**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 – Центр развития ребёнка»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МАДОУ «Детский сад № 43 –Центр развития ребёнка» № 425 от 21.09.2016 г. Заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Поспелова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета протокол № 1 от 21.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Логопедической работы по преодолению**

**Фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников**

Автор**:** Учитель-логопед

Чепурнова Светлана Иргашевна

г. Петропавловск-Камчатский

2016 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Описание участников программы | 4 |
| Принципы программы | 6 |
| Цель и задачи программы | 7 |
| Формы, сроки реализации программы | 8 |
| Краткая характеристика группы воспитанников, для которой составлена программа | 10 |
| Описание модели организации коррекционной работы | 11 |
| Диагностический блок | 11 |
| Коррекционно-развивающий блок | 12 |
| Консультативный блок | 15 |
| Методический блок | 17 |
| Проектирование образовательного процесса | 19 |
| Перспективный план проведения коррекционных занятий (подготовительная к школе группа) | 19 |
| Предполагаемые результаты коррекционной работы | 29 |
| Описание используемых технологий | 31 |
| Материально-техническое обеспечение | 35 |
| Обеспечение методическими материалами | 36 |
| Литература | 38 |

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
* проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. Это обусловливает актуальность рабочей программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющими фонематические нарушения речи и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В программе прописаны содержание, формы работы, модель организации коррекционного процесса, перспективное планирование.

Содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранении укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

**Описание участников программы**

Педагоги, сопровождающие детей с ФФНР в условиях общеобразовательных групп. Основным требованием в работе педагогов является понимание задач и стратегии работы с детьми с ФФНР, чёткая согласованность в действиях коллективного субъекта.

Родители (законные представители) воспитанников, посещающих логопедический пункт, выступающие в роли основных заказчиков образования и воспитания детей и принимающие на себя ответственность за соблюдение правил субъектного взаимоотношения в образовательном пространстве.

Воспитанники ДОУ (старший дошкольный возраст: 5-7лет), посещающие логопедический пункт. Категория детей, включенных в коррекционно-развивающий процесс - это дошкольники с заключением ПМПК «Фонетико-фонематическое нарушение речи».

Теоретической и методологической основой программы является: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; традиционные, классические программы:

* Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г. А., Филичева Т. Б. М.: Просвещение, 1978.
* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. М.: 2004.
* Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. М.: 1989.
* Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Лагутина А. В. М.: 2004.

Программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Веракса, Н. В. Микляева, Ж. М. Глозман, С. Н. Шаховская, О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева, С. В. Коноваленко), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Содержание программного материала учитывает общие **принципы** воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике:

* научность;
* системность;
* доступность;
* концентричность изложения материала;
* повторяемость.

Программа строится на основе **принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество организации с семьями;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития).

Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса. Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют его зону ближайшего развития. Успех коррекционной работы с ребенком, наряду с другими составляющими, зависит и от сотрудничества с родителями.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Цель программы -обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

**Одной из основных задач программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения решаются следующие **задачи**:

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;
* профилактика нарушений письменной речи;
* развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
* развитие психических функций (слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;
* вовлечение родителей, как основных заказчиков образовательного маршрута ребенка в активное взаимодействие;
* формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
* выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.

**Формы организации образовательной деятельности**

Основной формой работы является игровая деятельность. Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Организация деятельности в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая, которые проводится 3 раза в неделю с каждым ребенком.

Продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей и составляет:

* 25-30 минут для подгрупповых занятий;
* 10-20 минут для индивидуальных занятий.

Формы организации детей:

* индивидуально;
* микрогруппы (2-3 человека);
* подгруппы (4-6 человек).

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на один год обучения.

**Условием** реализации рабочей программы является наличие основной документации.

Условия включения детей в коррекционно-развивающий процесс:

* Наличие заключения территориальной ПМПК, определяющего образовательный маршрут ребенка для детей с ФФНР.
* Согласие родителей (законных представителей) ребенка на предложенную форму обучения.
* Наличие условий в ДОУ для оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Если первые два условия обязательны для включения ребенка с ФФНР в коррекционно-развивающий процесс образовательной организации, то третье, а именно сама организация обучения и воспитания, проходит в общеобразовательных группах в рамках инклюзивного образования.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны, например, «Говорим правильно, Копилка говорунов». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

**Краткая характеристика группы воспитанников,** посещающих логопедические занятия. Категория детей, включенных в коррекционно-развивающий процесс - это дошкольники с заключением ПМПК «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

У детей 5- 6 лет пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками, происходит замена звуков более простыми по артикуляции, вызывают трудности различения звуков и употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Вызывают затруднения при определении позиции звука в словах: в начале, в середине, в конце слова. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. У детей отмечаются нарушения просодических компонентов речи: темп, тембр, мелодика.

