****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Описание участников программы | 4 |
| Принципы программы | 5 |
| Цель и задачи программы | 7 |
| Формы, сроки реализации программы | 8 |
| Краткая характеристика группы воспитанников, для которой составлена программа | 9 |
| Описание модели организации коррекционной работы | 11 |
| Диагностический блок | 11 |
| Коррекционно-развивающий блок | 12 |
| Консультативный блок | 15 |
| Методический блок | 17 |
| Проектирование образовательного процесса | 19 |
| Перспективный план проведения коррекционных занятий (старшая группа) | 19 |
| Перспективный план проведения коррекционных занятий (подготовительная к школе группа) | 31 |
| Предполагаемые результаты коррекционной работы | 39 |
| Описание используемых технологий | 40 |
| Материально-техническое обеспечение | 44 |
| Обеспечение методическими материалами | 45 |
| Литература | 48 |

**Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155) (далее ФГОС ДО). Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования через создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

Первостепенным при этом было получение ребенком необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности для успешной адаптации в традиционной системе образования. Но требования ФГОС ДО диктуют нам иное отношение к построению коррекционной работы как личностно-развивающему взаимодействию взрослых и детей, где ребенок признан полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Показателями успешного освоения программы становятся целевые ориентиры (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные), которые формируются у ребёнка в процессе взаимодействия.

Что побуждает, во-первых, переориентировать свою деятельность из диагностико-коррекционной в более активную форму сопровождения детей с ОНР, во-вторых, сделать родителей полноправными участниками учебно-воспитательного процесса.

Наиболее ярким показателем общего недоразвития речи является отставание экспрессивной речи при относительном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Свободное общение у таких детей затруднено.

Дети имеющие нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи имеются не только дефекты произношения и нарушения лексико-грамматических средств языка, но и недостаточно сформированы тесно связанные с речью высшие психические функции: восприятие, память, внимание, мышление.

В программе прописаны содержание, направления, формы работы, модель организации коррекционного процесса, перспективное планирование.

Содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранении укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

**Описание участников программы**

Педагоги, сопровождающие детей с ОНР в условиях общеобразовательных групп. Основным требованием в работе педагогов является понимание задач и стратегии работы с детьми с ОНР, чёткая согласованность в действиях коллективного субъекта.

Родители (законные представители) воспитанников, посещающих логопедический пункт, выступающие в роли основных заказчиков образования и воспитания детей и принимающие на себя ответственность за соблюдение правил субъектного взаимоотношения в образовательном пространстве.

Воспитанники ДОУ (старший дошкольный возраст - 5-7лет), посещающие логопедический пункт.

Категория детей, включенных в коррекционно-развивающий процесс - это дошкольники с заключением ПМПК «Общее недоразвитие речи».

Теоретической и методологической основой программы является: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей, Т.Б. Филичевой четвертого уровня речевого развития речи, и психолого-педагогическом подходе в системе социального обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС ДО, на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Beракса, Н. Н. Поддъяков, Н. В. Микляева, Ж. М. Глозман, С. Н. Шаховская, А. Г. Арушанова, О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.В. Нищева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. Это обусловливает актуальность рабочей программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Рабочая программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Содержание программного материала учитывает общие **принципы** воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике:

* научность;
* системность;
* доступность;
* концентричность изложения материала;
* повторяемость.

Программа строится на основе **принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество организации с семьями;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития).

Ведущим принципом выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса. Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют его зону ближайшего развития. Успех коррекционной работы с ребенком, наряду с другими составляющими, зависит и от сотрудничества с родителями.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Цель программы - раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопункта и предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

**Задачи коррекционного обучения**

* Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения).
* Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.
* Развитие фонетико-фонематических процессов.
* Совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи.
* Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания.
* Включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность с привлечением внимания к планирующей и регулирующей речевой деятельности.
* Стимуляция коммуникативной активности.
* Создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками.
* Коррекция фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза.

Все это формирует готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Также одними из задач являются:

* выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
* формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
* вовлечение родителей, как основных заказчиков образовательного маршрута ребенка в активное взаимодействие.

**Формы организации образовательной деятельности**

Основной формой работы является игровая деятельность. Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Организация деятельности в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая, которые проводится 3 раза в неделю с каждым ребенком.

Продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей и составляет:

* 25-30 минут для подгрупповых занятий;
* 10-20 минут для индивидуальных занятий.

Формы организации детей:

* индивидуально;
* микрогруппы (2-3 человека);
* подгруппы (4-6 человек).

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения: первый год обучения - старшая группа, дети 5 - 6 лет, второй год обучения - подготовительная группа, дети 6 - 7 лет.

**Условием** реализации рабочей программы является наличие основной документации.

**Условия** включения детей в коррекционно-развивающий процесс:

* Наличие заключения территориальной ПМПК, определяющего образовательный маршрут ребенка для детей с ОНР.
* Согласие родителей (законных представителей) ребенка на предложенную форму обучения.
* Наличие условий в ДОУ для оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Если первые два условия обязательны для включения ребенка с ОНР в коррекционно-развивающий процесс образовательной организации, то третье, а именно сама организация обучения и воспитания, проходит в общеобразовательных группах в рамках инклюзивного образования.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны, например, «Говорим правильно, Копилка говорунов». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

**Краткая характеристика группы воспитанников,** посещающих логопедический пункт.

Категория детей, включенных в коррекционно-развивающий процесс - это дошкольники с заключением ПМПК «Общее недоразвитие речи».

