передавать интонации вопроса  «Они прославили Россию».  Уточнить знания о знаменитых россиянах (А С. Пушкин, П.И. Чайковский, И.И. Шишкин) и известных людях родного города.  Воспитывать чувство гордости за свой народ  Закрепить знание слов: прославлять, земляки.  «Пересказ рассказов Л. Толстого из «Азбуки».  Познакомить с творчеством Л. Толстого для детей, его книгой «Азбука», написанной для крестьянских детей.  Продолжать учить пересказывать короткие рассказы без помощи вопросов воспитателя.  Упражнять в составлении предложений из 2-3 слов без предлогов.  Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.  «Знакомство с творчеством писателей и поэтов земляков».  Воспитывать гордость за своих земляков.  Познакомить с творчеством писателей и поэтов-земляков для детей, способствовать пониманию основного смысла произведений.  «Как человек охраняет природу».  Дать представление о Том, как люди заботятся о природе, создают заповедники.  Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных региона.  Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее.  Ввести в словарь слова: заповедник, Красная книга.  «Составление описательного рассказа по картинам о диких животных». Закрепить представление о диких животных.  Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный педагогом.  Упражнять в употреблении названий детенышей животных в косвенных падежах.  «Русская народная сказка «Сивка-бурка» (рассказывание). А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)».  Учить воспринимать образное содержание сказки, стихотворения, характеры персонажей.  Побуждать при чтении стихотворения передавать таинственность обстановки, необычность сказочных образов.  «Вода и ее обитатели».  Дать знание о значении вода в жизни человека, растений и животных, о формах ее существования (жидкое, твердое, газообразное).  Уточнить знания о вещных обитателях.  Дать знания о правилах безопасного поведения на воде.  Уточнить знания о водных видах спорта и пользе водных процедур для здоровья.  «Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды».  Закрепить знание о разных состояниях воды.  Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды.  Упражнять в словообразовании.  Учить делить слова на слоги.  «А. Пушкин «Сказка о царе Сатане» (чтение)».  Продолжать знакомить с творчеством А.С. Пушкина.  Учить воспринимать поэтические образы и сказки.  Закреплять представления об особенностях сказки, учить сравнивать народные и авторские сказки, находить сходство.  **Апрель**  «Все мы - жители Земли».  Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле.  Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека.  Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре.  Воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине.  Дать представление о ядовитых растениях.  «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное».  Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей.  Дать понятие о том, что для всех людей Земли существуют общие человеческие ценности и моральные качества.  Упражнять в пересказе рассказа без помощи вопросов воспитателя.  Закреплять умение подбирать определения к заданному слову.  «Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)».  Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей.  Закрепить представление о том, что для всех людей Земли существуют общие человеческие ценности и моральные качества.  Воспитывать трудолюбие.  «Первый в космосе Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах» (главы из книги, чтение)».  Дать представление о космических полетах, первом Космонавте, гражданине России Юрии Гагарине.  Воспитывать гордость за страну - первооткрывателя космического пространства.  «Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие».  Уточнять и расширять представления о космосе и космических полетах.  Закреплять навыки творческого рассказывания.  Упражнять в подборе антонимов.  Упражнять в определении ударения в двухсложном слове.  «В. Бороздин «Звездолетчики» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка», чтение)».  Расширять представления о космосе и космических полетах.  Побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта.  Познакомить с новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа.  «За что мы любим весну».  Закрепить знания о весенних явлениях природы.  Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны.  Продолжать учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространенные ответы.  «Составление рассказа по картине «Весна».  Закрепить представление о признаках весны в растительном и животном мире.  Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы.  Упражнять в делении слов на слоги.  «С. Есенин «Черемуха» (чтение)».  Закреплять умение выразительно читать знакомые стихи, передавая настроение и естественные интонации.  Показать напевность языка стихотворения, развивать понимание образной речи.  «Что мы знаем о России. С. Баруздин «Страна, где мы живем» (чтение)». Обобщить и систематизировать знания о России.  