В 6-7 лет у детей продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Используют средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело или торжественно, регулируют громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

**Модель организации коррекционно-развивающей работы**

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности детей с ФФНР коррекционный процесс выделяет 4 основных блока организации работы, что можно представить в виде следующей модели:

* Диагностический блок.
* Коррекционно-развивающий блок.
* Консультативный блок.
* Методический блок.

Это позволяет оптимизировать процесс обучения с разным уровнем стартовых возможностей, эффективно выстроить систему взаимодействия специалистов, включенных в коррекционно-образовательный процесс, наладить своевременный мониторинг деятельности всех субъектов коррекционного взаимодействия (детей, педагогов, родителей).

**Диагностический блок**

**Цели, задачи**

* Проведение качественной диагностики детей с учетом ведущего вида деятельности.
* Выявление реальных стартовых возможностей ребенка и построение адекватного образовательного маршрута.

Карта речевого развития заполняется два раза в год. Результаты обследования вносятся «начало обучения» и «конец обучения» соответственно. За весь период обучения карта заполняется 2 раза, для этого в ней предусмотрены соответствующие графы.

В карте записываются реальные ответы ребенка, со всеми нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры слова, аграмматизмами. Это позволяет составить реальную картину речевых навыков и умений ребенка. В графы по развитию связной речи записываются рассказы детей.

В конце обследования составляется заключение.

По итогам диагностического обследования составляется перспективный план индивидуальной работы с ребенком на учебный год. Перспективный план подгрупповых занятий составляется 1 раз в год.

В конце учебного года проводится итоговое диагностическое обследование. Его результаты вносятся в «Карту». Таким образом, наглядно демонстрируется динамика развития ребенка или ее отсутствие.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

**Коррекционно-развивающий блок**

**Цели, задачи**

* Определение необходимых условий для реализации коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР.
* Построение коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей.
* Организация взаимодействия педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми ФФНР.
* Разработка планов в соответствии с рекомендациями ПМПК.
* В ходе диагностического обследования определить стратегию коррекционно-развивающего обучения.
* Составить перспективное планирование на каждый период обучения (старшая, подготовительная группа).
* Использовать адекватные технологии коррекционно-развивающего обучения с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
* Осуществлять мониторинг детского развития, вносить необходимые корректировки в течение всего периода обучения детей с ФФНР.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) на логопункте обеспечивает детям с ФФНР овладение знаниями, навыками и умениями, а также развитие мышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой. Регулярность занятий способствует приобретению детьми как конкретных, так и обобщенных знаний, и умений. Также умение слушать, слышать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это - важные предпосылки будущей учебной деятельности.

Распределение видов ООД в старшей и подготовительной группе происходит в соответствии с требованиями СанПиН от 15.05.2013г.

Работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности, а также профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

* развитие артикуляционного и голосового аппарата;
* развитие просодической стороны речи;
* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
* уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
* формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
* развитие диалогической и монологической речи.

К развивающему аспекту деятельности можно отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

* развитие мотивации к обучению;
* профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
* развитие самоконтроля за своей речью;
* развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей современные методические разработки. Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

**Консультативный блок**

**Цель**

* Проведение консультативной работы с педагогами, родителями.

Родители детей, посещающих занятия, в течение всего периода обучения знакомятся с результатами обследования, получают необходимые консультации (как по приглашению специалиста, так и по запросу родителей). Кроме этого в группах оформлены информационные уголки просветительского содержания, но не дающие характеристик динамики развития детей, так как эта информация доносится до сведения родителей только в индивидуальном порядке. На индивидуальных консультациях родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся также и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений устной и письменной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме.

**Пропаганда логопедических знаний**

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе по взаимодействию с педагогами и родителями.

**Взаимодействие с педагогами ДОУ**

Развитие речи детей **-** это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности педагогов детского сада: взаимодействие педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

К таким условиям относятся:

* речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
* организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
* обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
* систематическое развитие предпосылок речевого развития;
* развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

* закрепление речевых навыков;
* преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
* повышения качества образовательных достижений воспитанников.

**Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во- вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как родительский клуб, выставка, практикум.