У дошкольников с ОНР II уровня речевого развития активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. В самостоятельных высказываниях у детей простые нераспространенные предложения. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (с трудом выделяют первый и последний согласный звук, также гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки в названии которых есть заданный звук, не всегда определяют место звука в слове, задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют). В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки сло­вообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. При построении предложений ребята опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Понимание речи приближается к норме.

Для детей с четвертым уровнем развития речи является вялая выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звукослоговой структуры слова, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем – показатель того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. Недостаточность лексического строя языка проявляется в словообразовательных ошибках, правильно образуют слова которые часто употребляют в речи, допускают ошибки в малознакомых словах. При обследовании связной речи выявились затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета, наряду с пропуском его главных событий. При составлении рассказов дети используют короткие простые предложения.

**Модель организации коррекционно-развивающей работы**

В коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с ОНР выделяется 4 основных блока организации работы:

* Диагностический блок.
* Коррекционно-развивающий блок.
* Консультативный блок.
* Методический блок.

Это позволяет оптимизировать процесс обучения с разным уровнем стартовых возможностей, эффективно выстроить систему взаимодействия специалистов, включенных в коррекционно-образовательный процесс, наладить своевременный мониторинг деятельности всех субъектов коррекционного взаимодействия (детей, педагогов, родителей).

**Диагностический блок**

**Цели, задачи**

* Проведение качественной диагностики детей с учетом ведущего вида деятельности.
* Выявление реальных стартовых возможностей ребенка и построение адекватного образовательного маршрута.

Карта речевого развития заполняется два раза в год. Результаты обследования вносятся «начало обучения» и «конец обучения» соответственно. За весь период обучения карта заполняется 4 раза, для этого в ней предусмотрены соответствующие графы.

В карте записываются реальные ответы ребенка, со всеми нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры слова, аграмматизмами. Это позволяет составить реальную картину речевых навыков и умений ребенка. В графы по развитию связной речи записываются рассказы детей.

В конце обследования составляется заключение.

По итогам диагностического обследования составляется перспективный план индивидуальной работы с ребенком на учебный год. Перспективный план составляется 1 раз в год на каждый период обучения (первый год обучения – старшая группа, второй год обучения – подготовительная группа).

В конце каждого учебного года проводится итоговое диагностическое обследование. Его результаты вносятся в «Карту». Таким образом, наглядно демонстрируется динамика развития ребенка или ее отсутствие.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

**Коррекционно-развивающий блок**

**Цели, задачи**

* Определение необходимых условий для реализации коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР.
* Построение коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей.
* Организация взаимодействия педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми ОНР.
* Разработка планов в соответствии с рекомендациями ПМПК.
* В ходе диагностического обследования определить стратегию коррекционно-развивающего обучения.
* Составить перспективное планирование на каждый период обучения (старшая, подготовительная группа).
* Использовать адекватные технологии коррекционно-развивающего обучения с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
* Осуществлять мониторинг детского развития, вносить необходимые корректировки в течение всего периода обучения детей с ОНР.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) на логопункте обеспечивает детям с ОНР овладение первоначальными знаниями, навыками и умениями, а также развитие мышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой. Регулярность занятий способствует приобретению детьми как конкретных, так и обобщенных знаний, и умений. Но главным детским приобретением становится умение слушать, слышать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это - важные предпосылки будущей учебной деятельности.

Распределение видов ООД в старшей и подготовительной группе происходит в соответствии с требованиями СанПиН от 15.05.2013г.

Работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности, а также профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

* развитие артикуляционного и голосового аппарата;
* развитие просодической стороны речи;
* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
* уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
* формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
* развитие диалогической и монологической речи.

К развивающему аспекту деятельности можно отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

* развитие мотивации к обучению;
* профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
* развитие самоконтроля за своей речью;
* развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей современные методические разработки. Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

**Консультативный блок**

**Цель**

* Проведение консультативной работы с педагогами, родителями.

Родители детей, посещающих занятия, в течение всего периода обучения знакомятся с результатами обследования, получают необходимые консультации (как по приглашению специалиста, так и по запросу родителей). Кроме этого в группах оформлены информационные уголки просветительского содержания, но не дающие характеристик динамики развития детей, так как эта информация доносится до сведения родителей только в индивидуальном порядке. На индивидуальных консультациях родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся также и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений устной и письменной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме.

**Пропаганда логопедических знаний**

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе по взаимодействию с педагогами и родителями.

**Взаимодействие с педагогами ДОУ**

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности педагогов детского сада: взаимодействие педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

К таким условиям относятся:

* речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
* организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
* обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
* систематическое развитие предпосылок речевого развития;
* развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

* закрепление речевых навыков;
* преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
* повышения качества образовательных достижений воспитанников.

**Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во- вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как родительский клуб, выставка, практикум.

