**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по речевому развитию.**

**«Ознакомлению с окружающим для детей с нарушением слуха 1 года обучения с использованием ИКТ».**

**Тема: «Домашние животные»**

(разновозрастная группа -1-2 младшая группа)

**Воспитатель: Белобородова И.Ю.**

**Программное содержание:**

**Цель:** Формирование у детей представлений о домашних животных.

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с домашними животными, их названиями.
2. Учить детей узнавать домашних животных на картинках и игрушках.
3. Упражнять детей в умении соотносить игрушку животного с картинкой на интерактивной доске.
4. Учить детей глобальному восприятию табличек названий животных.
5. Учить детей выбирать нужную табличку и подкладывать её к нужной картинке по образцу.
6. Поощрять стремление детей в самостоятельном звукопроизношении (как может): ав-ав, му-у-у, мяу.

7) Развивать познавательный интерес к окружающему миру.

8) Воспитывать интерес к совместной деятельности, вызывать положительные эмоции.

**Формируемый словарь детей:** Кто это? Кошка, собака, корова, лошадь. Кто тут? Где? Возьми (те). Положи (те).

**Методические приёмы:** Сюрпризный момент, игровые приёмы, использование ИКТ (слайдовые картинки), дидактическая игра, показ, объяснение, рассматривание, сопряжённо-отражённое проговаривание слов, звукопроизношение, работа с картинками и табличками по образцу, поощрение, физкультурная минутка.

**Материалы и оборудование:** ИКТ, таблички, картинки (кошка, собака, корова, лошадь), наборное полотно, макет фермы, картинки с изображением сельского дома, «муляжи» животных.

**Индивидуальная работа**: Ксюша – обращать внимание на совместное сопряжено-отражённое проговаривание названий животных, Заира - учить правильно брать картинку, табличку и аккуратно их подкладывать.

**Ход непосредственно образовательной деятельности (НОД):**

1. *Организационный момент.*

-Будем заниматься. Будем говорить. Будем думать. Будем играть.

*II. Основная часть.*

1. Дидактическая игра « Угадай ,кто это?»

Презентация на ИКТ «Домашние животные».

Каждая картинка сопровождается вопросами:

* + Вопросом: Кто это?
  + Как кричит? (кошка, собака, корова, лошадь)

2. Работа с макетом и интерактивной доской. Сюрпризный момент.

Под красивой коробкой спрятан макет фермы с фигурками животных. Воспитатель привлекает внимание детей вопросам: Что там? Берёт по одному животному и просит найти картинку на ИКТ. Контрольные вопросы и указания:

* Кто это?
* Где?
* Возьми
* Покажи
* Верно
* Не верно
* Молодец

Сопряжённо-отражённое проговаривание названий животных, звукопроизношение

(Как кричит?)

3.Физминутка. «Кошечка».

Воспитатель показывает кошку (игрушку) и приглашает играть.

Кошка очень хороша

Ходит мягко, не спеша.

(Дети идут мелкими шажками, имитируя движения улыбающейся кошки).

Сидит, умывается.

Лапкой вытирается.

(Дети садятся на корточки и рукой показывают, как кошка умывается).

1. Работа с картинкой и табличкой по образцу. Возьмите картинки. Разложите.

Кто это? Воспитатель держит свою картинку. Это КОШКА? Найди. Покажи и т.д.

Пошаговая инструкция:

*III. Итог занятия:*

- Что мы делали?

Мы занимались. Мы говорили. Мы думали. Мы играли.

Релаксация:

-Мы молодцы.

Гладят себя по голове. Хлопают в ладоши.