Закрепить знания названий крупных российских городов, рек, знания о разнообразии природы, растительного и животного мира России.  Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к российской символике.  Воспитывать гордость за свою страну.  «Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок».  Учить составлять рассказы на темы известных сказок («Новые приключения Колобка», «Три медведя на новый лад», «Жихарка» и т.д.).  Уточнить правильное произношение звуков Л, Ль, Р, Рь, изолированных в словах и фразах, различать их и выделять в речи.  Упражнять в интонационной выразительности речи.  «Произведения А.С. Пушкина».  Систематизировать знания о творчестве А.С. Пушкина.  Побуждать выразительно читать знакомые стихотворения.  **Май**  «Этот День Победы».  Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них.  Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  «Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри».  Закрепить представление о том, что русские люди защищали свою Родину во все времена.  Учить составлять описательный рассказ.  Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками Р-Л.  Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный педагогом.  Продолжать знакомить с творчеством русских художников.  «С. Михалков «Быль для детей» (чтение)».  Обобщить представления о Великой Отечественной войне и защите Родины.  Воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат.  «Здоровье - наше богатство».  Закрепить представление о правилах поведения на улицах города, уточнить знание некоторых дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов.  Закрепить правила обращения с опасными предметами; формировать правила безопасного поведения в быту.  Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.  «Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своем здоровье». Закреплять навыки составления повествовательного рассказа.  Упражнять в делении трех-четырехсложных слов на итоги.  Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками С-Ш.  Упражнять в подборе определений к заданным словам.  Учить определять ударение в двухсложном слове.  Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, стремления заботиться о своем здоровье.  Закрепить представления о здоровом образе жизни.  «Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (чтение).  Упражнять в составлении загадок-описаний о туалетных принадлежностях.  Побуждать вспомнить знакомые потешки по теме.  Способствовать формированию привычки к чистоте.  Закрепить представление о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков.  «Все работы хороши».  Закрепить представление о труде людей разных профессий.  Воспитывать уважение к труду взрослых.  Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда.  «Составление рассказа из опыта на тему «Как трудятся мои родители». Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу о своих детях.  Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.  Упражнять в определении ударения в трехсложном слове.  Упражнять в использовании восклицательных интонаций.  Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками Р-Л.  «Человек славен трудом».  Обобщить представление о профессиях.  Формировать уважение к людям труда.  «Русские мастера. Подготовка основы для занятия «Город мастеров».  Обобщить знания о декоративно-прикладном искусстве России. Воспитывать гордость за талант русских мастеров.  «Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства».  Закрепить представления о декоративно-прикладном искусстве России.  Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи.  Учить подбирать наиболее точные определения при описании предметов декоративно-прикладного искусства.  Упражнять в подборе синонимов  «Устное народное творчество».  Побуждать пересказывать знакомые сказки.  Закрепить знание народных сказок, малых фольклорных форм, их своеобразие и особенности.  Формировать любовь к народному творчеству.  **6 - 7 лет**  **Сентябрь**  «Хочу все знать».  Уточнить представление детей о Дне знаний, начале учебы в школе.  Дать первоначальные знания о Конвенции о правах ребенка и праве на образование.  Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу, помочь прийти к выводу о необходимости получения образования.  Обобщить знания о том, как люди получают информацию.  «Рассказывание из личного опыта на тему «Летний отдых».  Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете.  Побуждать связно и последовательно излагать события.  Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.  Учить подбирать однокоренные слова.  Упражнять в подборе определений к заданным словам.  «Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» (чтение)».  Продолжать учить воспринимать образное содержание произведения.  Закреплять знания о жанровых особенностях сказки.  Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять выразительные средства.  «Что растет в саду и в поле».  Рассказать о сообществах «Сад» и «Поле».  Дать знания о разных видах садов (фруктовый, ботанический, зимний).  Обобщить представление о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого.  «Составление рассказа по картине «В школу».  Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка.  Учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному на картине.  Активизировать слова, относящиеся к темам школа, осень.  Учить сравнивать и обобщать, подбирать точные слова для обозначения явлений.  Упражнять в подборе однокоренных слов к заданному слову.  Упражнять в дифференцировании звуков С и Ш.  Развивать интонационную выразительность речи: учить придавать высказыванию оттенки радости, вопроса.  «М. Волошин «Осень» (чтение). Повторение знакомых стихотворений».  Закрепить знания об изменениях в осенней природе.  Побуждать вспоминать и выразительно читать любимые стихи.  «Дорогая моя столица».  Уточнить и систематизировать знания детей о столице России.  Продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны.  Познакомить с историей возникновения Московского Кремля, гербом и гимном Москвы.  «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».  Учить передавать литературный текст точно, без пропусков и повторений.  Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.  Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.  Закреплять умение произносить фразу с разной силой голоса.  «Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» (заучивание)».  Побуждать запоминать и выразительно читать произведение.  Учить передавать ритм стихотворения.  Продолжать учить правильно называть детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа  «Что растет на лугу и в лесу».  Дать знания о сообществах «Лес», «Луг».  Рассказать о разновидностях леса (лиственный, хвойный, смешанный).  Формировать представление о лесе, как об экосистеме.  Дать представления о взаимосвязях обитателей леса.  Закрепить знания о растениях леса и поля.  «Нарисуем портрет».  Формировать представление об описании и его структурных элементах.  Учить определять недостатки описания.  Упражнять в произнесении чистоговорок и скороговорок на дифференцировку звуков С, Ш.  «Русская народная сказка «Семь Симеонов - семь работников» (рассказывание)».  Закреплять представление о роли человека-труженика.  Закреплять знания о композиционных и языковых особенностях народных сказок: Закреплять умение слышать и выделять в тексте выразительные средства  **Октябрь**  «Государственная символика России».  Закрепить и обобщить знания о государственных символах России - флаге, гербе, гимне.  Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.  «Сравнение и описание предметов».  Учить составлять рассказ, включая в него антонимы.  Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным.  «Илья Муромец и Соловей- разбойник» (чтение)».  Познакомить детей с жанром былины, помочь понять его особенности.  Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Богатыри».  Познакомить с одеждой и вооружением русских воинов, учить видеть различие и сходство между богатырями.  Побуждать составлять короткий рассказ.  «Воздух-невидимка».  Закрепить знания о свойствах воздуха, его роли в жизни живых организмов.  Дать знания об использовании ветра человеком.  Рассказать о проблемах загрязнения воздуха.  «Составление рассказа на тему «Первый день в детском саду».  Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем.  Учить самостоятельно строить сюжет.  Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных.  Упражнять в словообразовании.  Упражнять в дифференцировке звуков Ч и Ц, вырабатывать отчетливую дикцию.  «М. Лермонтов «На севере диком», «Горные вершины» (чтение)».  Помочь почувствовать выразительность и красоту стихотворения, учить соотносить поэтические и живописные образы.  Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «На севере диком».  Учить описывать пейзаж, используя образные выражения стихотворения.  «Природу надо беречь».  Дать первоначальные представления о культуре природопользования, охране природы.  Познакомить детей с назначением заповедника.  Дать представление о Красной книге своей области.  Воспитывать деятельную любовь к природе.  «Составление рассказа по серии сюжетных картин».  Учить составлять последовательный рассказ, используя развернутое описание персонажей.  Познакомить с многозначными словами ножка, ручка.  «А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (заучивание)».  Помочь запомнить стихотворение.  Учить читать стихотворение спокойно, передавая настроение легкой грусти. Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень».  Учить отмечать признаки осени на картине, называть средства их передачи, используя эпитеты для передачи состояния погоды.  «Человек славен трудом».  Обобщить знания детей о профессиях людей».  Уточнить знания о профессии родителей. Познакомить с трудовыми наградами родителей и других членов семьи.  «Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».  Учить самостоятельно продумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог.  Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных.  Упражнять в отчетливом произнесении потешек в различном темпе и с разной силой голоса.  «Наши сказки».  Закрепить знания детей о сказках.  