**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад №6»**

**КОНСПЕКТ**

**«Вода такая разная»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Старшая группа (5 – 6 лет)**

 Воспитатель: **Карпова Елена Борисовна**

 **г. Луга**

 **2016 год**

**Цель**: воспитание интереса к экспериментированию; развитие умственных способностей и личностных качеств детей.

**Задачи:**

***Образовательные***

* Систематизировать и расширять знания детей о свойствах воды: растворитель, но не всех веществ.
* Способствовать пониманию того, что вода растворитель, ее очищают с помощью фильтров.
* Развивать связную доказательную речь ( я думаю…)
* Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества воды: бесцветная, бесформенная, безвкусная, текучая.Вещества растворимые и нерастворимые, жидкая, прозрачная, мутная; существительными: вещества, растворитель, фильтр, воронка, жидкость.

***Развивающие***

* Развивать творческие способности детей.
* Развивать мышление детей: учить сравнивать и обобщать собственные наблюдения; высказывать гипотезы.
* Развивать мелкую моторику рук, сенсорномоторную координацию.
* Стимулировать развитие любознательности и активности.

***Воспитывающие***

* Воспитывать умение работать группой, учитывать мнение партнера, оценивать собственные действия.

***Интеграция образовательных областей****:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

***Предварительная работа****:* знакомство детей со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без формы, без цвета, без запаха, безвкусная). Рассматривание альбомов о воде, беседы о роли воды в жизни человека, животных. Просмотр презентации «Вода – источник жизни». Игры с водой в уголке для экспериментирования: «Имеет ли вода форму?», «Волшебник повар или вода не имеет вкуса», «Чем пахнет вода?», «Тонет не тонет».

 ***Оборудование для проведения опытов***: для каждого ребенка: колбы, воронки, бумажные фильтры, стаканчики, ложечки, мука, крахмал, сахар, соль. Схема на доске «Свойства воды» (доска интерактивная).

 

 

 

 

Вода бесформенная безвкусная без запаха бесцветная

 

 

 