**Методический блок**

*Оформление документации:*

* оформление карт речевого развития;
* разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
* анализ и обработка диагностических данных;
* разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
* разработка и оформление индивидуальных, перспективных планов, схем анализа диагностических данных;
* разработка анкет для родителей, педагогов.

*Оформление кабинета:*

* приобретение учебных пособий, методик;
* изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;

Участие в педагогических и методических советах, родительских собраниях.

**Проектирование образовательного процесса**

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы представлено в виде таблицы.

**Перспективный план** **проведения коррекционных занятий**

**(старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза | Развитие лексико-грамматических средств языка |
| **Сентябрь** |
| 1,2 | Обследование детей, заполнение документации |
| 3 | Звук [А]. Научить четко произносить звук [А], дать понятие гласный звук, выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова. | Научить ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке, научить ребенка определять направление звука в пространстве. |
| 4 | Звук [У]. Научить узнавать музыкальные инструменты по звуку, подготовить ребенка к усвоению звуко-слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка», научить ребенка четко произносить звук [У], закрепить понятие гласный звук, научить выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции, научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА. | Уточнить и закрепить следующие понятия: первый, последний, начало, середина, конец; за, после, перед, между. |
| 5 | Звук [И]. Научить внимательно слушать и различать неречевые звуки, продолжать учить ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции, научить четко произносить звук [И], выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции, научить анализировать звуковой ряд из трех элементов. | Упражнение «Один - много» (образование множественного числа имен существительных). |
| **Октябрь** |
| 1 | Звук [О]. Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо-громко), подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений, научить четко произносить звук [О], научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции, учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО. | Уточнение пространственно-временных представлений - «перед - между - после», упражнение «Много - один» (образо­вание единственного числа имен существительных). |
| 2 | Звуки [А], [У], [И], [О]. Продолжать учить ребенка различать неречевые звуки подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений, произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], закрепить навык определения места гласного звука в ударной по­зиции в слове (начало, середина, конец слова), учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов. | Дополнение предложений с помощью картинок. |
| 3 | Звук [Э]. Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры.  | Различать одушевленные и неодушевленные предметы, задавать соответствующие вопросы: кто это? что это? Учить произносить предложения, соблюдая повествовательную и вопро­сительную интонации. |
| 4 | Звук [Ы]. Уточнить последовательность элементов автоматизиро­ванных речевых рядов, различать гласные звуки по силе голоса (тихо - громко), правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов, учить подбирать слово по первому заданному слогу. | Упражнять в образовании множественного числа существительных, учить анализировать и сравнивать слова. Дополнение предложений, выбрав подходящее по смыслу слово. |
| **Ноябрь** |
| 1 | Звуки [И] - [Ы]. Продолжать учить детей внимательно слушать и различать музыкальные ритмы, воспроизводить простой музыкальный ритм по образцу, учить слухо-произносительной дифференциации звуков [И] - [Ы], познакомить с правилом: звук [И] обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука. | Дидактическое упражнение «Один - много», дидактическое упражнение «Большие - маленькие» (упражнения в словообразовании) |
| 2 | Гласные звуки. Закрепление знаний детей о гласных звуках[А, О, Ы, У, И, Э], их артикулировании, звучании, развитие фонематического слуха и восприятия, определение позиции звука в слове. | Дополнение предложений с помощью картинок. |
| 3 | Звуки [М], [М’]; [М] - [М’]. Учить детей определять направление звука в пространстве, подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений, научить четко произносить звуки [М] и [М’], дифферен­цировать звуки на слух и в произношении, вести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «соглас­ный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», учить определять место звуков [М], [М’] в начале, середине и конце слов, учить анализировать слоги типа AM, МА. | Закончи предложения (согласование местоимений с существительными).Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». |
| 4 | Звуки [Н], [Н’]; [Н] - [Н]. Учить детей определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом, учить ориентироваться на листе бумаги, четко произносить звуки [Н], [Н’], дифференци­ровать их на слух и в произношении, учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущен­ное слово в ряду. | Познакомить детей с предлогами на, над, составлять предложения с этими предлогами, продолжать учить анализировать короткий текст, находить предло­жение с предлогами. |
| **Декабрь** |
| 1 | Звуки [П], [П’]; [П] - [П’]. Научить четко произносить звуки [П], [П’], дифференцировать их на слух и в произношении, произносить серию слогов со стечением согласных звуков, развивать у ребенка фонематические представления, учить самостоятельно анализировать слово папа. | Учить ребенка узнавать близких людей по голосу, учить выполнять графические упражнения, составлять пред­ложения по опорным словам. |
| 2 | Звуки [Б], [Б’]; [Б] - [Б’]. Научить ребенка выделять элемент ритмического рисунка ударени­ем, научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б’], дифференци­ровать их на слух и в произношении, научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без сте­чения согласных, учить звуковому анализу слов. | Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову, соста­вление предложений со словами. |
| 3 | Звуки [Г], [Г’]; [Г] - [Г’]. Продолжать учить ребенка произносить серию одинаковых по сло­говой структуре слов, учить ребенка понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций), научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г’], дифференциро­вать их на слух и в произношении.  | Упражнение «Один - много», изменение слова книга по падежам. |
| 4 | Звуки [К], [К’]; [К] - [К’]. Учить ребенка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов, четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве, четко произносить звуки [К], [К’], дифференцировать их на слух и в произношении, продолжать учить звуковому синтезу коротких слов, продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова. | Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Дидактическое упражнение «Большой маленький». Познакомить ребенка с предлогами к, от. Составить предложения из слов. Назвать предлоги в предложениях. |