Учить отгадывать загадки по отрывкам сказок, иллюстрациям, литературные загадки.  **Ноябрь**  «Как живет наш город».  Дать первоначальные представления о промышленности и хозяйстве своего города. Уточнить знания о роли родителей в городском хозяйстве.  «Составление рассказа по серии сюжетных картин».  Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ.  Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.  «Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» (рассказывание)».  Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке».  «Повторение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало».  Побуждать выразительно читать стихотворение.  «Мое имя и гражданство».  Закрепить знания детей о том, что обозначают их имена, имена родителей.  Объяснить понятия имя, отчество, фамилия, уточнить, как и когда ими пользуются.  Дать представление, что гражданство записано в свидетельстве о рождении детей и паспорте у взрослых.  Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребенка.  «Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок».  Учить составлять рассказ по плану, предложенному педагогом.  Упражнять в подборе определений к словам по теме «Семья».  Учить находить предмет по названным признакам.  Упражнять в произнесении знакомых скороговорок в разном темпе и с разной силой голоса.  «Ознакомление с малыми фольклорными формами».  Уточнить представления о жанровых особенностях, назначении сказок, загадок, потешек, скороговорок и песенок.  Побуждать воспроизводить знакомые фольклорные формы.  «Что есть в Москве для детей».  Уточнить знания о местах отдыха в родном городе, о том, как отдыхают дети.  Дать представление о музее как месте хранения предметов старины, искусства.  Познакомить с различными видами музеев (народного искусства, кукол, игрушки, изобразительного искусства).  Углубить знания о театре как виде искусства, рассказать об особенностях разных театров: опера, балет, драматический театр, кукольный, детский.  «Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».  Учить пересказывать текст точно, последовательно и выразительно, пересказывать прямую и косвенную речь.  Познакомить со значениями слова игла.  Учить подбирать односложные и многосложные слова.  «И. Суриков «Зима» (заучивание)».  Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, воспроизводить образный язык стихотворения.  Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима».  Учить отмечать отражение содержания стихотворения в пейзаже, упражняться в подборе эпитетов для описания зимней природы.  «Вот и прошла осень».  Сформировать у детей обобщенное представление об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Учить по значкам и рисункам календаря описывать явления, природы.  Обобщить знания о фруктах и овощах как источнике витаминов    «Дидактическая игра «Как сказать правильно».  Учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу.  Игра «Дом-домище».  Упражнять в образовании слов с разными смысловыми оттенками.  Учить использовать глагол с приставкой противоположного значения (подошел-отошел, вошел- вышел)    «К. Паустовский «Теплый хлеб» (чтение)».  Способствовать правильному восприятию детьми рассказа.  Продолжать знакомить с литературными жанрами, побуждать находить отличие поэтических и прозаических произведений.  «Повторение стихотворения И. Сурикова «Зима».  Учить выразительно читать стихотворение  **Декабрь**  «Мы живем на Земле, мы живем в России».  Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и России.  Познакомить детей с глобусом - моделью Земли и картой.  «Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».  Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.  Учить подбирать определения, составлять словосочетания.  Развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса.  «П. Ершов «Конек-горбунок» (чтение)».  Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.  Побуждать понимать юмор сказки.  Упражнять в подборе слов, характеризующих героев сказки.  «Дикие животные, их охрана».  Обобщить представление о диких животных, живущих в разных широтах, их приспособлении к среде обитания.  Закрепить знания об адаптации животных к зимнему периоду.  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».  Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно.  Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков З и Ж, учить дифференцировать их в словах и скороговорках, произнося их в разном темпе и с разной силой голоса.  «Ш. Перро «Кот в сапогах» (чтение)».  Учить чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык.  Развивать творческую активность в процессе придумывания различных вариантов окончания сказки.  «Разные страны, разные народы».  Расширять представление о разных странах.  Познакомить с разными национальностями.  Дать знания о народах России.  Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.  «Рассказывание на тему «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране».  Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.  