**Методический блок**

*Оформление документации:*

* оформление карт речевого развития;
* разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
* анализ и обработка диагностических данных;
* разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
* разработка и оформление индивидуальных, перспективных планов, схем анализа диагностических данных;
* разработка анкет для родителей, педагогов.

*Оформление кабинета:*

* пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в течение всего учебного года;
* участие в педагогических и методических советах, родительских собраниях.

**Проектирование образовательного процесса**

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы представлено в виде таблицы.

**Содержание логопедической работы у детей 5-6 года жизни**

|  |
| --- |
| **I период** |
| Основное содержание работы | |
| Произношение | Фонематическое восприятие | Лексико-грамматическая категория |
| Выработка дифференцированных движений   органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания.  Закрепление навыка правильного произношения звуков *(гласных,   согласных),*имеющихся в речи детей.  Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Постановка отсутствующих в речи звуков  (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).  Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов.  Воспитание правильной ритмико-интонационной  и мелодической окраски речи. | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  Дифференциация речевых  и неречевых звуков.  Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  Различение слогов, состоящих из правильно  произносимых звуков.  Знакомство с буквами, обозначающими звуки.  Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.  Преобразование слогов за счёт одного звука.  Различение односложных  и многосложных слов.  Выделение звука из ряда других звуков.  Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.  Выделение среднего звука в односложном слове *(мак).*  Усвоение понятий *«гласный – согласный»* звук. | Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени *(я пою, мы поём, вы поёте, они поют).*  Закрепление навыка употребления формы родительного падежа  с предлогом ***у*.**  Согласование притяжательных местоимений ***мой, моя, моё***  с существительными мужского, женского, среднего рода.  Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа *(гуляли, пели, катали, купили).*  Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.  Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно –   ответный и наглядно – графический планы. |
| **II период** |
| Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.  Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонети-  ческого оформления.  Постановка отсутствующих звуков.  Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.  Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.  Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:   * по твёрдости – мягкости ([п] – [пь],   [т] – [ть] и т.д.);   * по глухости – звонкости ([п] – [б],   [к] – [г] и т.д.);   * в обратных слогах; * в слогах со стечением двух согласных; * в словах и фразах. | Определение наличия звука в слове.  Распределение картинок, названия, которых включает:   * дифференцируемые звуки; * определённый заданный звук.   На том же материале:   * определение места звука в слове; * выделение гласных звуков в положении       после согласного           в слове; * совешенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконапол-няемости; * анализ и синтез прямого слога; * выделение согласного звука в начале слова; * выделение гласного звука в конце слова.   Практическое знакомство  с понятием *«твёрдый*  *– мягкий звук и глухой – звонкий».*  Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов *(гласных)* в слове.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:   * по твёрдости – мягкости ([п] – пь]   [т] – [ть] и т. д.);   * по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); * в обратных слогах; * в слогах со стечением двух согласных; * в словах и фразах; * составление предложения с опредлённым словом * анализ двусловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | Закрепления в самостоятельной речи навыка:   * согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; * согласование прядковых числительных с существительными.   Закрепление умения:   * подбирать однокоренные слова; * образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); * составлять предложения * по демонстрации действий, картине, вопросам; * распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми,       дополнениями, определениями; * составлять предложения по опорным словам; * составлять предложения        по картине, серии картин,       пересказывать тексты     насыщенные изучаемыми     звуками.  Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.  Распространение предложений за счёт введения  однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.  Составление предложений по картине, по вопросам.  Закрепление навыка составления рассказа по картине *(с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы).*  Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| **III период** |
| Автоматизация поставленных звуков в речи.  Дифференциация звуков по месту образования:   * [с] – [ш], [з] – [ж];        [р] – [л];   * в прямых и обратных        слогах;   * в слогах со стечении-        ем трёх согласных;   * в словах и фразах; * в коротких текстах и стихах; * закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.   Закрепление правильного произношения звуков.  Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.  Совершенствование дикции.  Совершенствование инто-  национной выразительности речи. | Составление схемы слова  с выделением ударного слога.  Выбор слова к соответствующей графической схеме.  Выбор графической схемы к соответствующему слову.  Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.  Подбор слова с заданным количеством звуков.  Определение последователь-ности звуков в слове*.*  Определение порядка следования звуков в слове.  Определение количества  и порядка слогов в слове.  Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.  Составление слов из заданной последовательности звуков. | Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных *(ящичек, сумочка, вазочка)*, прилагательных *(сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.)*  Подбор однородных слов *(чай, чайник, чайная);* приставочных глаголов*(машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).*  Употребление предложных конструкций*(залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).*  Образование существительных  от глаголов и наоборот *(читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец* – *плавать).*  Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.  Составление рассказов с элементами творчества.  Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.  Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.  Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. |

