**Преподавание географии в условиях перехода на стандарты 2-го поколения.**

Современная школа должна помочь каждому ребенку стать счастливым, найти свое место в жизни, приобрести верных друзей, построить семью, самореализоваться в выбранной профессии.

**Задача школы на современном этапе - не дать объем знаний, а научить учиться.**

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к саморазвитию.

**"Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.**

Хорошо известная китайская народная мудрость: "Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Обратимся к последней, самой главной фразе мудрости «…я делаю – я усваиваю”. В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система.

***Деятельность - система, нацеленная на результат.***

***Результат достигается тогда, когда есть обратная связь.***

Деятельность включает в себя цель, средство, процесс преобразования и его результат.

 ***«Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству…» А. Дистервег***

**География** – это школьный предмет, на который ложится особая ответственность за формирование у школьников гуманистического мировоззрения, воспитания патриотизма и любви к Родине, умений и навыков ориентации и социально-ответственного поведения в окружающем мире.

В условиях перехода на стандарты 2-го поколения в преподавании географии я выделила для себя наиболее значимые моменты и постаралась разрешить их.

**I.) Разработать схему урока в системе ФГОС 2-го поколения. Найти взаимосвязь между целями урока, результатами обучения по географии и универсальными учебными действиями?**

**II.) Придумать варианты продуктивных заданий.**

**III.) Можно ли использовать традиционные учебники при реализации задач ФГОС?**

***Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные.***

**Визуально напомню Вам, что** Выделяются личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

**ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**1.) Личностные УУД**

**2.) Регулятивные УУД**

**3.) Познавательные УУД**

**а) Общеучебные**

**б) Универсальные логические действия**

**4.) Коммуникативные УУД.**

I.) Я попробовала разработать схему урока в системе ФГОС 2-го поколения.
В данном плане-схеме были выделите 3 блока:
- целевой;
- процессуальный - оценочный.

**План-схема урока в системе ФГОС.**

**Тема урока «Урок-путешествие по странам Азии».**

**(Проведение двухнедельных каникул в…)**

1. **Целевой блок.**

**По-прежнему выставляется триединая цель урока.**

**Целевой аспект урока: согласованность цели урока с учениками.**

**Прослеживается взаимосвязь между образовательной целью, предметными результатами и познавательными УУД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели** | **На какие результаты ориентируются** | **Формирование УУД** |
| **Образовательная**Сформировать у учащихся представление о странах Азии.Задачи: - самостоятельное получение знаний по страноведению; - создание портрета страны; - подготовка и защита презентации. | Предметные: | Познавательные:  |
| Умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность. | - общеучебные; - действия постановки и решения проблем; - универсальные логические действия.  |
| Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  |  |
| Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; |
| Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах; |
| Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательнойдеятельностью |

**Прослеживается взаимосвязь между развивающей целью, метапредметными результатами и регулятивными и коммуникативными УУД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели** | **На какие результаты ориентируются** | **Формирование УУД** |
| **Развивающая** | Метапредметные: | Регулятивные: - целеполагание, - планирование,- составление плана и последовательности действий,- прогнозирование, - контроль,- коррекция, - оценка.Коммуникативные:- постановка вопросов;- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Способствовать активному развитию личности. | Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; |
| Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  |
| Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; |
| Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах; |
| Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; |

**Прослеживается взаимосвязь между воспитательной целью, личностными результатами и личностными УУД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели** | **На какие результаты ориентируются** | **Формирование УУД** |
| **Воспитательная**  | Личностные:  | Личностные:  |
| Воспитывать гармоничную личность. | Гармоничное развитие социальных чувств и качеств: - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; — уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.  | - действие нравственно-этического оценивания; - действие нравственно-этического оценивания; - действия смыслообразования.  |

**II. Процессуальный блок.**

Используется деятельностный подход**: *ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.***

***Формируются:***

***- информационная компетентность, языковая – «знать»;***

***- социальная компетентность – «жить вместе»;***

 ***- личностная компетентность – «быть»;***

***- предметно-практическая компетентность – «делать».***

Сущность технологии КТД: взаимодействие педагога и воспитанников, учащиеся и учитель вме­сте планируют, организуют, осуществляют, анализируют и рефлексируют совместную творческую деятельность.

Схема-структура по­строения дела: путешествие.

**Технология КТД предусматривает три следующих ос­новных этапа:**

***-* подготовка, организация дела;**

**- проведение КТД;**

**- анализ, рефлексия КТД.**

**Первый этап. Подготовка и организация дела.** 1.Проведение стартовой беседы. - Объявление темы коллективной творческой деятельности.

- Задание:

- Требования к выполнению творческой работы: презентация - Вывод:

2. Создание микрогрупп.

3. Обсуждение КТД в микрогруппах*.*..

4. Выполнение заданий микрогруппами.

На выполнение задания микрогруппам предлага­ется не­скольких дней.

**Второй этап. Проведение дела.**

 Защита презентации.

Особое значение при проведении дела уделяется эмо­циональному настрою его участников через художествен­ное и музыкальное оформление.

Позиция педагога во время проведения дела: координатор.