Закреплять правильное произношение звуков С и Ш, научить дифференцировать их на слух и при произношении.  Учить отчетливо произносить эти звуки с разной силой голоса и темпом речи в чистоговорках и скороговорках.  Упражнять детей в использовании вопросительной и утвердительной интонации.  «С. Есенин «Береза» (заучивание)».  Учить выразительно читать стихотворение, передавая нежность, любование зимней природой.  Рассматривание репродукции картины А. Саврасова «Зимний пейзаж. Иней».  Показать детям разные способы передачи выразительного образа зимней природы в стихотворении и живописи.  Побуждать выбирать красочные выражения для передачи своих впечатлений от пейзажа.  «Русские праздники и новогодние традиции. Рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка».  Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли в веселые игры.  Познакомить с новогодними традициями России и других стран.  Придумывание сказки на тему «Как ежик спас зайца».  Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания.  Учить подбирать однокоренные слова.  Упражнять в подборе синонимов и антонимов.  Помочь усвоить значения многозначных слов.  «Описание природы в малых фольклорных формах».  Продолжать знакомить с особенностями загадок, песенок, потешек.  Побуждать вспомнить и воспроизвести любимые произведения.  Повторение стихотворения С. Есенина «Береза».  Закрепить знание детьми стихотворения, побуждать выразительно читать его.  **Январь**  «Русские народные промыслы».  Закрепить и расширить представление о русских народных промыслах, побуждать восхищаться предметами творчества народных мастеров.  «Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник».  Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно.  Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни.  Учить подбирать близкие по смыслу слова, используя разные степени прилагательных.  Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов -еньк- (-оньк-), -оват- (-еват-),*-енн- (-ейш-)*.  «В. Даль «Старик-годовик» (чтение)».  Помочь понять смысл сказки, учить аргументированно отвечать на вопросы.  Закрепить знания о жанровых особенностях сказки.  Побуждать выбирать в соответствии с текстом сказки репродукции пейзажей и составлять по ним небольшой описательный рассказ.  «Нужные профессии в городе».  Закрепить и систематизировать знания детей о труде людей в промышленности, на транспорте, в строительстве, торговле.  «Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства».  Учить описывать предметы, отмечать характерные особенности и отличия знакомых видов росписи.  Упражнять в подборе определений к словам, обозначающим предме­ты декоративного искусства.  Чтение отрывков из книги А. Рогова «Кладовая радости».  Закреплять знания о народном декоративно-прикладном искусстве.  «Произведения С. Маршака и К. Чуковского».  Закрепить знания о произведениях С. Маршака и К. Чуковского.  Побуждать вспоминать их произведения, выразительно читать их, драматизировать отрывки.  «Животные на Земле».  Дать первоначальные представления о классификации животного мира, о связи животных со средой обитания, о связи человека и природы.  Закрепить знания об охране животных, природоохранной деятельности лесника.  Формировать представление о Красной книге России*.*  Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано существительное.  Дать элементарные сведения о некоторых способах словообразования (существительные от глаголов).  Упражнять в употреблении единственного и множественного числа глагола хотеть, в образовании сослагательного наклонения глаголов.  «Э. Мошковская «Добежали до вечера» (заучивание)».  Учить выразительно читать стихотворение, развивать поэтический слух. Закреплять знание о жанровых особенностях поэтических произведений.  Побуждать заканчивать в рифму незнакомые четверостишья, подбирать рифмы к отдельным словам.  **Февраль**  «История моей страны, история моего города».  Дать первоначальные представления об истории России и родного города. Воспитывать чувство гордости за свою страну.  «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».  Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.  Учить замечать, как меняется смысл слова от использования разных суффиксов.  «Добрыня и змей» (чтение)».  Продолжать знакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину.  Закрепить знание детьми особенностей жанра былины.  Повторение стихотворения «Добежали до дожди».  Продолжать учить выразительно читать стихотворение.  «Как люди трудятся и отдыхают».  Закрепить знания о труде людей разных профессий, о том, как награждают тех, кто хорошо трудится. Познакомить детей с понятием отдыха, показать его необходимость.  Раскрыть возможное содержание отдыха.  Уточнить представление о том, что занятия физкультурой и спортом также являются видом отдыха и оказывают благотворное влияние на здоровье человека.  Способствовать воспитанию привычки к здоровому образу жизни.  «Составление рассказа по картине «Вот так покатался!»  Учить рассказывать по картине, не повторяя друг друга, использовать образные слова и выражения для описания зимы.  