**Доклад на тему:**

**«Проектная деятельность на уроках русского языка в специальной коррекционной школе восьмого вида»**

Выполнила

Учитель ГКОУ 2124

Моисеенко Татьяна Сергеевна

**План работы**

**I Введение**

**II Основная часть**

**1. Проект – как метод учебной деятельности.**

**2. Основные требования к организации проектной деятельности.**

**3. Организация проектной деятельности на уроках русского языка и чтения в специальной коррекционной школе VIII вида .**

**4. Структура организации проектной деятельности:**

**5. Характеристика проектов по ведущему методу или виду деятельности**

**6. Алгоритм работы над учебным проектом в 4 классе специальной коррекционной 8 вида.**

**III Заключение**

**Список литературы**

**Введение**

По определению, «проект» - это совокупность определенных дейс­твий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

Проектная деятельность – инновационная педагогическая технология, направленная на приобретение знаний новым путем, на их применение в практической деятельности, что особенно актуально при обучении детей с интеллектуальными нарушениями. В проектной деятельности широко используется творческая инициатива учащихся и педагога, продуцируется их совместная деятельность. Проект выводит деятельность ученика за рамки обычной учебной деятельности, что создает положительную мотивацию к овладению тем или иным предметам, дает возможность в нетрадиционной форме реализовать свои потенциальные творческие возможности, а так же полученные знания в повседневную жизнь.

Приобретение знаний самостоятельным путем задача для обучающегося с интеллектуальными нарушениями крайне сложная, отсутствие или снижение мотивации к овладению учебными знаниями одна из основных проблем в обучении детей данной категории. Проектная деятельность дает возможность побудить ученика к приобретению знаний самостоятельно, приобрести опыт в познавательной и творческой деятельности. Трудности в оценивании результатов своей деятельности и деятельности товарищей так же могут решаться в ходе проектной деятельности при оценке результатов, а так как результаты проектной деятельности, как правило, положительные, то ученик не только мотивируется на обучение, но и учится положительно оценивать не только свою деятельность, но и деятельность своих товарищей, что положительно влияет на развитие и коммуникативных навыков.

Приобретенный практических опыт в ходе проектной деятельности, обучающиеся могут использовать и в учебной деятельности и во внеурочной.

В специальной коррекционной школе ведущую роль в организации и проектировании деятельности отводиться учителю, но при этом учитель максимально включает в создание проекта и его реализацию деятельность учащихся.

При разработке проекта учитель создает свою технологию, при этом используя опыт других педагогов.

**1. Проект – как метод образовательной деятельности.**

Проект – обозначается как "нечто брошенное, пущенное вперед". В последнее время проект как часть образовательного и воспитательного процесса прочно входит в учебную и внеурочную деятельность специальных коррекционных школ. Проектная деятельность подразумевает большую долю самостоятельной деятельности учащихся, что крайне важно при обучении учащихся с недостатками интеллектуальной деятельности.

Цель организации проекта в создании условий, которые позволят обучающимся:

1) стремиться к самостоятельному приобретению знаний из различных источников;

2) пользоваться приобретенными знаниями в повседневной жизни и в учебной деятельности;

3) совершенствовать коммуникативные умения, работая в коллективе;

4) развивать стремление к доступной исследовательской деятельности.

**2. Основные требования к использованию проектной деятельности.**

1. Наличие пробле­мы или задачи, требующей творческого и исследовательского поиска для ее решения.

2. Проблема или пути ее решения должны отличаться от повседневной учебной деятельности, носить оригинальный характер.

3. В основе реализации проекта необходимо максимально реализовывать самостоятельную деятельность учащихся, направляемую педагогом.

4. Использование различных методов решения проблемы: творческих, исследовательских, которые будут доступны для реализации обучающихся с нарушениями интеллектуальной деятельности.

5. Результат проектной деятельности должен максимально отражать глубину полученных знаний в области реализации проекта.