**Третий этап. Анализ, рефлексия КТД.**

Анализ, рефлек­сия состоявшегося взаимодействия способствуют опреде­лению каждым участником личностной значимости дела.

Подведение итогов дела, его анализ и рефлексия осу­ществляются сначала в микрогруппах, а затем на общем сборе коллектива.

**Основными вопросами для обсуждения, коллективного анализа являются следующие.**

**1. Что было хорошо в занятии? Почему?**

**2. Что не удалось осуществить? Почему?**

**3. Что надо учесть на будущее?**

**4. Была ли польза от дела тебе, другим?**

**5. Была ли группа творческой, деятельной?**

**6. Что было главным открытием дела для тебя?**

**7. Что более всего понравилось в деле?**

**8 Как можешь оценить дело? Что хотел бы пожелать себе и другим?**

**III. Оценочный блок.**

**Параметры внешней оценки КТД:**

1. активность каждого участника КТД в соответствии с его индивидуальными возможностями;
2. коллективный характер принимаемых решений;
3. характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
4. доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
5. эстетика оформления результатов коллективногй творческой деятельности;
6. умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

**Учителем определяется: насколько данный урок сработал на формирование УУД:** познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.

**Второй момент, который очень важен для современного урока: продуктивные задания.**

***Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кл.** | **Традиционные задания** | **Продуктивные задания** |
| **8** | Ставить описание фауны Дальнего Востока. | В Уссурийском крае живут тигры, значит там саванны.  |
| **8** | Найти соответствие между тектоническими структурами и формами рельефа. Заполнить таблицу. | На Байкале часты землетрясения, а мы живём недалеко. Поэтому я думаю, что землетрясение может быть и у нас. |
| **6** | Составить описание осадочных, магматических и метаморфических пород по плану. | Песчаники и известняки – тяжёлые горные породы, значит они магматического происхождения. |

**И ещё один вопрос, который волнует всех педагогов и меня лично: Можно ли использовать традиционные учебники при реализации задач ФГОС?**

Стандарт поставил задачу разработки новых УМК, которая решается в настоящее время. Введение ФГОС влечет за собой утверждение нового перечня учебников, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС после проведения соответствующей экспертизы.

***В переходный период на новые стандарты могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, которые включены в федеральный перечень, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010г. № 2080.*** Большинство из перечисленных предметных линий ориентировано на выпуск учебников нового поколения. Практически все указанные линии представлены не отдельными учебниками, а учебно-методическими комплектами.

**Какие учебники (линии учебников) по географии наиболее соответствуют  целям ФГОС?**

Учебник должен содержать не столько конкретные знания, сколько задания, позволяющие учить школьника активно пользоваться заключенной в них информацией, способствующие развитию его познавательных и созидательных возможностей.

**На мой взгляд, следующие учебники (линии учебников) по географии наиболее соответствуют  целям ФГОС:**

**1.) Учебники по географии линии Домогацких Е.М., - Алексеевский Н.И. *Базовый и профильный уровень. Издательство «Русское слово».***

Все учебники школьного курса географии написаны одной группой авторов. Достоинства: преемственность материала, стилевое единство текста. Особенность: учтён переход от «знаниевой» парадигмы в образовании к «деятельностной», краткость и достаточность учебного материала, объяснение сути процессов опирается на повседневные бытовые наблюдения учеников, многочисленные межпредметные связи, простота и доступность подачи материала, дифференцированный методический аппарат, соединение теории и практики, наличие заданий типа ЕГЭ, богатый, оригинальный и разнообразный иллюстративный материал, списки литературы и Интернет – ресурсов.

**2.) Максаковский В.П. География.10 кл. *Базовый уровень. Издательство «Просвещение».***

Это лучший из имеющихся учебников по географии. Значительно переработанный учебник учитывает не только богатый отечественный, но и мировой опыт создания школьных учебников по географии, что нашло отражение в его научном содержании, методическом аппарате и самой модели книги.

Материал учебника дифференцирован по двум уровням, все задания делятся на основные и дополнительные.

Особой ценностью является блок добывания знаний и умений, блок самоконтроля и взаимного контроля, методические ключи.

**3.) Учебники линии Н.Н.Петровой и Н.А Максимовой.**

***Издательство «Мнемозина».***

Учебный материал рассматривается через призму гуманизации и воспитания любви к своей местности, своему региону, своей стране, а также взаимопонимания с другими народами и культурами. Практические задания требуют творческого подхода, проявления фантазии. В тексте учебников встречаются ссылки на современные образовательные ресурсы сети Интернет.

**4.) Холина В.Н. География.10-11 кл. *Профильный уровень. «Дрофа».*** Данный УМК – инновационный УМК высочайшего уровня.

**5.) УМК под редакцией В.П. Дронова и Л.Е.Савельевой. Издательство «Дрофа».** Этот проект формирует принципиально новую современную информационно-образовательную среду, открытую для других образовательных материалов. Эта линия по дидактическому аппарату и дизайну ни в чем не уступают лучшим западным образцам.

**Школа нового поколения – это приоритет креативности над исполнительством.**

Ученик развивается успешно тогда, когда он не просто усваивает чужой опыт и чужие знания, но умеет творить, создавать свои собственные знания о мире.