Учить составлять загадки на основе описательного рассказа.  Продолжать знакомить с многозначностью слова.  Упражнять в правильном произнесении звуков С, Сь, З, Зь, в подборе слов с этими звуками.  «С. Алексеев «Первый ночной таран» (чтение)».  Познакомить детей с одним из эпизодов войны с фашистской Германией. Воспитывать основы патриотических чувств.  «День рождения Российской армии, герои-защитники».  Познакомить с борьбой русского народа против войск Наполеона в 1812 году.  Дать некоторые сведения о борьбе против фашистской Германии. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину.  Воспитывать чувство любви к Родине, желание встать на ее защиту.  «Составление рассказа по набору игрушек (военная тематика)».  Учить составлять связный, последовательный рассказ, давать описание героев, придумывать зачин, развитие действия, кульминацию и ее разрешение.  Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.  Закреплять правильное про­изношение и дифференцировку звуков В и Ф.  «Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» (заучивание)».  Учить читать стихотворение, передавая интонации повествования, радости.  Рассматривание репродукции картины И, Левитана «Весна. Март».  Познакомить с картиной, развивать воображение с помощью приема «вхождения в картину».  Закреплять умение подбирать эпитеты для описания состояния погоды на картине.    «Прощай, зима морозная!»  Уточнить и углубить знания о зимних природных явлениях, о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых.  Расширить представления о зависимости между зимними явлениями природы и жизнью живых существ.    «Придумывание рассказа на тему «Как Маша варежку потеряла».  Учить развивать сюжет рассказа, начатого педагогом.  Активизировать в речи детей союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях разных типов.  Упражнять в употреблении слова варежки в разных падежах.  Упражнять в дифференцировании жуков Ш и Ж, в использовании повествовательной и вопросительной интонаций.    «Е. Воробьев «Обрывок провода» (чтение)».  Продолжать знакомить детей с героизмом солдат в года Великой Отечественной войны.  Побуждать оценивать поступки героев произведения.  **Март**  «Разнообразие растительного мира России».  Познакомить детей с растительностью разных климатических зон России: тундры, тайги, средней полосы, степи.  Расширять знания о защите растительности своего города, области, края.  «Составление рассказа по картине «Подарок маме».  Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумывать начало и конец к изображенному на картине.  Упражнять в употреблении названий профессий и действий.  Учить различать на слух и в произношении звуки Д и Дь.  Учить подбирать фразы по заданному ритму.  «Нанайская сказка «Айога» (рассказывание)».  Помочь понять Сказку, оценить характер главной героини.  Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений.  Побуждать вспомнить пословицы о трудолюбии и лени.  Воспитывать отрицательное отношение к лени.  «Кто защищает людей».  Расширять представления детей о людях героических профессий - милиционеров, сотрудников МЧС, пожарных.  Закрепить знание телефонных номеров служб спасения. Систематизировать знания детей о поведении в опасных ситуациях.  Предостеречь от контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.  Учить проявлять осторожность и осмотрительность.  «Пересказ сказки «У страха глаза велики».  Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей.  «Чтение рассказа Л. Толстого «Пожар».  Познакомить с содержанием произведения, побуждать различать реальную и мнимую опасность.  Воспитывать положительное отношение к проявлению смелости.  «С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» (чтение)».  Учить понимать характер образов героев произведения.  Воспитывать положительное отношение к проявлению смелости и скромности.  «Здоровье - главная ценность».  Учить самостоятельно следить за своим здоровьем.  Познакомить с несложными приемами оздоровления, самомассажем.  Учить оказывать себе элементарную помощь.  Прививать любовь к физическим упражнениям.  «Рассказывание из опыта на тему «Как мы играем на улице зимой».  Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, связно и последовательно описывать события.  Побуждать включать в рассказ описание природы.  Активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежинка, снеговик, снегурочка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима).  Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.  «П. Соловьев «Подснежник» (заучивание)».  Помочь запомнить стихотворение.  Учить читать выразительно.  Повторение стихов о весне.  Побуждать выразительно читать знакомые стихи о весне, соотносить их с репродукциями пейзажей.  «Они прославили Россию».  Уточнить знания о людях, которые прославили Родину (А. С. Пушкин, П. И. Чайковский, И. Федоров, М. В. Ломоносов).  Познакомить с тем, как в городе почитают знаменитых земляков.  «Описание предметных картинок».  Учить составлять рассказ по предметным картинкам.  Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, цвету, форме.  