**3. Организация проектной деятельности на уроках русского языка и чтения в специальной коррекционной школе VIII вида.**

Алгоритм деятельности учителя и учащихся в технологии проектного обучения*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проектной деятельности | Содержание работы | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя |
| 1. Подготовительный | Определение темы и целей проекта | Обсуждение и выбор темы | Предлагает темы проектов |
| Формирование творческих групп | Объединение в микрогруппы, распределение обязанностей между членами команды | Организационная работа по объединению школьников в группы |
| Поиск и подготовка материала по обусловленной теме | Подборка заданий, вопросов под руководством учителя. | |
| Выбор способа демонстрации проекта | | |
| 2. Планирование | Выбор источника получения информации по теме проекта. | Учитель предлагает основную литературу и другие источники получения информации. | |
| 3.Разработка проекта | Накопление, сортировка, распределение собранной информации. | Направленная исследовательская деятельность с целью накопления материала, под руководством педагога | |
| 4. Оформление результатов | Оформление результатов согласно выбранной форме демонстрации проекта | Оформление результатов проектной деятельности под руководством педагога. | |
| 5. Презентация | Предоставление проекта | Демонстрация проекта перед общественностью | |
| 6. Оценивание | Оценка работы должна носить положительный характер | Обучающие принимают активное участие в оценки деятельности товарищей, учитель комментирует оценки, делает выводы | |

Применение метода проектов на уроках русского языка и чтения позволяет закрепить и расширить знания, приобретенные учащимися на уроке, повысить интерес к изучению достаточно сложных дисциплин для детей с нарушениями интеллектуальной деятельности. В ходе реализации проекта, ученик не только использует знания, умения и навыки, которыми владеет, но и может реализовать свои творческие способности, проявить самостоятельность.

Очень часто мы сталкиваемся с проблемой незавершенности учебных действий данной категории обучающихся. Итог проектной деятельности предусматривает демонстрацию творческого созидательного труда коллектива учеников, что способствует развитию стремления доводить начатое дело до конца.

Проект дает возможность не только в строго ограниченных рамках учебной деятельности изучать ту или иную тему, но использовать театрализованную, игровую деятельность.

В работе над проектом могут использоваться методы: активным, интерактивные, игровые, лабораторные методы, исследовательская деятельность, метод творческого самовыражения.

**4. Структура организации проектной деятельности:**

1. Выбор темы проекта, определение его типа и количества учащихся.

2. определение проблемы и задач, реализуемых в проекте.

3. Распределение заданий между участниками проекта, обсуждение методов исследования, места и способа приобретения информации.   
4. Работа обучающихся по поставленным задачам под руководством учителя с максимальной долей самостоятельности.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в ходе работы над проектом.

6. Демонстрация проекта.

7. Обсуждение результатов проекта, оценка деятельности каждого ученика и коллектива в целом.

**5. Характеристика проектов по ведущему методу или виду деятельности**

1. **Исследовательские проекты** подразумевают наличие деятельности приближенной к подлинно научному исследованию.

2. **Творческие проекты** подразумевают нестандартное оформление проекта и не имеют строгой ограниченной структуры.

3. **Информационные проекты**. Подразумевают сбор, анализ и представление информации о том или ином объекте.

4.**Практико - ориентированные проекты** отличает четко обозначенный с самого результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

5. **Игровые проекты** в данных проектах структура носит размытый характер, наличие определенных ролей в соответствии с темой проекта

**6. Алгоритм работы над учебным проектом в 4 классе специальной коррекционной 8 вида.**

***Тема: "От буквы до предложения",***

***Тип проекта***: исследовательский, творческий

***Цель проекта***: Закрепить знания о предложении.

***Задачи***: 1. закрепить знания о единицах нашей речи (букве, слоге, слове, предложении); умение составлять предложения по схеме, картинному плану, добавлять предложение словами, выделять главные и второстепенные члены предложения, умение работать в команде, излагать учебный материал понятным способом.

2. развивать память посредствам запоминания правил, последовательности деятельности, слов и места своих действий в проекте; мышление путем анализа и синтеза слога, слова, предложения; внимание при выполнении заданий, воспроизведении текста; связную и диалогическую речь при реализации проекта (ведение диалога, монолога, ответы на вопросы); обогащение словарного запаса, активизация пассивного словаря, путем употреблений терминов русского языка в речи;

3. воспитывать интерес к изучению русского языка, чувство товарищества, умение работать в коллективе.

***Оборудование:*** буквы гласные и согласные, схемы предложений, напечатанные слова, картинные планы предложений, компьютер, интерактивная доска, слайд шоу представленное на интерактивной доске.