 текучая растворитель очищение воды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы, приемы | Содержание деятельности | Материалы |
| Вступительная беседа.  | -Ребята, посмотрите, что я приготовила для занятия. - Как вы думаете, чем мы будем заниматься? (*ответы детей)*- Что такое экспериментирование? (*ответы детей)*- Кто хочет заниматься экспериментированием?- Я рада, что вы все хотите принять в этом участие. Для того, чтобы удобнее было проводить экспериментирование я предлагаю разделиться на подгруппы, а поможет нам в этом волшебный мешочек. Согласны? Кому достанутся синие кружки, будет заниматься в первой подгруппе. /*Делю детей на две подгруппы с помощью мешочка, в котором лежат голубые и красные круги/*- Ребята, вы сейчас будете лаборантами. Кто такие лаборанты?(*ответы детей*)- Правильно, это люди, которые проводят разные исследования, опыты. - У них есть специальная одежда, для того чтобы не запачкаться, чтобы не мешали волосы. Положите кружки на поднос. Надевайте шапочки. Вы теперь готовы к проведению исследований?Вы кем стали?*(ответы детей)*- садитесь за столы. (*Дети садятся за столы)* | Мешочек с синими и красными кружками.Шапочки, по количеству детей. |
| Отгадывание загадок Беседа с детьми о свойствах воды ФизкультминуткаЗнакомство с новым материалом. Проведение опыта   Очистка воды с помощью фильтраСовместный вывод детей и воспитателя об очистке воды.Рефлексия. | - Дети, как вы считаете, какими должны быть лаборанты?*(Ответы детей)* - А как вы думаете, можно проверить вашу смекалку?*(Ответы детей)*- Я вам предлагаю загадки.Сладок с ним у нас чаек, В каждой кухне проживает,Всем хозяйкам угождает.(*ответы детей)*Верно – это сахарный песок,  найдите его у себя на столах. Как вы узнали, что это сахарный песок?(*ответы детей)* Из меня пекут ватрушки, И оладьи, и блины.Если делаете тесто, положить меня должны**.** (*ответы детей)* Правильно – это мука. Найдите муку. Как вы узнали, что это мука?  (*ответы детей)* Белый порошок, используют,  Когда варят кисель. Что это за порошок?(*ответы детей)*Как вы его найдете? (*ответы детей)*Меня одну не едят, но и без меня не едят**.**(*ответы детей)*- Найдите соль? Как узнали, что это соль?(*ответы детей)****-*** Вы меня удивили и обрадовали своей смекалкой. Смогли отгадать такие сложные загадки и определить все вещества. - Посмотрите на глобус, какой цвет на нем преобладает? (*ответы детей)**-* Что он обозначает?- Вы выбрали синие кружочки, значит о чем будем говорить? (*ответы детей)*- Верно, о воде. Мы с вами уже много играли с водой и говорили про нее. Назовите, пожалуйста, качества и свойства воды и отметьте их на доске.(*ответы детей)* ***Игра «Найди и отметь»******(****дети называют свойства и качества воды, и с помощью стило и условных меток отмечают их на доске****).******-****Вы меня порадовали своими знаниями. Назвали все известные вам свойства воды и смогли отметить их на доске.*Когда люди много трудятся, то им необходим отдых. Поэтому на многих предприятиях, для людей умственного труда устраивают небольшие перерывы. Согласны отдохнуть?***-*** *Хотите проверит*ь *какие вы внимательные?* ***Игра «Не ошибись».****Слушайте внимательно правило. Я говорю разные слова, вы бегаете между кочками, но как только я скажу слово «вода» вы должны быстро встать на синюю кочку.* - Готовы?! *(Дети начинают бегать)*Лес, небо, тарелка, вода, собака, дерево. Свет, вода, воробей, водичка, ворона, вода. Часы, диван, вода, мороженое, водица, вода. Лампа, машина, водяной, голубой, вода.-Кто из вас был внимательным и не ошибся? *(Ответы детей)*- Теперь поменяем задание. Будете также бегать, но вставать на красные кочки при слове «Ветер».- Готовы?! Чашка, кошка, марля, ветер, ветерок, ветрище, ветер. Ручка, ножка, человек, луна, ветер. Очки, подставка ветер. Кастрюля, ученик, парта, мячик, ветер. Водичка, водяной, воротник, веретено, ветер.*-* Как вы считаете, кто сейчас из вас был внимательным?*(Дети садятся за столы)*Продолжаем наши опыты.- Хотите еще больше узнать о воде? (*ответы детей)*- Назовите, пожалуйста, вещества, которые стоят перед вами.(*ответы детей)*- Как вы считаете, что с ними произойдет, если опустить их в воду?(*ответы детей)***1. Опыт «Растворяем вещества»**- Давайте проверим. Положите по одной ложечке в воду и наблюдайте, а потом расскажете, что у вас получилось.*( Дети рассказывают, о том, что стало с сахаром, солью, мукой, крахмалом).*- Ребята, мы с вами сейчас узнали еще об одном свойстве воды. Вода – это растворитель.Давайте вместе повторим (*растворитель)*- Что произошло с сахаром, (*ответы детей)*солью? (*ответы детей)*- Скажите, а что стало с крахмалом и мукой. (*ответы детей)*- Давайте сделаем вывод: вода –растворитель. Сахарный песок и соль вода растворила. Мука и крахмал в воде не растворились. Есть вещества, которые в воде не растворяются.- Отметим символами наш вывод на доске. Сахарный песок и соль вода растворяет. Муку и крахмал не растворяет.**2. Знакомство с фильтром.**Посмотрите, пожалуйста, в стаканчики. Как вы думаете, почему в одних стаканчиках вода прозрачная, а в других нет?(*ответы детей)*Как вы считаете, можно ли очистить воду?(*ответы детей)*- Для очистки воды существуют специальные фильтры. Вот у меня такой фильтр.- Найдите у себя на столах фильтры. (*дети находят фильтры)*Покажите. Что вы нашли? Назовите.(*ответы детей хоровые и индивидуальные)**-* Теперь я расскажу вам о правилах пользования фильтром. Слушайте, смотрите и запоминайте.- Берете фильтр и складываете его пополам, потом еще раз пополам.- Как будете складывать фильтр?*(*(*ответы детей)**-* На столах у вас есть воронки.- Найдите и покажите. Что вы нашли?(*ответы детей)* *-* Посмотрите, что надо делать дальше. Я беру фильтр, вставляю его в воронку, а воронку в колбу. Прижимаем фильтр пальцем и по краю из стаканчика льем воду. Воды надо лить немного, чтобы не перелилась через край.*-* Повторите правило пользования фильтром Наливайте аккуратно и наблюдайте, что произойдет.(*Дети самостоятельно очищают воду.*  *Наливают воду в колбу через фильтр в воронке)*.- Что произошло с водой? Какая она стала?(*ответы детей)*- Почему она стала прозрачной?(*ответы детей)**-* Как можно очистить воду? ( *ее можно очистить с помощью фильтра)*Какой сделаем вывод?*(Чтобы очистить воду, надо использовать фильтр).*Что нового вы узнали о свойствах и качествах воды?- Запишем наш вывод на доске, карточками*(На доске дети показываю схему очистки воды,* *и рассказывают*).***-***Что больше всего вам понравилось на занятие? ***-*** Что вы узнали нового?***-*** Нарисуйте свое настроение, которое у вас стало после занятия, с помощью смайликов.(*Дети ставят смайлики).*Мне приятно, что у вас хорошее настроение.У меня тоже очень хорошее настроение. Интересно было наблюдать, как вы проводили опыты, делали выводы.Я хочу показать вам фокус.**Фокус. «Достань колечко из воды, не замочив рук».**Посмотрите, у меня в блюдце лежит колечко. Сможете вы его достать пальчиками, и при этом их не замочить. Воду выливать нельзя. (*Дети пробуют достать колечко).*- Показываю фокус. Зажигаю свечку, ставлю в блюдце с водой, а сверху накрываю свечу стаканом. Свеча тухнет, вода втягивается в стакан, колечко осталось без воды.-Фокусы показывают для того, чтобы удивлять?- Какое чувство испытываете вы?(*ответы детей*). |  У детей на столах, в мисочках, стоят: мука, крахмал, сахарный песок, соль.Страница №1Интерактивная доска с изображениями свойств воды.На полу кочки - ежики красного и синего цвета.У детей на столах, в мисочках, стоят: мука, крахмал, сахарный песок, соль.У детей на столах стаканчики с водой. Маленькие ложки.Доска. Страница №2Обозначение, что вода растворитель.На столах стаканчики, с не растворившейся мукой и крахмалом.На столах у детей фильтры.На столах лежат воронки..Доска. Страница №3Схема очистки воды. На картинке стаканчик с вставленной в него воронкой с фильтром, с льющейся в него водой.Доска. Страница №4, чистая.Блюдце с водой, в котором лежит колечко, покрытое водой. Свеча, зажигалка, стакан. |