**Формирование универсальных учебных действий при изучении междисциплинарных курсов ППКРС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива»**

На современном этапе образования перед педагогическим коллективом профессионального образовательного учреждения стоят задачи формирования профессиональных и общих компетенций, которые позволили бы выпускнику осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность, развиваться и совершенствоваться, управлять, контролировать и корректировать свою деятельность, работать в коллективе.

Отличительной особенностью Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по профессиям является деятельностный характер обучения, во главу угла при этом ставится не столько формирование профессиональных знаний и умений, сколько развитие личности обучающегося на основе «умения учиться». Это умение во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность.

Что такое «умение учиться»? Часто приходится задавать обучающимся вопрос: «Зачем Вы пришли в колледж?» В основном ответ один – «учиться», но что представляет собой это умение, мало кто может объяснить. Зачастую можно услышать – «посещать уроки, слушать, писать, что диктует преподаватель». Под «умением учиться» следует понимать процесс овладения и реализации универсальных учебных действий (УУД).

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения различных учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, так как эти действия носят обобщенный, надпредметный характер. УУД лежат в основе организации и регуляции деятельности обучающихся.

Универсальные учебные действия делятся на четыре блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностны УУД

- самоопределение – осознание себя, как индивидуальности и одновременно, как члена общества; способность к самооценке;

- смыслообразование – желание совершенствовать имеющиеся знания, приобретать новые, участвовать в творческом и созидательном процессе; умение осознавать и преодолевать трудности;

- нравственно-этическое оценивание – признание общепринятых моральных и этических норм.

Регулятивные УУД

- постановка целей задач;

- планирование своих действий;

- контроль процесса деятельности и ее результатов;

- адекватная оценка собственных результатов достижений;

- определение затруднений и их преодоление;

- корректировка деятельности.

Познавательные УУД

- умение находить и извлекать нужную информацию;

- умение понимать информацию, представленную в табличной, схематичной, изобразительной форме;

- умение работать со знаково-символическим представлением информации;

- умение осуществлять операции анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

- участие в беседе;

- ведение диалога;

- умение задавать вопросы;

- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;

- умение работать в коллективе.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД в зависимости от содержания и организации процесса обучения. Влияние специфики учебного предмета на усвоение УУД проявляется в различных заданиях.

На примере типовых заданий, используемых на уроках, рассмотрим формирование УУД при изучении междисциплинарных курсов при обучении профессии «Машинист локомотива».

**Задания для формирования познавательных УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид познавательного УУД*** | ***Типовые задания*** |
| Поиск информации. | подготовка сообщения на урок;  написание рефератов;  самостоятельное изучение материала по определенной теме;  работа с учебной, нормативно-технической литературой, интернет -ресурсами |
| Извлечение нужной информации | законспектировать учебный материал;  ответить на вопросы по тексту;  используя материал учебника заполнить таблицу;  ответить на вопросы после просмотра видеофильма |
| Понимание информации, представленной в табличной, изобразительной или схематичной форме | используя рисунок (плакат, чертеж описать устройство узла;  показать на плакате отдельные детали;  опираясь на данные таблицы, дать характеристику локомотива, машины и т.д.;  описать принцип действия узла, используя кинематическую схему;  описать процесс по схеме;  выполнить схему расположения оборудования по описанию;  используя условные обозначения прочитать схему |
| Сравнение | используя технические данные, сравнить узлы или механизмы;  по изображениям сравнить конструкцию узлов |
| Установление причинно-следственных связей | указать причины повреждений отдельны узлов;  спрогнозировать возможные последствия при указанных неисправностях узлов;  установить соответствие между приведенными видами повреждений и причинами; |
| Классифицирование | классифицировать машины, механизмы по предложенным признакам;  выполнить схему классификации;  заполнить недостающие звенья (элементы) в схеме классификации |
| Обобщение | установить общие признаки, характеристики, назначение;  описать неисправности, характерные для группы узлов |
| Логические действия | объяснить работу механизма;  определить дальнейшие действия в определенных ситуациях;  составить алгоритм действия |

**Задания для формирования регулятивных УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид регулятивного УУД*** | ***Типовые задания*** |
| Постановка целей и задач | по обозначенной теме и требованиям к конечному результату определить цель и задачи для ее достижения. |
| Планирование деятельности | самостоятельная работа по изучению нового материала;  выполнение заданий в установленный промежуток времени;  выполнение рефератов;  подготовка сообщений и компьютерных презентаций;  проектная деятельность |
| Контроль результатов | решение задач;  тестирование;  работа с контролирующими компьютерными программами;  самопроверка при наличии эталонов ответов |
| Адекватная оценка результатов | оценивание выполненного задания по разработанным критериям и требованиям к результатам |
| Коррекция деятельности | работа над ошибками;  работа с обучающими и контролирующими компьютерными программами |

**Задания для формирования коммуникативных УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид коммуникативного УУД*** | ***Типовые задания*** |
| Речевая деятельность | индивидуальная и фронтальная работа;  беседа;  диалог;  доклад |
| Формулирование вопросов | разработка тестов по определенной теме;  работа в парах |
| Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения | дискуссия;  определение действий по выходу из нестандартных ситуаций;  решение проблем |
| Коллективная деятельность | работа в группах;  создание и защита проекта; |

**Задания для формирования личностных УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид личностного УУД*** | ***Типовые задания*** |
| Желание приобретения новых и совершенствование знаний, участие в творческом и созидательном процессе | задания с использованием ИКТ;  опережающие задания;  проектная деятельность;  подготовка сообщений  участие в конкурсах  создание компьютерных презентаций |
| Самоопределение | объяснить какое либо явление;  обосновать собственное мнение;  работа в группах - соревнование;  участие в конкурсе;  выполнение заданий в рабочих тетрадях |

УУД различных блоков тесно взаимосвязаны. Например, для выполнения какого-либо задания по поиску информации необходимо спланировать свою деятельность, в процессе работы сравнивать результаты с требованиями, т.е. осуществлять контроль процесса. Оценка конечного результата познавательного действия окажет влияние на самооценку личности, возможно, вызовет необходимость коррекции. Кроме того в процессе поиска информации происходит общение, взаимодействие с другими членами общества. Таким образом, происходит формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных УУД одновременно.

Формируемые на уроках УУД обеспечивают успешное усвоение знаний и умений, определенных ФГОС, способствуют формированию общих и профессиональных компетенций, создают условия для самостоятельного осуществления деятельности учения, для развития и самореализации личности.