**Содержание логопедической работы у детей 6-7 года жизни**

|  |
| --- |
| **I период** |
| Основное содержание работы | |
| Произношение | Фонематическое восприятие | Лексико-грамматическая категория |
| Постановка отсутствующих  звуков.  Закрепление правильно произносимых звуков.  Выработка дифференцированных движений   органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания.  Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  Формирование грамматически правильной речи.  Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.  Усвоение доступных ритмических моделей слов:  `*та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.*  Определение ритмических моделей слов:  вата –`*тата,*  *вода – тата* т. д  Соотнесение слова с заданной ритмической моделью:  `*вата – `тата,*  *вода – тата*.  Различение звуков на слух:   * по твёрдости –           мягкости; * по глухости – звонкости; * по месту образования   Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. | Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.  Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.  Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*).  Анализ и синтез прямых и обратных слогов.  Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*.  Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*.  Выделение первого согласного в слове.  Анализ и синтез слогов*(«та», «ми»)* и слов *(«кит», «суп»).*  Выкладывание из цветных  фишек обратных слогов.  Преобразование слогов.  Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани,*выкладывание схемы слов из фишек.  Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».*  Составление графической схемы слова.  Называния порядка следования звуков  в слове.  Выделение и называние гласных, согласных звуков  в слове.  Умение давать качественную характеристику звуку.  Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и  с предлогами. | Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма),*  различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа *(много кусков, оленей, лент, окон, стульев*  *и т. д.)*  Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли собаки)*; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе *(поёт Валя, поют – дети);* привлечение внимания к родовой принадлежности предметов*(мой стакан, моя сумка, мои туфли).*  Образование слов способом присоединения приставки *(наливает, поливает, выливает…)*;  способом присоединения суффиксов*(мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная)*;  к словам с уменьшительно-ласкательным значением *(пенёк, лесок, колёсико);*  способом словосложения *(пылесос, сенокос, снегопад).*  Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных *(много – яблок, платьев).*  Распрострастранение простого предложения прямым дополнением *(Валя читает книгу);*выделение слов из предложений с помощью  вопросов: *кто? что делает? делает что?* составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.  Составление простых  распространённых предложений с использованием предлогов*на, у, в,*  *под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.  Объединение нескольких  предложений в небольшой рассказ.  Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).*  Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности. |
| **II период** |
| Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.  Усвоение слов сложного слогового состава *(экскаватор, перекрёсток и др.)*в связи с закреплением правильного произношения.  Усвоение многосложных слов *(учительница, часовщик, электрический и др.)*  Развитие точности произ-  вольных движений артику-  ляционного аппарата.  Различение на слух:  [ч] – [ть] – [сь] – [щ],  [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.  Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.  Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.  Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. | Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.  Составление схемы слов из фишек и полосок.  Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа:*вагон, кошка, плот, красный, краска.*  Определение различий и качественных характерис-  тик звуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».*  Закрепеление слогообра-  зующей роли гласных  *(в каждом слоге один гласный звук).*  Развитие умения находить в слове ударный гласный.  Развитие умения подбирать слова к данным схемам.  Развитие умения подбирать слова к данной модели *(1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.)*  Преобразование слов за счёт замены звука *(суп – сук, вата – дата, угол – уголь).*  Определение количества слов в предложении и их последовательности.  Деление слов на слоги.  Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.  Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков *(му – пу).* Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков *(мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).*Определение количества слов в предложении и их последовательности.  Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.  Выкладывание из поло-  сок схемы предложения.  Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение. | Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).  Усвоение падежных окончаний существительных *(В лесу жила белк****а****. Дети любовались белк****ой****.*  *Дети кормили белк****у****.*  *У белк****и****пушистый хвост.);* прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе *(боль-*  *шой мишка, большая кошка, большие кубики);*  согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой…* голубой платок; *ая…* голубая лента; *ое*… голубое блюдце; *ые…* голубые полотенца).  Согласование числительных с существительными  роде, числе, падеже *(Куклам сшили… два платья..,пять платьев..., две рубашки…, пять рубашек).*  Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени  *(играю – играл – буду играть);* глаголов совершенного и несовершенного вида*(рисует – нарисовал)*.  Развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)*  Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки*(прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал)*;  присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных *(деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)*  Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии *(учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист)*  Привлечение внимания  к многозначности слов *(лисички – животные, лисички – грибы)*  Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных *(У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)*  Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах *(У меня нет… стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу.*  *Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)*  Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах *(В лесу много… зелёных сосен. Дети кормили капустой… белого кролика. Дети давали корм… белым роликам…)*  Закрепление навыков составления и распространения предложений.  Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа)*, из слов в начальной форме*(кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..)*  Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов *(Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).*  Добавление в предложение пропущенных предлогов: *берёзка растёт* *(возле, около, у)* *дома;* *белые розы посадили* *(перед, за, возле)* *дома.*  Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.  Составление предложений по опорным словам *(Коля, играть, мяч)*  Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами *«чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь),*с относительным местоимением «*который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат.*  *Роме понравился конструктор, который подарил брат.)*  Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.  Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. |

