**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*«Если нельзя вырастить ребенка, чтобы он совсем не болел, то, во всяком случае, поддерживать у него высокий уровень здоровья вполне возможно».*

*Н. М. Амосов*

Здоровье - важнейшая характеристика развития ребенка на протяжении школьного детства. Создание условий для формирования здорового образа жизни школьника - одна из задач образовательного учреждения.

Обучение учащихся бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранении здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании. Путей и программ, направленных на первичную профилактику злоупотребления курением и наркотическими веществами, предложено много. Очень важно, чтобы профилактика асоциальных явлений взяла своё начало в начальных классах.

Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки. Главное -приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающемуся воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни.

Педагогическая общественность все больше убеждается в том, что именно учитель может сделать больше для здоровья школьников, чем врач. Охрана здоровья школьников - одна из важнейших задач образования. Не подлежит сомнению и тот факт, что самое драгоценное у человека - здоровье, и только здоровый человек способен быть настоящим творцом собственной судьбы и судьбы своей страны. Решать эту проблему необходимо через применение в рамках образовательного процесса здоровьесберегающих педагогических технологий и просвещение детей и родителей.

Так возникла необходимость создания программы «Мир вокруг нас» для учащихся младшего школьного возраста, которая будет направлена на устранение проблем, что в свою очередь может дать положительный эффект и в оздоровлении учащихся, и в реализации основной цели - повышении качества образования и воспитания школьников. Программа «Мир вокруг нас» направлена на профилактику и коррекцию нарушений здоровья, и общее оздоровление организма, обеспечивает обучение младших школьников правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни учащихся 1 класса необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Программа включает в себя и вопросы физического здоровья, и духовного. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

**Цели программы:**

* Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся класса.
* Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
* Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

**Задачи:**

* Формирования стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни.
* Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.
* Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни.
* Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
* Профилактика вредных привычек.
* Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

**Данная программа строится на принципах:**

* ***Научности –*** в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
* ***Доступности –*** которые определяют содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
* ***Системности –*** определяющих взаимосвязь и целостность. содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить ***практическую направленность*** курса. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

* ***Обеспечение мотивации***

Быть здоровым - значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни. Занятия носят научно-образовательный характер.

**Основные виды деятельности учащихся:**

навыки дискуссионного общения; опыты; игры.

**Участники программы:**

учащиеся; родители; педагоги.

**Формы проведения:**

* беседы, опыты, практические и творческие работы;
* оздоровительные минутки;
* подвижные игры, соревнования, эстафеты.

**Особенности организации работы.**

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста (1 класс). Срок реализации программы 1 год, занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу (66 часов).

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка.

Наряду с теоретическим материалом ученикам предлагаются практические ре­комендации, игры и упражнения, тренинги. Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, ведения индивидуальной программы, паспорта здоровья; вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье, и т.д. В одной беседе может быть затронуто одно или несколько направлений.

Оздоровительные минутки включают не только физические упражнения, но и «этюды для души» (например: «Сотвори солнце в себе»). Оздоровительные паузы комбинируются, включая физические упражнения для осанки и несколько упражнений для глаз, рук или стоп и т.д. Задача оздоровительных пауз — дать знания, выработать умения и навыки, необходимые каждому ребёнку для укрепления позвоночника, стоп, рук, для красивой осанки, снятия усталости, обретения спокойствия и равновесия и т.д.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества»

