План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками

в подготовительной группе

Тема: «Разные страны – разные народы»

*Образовательная область*: «Познавательное развитие»

*Задачи:*

1. Совершенствуя навык порядкового счёта в пределах 15 (8), закрепить знания о водном, воздушном, наземном виде транспорта
2. Путём совершенствования умение считать тройками, познакомить с названием столиц государств Египет, Китай, Индия (закрепить умение называть цвета, находить одинаковые).
3. Закрепить умение ориентироваться на ограниченной территории (закрепить умение различать левую и правую сторону «на себе»).
4. Совершенствовать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание посредством знакомства с национальными костюмами индийцев, китайцев, египтян (совершенствовать умение составлять картинку из частей).

*Методы и приемы*:

- практические: дидактические игры и упражнения, решение задач

- наглядные: рассматривание иллюстраций

- словесные: беседы - рассуждения

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Игровая ситуация «Самолёт», «Поезд», «Корабль» |
| *Игровая* | д\у «Соедини цифры по порядку»  д\и «Название столицы», |
| *Изобразительная* |  |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемной ситуации «На чём добраться до Китая…»  Решение задач на сложение и вычитание |
| *Коммуникативная* | Беседы – рассуждения |
| *Музыкальная* |  |
| *Восприятие художественной литературы и фольклора* |  |
| *Трудовая (*самообслуживание и элементарный бытовой труд) |  |
| *Конструирование* |  |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Включает клип «Чунга -чанга». Предлагает потанцевать. Спрашивает на каком континенте оказался «катерок», интересуется как догадались. Предлагает отправиться в путешествие по разным странам. | Слушают музыку, танцуют, отвечают на вопросы воспитателя. Собираются в «путешествие» | Создана комфортная психологическая атмосфера, у детей возникло желание учавствовать в «путешествии». |
| 2. | Интересуется на каком транспорте можно путешествовать.  Обрашаясь к Мише, интересуется летал ли он на самолёте и т.д.)  Раздаёт карточки с цифрами от 1 до 15. Просит соединить цифры по порядку и определить кто на каком транспорте отправиться в путешествие.  Даёт Мише карточку с цифрами от 1 до 8 и со стрелочками подсказками в каком направлении нужно соединять цифры | Рассказывают, на каком транспорте можно отправиться в путешествие.  Выполняют задание и делятся на 3 группы. (1 группа полетит на самолёте, 2 –на корабле, 3 –на поезде)  Миша соединяет цифры по пунктирным линиям. С помошью детей определяет с акой группой он отправиться в путешествие | Использует речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.  Отвечает на вопрос.  Совершенствует навык порядкового счёта. Координация движений совершенствуется  Совершенствуется координация руки, навык порядкового счёта, взаимодействия со сверстниками. |
| 3. | Показывает флаги стран: Египта, Китая, Индии. Предлагает найти на карте эти страны и догадаться на каком транспорте удобнее будет добраться до той или иной страны. Отвечает на вопросы, помогает правильно формулировать вопросы.  Мишу просит назвать цвета флага | Определяют какие страны нужно посетить. Находят страны на карте, предполагают на каком транспорте отправиться та или иная группа. Отправляются в «путешествие» к столикам где находятся соответствующие флаги.  Называет цвета | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослым, способен к принятию собственных решений. |
| 4. | Организует игровую ситуацию «Название столицы»  просит собрать разрезную картинку Флаг (воспользовавшись подсказкой), посчитать из скольких частей она состоит | Выкладывают цифры в порядке возрастания тройками, переворачивают и узнают название столицы того или иного государства и кладут к флагу в верхней левый угол стола. | Умеет считать тройками. Ориентируется на плоскости. |
| 5. | Просит снять салфетку с верхнего правого угла стола. И организует беседу «Национальный костюм»  (в подгруппе детей с ребёнком ОВЗ просит показать детей где находиться правый верхней угол, а Мишу – снять салфетку правой рукой) | Рассматривают национальные костюмы. Интересуются у воспитателя, как называются головные уборы, рубашки, платья и т.д. | Сформировалось представление о национальных костюмах, умеет формулировать вопрос с целью получения конкретного ответа. |
| 6. | Организует решение задач на сложение и вычитание. (Примерный текст задач: индийскому портному нужно сшить 5 шервани и 2 шаровар и 1 тюрбан. Сколько предметов одежды нужно сшить портному.) | Решают задачи на сложение и вычитание с помощью наглядной основы (счётный материал- иллюстрации национальных костюмов ) | Умеет на наглядной основе решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. При решении задач пользуется знаками действий. |
| 7. | Предлагает занять места в соответствующем транспорте и вернуться в группу. Интересуется кто в какой стране был, что нового узнали, что понравилось. | Рассказывают о путешествии, делятся своими впечатлениями, задают друг другу вопросы. | Проявляет любознательность. |