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**Планируемые результаты логопедической работы**

5-6 лет

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

6-7 лет

* правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* чётко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

* ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
* ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
* умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
* придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
* самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
* ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

**Описание используемых технологий**

В основе определения стратегии коррекционно-развивающей работы лежат принципы единства диагностики и коррекции в отклонении в развитии и принцип коррекции и компенсации, позволяющие регулировать весь образовательный и воспитательный процесс и выбирать соответствующие инновационные педагогические технологии.

**Технология коррекционно-развивающего обучения** (в основе коррекционно-развивающей модели организации обучения - учение Л. С. Выготского о компенсации дефекта, об общих закономерностях нормального и аномального развития, о единстве биологических и социальных факторов в развитии личности и ее социальной обусловленности).

Цели и задачи: создание ребенку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка. Коррекция негативных тенденций развития. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой). Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей на начальном этапе.

Прогнозируемый результат: формирование системы знаний, умений и навыков, определенных программным содержанием, в контексте развития универсальных учебных действий каждого ребенка. Освоение каждым ребенком набором моделей поведения, обеспечивающих ему успешную коммуникацию и социализацию в окружающем его социуме, соответствующую возрастной категории.

**Игровые технологии** (разработчики теории игры в отечественной педагогике Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, И. Е. Берлянд, Н. Я. Михайленко, Н. А. Аникеева, Н. Н. Богомолова, В. Д. Пономарев, С. А. Смирнов, С. А. Шмаков и др.; западные философы и психологи Э. Берн, Р. Винклер, Г. Х. Гадамер, Ж. П. Сартр, З. Фрейд, К. Гросс).

Цели и задачи: создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ребенка с учетом его учебных индивидуальных способностей. Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения). Создание «полей успеха» (создание ситуации успеха для каждого ребенка). Формирование мотивации к учебному труду, обучение приобретению знаний через удивление и любопытство.

Прогнозируемый результат: формирование необходимых универсальных учебных действий, которые позволят ребенку активно включаться в любые виды деятельности, осуществлять перенос знаний, навыков, умений в новые условия и обстоятельства. Создание эмоционального, положительного отношения к обучению. Формирование предпосылок учебной деятельности (от игрового действия к осознанному выполнению задания, от игры к деловому сотрудничеству).

**Здоровьесберегающие технологии** (В. Т. Кудрявчев, Б. Б. Егоров, С. В. Хрущев, В. А. Иванченко, Л. Н. Волошина, И. В Чупаха, О. В. Петров, Л. Ф. Тихомирова, В. Д. Сонькин).

Цели и задачи: оптимизация учебной, психической и физической нагрузки, создание условий воспитания, обучения и развития, не оказывающих негативного воздействия на всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемый результат: рациональная организация образовательного и воспитательного процесса сохранит физическое, психическое, социальное, нравственное здоровье всех субъектов образовательного пространства и создаст устойчивую мотивацию потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

**Воспитательные технологии** (В. А. Сухомлинский, А. А. Католиков, А. С. Макаренко, В. А. Караковский, И. Ф. Гончаров, Л. Н. Погодина, И. П. Иванов, О. С. Газман, Н. Е. Щуркова, В. Ю. Питюков, Д. Д. Рогозина, А. П. Савченко).

Цели и задачи: обеспечение гуманно-личностного подхода к ребенку. Развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности. Осуществление единства воспитания и обучения.

Прогнозируемый результат: рациональная организация воспитательного процесса позволит сформировать у детей способность к сотрудничеству, пониманию равности всех людей вне зависимости от их индивидуальных (физических, психических, национальных) особенностей, правильному восприятию интересов и чувств окружающих, а также собственных интересов и чувств.