Календарно - тематическое планирование занятий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем курса | Всего часов | Виды деятельности | Форма контроля | Дата по плану | Датафакт. |
| Теория 0,5 часа | Практика 0,5 часа |
| 1 | Что такое здоровье. Знакомство с Доктором Здоровье | 1 | Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Разучивание пословиц и поговорок | Оздоровительная минутка. Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики ». | Фронтал. опрос |  |  |
| 2 | Дружи с водой. Советы доктора Воды. | 1 | Беседа по стихотво­рению К.Чуковский «Мойдодыр». Советы доктора Воды. | Оздоровительная минутка. Игра «Доскажи словечко». | Конкурс «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». |  |  |
| 3 | Дружи с водой. Друзья вода и мыло. | 1 | Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. | Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа. | Конкурс на самое интересное занимательное задание |  |  |
| 4 | Уход за глазами. Глаза – главные помощники человека. | 1 | Беседа об органах зрения. Правила бережного отношения к зрению. Разучивание пословиц и поговорок | Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно - вредно». Игры на свежем воздухе: «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики », «Раз, два, три - беги!» | Фронтал. опрос |  |  |
| 5 | Уход за ушами. Чтобы уши слышали. | 1 | Беседа. Правила сохранения слуха. | Оздоровительная минутка. Разыгрывание си­туации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. «Самомассаж ушей». | Конкурс на лучшее доказатель­ство |  |  |
| 6 | Уход за зубами. Почему болят зубы? | 1 | Знакомство с докто­ром Здоровые Зубы. Стихотворение С. Михалкова « Как у нашей Любы...» Бе­седа по содержанию. | Оздоровительная минутка. Игра «Угадай-ка!» | Творчес­кое рисование. |  |  |
| 7 | Уход за зубами. Чтобы зубы были здоровыми. | 1 | Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Зачем человеку зубная щётка? Разучивание стихотворения. | Оздоровительная минутка. Упражнение «Спрятанный сахар». Практическая работа. Тест. | Тест |  |  |
| 8 | Как сохранить улыбку красивой? | 1 | Встреча с доктором Здоровые Зубы. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа. | Оздоровительная минутка. Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Практические занятия. | Творческая работа. Памятка «Как сохранить зубы». |  |  |
| 9 | Уход за руками и ногами. «Рабочие инструменты» человека. | 1 | Разгадывание загадок. Работа с посло­вицами и поговор­ками. Памятка «Это полезно знать». | Оздоровительная минутка. Игра- соревнование «Кто больше?» Практическая работа. | Памятка «Это полезно знать». |  |  |
| 10 | Забота о коже. Зачем человеку кожа | 1 | Встреча с доктором Здоровая Кожа. Беседа. Правила ухода за кожей. | Оздоровительная минутка «Солнышко». Проведение опытов. Игра «Угадай-ка». | Фронтал. опрос |  |  |
| 11 | Надёжная защита организма. | 1 | Беседа об органах чувств. Рассказ учителя «Строение кожи». | Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест. Практическая работа. | Тест |  |  |
| 12 | Забота о коже. Если кожа повреждена. | 1 | Рассказ учителя о повреждениях кожи. | Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд ду­ши». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?» | Работа по карточкам |  |  |
| 13 | Как следует питаться? Питание - необходимое условие для жизни человека. | 1 | Повторение правил здоровья. Встреча с доктором Здоровая Пища. Разучивание пословиц и поговорок. | Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку». | Фронтал. опрос |  |  |
| 14 | Как следует питаться? Здоровая пища для всей семьи. | 1 | Беседа по стихотворению С. Михалкова « Про девочку, которая плохо кушала» | Оздоровительная минутка. Золотые правила питания. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». | Анализ ситуации |  |  |
| 15 | Как сделать сон полезным? Сон-лучшее лекарство. | 1 | Стихотворение С. Михалкова « Не спать » Беседа по содержанию. | Оздоровительная минутка. Игры «Можно - нельзя». «Хождение по камушкам». | Ответы на вопросы |  |  |
| 16 | Настроение в школе.Какнастроение? | 1 | Беседа. Встреча с доктором Любовь. | Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов». | Тест |  |  |
| 17 | Настроение после школы. Я пришёл из школы. | 1 | Беседа. Работа с пословицами. | Оздоровительная минутка. Игра «Закончи рассказ». | Анализ ситуации |  |  |
| 18 | Поведение в школе.Я - ученик. | 1 | Рассказы М. Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой». Беседа по содержанию. | Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» | Творческая работа «Придумай правила» |  |  |
| 19 | Вредные привычки. | 1 | Беседа «Это красивый человек». | Оздоровительная минутка «Деревце». Игра «Да - нет». | Познавательная игра |  |  |
| 20 | Мышцы, кости и суставы. Скелет - наша опора. | 1 | Рассказ учителя. Это интересно. Правила первой помощи. | Оздоровительная минутка. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование | Фронталь­ный опрос |  |  |
| 21 | Мышцы, кости и суставы. Осанка стройная спина. | 1 | Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! | Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения | Конкурс на лучшее инсценирование |  |  |
| 22 | Полезен ли спорт для здоровья. | 1 | Беседа «В здоровом теле - здоровый дух» | Весёлые старты «Папа, мама, я - спортивная семья» | Конкурс-рассказ «Спортивная история» |  |  |
| 23 | Как закаляться. Если хочешь быть здоров. | 1 | Сказка о микробах. Правила закаливания. | Оздоровительная минутка.Творческая работа. Это интересно! | Тест «Здо­ровый человек - это...» |  |  |
| 24 | Как загрязнение окружающей среды влияет на здоровье людей. | 1 | Беседа. Признаки отравления ядови­тыми веществами. | Экскурсия Просмотр фильма | Мини выставка |  |  |
| 25 | Как правильно вести себя на воде. Правила безопасности на воде. | 1 | Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. | Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца. | Конкурс рисунков «Мы дружим с физ-рой и водой» |  |  |