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Построение логической цепочки, основанной на изучении единиц нашей речи |
| Почему? | Недостаточно прочное закрепление знаний учащимися 4 класса по теме «Предложение» |
| Что делать? | Проследить путь от буквы до предложения, изучая все единицы речи: букву, слог, слово, словосочетание, предложение (нераспространенное и распространенное) |
| Как? | С использованием дифференцированных групповых заданий  С использованием современных педагогических технологий (ролевая игра) |
| Что получить? (результат) | Создание презентации по теме с помощью учащихся. |

***Пояснительная записка:***

Реализация проекта в специальной коррекционной школе 8 вида отличается от аналогичной деятельности в массовых школах. Так как самостоятельная исследовательская деятельность младших школьников недостаточной интеллектуальной деятельностью практически не возможна, то есть необходима руководящая роль учителя. Данный вид деятельности предусматривает владение новыми технологиями, умение логично и последовательно излагать свои мысли.

Обучение новым технологиям данной категории детей осложняется в силу их интеллектуальных особенностей и возможностей, требует более длительного подготовительного этапа. В данном случае эта деятельность была связана с обучением детей работе с интерактивной доской, правилами пользования презентациями, умением представить свои знания в необычной форме, отличной от ответов на уроке.

Мышление данной категории детей носит конкретный характер, поэтому логически излагать мысли им сложно, но в ходе реализации проекта учащиеся могут преодолевать эти трудности.

Кроме того, учитывая недлительное удержание изученного в памяти материала, проект не мог быть растянут по времени.

Работа с презентацией на этапе подготовке проекта и его реализации помогла учащимся систематизировать ранее изученный материал, представить его в ином виде, упорядочить имеющиеся знания.

Работа с данным проектом предусматривала и коллективную работу, которая по своей сути достаточно сложный вид деятельности для учащихся с нарушениями интеллектуальной деятельности, но в ходе реализации проекта данный вид деятельности показал умение детей данной категории работать вместе, поддерживать друг друга.

Проектная деятельность в специальной коррекционной школе 8 вида не просто возможна, но и необходима, так как реализация проекта позволяет более прочно изучить материал, систематизировать его, повысить мотивацию к изучению того или иного предмета, помогает обучать детей более логично и последовательно излагать мысли, позволяет реализовывать и воспитательные задачи (чувство товарищества, коллективизма и т.д.)

***Этапы проекта:***

1. Погружение в проект: подготовка к деятельности учащихся:

-обучение работе с интерактивной доской;

- постановка цели и задач перед учащимися.

2. Организация деятельности:

- изучение единицы речи букв (закрепление знаний об алфавите);

- изучение единицы речи – слога;

- изучение единицы речи – слова;

- изучение единицы речи предложения.

3. Осуществление деятельности:

- совместная подготовка слайд шоу «От буквы до предложения»;

- изготовление картинного плана предложений.

4. Презентация результатов:

- демонстрация проекта с элементами театрализованной деятельности.

**Презентация проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы презентации** | **Деятельность учащихся и учителя** |
| ***1. Театрализованное начало проекта*** | *Ученик Кирилл* (читает по тетрадке):  - Составь предложение из слов. Какое предложение и каких слов? Бедная моя голова….  Встречается с Катей.  *Катя:*  - Что у тебя случилось?  *Кирилл*:  - Да вот задание мне дали составить и слов предложение. А я не знаю что это такое предложение?  Катя:  - Не расстраивайся, мы тебе поможем.  В разговор вступает *Илья*:  - Расскажем и покажем путь от буквы к предложению. |
| ***2. Буквы русского алфавита*** | *Катя:*  - Есть буквы разные, гласные и согласные: гласные поются: А – я, у – ю, о – ё, ы – и, э – е.  Илья:  - В нашем алфавите 21 согласная буква.  Выходит *Дима*:  - И еще есть ъ и ь знак. |
| ***3. Слоги*** | *Илья:*  - Если гласный и согласный подружатся, соединятся вместе, то получится слог.  Составляют с Катей слоги «со», «ба», «ка» |
| ***4. Слова*** | *Дима:*  - А если слоги соединятся вместе, то получится слово: собака.  Слова-предметы бывают разные: есть живые предметы – кто? Собака; есть не живые предметы – что? Будка.  Выходит ученик *Костя:*  - Еще есть слова, которые обозначают действия предметов: что делает: лает, рычит, живет.  Выходит ученик *Стас:*  - Есть слова- признаки: какая? Верная, рыжая, пушистая.  *Дима:*  - А еще есть маленькие слова-предлоги: на, в, под. |
| ***5. Словосочетание*** | Выходит ученик Руслан:  - Если соединить два слова, то получится словосочетание. |
| ***6. Простое предложение (нераспространенное)*** | *Стас:*  - А если написать первое слово с большой буквы, а в конце поставить точку, то получится предложение. Предложение пишется с большой буквы, в конце ставится точка, вопросительный и восклицательный знаки. |
| ***7. Распространенное предложение*** | *Илья:*  - У нас есть слова, и теперь мы можем составить предложение.  Ученики начинают спорить, где какое слово будет стоять в предложении.  *Илья:*  - Тише, тише. Слова в предложении стоят в определенном порядке и связаны по смыслу. (составляет предложение «Рыжая собака живет .. будке.  *Кирилл* (читает предложение):  - Что-то не совсем понятно, здесь что-то не так.  *Дима:*  - Здесь не хватает предлога. Вот и пригодилось мое маленькое слово. Оно служит для связи лов в предложении. |
| ***8. Главные члены и второстепенные предложения.*** | *Костя:*  - В предложении есть главнее слова: что делает? – живет – это сказуемое, подчеркиваем двумя чертами, живет кто? Собака – это подлежащее, подчеркиваем одной чертой.  *Стас:*  - А остальные члены предложения второстепенные, подчеркиваем пунктирной линией. |
| ***9. Составление предложений по картинному плану.*** | *Кирилл:*  - Да понял!!! А вы поможете мне составить и слов предложения?  *Ученики:*  - Конечно.  Кирилл достает конверты с заданиями.  ***Задание 1***. Составить предложения по картинному плану.  *(задания представлены в слайд шоу или на доке)*  1В .  2. .  3. из-за тучи. |
| ***10. Составление предложений по схеме.*** | ***Задание 2.***Составь предложения по схеме.  1.Птицы что делают? весной.  2. Что? Барабанит по стеклу.  3. Что? что делают? распускаются в мае. |
| ***11. Составление предложения из слов.*** | ***Задание 3.*** Составь предложение из слов.  Легкие, по, плывут, облака, небу. |
| ***11. Представление учащихся, создавших проект.*** | В проекте участвовали ученики 4 класса специальной коррекционной школы VIII вида. |