**Технология проблемного обучения** (в основе технологии лежит диалогическая концепция культуры М. Бахтина, В. Библера, психологические исследования Л. Выготского, Ж. Пиаже, педагогика сотрудничества Ш. Амонашвили).

Цели и задачи: обучение способам нахождения самостоятельных решений учебных задач, проблемных ситуаций. Обеспечение развития критического мышления у детей через развитие важнейших умений: выделять главное, делать сравнение, определять относящуюся к делу информацию, ставить нужные вопросы, уметь спорить и отстаивать свою точку зрения и т.д.

Прогнозируемый результат: использование элементов технологии «критического мышления» позволит сформировать любознательность, коммуникативную активность детей, сформирует потребность задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

**Технология сотрудничества,**как составляющая часть личностно-ориентированного обучения.(основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: из университета Джона Хопкинса (Р. Славин), университета Миннесота (Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон). В современном обобщенном опыте соединились и лучшие традиции русской школы (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой), школы советского периода (С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко и др.).

Цели и задачи: развитие коммуникативных умений в отношениях: «взрослый - ребенок», «ребенок - ребенок», «ребенок - взрослый». Обучение сотрудничеству в совместной деятельности (игровой, трудовой, познавательной, учебной). Формирование осознанного взаимодействия как условия достижения успешного результата и реализации поставленных целей. Развитие способности к успешной социализации в детском коллективе, в обществе.

Прогнозируемый результат: успешное освоение технологии сотрудничества позволит детям быстро адаптироваться и социализироваться в новом (дошкольном) коллективе. Дети будут способны активно включаться в новые виды деятельности, регулировать своё поведение, следуя социальным нормам и правилам.

**Проектные технологии (**Дж. Дьюи, У. Х. Килпатрик, С. Т. Шацкий, Б. В. Игнатьева, В. Н. Шульгина, Е. Г. Кагарова, М. В. Крупениена и др.).

Цели и задачи: обучение основам исследовательской деятельности детей совместно с педагогами и родителями (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы). Формирование и развитие творческих способностей детей, стимулирование творческого потенциала родителей.

Прогнозируемый результат: Вовлечение в новый вид познавательной деятельности сформирует новую модель интеграционного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Дети освоят новые, интересные для них способы получения знаний, способы взаимодействия. Родители научатся объективно оценивать возможности своих детей и освоят способы сотрудничества с ними как с равными партнерами. Педагоги освоят новые способы организации познавательной деятельности детей.

**Материально-техническое обеспечение**

* подборка методической литературы;
* пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики и коррекционной работы;
* дидактические материалы для организации и проведения логопедических коррекционных занятий с детьми;
* зеркало, лампа;
* индивидуальные зеркала;
* набор инструментов для механической постановки звуков (логопедические зонды);
* детские столы, стулья;
* магнитная доска, мольберт;
* магнитофон, аудиодиски;
* компьютер.

**Обеспеченность методическими материалами**

* Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2001
* Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки. – СПб. Изд. Лань, 1999
* Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999
* Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно – игровых занятий. М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001
* Колесникова Е. В. От слова к звуку. Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2002
* Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд. «Литература»,1999
* Пожиленко Е. А Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2002
* Быстрова Г. А. Сизова Э. А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания Санкт – Петербург «КАРО», 2000
* Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2001
* Коноваленко В. В, Коноваленко С. В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «ГНОМ – ПРЕСС», «Новая школа», 1999
* Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/ Под ред. О. А. Степановой М.:ТЦ Сфера, 2006
* Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: Изд. ГНОМ, 2011
* Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2000
* Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. - С-Пб.: Библиополис, 1994
* Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991
* Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
* Козырева Л. М. Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
* Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007
* Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008
* Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007
* Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006
* Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996
* Павлова Л. Н., Теречева М. Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004
* Пименова Т. И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007
* Рау Е. Ф., Рождественская В. И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980
* Смирнова Л. Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005
* Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991
* Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007
* Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000
* Ткаченко Т. А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005

**Список литературы**

*Нормативные документы*

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Порядок организации деятельности логопедических пунктов в общеобразовательных организациях Петропавловск-Камчатского городского округа, утверждённого приказом Департамента социального развития от 28.09.2015 № 05-01-05/616

*Методическая литература*

* Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Лагутина А. В. М.: 2004.
* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. М.: 2004.
* Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008. – 368с.
* «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
* Педагогические технологии: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
* Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г. А., Филичева Т. Б. М.: Просвещение, 1978.
* Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. М.: 1989.