| 26 | Правда ли, что отдых и развлечения необходимы для здоровья. | 1 | Беседа « В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь » | Оздоровительная минутка. Творческая работа. | Фронталь­ный опрос | 6.12 |  |
| 27 | Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. | 1 | Беседа «Доброта, от­зывчивость, скром­ность. Работа с пословицами.. | Оздоровительная минутка. Игра «Продолжи сказку» | Найди правильный ответ (карточки) |  |  |
| 28 | Почему мы болеем. | 1 | Рассказ учителя. Это интересно! | Оздоровительная минутка. Работа в группах. | Фронталь­ный опрос |  |  |
| 29 | Кто и как предохраняет нас от болезней. | 1 | Встреча с доктором Здоровья. Повторение правил. | Оздоровительная минутка. Коллективная работа. | Фронталь­ный опрос. Познавательная игра. |  |  |
| 30 | Кто нас лечит Сегодняшние заботы медицины. | 1 | Беседа «Из чего получают лекарства» | Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает» | Работа по карточкам |  |  |
| 31 | Народные игры. | 1 | Беседа по теме. | Разучивание народных игр. Игры-эстафеты «Круговые салки», эстафеты со скакалками «Поезд» | Игра-конкурс |  |  |
| 32 | Подвижные игры. Русская игра «Городки». | 1 | Беседа по теме. | Проведение спортивных соревнований «Веселая эстафета» | Игра-конкурс |  |  |
| 33 | Горка зовёт. | 1 | Развитие физичес­ких качеств вынос­ливости и ловкости | «Быстрый спуск», «Веер», «Паровозик» | ледянки |  |  |
| 34 | Зимнее солнышко. | 1 | Развитие выносли­вости и ловкости | Быстрый спуск», «Веер», «Паровозик | Санки |  |  |
| 35 | Зимнее солнышко. | 1 | Развитие выносли­вости и ловкости | «Кто быстрее приготовится» | Санки |  |  |
| 36 | Штурм высоты | 1 | Развитие выносли­вости и быстроты | «Штурм высоты» | Флажки |  |  |
| 37 | Снежные фигуры. | 1 | Развитие выносли­вости и ловкости | «Салки» | Флажки |  |  |
| 38 | Закрепление. Игры на свежем воздухе. | 1 | Развитие выносли­вости и ловкости | «Поезд», «Салки» и др. по выбору уч-ся | Санки |  |  |
| 39 | Мы строим крепость. | 1 | Развитие физичес­ких качеств вынос­ливости и ловкости | «Мороз - Красный нос» Игры по желанию учащихся | Лопатки, санки |  |  |
| 40 | Солнце и витамины. | 1 | Беседа «Человек и его здоровье» | Оздоровительная минутка. Выставка «Урожай нашего огорода». | Фронтальный опрос |  |  |
| 41 | Как помочь сохранить себе здоровье. | 1 | Встреча с докторами Здоровья. Повторе­ние составляющих здорового образа жизни. | Игра «Хорошо - плохо». Памятка Здоровичков | Фронталь­ный опрос |  |  |
| 42 | Мир движений. | 1 | Мир движений, их роль в сохранении здоровья | «Игра белок», «Разведчики», «Щенок» | Кубики, мелки, обручи, скакалки |  |  |
| 43 | Красивая осанка. | 1 | Формирование правильной осанки и развитие навыков бега | «Хвостики», «Паровоз» | Гимнастические палки, ленточки, скакалки |  |  |
| 44 | Учись быстроте и ловкости. | 1 | Развитие ловкости; воспитание чувства ритма | «Прыжки», «Кто быстрее?», «Самый координированный» | Скакалки, мелки |  |  |
| 45 | Сила нужна каждому. | 1 | Развитие силы и ловкости | «Кто сильнее?», «Салки со стопами, «Удочка с прыжками» | Мешочки, скакалка, коврики |  |  |
| 46 | Ловкий. Гибкий. | 1 | Развитие гибкости и ловкости | «Снип-Снап», «Быстрая тройка» | Гимнастические палки, скакалки |  |  |
| 47 | Весёлая скакалка. | 1 | Развитие ловкости и внимания | «Медведь спит, «Весёлая скакалка» | Кубики, скакалки |  |  |
| 48 | Сила нужна каждому. | 1 | Развитие выносли­вости и силы | «Очистить свой сад от камней» | Мешочки, мячи |  |  |
| 49 | Развитие быстроты. | 1 | Развитие быстроты | «Командные салки», «Сокол и голуби» | Мячи, скакалки |  |  |
| 50 | Кто быстрее? | 1 | Развитие скорост­ных качеств, выносливости | «Найди нужный цвет», «Разведчики» | Мешочки, мячи, кубики |  |  |
| 51 | Скакалочка-выручалочка. | 1 | Развитие силы | «Удочка с приседанием» | Скакалки, коврики |  |  |
| 52 | Ловкая и коварная гимнастическая палка. | 1 | Развитие быстроты и ловкости | «Ноги выше от земли», «Выбегай из круга» | Гимнастические палки, маленькие мячи, обру­чи, волей­больный мяч |  |  |
| 53 | Команда быстроногих «Гуси - лебеди». | 1 | Развитие силы и ловкости | «Лиса и куры» | Обручи, гимнастические палки, скакалки |  |  |
| 54 | Выбираем бег. | 1 | Развитие скорост­ных качеств, ловкости | «Кто быстрее?», «Сумей догнать» | Мяч, фишки, флажки |  |  |
| 55 | Метко в цель. | 1 | Развитие меткости и координации движений | «Метко в цель», «Салки с большими мячами» | Кегли, малые мячи, большие мячи |  |  |
| 56 | Путешествие по островам. | 1 | Развитие меткости и координации движений | «Назови имя», «Бездомный заяц», Лягушки в болоте» | Мячи, обручи, канат |  |  |
| 57 | Развиваем точность движений. | 1 | Развитие глазомера и точности движений | «Вращающаяся скакалка», «Подвижная цель», «Воробушки и кот» | Гимнастические палки, мяч |  |  |
| 58 | Удивительная пальчиковая гимнастика. | 1 | Развитие ловкости и быстроты | «Метание в цель», «Попади в мяч» | Теннисные мячики, 2 волейбольных мяча |  |  |
| 59 | Развитие скоростных качеств. | 1 | Развитие скоростных качеств и меткости | «Быстро в строй», Мячи командные «Колдунчики» | Мячи |  |  |
| 60 | Развитие выносливости | 1 | Развитие выносли­вости, быстроты и реакции | «Назови имя», «Бездомный заяц», «Лошадки» | Мяч, гимнастическая палка |  |  |
| 61 | Развитие реакции. | 1 | Развитие быстроты, скорости, реакции | «Пустое место», «Часовые и разведчики» | Мешочки с песком |  |  |
| 62 | «Удочка». | 1 | Развитие быстроты и выносливости | «Удочка», «Не урони мяч» | Булавы, мяч, фишки |  |  |
| 63 | Прыжок за прыжком. | 1 | Развитие быстроты, ловкости, выносливости | «Прыжок за прыжком» | Флажки, эстафетная палочка |  |  |
| 64 | Мир движений и здоровья. | 1 | Развитие скоростных качеств, ловкости | «Хвостики», «Падающая палка» | Ленточка, гимнастическая палка |  |  |
| 65 | Мы стали быстрыми, ловкими, сильными, выносливыми | 1 | Развитие ловкости и быстроты | «Точный поворот», «Второй лишний», «Если бы ноги стали руками» |  |  |  |
| 66 | Обобщающее занятие «Доктора здоровья». | 1 | Игра-рассуждение, «Здоровый человек-это...» | Оздоровительная минутка. Повторение правил здоровья. | Игра - конкурс |  |  |

Предполагаемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни.

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

* выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
* осуществлять активную оздоровительную деятельность;
* формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

* факторы, влияющие на здоровье человека;
* причины некоторых заболеваний;
* причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
* виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
* о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
* основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Формирование универсальных учебных действии:

Личностные

* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
* осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Тропинка к здоровью»
* способность к самооценке
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях

**Метапредметные**

* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности
* умение ставить и формулировать проблемы
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера
* установление причинно-следственных связей

**Регулятивные**

* использование речи для регуляции своего действия
* адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить
* умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи

**Коммуникативные**

В процессе обучения дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных
* ставить вопросы
* обращаться за помощью
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество
* слушать собеседника
* договариваться и приходить к общему решению
* формулировать собственное мнение и позицию
* осуществлять взаимный контроль
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников, в данном случае «спортивно-оздоровительного» распределяются по трем уровням:

 ***Первый уровень результатов*** *-* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** *-* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет; взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной, просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать)* социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

**Критерии оценки результатов.**

Основные результаты спортивно-оздоровительного направления учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развитияэтихи других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Литература:**

* Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1-4-е классы.
* Завуч начальной школах. 2004 год, №1. Лецких А.А. "Подвижный способ обучения и его влияние на развитие учащихся"
* Завуч начальной школы. 2001 год, № 4. Разина Н.А. Валеологическое образование в начальной школе.
* Обухова. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья для учащихся 1-4-х классов.
* В.М. Мельничук. Дневничок-здоровячок. Разработки уроков по валеологии для учителей начальных классов **!**
* Зверев А.Т. Экологические игры.
* Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.
* Пасечкина В.П. Как сохранить здоровье. Рекомендации детям с ослабленным здоровьем и их родителям.