**Заключение.**

Использование проектной деятельности как метода преподавания в специальной коррекционной школе 8 вида не просто возможно, но и оправдано.

При работе над данным проектом обучающиеся проявляли активность, заинтересованность, каждый ответственно относился к отведенной им роли. Особую гордость и удовлетворенность ученики испытывали при демонстрации данного проекта. Каждый ученик почувствовал свою значимость как члена коллектива, даже ученики, слабо овладевающие программой смогли на достойном уровне реализовать свои знания, что значительно повысило их самооценку и мотивацию к изучению русского языка.

Мы можем сделать выводы, что реализация даже не сложного проекта имеет положительный эмоциональный, обучающий характер; способствует повышению мотивации к изучению предмета; развивает чувство коллективизма, самокритичности, доброжелательности и справедливости в оценке деятельности учащихся.

Ведущая роль в организации проекта хотя и принадлежит учителю, но деятельности ученика, развитию его самостоятельности при изучении материала отводиться достаточно внимания.

В современных условиях, когда дети часто пользуются социальными сетями и интернет ресурсами в целях развлечения, а не обучения, именно проектная деятельность способствует приобщению к использованию данных ресурсов в образовательных целях.

Наш проект завершился высоким положительным результатом, как в образовательном, так и в воспитательном процессе именно это и оправдывает использование проектной деятельности в специальной коррекционной школе 8 вида.

**Список использованной литературы**

1. Аскарова Л.В. «Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы»
2. Альбеткова, Р.И. Игра на уроках словесности в 7 классе [Текст]/ Русская словесность, 2000, № 4, С.67 - 71.
3. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология [Текст] / Н.В. Басова. - Ростов - на - Дону, 1999, С.111-115.
4. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [ Текст]: Учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. - Краснодар, 2000. - 54 с.
5. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно - ориентированного образования [ Текст]. - Ростов - на - Дону, 2000. - 352 с.
6. Гин, А. Приемы педагогической техники [Текст]/ «Вита - Пресс». - М.,
7. 1999.- 125 с.
8. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок. Практическое пособие [Текст] / С.В.Кульневич, Т.П. Лакоценина.- Ростов - на- Дону, 2001, - 160 с.
9. Шоган, В.В. Модульная организация педагогической практики [Текст] / В.В. Шоган, Н.Н. Мкртчян, О.В. Третьякова .- Ростов - на - Дону, 2000, - 175 с.
10. Якиманская, И.С. Технология личностно - ориентированного образования [Текст] // Журнал «Директор школы». - 2000. - № 7. - 145 с.