| 5 | Звуки [Т], [Т’]; [Т] - [Т’]. Нахо­дить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду, научить правильно произносить звуки [Т] и [Т’], дифференцировать их на слух и в произношении, воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога, анализировать и сравнивать слова Том, Тим. | Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Составление предложений по сюжетной картинке. |
| **Январь** |
| 1, 2 | Зимние каникулы |
| 3 | Звуки [Д], [Д’]; [Д] - [Д’]. Учить определять количество услышанных им звуков, вслушиваться в шепот, ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференци­ровать их на слух и в произношении, закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов, удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3-4 элементов, объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы, анализ слов: дом, Дима. | Изменить существительные по падежам. Подобрать родственные слова. |
| 4 | Звуки [В]; [В’]. Продолжать учить ребенка четко произносить звуки [В], [В’], дифференцировать их на слух и в произношении, учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2 - 4 элементов.  | Предлоги В, У. Составление предложений с этими предлогами. Учить анализировать слова и предложения. |
| 5 | Звуки [Ф]; [Ф’]. Воспитание навыка чёткого произношения звуков [Ф], [Ф’]; дифференциация звуков [ф] - [ф’] на слух и в произношении; развивать навык слогового анализа и синтеза. | Составление предложений с предлогами. |
| **Февраль** |
| 1 | Звуки [X], [X’]; [X] - [X’]. Научить ребенка дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность), предлог под, учить различать предлоги под, над по значению, правильно произносить звуки [X] - [X’], дифференциро­вать их на слух и в произношении, закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов, продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. | Придумывание с каждым словом предложении, используя знакомые предлоги. |
| 2 | Звуки [Б] - [П]; [Б’] - [П’]. Учить ребенка узнавать животных и птиц по голосу, имитировать голоса животных и птиц, учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] - [П], [Б’] - [П’] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких со­гласных звуков), продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков.  | Составлять предложения по опорным словам, учить анализировать и сравнивать слова. |
| 3 | Звуки [В] - [Ф]; [В’] - [Ф’]. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В] - [Ф]; [В’] - [Ф’] (дифф., звонких и глухих согл.); звуковой синтез коротких слов. | Составление простых предложений с заданным словом. |
| 4 | Звуки [К] - [Г], [К’] - [Г’]; [К] - [X], [К’] - [X’]. Учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово, уточнить значение предлога *в*, познакомить ребенка с предлогом *из,* учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К] - [Г], [К’] - [Г], [К] - [X], [К’] - [X’], закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов, продолжать учить учить анализировать слова со стечением согласных. | Самостоятельно составлять предложения с задан­ным словом, используя изученные предлоги. |
| **Март** |
| 1 | Звуки [Т] - [Д], [Т’] - [Д’]. Учить ребенка изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма, развивать динамический праксис рук, учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] - [Д], [Т’] - [Д’] (дифференциация звонких и глухих согласных), научить ребенка слоговому синтезу слов, учить анализировать и сравнивать слова. | Придумать предложения со слвами-отгадками. |
| 2 | Звуки [С], [С’]; [С] - [С’]. Находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой, правильно произносить звуки [С] и [С’], дифференциро­вать их на слух и в произношении, заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. | Познакомить с предлогами с (со), упражнять в их употреблении, учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов, учить анализировать слова и предложения. |
| 3 | Звуки [3], [3’]; [3] - [3’]. Учить ребенка сравнивать слова по звуко-слоговому составу, научить правильно произносить звуки [3] и [3’], дифференцировать их на слух и в произношении, закреплять навыки звуко-слогового анализа слов.  | Подобрать родственные слова к слову зима. Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформи­рованной фразы, учить анализировать слова, предложения с этими словами, познакомить ребенка с предлогами за, из-за, упражнять в их упот­реблении. |
| 4 | Звуки [С] - [3], [С’] - [3’]. Развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы, учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] - [3], [С’] - [3’], учить звуковому и слоговому синтезу слов, учить выделять из предложения слова с определенным звуком, учить сравнивать слова по звуковому составу. | Составить предложения со словами-отгадками, используя изученные предлоги:Анализировать пред­ложения с этими словами. |
| 5 | Звук [Ц]. Продолжать развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы. Правильно произносить звук [Ц]. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.  | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. Учить выделять из текста слова с заданным звуком. Упражнять в словообразовании и словоизменении. |
| **Апрель** |
| 1 | Звуки [Ц]-[С]. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ц]-[С], продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать фонематические представления, продолжать развивать у ребенка чувство рифмы и языковое чутье. | Придумать предложения, используя знакомые предлоги. Закончить предложение нужным словом |
| 2 | Звук [Ш]. Правильно произносить звук [Ш], учить ребенка определять последовательность звуков в слове, разви­вать звуко-слоговые представления, учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, учить преобразовывать слова.  | Составление со словами предло­жений, находить знакомые предлоги в предло­жении. |
| 3 | Звук [Ж]. Развивать слуховое внимание и логическое мышление путем реше­ния логических задач, правильно произносить звук [Ж], продолжать учить определять последовательность звуков в заданном слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления, развивать слухо-речевую память ребенка, учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. | Дидактическое упражнение «Большой - маленький», продолжать учить составлять предложения с заданным словом. |
| 4 | Звуки [Ш] - [Ж]. Логические задачи, развивать слуховое внимание и логическое мышление, учить слухо-производительной дифференциации звуков [Ш] и [Ж], продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. | Упражнять детей в произнесении слов сложной слоговой структуры. Придумывание предложений со словами. |
| **Май** |
| 1 | Звуки [С] - [Ш]. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных, учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] - [Ш], продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. | Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении, учить самостоятельно анализировать слова. |
| 2 | Звуки [З] - [Ж], учить ребенка внимательно вслушиваться в речь, исправлять ошибки в неправильном употреблении падежных окончаний существительных, учить слухо-произносительной дифференциации звуков [З] - [Ж], учить самостоятельно анализировать слова; совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. | Учить определять порядок следования звуков в слове, учить ребенка различать правильное и дефектное звукопроизношение в речи других людей, познакомить ребенка с употреблением предлога между. |
| 3; 4 | Обследование детей, заполнение документации. |