Уточнить обобщающие понятия мебель, игрушки.  Учить логично ставить вопросы и находить предметы по выделенным признакам.  «Русская народная сказка «Снегурочка» (рассказывание)».  Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.  Закреплять знания об особенностях композиции и языка сказки. Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка».  Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, формировать умение воспринимать ее настроение, выражать свое отношение.  **Апрель**  «Звезды и планеты».  Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах.  Формировать у детей понятия космос, космическое пространство. Объяснить, что собой представляет Солнечная система.  Внести понятия звезды, планеты.  Обобщить знания о первом полете в космос Юрия Гагарина.  «Составление рассказа по серии сюжетных картин».  Продолжать учить видеть логическую последовательность событий в серии сюжетных картин, составлять по ним связный последовательный рассказ.  Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа.  Упражнять в правильном произношении и дифференцировке звуков Л и Р в словах и фразах.  «Я. Аким «Апрель» (заучивание)».  Учить читать стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ранней весне.  Рассматривание репродукции картины А. Грицая «Подснежники».  Побуждать выделять выразительные средства передачи весеннего настроения в поэзии и живописи.  «Художники-иллюстраторы детских книг».  Обобщить знания детей о творчестве И. Билибина, Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Конашевича, Е. Чарушина.  Побуждать находить отличительные особенности, характерные изобразительные приемы разных художников.  «Пересказ сказки «Снегурочка».  Учить выразительно передавать сказку, используя слова и выражения из текста.  Побуждать драматизировать отдельные отрывки из сказки.  Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных.  Упражнять в правильном произношении и дифференцировке звуков Ш, Ж, З, в скороговорках и чистоговорках.  «А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (чтение)».  Продолжать формировать целостное восприятие художественного произведения.  Побуждать давать оценку поступкам и действиям героев.  Познакомить с творчеством художника-иллюстратора.  «Мы - пешеходы».  Уточнить знание о том, что в большом городе все движение подчиняется особым правилам.  Закрепить правила перехода через проезжую часть улицы. Уточнить значение некоторых дорожных знаков.  Воспитывать ответственность за свою безопасность.  «Придумывание рассказа на тему, предложенную педагогом».  Упражнять в составлении связного последовательного рассказа. Побуждать не повторять рассказы товарищей.  Активизировать употребление прилагательных.  Упражнять в подборе синонимов и антонимов.  Раскрыть многозначность значения слов ключ, шишка, гладить.  «Е. Благинина «Шинель» (заучивание)».  Расширять представления детей о Великой Отечественной войне.  Помочь запомнить стихотворение, учить передавать интонацией повествование, вопрос.  «Нужные профессии на селе».  Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве и животноводстве.  Уточнить знания о труде хлеборобов.  Обобщить знания о домашних животных, уточнить представ­ления о поведении с незнакомыми домашними животными.  Закрепить знания о различии между городом и селом.  «Составление рассказов по картинам из серии «Домашние животные».  Учить составлять рассказ по одной из картин серии, придумывать предыдущие и последующие события.  Упражнять в употреблении родительного падежа единственного и множественного числа существительных.  «Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» (чтение)».  Учить понимать юмор произведения.  Побуждать вспомнить содержание других произведений Н. Носова.  **Май**  «Этот день Победы».  Закрепить знания о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны и как народ чтит память павших за свободу своей Родины.  Повторение стихотворения Е. Благининой «Шинель».  Побуждать читать стихотворение спокойно, задушевно, передавая интонацией вопрос, размышление.  «Придумывание рассказа по набору игрушек».  Побуждать выбирать игрушки и составлять связный, последовательный рассказ, не повторяя рассказы товарищей.  «П. Воронько «Лучше нет родного края» (заучивание)».  Помочь запомнить стихотворение.  Учить передавать интонацией вопрос, восхищение.  Закрепить знания о родной стране, ее богатстве  «Что мы знаем о своих правах».  Обобщить и систематизировать знания детей о Конвенции о правах ребенка.  «Составление рассказа по пейзажной картине».  Продолжать формировать умение понимать и чувствовать настроение картины, передавать его словами.  Упражнять в подборе синонимов и антонимов.  Упражнять детей в передаче различных интонаций (вопрос, удивление, восхищение, гнев, страх).  «Круглый год».  Закрепить знание стихотворений, песенок и потешек о временах года.  «Мы живем в России».  Обобщить и систематизировать знания детей о России.  Формировать уважительное отношение к государственным символам.  Закрепить знание о народных промыслах, имена знаменитых людей России.  Воспитывать основы гражданско-патриотических чувств.  «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».  Закрепить понимание специфики жанра рассказа.  Учить пересказывать от третьего лица.  Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе.  Упражнять детей в выразительном чтении по ролям коротких диалогов.  «Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» (чтение)».  Уточнить знания детей о творчестве Г. Х. Андерсена.  Учить осмысливать и давать оценки поступкам героев.  «Весне скажем: «До свиданья», лету красному - «Привет!». Рассматривание репродукции картины В. Полянского «Май».  Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны.  Закрепить знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.  «Составление рассказов из коллективного опыта на тему «Чем мне запомнится детский сад».  Побуждать детей рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними за время посещения детского сада.  Воспитывать чувство благодарности к его сотрудникам.  «Литературная викторина».  Закрепить и систематизировать знания о литературных произведениях, об особенностях разных жанров художественных произведений.  **Литература для педагога**   1. «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. 2. Артемонова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников» - М, 2008 3. Борисенко М.Г., Н.А.Лукина «Конспекты комплексных занятий по сказке» - СПб, 2009 4. Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2011. 5. Запорожец Л.В. «Воспитание и обучение в детском саду» - М, 1976 Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации. Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина и др. М.: Баласс, 2008. 6. Ценарёва Н.Н. Формирование школьно-значимых функций в условиях вариативности моделей подготовки детей к школе: диагностика школьно-значимых функций первоклассников. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2009. 7. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с родным городом. М.: «Сфера», 1999. 8. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2004. 9. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М.: «Скрипторий 2003», 2005. 10. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. - 64 с. 11. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. 12. Деятельность в режиме дня. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. -50 с. 13. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2007. 14. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий /Под ред. О.С. Ушаковой. М.: «Сфера», 2005. 15. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Части 1, 2. М.: «Скрипторий 2003», 2007. 16. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». М5: Скрипторий 2003», 2007. 17. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». М.: «Скрипторий 2003», 2007. 18. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая веста. Травы». М.: «Скрипторий 2003», 2007. 19. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». М.: «Скрипторий 2003», 2007. 20. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». М.: «Скрипторий 2003», 2007. 21. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Части 1, 2. М.: «Скрипторий 2003», 2007. 22. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: «Совершенство», 1998. 23. Ушакова О.С., Гавриш О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: «Сфера», 1998.   **Литература для родителей**   1. Петрова И.М. «Театр на столе» - СПб, 2010 2. Доронова Т.Н. «Играем в театр» - М, 2009 3. Большова Т.В. «Учимся по сказке» - СПб, 2010 4. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2008. 5. Караманенко Т.Н. «Кукольный театр дошкольникам» - М, 2008 6. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.:Дрофа, 2007.   **Литература для детей**   1. Бианки В. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы. 2. Голявкин В. Рассказы. 3. Грибачёв Николай. Лесные истории. 4. Ершов П. Конёк-горбунок. 5. Илюхина В. А. Волшебные линии: рабочая тетрадь для подготовки к школе. М.: Дрофа, 2011. 6. Казаков Ю. Зачем мышке хвост? 7. Кротов. Виктор Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом. 8. Крылов И.А. Стрекоза и муравей. Лебедь, Рак и Щука. Ворона и Лисица. Слон и Моська. Мартышка и очки. 9. Мамин-Сибиряк Д.Н. Алёнушкины сказки: Про Комара Комаровича. 10. Сказка про храброго зайца Длинные уши-Косые глаза-Короткий хвост. 11. Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке. 12. Маршак С. Усатый-полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. 13. Михалков С. Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. 14. Носов Николай Живая шляпа. Мишкина каша. Телефон. Дружок. Фантазёры. Наш каток. Метро. Федина задача. Приключения Незнайки и его друзей. 15. Пушкин А.С. Сказка о рыбаке и рыбке. Сказка о Золотом петушке. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Сказка о попе и работнике его Балде. 16. Сладков Н. Бежал ёжик по дорожке. Воробьишкина весна. 17. Сутеев. В. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Капризная кошка. Палочка-выручалочка. 18. Чуковский К. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха. Айболит. Путаница. |