**Перспективный план проведения коррекционных занятий**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза | Развитие лексико-грамматических средств языка |
| **Сентябрь** |
| 1,2 | Обследование детей, заполнение документации |
| 3 | Звук [А]. Понятие о гласном звуке; характеристика звука; чёткое произношение звука [A]; выделение звука [А] из ряда гласных и из начала слова.  | Согласование числительных с существительными. Договаривание предложений. |
| 4 | Звук [У].Закрепление понятия о гласном звуке; характеристика звука; чёткое произношение звука [У]; выделение звука [У] из ряда гласных и из начала слова.  | Договаривание предложений словами, подхо­дящими по смыслу. |
| 5 | Звук [А], [У]. Повторение звуков [А] и [У]; выделение звуков [А] и [У] из начала слова; анализ сочетаний типа АУ. | Согласование числительных с существитель­ными.Договаривание предложений словами со зву­ками [У] и [А]. |
| **Октябрь** |
| 1 | Звук [И]. Повторение звуков [А] и [У]; чёткое произношение звука [И]; сравнение звука [И] с гласными А, У, Ы; выделение звука [И] из ряда гласных звуков и из начала слов. | Согласование числительных с существитель­ными.Дополнение детьми недостающим словом. |
| 2 | Звук [Э]. Чёткое произношение звука [Э]; сравнение звука [Э] с гласными; выделение звука [Э] из ряда гласных и из начала слова. | Деление слов на слоги.Дополнение предложений с помощью картинок. |
| 3 | Звук [О]. Уточнение произношения звука [О]; выделение звука [О] из начала и середины слова; понятие о слоге, упражнение в делении слов на слоги. | Согласование числительных с существитель­ными. Подбор слов-определений к слову - облако.Деление слов на слоги.Дополнение предложений с помощью картинок. |
| 4 | Звук [Ы]. Закрепление правильного произношения звука [Ы] в слогах, словах и предложениях; выделение звука [Ы] из середины и конца слова; анализ и синтез слогов. | Образование множественного числа существительных с окончани­ем -Ы.Составление предложений с помощью картинок. |
| **Ноябрь** |
| 1 | Гласные звуки. Закрепление знаний детей о гласных звуках[А, О, Ы, У, И, Э], их артикулировании, звучании, развитие фонематического слуха и восприятия, определение позиции звука в слове. | Дополнение предложений с помощью картинок. |
| 2 | Звуки [П] - [П’]. Понятие о согласном звуке, воспитание навыка чёткого произношения звуков [П] - [П’] в словах и предложениях; дифференциация звуков [П] и [П’] от звуков [Т], [К], [Д]; развитие внимания, памяти; анализ и синтез слогов типа АП. | Согласование числительных с существительными.Составление предложения по картинке.Упражнение в дополнении предложений нужным словом. |
| 3 | Звуки [Б]и [Б’]. Закрепление понятия о согласных звуках, понятие о твердости – мягкости согласных звуках, правильное произношение звуков [Б] и [Б’] в словах и предложениях; анализ слов. | Согласование прилагательных с существительными.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.Согласование числительных с существитель­ными.Составление предложений по опорным словам. |
| 4 | Звуки [Б] - [П]. Дифференциация звуков по звонкости-глухости [Б] и [П]; закрепление навыка анализа слов.  | Составление предложений с предлогами. |
| **Декабрь** |
| 1 | Звук [Т]. Воспитание навыка чёткого произношения звука [Т] в слогах, словах и предложениях; дифференциация звука [Т] от звуков [К] и [Д]; развитие внимания, памяти; анализ и синтез слогов типа АТ.  | Согласование числительных с существитель­ными.Составление рассказа по демонстрации. |
| 2 | Звук [Т’]. Закрепление правильного произношения звука [Т’]; деление слов на слоги, вы­деление ударного слога; определение места звука в слове; анализ слов. | Согласование числительных с существительными; образовании множественного числа от слов: котёнок, утёнок, телёнок; составление предложений по картинкам. |
| 3 | Звуки [Д] - [Д’]. Закрепление правильного произношения и дифференциация звуков по твердости - мягкости [Д] - [Д’]; анализ слов. | Согласование числительных с существительными.Образование сложных слов.Подбор слов-действий.Составление предложений по опорным словам. |
| 4 | Звуки [К] - [К’]. Воспитание навыка чёткого произношения звуков [К] и [К’] в слогах, словах и предложениях; дифференциация звуков [К] и [К’]; развитие внимания, памяти; анализ и синтез слогов.  | Образование множественного числа именительного и родитель­ного падежа существи­тельных. |
| 5 | Звуки [Г]; [К]. Сравнение звуков [Г]; [К]; закрепление навыка анализа слов. | Употребление в речи косвенных падежей, количественных числительных и существительных; подборе слов-действий к слову коньки; составление предложений с предлогами. |
| **Январь** |
| 1, 2 | Зимние каникулы |
| 3 | Звуки [В]; [В’]. Продолжать учить ребенка четко произносить звуки [В], [В’], дифференци­ровать их на слух и в произношении, учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2 - 4 элементов.  | Предлоги В, У. Составление предложений с этими предлогами. Учить анализировать слова и предложения. |
| 4 | Звуки [Ф]; [Ф’]. Воспитание навыка чёткого произношения звуков [Ф], [Ф’]; дифференциация звуков [Ф] - [Ф’] на слух и в произношении; развивать навык слогового анализа и синтеза. | Составление предложений с предлогами, работа с текстом, выделяя заглавие, подсчитывая количество предложений. |
| 5 | Звуки [В] - [Ф]; [В’] - [Ф’]. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В] - [Ф]; [В’] - [Ф’] (дифф., звонких и глухих согл.); звуковой синтез коротких слов. | Составление простых предложений с заданным словом. |
| **Февраль** |
| 1 | Звуки [С] - [С’]. Закрепление правильного произношения и раз и различие звуков [С]; [С’]; звуковой анализ слов: *Сима, косы;* составление схемы слов. | Согласование прилагательных с существи­тельными с помощью картинок; образование множественного числа имени­тельного и родительного падежей существительных; подборе родственных слов к слову лес; образовании относительных прилагательных; составление предложений с предлогами. |
| 2 | Звуки [З] [З’]. Закрепление правильного произношения и различие звуков [З] [З’]; составление слоговой и звуковой схем слов; деление слов на слоги, определение места звука в слове. | Составление предложений из данных слов с помощью кар­тинок. Упражнение в названии родственных слов к слову зима, зимовка, зимовать, зимний, зимушка, зимородок, озимые, озимь. Упражнение в образовании существительных множествен­ного числа именительного и родительного падежей: Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. |
| 3 | Звук [Ц], [Ц]-[С]. Закрепление правильного произношения и различие звука [Ц]; различение и правильное произношение звуков [Ц] - [С]; анализ слов; деление слов на слоги.  | Образование множественного числа существительных; составление предложений; образование существительных с помощью суффикса -ниц-. |
| 4 | Звук [Ш], [С] - [Ш]. Закрепление правильного произношения звука [Ш]; дифференциация звуков [С] - [Ш], анализ слов с закрытым слогом.  | Составление предложений из данных слов; образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, правильное произношение слов и предложений со звуками [С] и [Ш]. |
| **Март** |
| 1 | Звук [Ж], [З] - [Ж]. Закрепление правильного произношения звука [Ж] в словах и пред­ложениях; дифференциация звуков [З] - [Ж], анализ слогов, слов, двусложных слов. | Составление предложений из слов, предложения с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА. |
| 2 | Звуки [Ш] - [Ж].Закрепление правильного произношения звуков [Ш] - [Ж] в слогах, словах и предложениях; анализ слогов, слов: школа, жатва. | Упражнение в правильном произношении и употреблении прилагательных с помощью картинок; упражнение в дополнении предложений словосочетаниями. |
| 3 | Звук [Ч], [Ч] - [Т’]. Закрепление правильного произношения звука [Ч]; различие звуков [Ч] - [Т’], звуковой анализ слов: грач, обруч.  | Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, упражнение в согласовании числительных с существитель­ными, обучение употреблению глагола хотеть. |
| 4 | 3вук [Щ].Закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Щ] в самостоятельной речи. | Упражнение в словообразовании действительных причастий настоящего времени по образцу,составление предложений из данных слов. |
| 5 | Звуки [Ч] - [Щ]. Закрепление правильного произношения и различение звуков [Ч] - [Щ]. | Закрепление словообразования существительных, обозначающих профессию; образование слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительно-пренебрежительными суффиксами. |
| **Апрель** |
| 1 | Дифференциация звуков [Щ] - [Ч] - [С’] - [Т’]. Закрепление правильного произношения звуков [Щ] - [Ч] - [С’] - [Т’] в трудных словах. | Упражнение на закрепление формы дательного падежа существительных.Упражнение в образовании притяжательных прилагательных. Игра «Чей хвост?»Пересказ рассказа «Посылка». |
| 2 | Звук [Й]. Закрепление правильного произношения звука [ЙОТ] в слогах, словах и предложениях; выделение гласных звуков из середины слова.  | Изменение лица и числа глаголов настоящего времени, упражнение в различении существительных мужского, женского и среднего рода, соотнесение притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными. |
| 3 | Звуки [Л], [Л’]; [Л] - [Л’]. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы, правильно произносить звуки [Л] и [Л’], дифференцировать их на слух и в произношении. | Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения, учить самостоятельно анализировать слова, учить ребенка преобразовывать слова. |
| 4 | Звуки [Л] - [Й]. Продолжать учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно произносить звуки [Л’] - [Й], дифференцировать их на слух и в произношении, слухо-произносительная дифференциация звуков [Л’] - [Й]. | Формировать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. Анализ предложений. |
| **Май** |
| 1 | Звуки [Р] - [Р’]. Закрепление правильного произношения звуков [Р] - [Р’], анализ звукового состава слова. | Распространение предложений с помощью вопросов; различие глаголов совершенного и несовершенного вида*.* |
| 2 | Звуки [Л] - [Р], [Л’] - [Р’]. Продолжать внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы, учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] - [Р], [Л’] - [Р’], совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. | Продолжать произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения), придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом. |
| 3; 4 | Обследование детей, заполнение документации |

**Предполагаемые результаты коррекционной работы**

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико­грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
* в дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Ожидаемый результат реализации рабочей программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

**Описание используемых технологий**

В основе определения стратегии коррекционно-развивающей работы лежат принципы единства диагностики и коррекции в отклонении в развитии и принцип коррекции и компенсации, позволяющие регулировать весь образовательный и воспитательный процесс и выбирать соответствующие инновационные педагогические технологии.

**Технология коррекционно-развивающего обучения**

(в основе коррекционно-развивающей модели организации обучения - учение Л. С. Выготского о компенсации дефекта, об общих закономерностях нормального и аномального развития, о единстве биологических и социальных факторов в развитии личности и ее социальной обусловленности).

Цели и задачи: создание ребенку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка. Коррекция негативных тенденций развития. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой). Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей на начальном этапе.

Прогнозируемый результат: формирование системы знаний, умений и навыков, определенных программным содержанием, в контексте развития универсальных учебных действий каждого ребенка. Освоение каждым ребенком набором моделей поведения, обеспечивающих ему успешную коммуникацию и социализацию в окружающем его социуме, соответствующую возрастной категории.

**Игровые технологии**

(разработчики теории игры в отечественной педагогике Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, И. Е. Берлянд, Н. Я. Михайленко, Н. А. Аникеева, Н. Н. Богомолова, В. Д. Пономарев, С. А. Смирнов, С. А. Шмаков и др.; западные философы и психологи Э. Берн, Р. Винклер, Г. Х. Гадамер, Ж. П. Сартр, З. Фрейд, К. Гросс).

Цели и задачи: создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ребенка с учетом его учебных индивидуальных способностей. Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения). Создание «полей успеха» (создание ситуации успеха для каждого ребенка). Формирование мотивации к учебному труду, обучение приобретению знаний через удивление и любопытство.

Прогнозируемый результат: формирование необходимых универсальных учебных действий, которые позволят ребенку активно включаться в любые виды деятельности, осуществлять перенос знаний, навыков, умений в новые условия и обстоятельства. Создание эмоционального, положительного отношения к обучению. Формирование предпосылок учебной деятельности (от игрового действия к осознанному выполнению задания, от игры к деловому сотрудничеству).

**Здоровьесберегающие технологии**

(В. Т. Кудрявчев, Б. Б. Егоров, С. В. Хрущев, В. А. Иванченко, Л. Н. Волошина, И. В Чупаха, О. В. Петров, Л. Ф. Тихомирова, В. Д. Сонькин).

Цели и задачи: оптимизация учебной, психической и физической нагрузки, создание условий воспитания, обучения и развития, не оказывающих негативного воздействия на всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемый результат: рациональная организация образовательного и воспитательного процесса сохранит физическое, психическое, социальное, нравственное здоровье всех субъектов образовательного пространства и создаст устойчивую мотивацию потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

**Воспитательные технологии**

(В. А. Сухомлинский, А. А. Католиков, А. С. Макаренко, В. А. Караковский, И. Ф. Гончаров, Л. Н. Погодина, И. П. Иванов, О. С. Газман, Н. Е. Щуркова, В. Ю. Питюков, Д. Д. Рогозина, А. П. Савченко).

Цели и задачи: обеспечение гуманно-личностного подхода к ребенку. Развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности. Осуществление единства воспитания и обучения.

Прогнозируемый результат: рациональная организация воспитательного процесса позволит сформировать у детей способность к сотрудничеству, пониманию равности всех людей вне зависимости от их индивидуальных (физических, психических, национальных) особенностей, правильному восприятию интересов и чувств окружающих, а также собственных интересов и чувств.

**Технология проблемного обучения**

(в основе технологии лежит диалогическая концепция культуры М. Бахтина, В. Библера, психологические исследования Л. Выготского, Ж. Пиаже, педагогика сотрудничества Ш. Амонашвили).

Цели и задачи: обучение способам нахождения самостоятельных решений учебных задач, проблемных ситуаций. Обеспечение развития критического мышления у детей через развитие важнейших умений: выделять главное, делать сравнение, определять относящуюся к делу информацию, ставить нужные вопросы, уметь спорить и отстаивать свою точку зрения и т.д.

Прогнозируемый результат: использование элементов технологии «критического мышления» позволит сформировать любознательность, коммуникативную активность детей, сформирует потребность задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

**Технология сотрудничества,***как составляющая часть личностно-ориентированного обучения.*

(основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: из университета Джона Хопкинса (Р. Славин), университета Миннесота (Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон). В современном обобщенном опыте соединились и лучшие традиции русской школы (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой), школы советского периода (С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко и др.).

Цели и задачи: развитие коммуникативных умений в отношениях: «взрослый - ребенок», «ребенок - ребенок», «ребенок - взрослый». Обучение сотрудничеству в совместной деятельности (игровой, трудовой, познавательной, учебной). Формирование осознанного взаимодействия как условия достижения успешного результата и реализации поставленных целей. Развитие способности к успешной социализации в детском коллективе, в обществе.

Прогнозируемый результат: успешное освоение технологии сотрудничества позволит детям быстро адаптироваться и социализироваться в новом (дошкольном) коллективе. Дети будут способны активно включаться в новые виды деятельности, регулировать своё поведение, следуя социальным нормам и правилам.

**Проектные технологии**

**(**Дж. Дьюи, У. Х. Килпатрик, С. Т. Шацкий, Б. В. Игнатьева, В. Н. Шульгина, Е. Г. Кагарова, М. В. Крупениена и др.).

Цели и задачи: обучение основам исследовательской деятельности детей совместно с педагогами и родителями (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы). Формирование и развитие творческих способностей детей, стимулирование творческого потенциала родителей.

Прогнозируемый результат: Вовлечение в новый вид познавательной деятельности сформирует новую модель интеграционного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Дети освоят новые, интересные для них способы получения знаний, способы взаимодействия. Родители научатся объективно оценивать возможности своих детей и освоят способы сотрудничества с ними как с равными партнерами. Педагоги освоят новые способы организации познавательной деятельности детей.

**Материально-техническое обеспечение**

* Подборка методической литературы.
* Пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики и коррекционной работы.
* Дидактические материалы для организации и проведения логопедических коррекционных занятий с детьми.
* Зеркало, лампа.
* Индивидуальные зеркала.
* Набор инструментов для механической постановки звуков (логопедические зонды).
* Детские столы, стулья.
* Магнитная доска, мольберт.
* Магнитофон, аудиодиски.
* Компьютер.

**Обеспеченность методическими материалами**

* Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - М.: Детство-пресс, 1999.- 64 с.
* Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб.: Питер Пресс, 1997. - 224 с.
* Комарова Л.А. Альбом для автоматизации звука [С] в игровых упражнениях.
* Комарова Л.А. Альбом для автоматизации звука [З] в игровых упражнениях.
* Комарова Л.А. Альбом для автоматизации звука [Ц] в игровых упражнениях.
* Комарова Л.А. Альбом для автоматизации звука [Ш] в игровых упражнениях.
* Комарова Л.А. Альбом для автоматизации звука [Ж] в игровых упражнениях.
* Комарова Л.А. Альбом для автоматизации звука [Ч] в игровых упражнениях.
* Комарова Л.А. Альбом для автоматизации звука [Щ] в игровых упражнениях.
* Комарова Л.А. Альбом для автоматизации звука [Л] в игровых упражнениях.
* Комарова Л.А. Альбом для автоматизации звука [Ль] в игровых упражнениях.
* Комарова Л.А. Альбом для автоматизации звука [Р] в игровых упражнениях.
* Комарова Л.А. Альбом для автоматизации звука [Рь] в игровых упражнениях.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков [С], [Сь], [З], [Зь], [Ц].
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков [Ш, Ж, Ч, Щ].
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков [Л], [Ль].
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков [Р], [Рь].
* Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Пособие по логопедии ля детей и родителей. – СПб. Издательский дом Литера, 2005. – 208 с.
* Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2-е издание. КОРОНА принт, 2007.
* Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. М.: Просвещение, 1992. – 319 с.
* Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов. Букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 64 с.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обследование и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М.: 1993.
* Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
* Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1973.
* Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - ВЛАДОС, 1999.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. - М.: Гном и Д, 2008.
* Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет: От глаголов - к предложениям. - М.: Гном и Д, 2007.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-пресс, 2000.
* Касицына М.А. Рисующий гномик: методика, планирование работы. Практическое пособие. - М.: Гном и Д, 2005.
* Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша: Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.

**Список литературы**

*Нормативные документы*

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Порядок организации деятельности логопедических пунктов в общеобразовательных организациях Петропавловск-Камчатского городского округа, утверждённого приказом Департамента социального развития от 28.09.2015 № 05-01-05/616

*Методическая литература*

* Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008. – 368с.
* Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2003. - 528 с.
* Педагогические технологии: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
* Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. М.: 1991.
* Лалаева П.И, Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб .:СОЮЗ, 1999
* Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д», 2001
* Теремкова Н. Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007

*Интернет-ресурсы*

* <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/>
* <http://www.hesp.ru>.
* <http://www.logoped.ru/mazae02.htm>